

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Svanholm

Dato for det anmeldte tilsyn: 25. november 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Svanholm og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen og børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestuen og børnehaven:

Vuggestue og børnehave arbejder videre med at udvikle de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede legeområder, alsidige legeformer, æstetisk udsmykning og for børnene let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og længerevarende fordybelse.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Tilstede og bidragende til den faglige dialog er, to pædagoger, pædagogisk leder, bestyrelsesformand og pædagogisk tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder om opfølgningen på det pædagogiske uanmeldte tilsyn. Pædagogisk leder fortæller at der efterfølgende på børnehusets personalemøde blev præsenterede et fælles oplæg. Oplægget var både en præsentation af hvad det uanmeldte tilsyn pegede på samt en metode for at inddrage børnenes perspektiver, EVA's børnemosaikker.

Efterfølgende deltog pædagogisk leder på det førstkommande stuemøde i grupperne med henblik på at understøtte den videre proces med de fysiske omgivelser/læringsmiljøerne på stuerne.

I praksis blev der efterfølgende indsamlet data om de fysiske omgivelser og læringsmiljøerne, bl.a. igennem observationer og refleksioner i forbindelse med analysen heraf. Pædagogisk leder fremhæver de mange gode refleksioner i bearbejdningen af tilsynet og dataene. Observationerne, og de efterfølgende dialoger gav anledning til flere faglige drøftelser men der var stadigvæk en oplevelse af at det var svært at få omsat de mange gode faglige drøftelser til handlinger i praksis. Det var bl.a. i de pædagogiske drøftelser det blev tydeligt at der var en varierede faglig viden omkring hvordan og hvorvidt de fysiske omgivelser skal tilrettelægges for at kunne være udviklingsstøttende, samt en forståelse for at arbejdet med forandringer i de fysiske omgivelser i pædagogiske praksis påvirker og betyder noget forskelligt for det pædagogiske personale.

Pædagogisk leder besluttede at udpegede to pædagoger som blev tovholdere på at udføre handlingerne i praksis, og aftalen blev at det var en afprøvning af legemiljøerne i praksis som efter en periode skulle evalueres.

Der er blevet etableret afgrænsede legemiljøer i det store grupperum, og børnehuset har også gennemgået en renovering af bl.a. gulve. Der er blevet ryddet op i legetøjet, som er blevet sorteret og placeret i de legezoner hvor legetøjet gav gode legemuligheder. Depotet for materialer er blevet sorteret og flyttede ind på stuerne hvor der nu er en større tilgængelighed i et børneperspektiv. Vi har ryddet op helt ude "i krogene" fortæller pædagogisk leder.

Der er også blevet etableret en helt nyt legezone for børnene på arbejdsdagen. Her er der blevet etableret en hule med lys, ekstra hylder, skabe og der blev flyttet møbler.

Forældrene er udover inddragelse i arbejdsdagen også blevet inddraget på et forældremøde hvor pædagogisk leder præsenterede et oplæg om de fysiske omgivelser og viste en film. Filmen omhandlede hvordan forældrene bliver en del af børnenes læringsmiljø når de træder ind i børnehuset.

Efterfølgende var der dialog i mindre grupper om det gode forældresamarbejde.

Nogle af de initiativer der blev drøftet i grupperne var "pop up kaffe" for forældrene, at forældrenes navn skulle fremgå på børnenes kasser med billede så det blev lettere at kontakte hinanden. Det blev også aftalt at de nye forældre der starter i børnehuset skal have en familie der allerede går i børnehuset som støtte i opstarten.

På den faglige dialog fortæller en forælder at det var et rigtig godt forældremøde og en god mulighed for at lære hinanden at kende. Filmen og dialogen var med til at give en respekt for børnehuset og viden om deres arbejdsplads, og har gjort det lettere at være forældre i børnehuset. Der er nu sat billeder med navn på forældrene op i garderoben og det giver mulighed for at bruge hinandens navne, fordi det nu står på billederne. I den nærmeste fremtid bliver der også opfordret på "family" til at forældrene kan sætte deres billeder på elektronisk. Forældrene foreslog også at årshjulet med bl.a. månedens temaer blev hængt synligt i garderoben, og at "pop up" kaffe bliver etableret fast. Slutligt fortæller forælderen at det er blevet lettere med det større kendskab i forældregruppe at f.eks. " turde at rejse et barn op fra legepladsen, fordi de er en del af hinanden."

Pædagogen fortæller at de også ønsker at invitere forældrene ind i deres børnehus ved bl.a. at vise åbenhed ved at invitere forældrene til at deltage i samlingerne og tur mv. også "særlige" kompetencer hilses velkommen, "så kom endelig og del med os hvad i kan."

På den faglige dialog fortæller en pædagog fra vuggestuen hvordan børnenes perspektiver er blevet inddraget. Pædagogen fortæller at hun startede med at undersøge børnenes perspektiver via børneinterview, pædagogen forsøgte at stille spørgsmål i dukkekrogen for at interviewe børnene, det viste sig at være bedre at observere, lege med og derigennem undersøge og indhente viden gennem leg. Pædagogen observerede også i andre sammenhænge og igangsatte prøvehandling igennem at stille legetøj frem og observere hvordan og om børnene udviste interesse og om børnene engagerede sig efter hensigten. Der er efter observationerne justeret i læringsmiljøerne, bl.a. er der kommet billeder på lågerne i legekøkkenet da det blev observeret at børnene legede at fx legemad, pander var varme og kolde, men at børnene ikke vidste hvor de skulle gøre af det, derfor blev der produceret billeder af køleskab og ovn. Vuggestuen har også arbejdet med en metode hvor deres legezoner er blevet tegnet ind på plantegningen over vuggestuen og så er refleksioner og det pædagogiske personales evalueringerne skrevet på plantegningen.

Pædagogen fra børnehaven observerede og var i dialog med børnene omkring hvad børnene kunne ønske sig. Pædagogen fortæller at hun fik meget ud af at lytte til børnene, bl.a. at børnene ønskede sig madkasser i dukkekrogen. Børnene er også blevet inddraget i forskellige beslutninger via demokratisk afstemning. Beslutninger som hvilket tapet der skal på væggene. Børnene var også med til at hænge et træ op på væggen mv. I børnehaven har der også været justeringer i legezonerne, flere flader er blevet inddraget til leg bl.a. på en hylden hvor der står kasser er der nu under kasserne bilbane og vejskilte. Der bliver også bytte ud i det legetøj der bliver præsenteret, så legetøj der har været sat lidt væk får nye lege til at blomstre når det kommer retur. Der bliver både i børnehaven og vuggestuen også sat legetøj frem i overgangene, så børnene inviteres ind i leg når de f.eks. har været ude på legepladsen i middagsstunden.

På den faglige dialog drøftes legen, de pædagogiske personalers deltagelse i leg og positioner i læringsmiljøerne.

Som afslutning på den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale at den effekt de observere bl.a. er at børnene fordeler sig mere, de fordyber sig mere, der er tilgængelighed i læringsmiljøet der gør at børnene selv kan gå i gang, der bliver brugt flere legesager. Det observeres at der er flere fordybende

børnegrupper der leger og at de kan trække sig mere og lege for sig selv. Pædagogisk leder fortæller at der fortsat skal være fokus på legezonerne og at Svanholm børnehus er på vej.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der på tværs af vuggestue og børnehave er fokus på udviklingen af de valgte udviklingsområder og at der fremadrettet arbejdes videre at styrke kvaliteten ift. de valgte områder.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret på de fysiske omgivelser og leg og aktivitet i vuggestue og børnehaver mellem 8.00-10.30.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

I vuggestuen observeres en sofa med adgang til bøger på barnets eget initiativ. Små bamser er stillet op i sofaen og inviterer til en stund med bøger. Der er en madras på gulvet hvor barnet har udfoldelsesmuligheder og adgang til bøger på eget initiativ.

En reol skaber et afgrænset område hvor der er adgang til legetøj bl.a. biler på et biltæppe. I hjørnet står et legekøkken.

Vuggestuen benytter også et grupperum hvor der er et større køkkenområde, et bord i børnehøjde med bil/togbane som barnet kan stå ved mv.

Leg og aktivitet i vuggestuen

Det observeres at der i vuggestuen at børnene bliver understøttet med en anerkendende og responsiv tilgang fra personalet hvor der i overensstemmelse med børnenes signaler handles. Det pædagogiske personale er omsorgsfulde og nærværende i deres tilstedeværelse hvor der er hjælpsomme ord, positiv spejling og omsorg.

I samlingen om bordet vælger alle børn et dyr, bil eller anden artefakt fra kurven som er et udtryk for en sang. Børnene lægger deres "sang" ind på bordet og børnene får deres artefakt når deres sang skal synges. Det pædagogiske personale synger med og understøtter sangen med fagter, smil gestik og krop. Efter samlingen hjælper et barn med at dele drikkedunke ud til kammeraterne.

Fysiske omgivelser i Børnehaven

Det observeres at der i det fysiske læringsmiljø er flere mindre afgrænsede områder, hvor der er køkken med seng, bord og stole, samt legetøj der understøtter miljøets leg. Der er et område for konstruktion, biler, LEGO, duplo mv. Der er en sofa med adgang til bøger på barnets eget initiativ. Materialer og mindre kasser fordelt ved dukkehus, gulvet med dinosaurer osv. Der er spil og puslespil i en kommode. Børnegruppen har adgang til et rum med puder, madras og tæpper. I gangen ved puderummet er der en hule med lys i forskellige farver.

Leg og aktivitet i børnehaven

Det observeres at der i morgenstunden tilbydes forskellige muligheder for leg i de forskellige afgrænsede miljøer. Børnene er engageret i leg i mindre grupper og der er mulighed for leg i høj intensitet eller lav intensitet alt efter behov. Det pædagogiske personale er positioneret i hele børnehuset, og understøtter børnene i lege, samtaler og aktivitet.

Børnene samles til en samling hvor rammen bliver sat med dæmpet belysning og med stearinlys i midten på en lille blandedug med kogler. Kogler bliver brugt til at signalere at en gruppe børn skal i skoven. Der synges sange som understøttes af fagter, og et anerkendende kropssprog og der er et nærvær og en tilstedeværelse i samlingen hvor børnene synger med og bruger fagterne.

Børnene får derefter et stykke brød som bliver delt ud af en kammerat og bagefter går en gruppe børn i skoven mens en anden gruppe leger i legemiljøerne hjemme.

Observationer af en leg i puderummet, hvor flere børn er engageret i to lege, hule og teater. En pædagog understøtter legene og positionere sig i børnenes leg, ved siden af eller bag ved. Pædagogen udviser en anerkendende tilgang til børnene og indlever sig i legen bl.a. ved at lege med som publikum i børnenes teater.

En pædagog sidder og reparere bøger som er i stykker og inddrager to børn som hjælper. Efterfølgende læser og samtaler de om bøger.

Der tilbydes puslespil ved bordet og en aktivitet hvor der males på sten. Her observeres et pædagogisk personale som er opmærksom på at hun ikke griber forstyrrende ind i børnenes lege, ved først at observere om børnene er i leg inden de tilbydes at deltage i male på sten aktiviteten.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Annemette Voss

Personalets faglige sammensætning: Vi er 5 pædagoger, pædagogisk assistent og 2 medhjælpere, hvor af en er socialrådgiver uddannet samt to vikariater med to unge mennesker, med hver 24 timer ugentligt.

Antal børn i børnehuset: 39 enheder

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.
Det som vi er blevet opmærksomme på, er vores fysiske rammer, som sætter nogle begrænsninger i forhold til rum i rummet opdelingen specielt i vuggestuen. Her er vi blevet særligt opmærksomme på, at ændre rummet efter børnenes alder og udviklingsbehov og inddraget det ekstra rum der er tilgængeligt, to gange ugentligt for at skabe mere plads og mulighed for ro og fordybelse. Det ekstra rum, er også blevet inddraget til at spise frokost dagligt, for at tilgodese børnenes forskellige behov både i forhold til tid, gruppe antal og roligere ramme.
I alderen 0-3 altså vuggestuen, kan det være en særlig opgave at skabe en ramme for, at børnene kan fordybe sig i leg og aktivitet, når alle er på stuen. Derfor er teamet opmærksomme på at dele gruppen, så der er mere plads til fordybelse og roligere rammer samt arbejde på at skabe tryghed og omsorg i relationen til det enkelte barn.
Børnehaven har gennemgået en stor forandring i den fysiske indretning og der er kommet tydeligere legezoner der inspirerer til leg og fordybelse. Personalet er særligt blevet optaget i at vedligeholde og fortsætte udviklingen af læringsmiljøerne, med fokus på børneinddragelse.
Der er etableret en "hule" som ikke er defineret til hvad der skal leges, og det opleves af personalet at netop denne "hule" kan noget særligt fordi alt kan leges der. Så en særlig opmærksomhed på også at skabe rammer, hvor der kan sættes gang i fantasien. Ligeledes vil teamet stadig være bevidste om at dele gruppen i mindre grupper, så der skabes rammer, med mulighed for ro og fordybelse.
En anden ting der er blevet talt og har optaget teamet, er mulighed for at fortsætte legen efter fx morgensamling, frokost o.l. Ydermere at ændre narrativerne omkring oprydning til, I stedet for at rydde op sige til børnene "at de gør klar til, at de børn næste kan lege"

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Børnehuset er vilde med den nye måde at føre tilsyn på, nemlig at det blevet til et pædagogisk udviklingstilsyn, hvor der er fokus på faglighed og kvalitet.

Det er meget inspirerende og motiverende at få besøg af en udefrakommende, der ser på vores praksis og læringsmiljøer anderledes end os selv, og derved kan få os til at reflektere over egen praksis.

Der er altid plads til forbedringer og ny læring, og børnehuset ved, at det er en dynamisk proces, som hele tiden skal forandres og tilpasse sig børnene, for at skabe de bedst mulige læringsmiljøer til netop dem.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave.
- Først havde vi et fælles oplæg og dialog omkring læringsmiljøer generelt. Børnehuset har med inspiration fra bl.a. EVA materialet "børnemosaikker" som inspirationsmateriale til pædagogisk arbejde med børneperspektiver og metode til at anskue og arbejde målrettet med de indendørs fysiske læringsmiljøer med fokus på tematiserede legeområder, alsidig legeformer og æstetisk udsmykning, der kan inspirere til leg, læring og fordybelse.
- De enkelte stuer skulle herefter arbejde med deres egen stues fysiske læringsmiljøer, i forhold til rum i rummet, med afsæt i børnenes perspektiver i dagligdagen og henover en række stuemøder, hvor der skulle reflekteres og analyseres, deres observationer, samtaler med børnene m.m.
- Vi har været på opdagelse i børnenes perspektiver ud fra metoden "ø-rejsen" som skulle inspirere og guide os i arbejdet målrettet med børnenes perspektiver. Denne systematiske måde at gå på opdagelse i børnenes perspektiver, havde flere metoder til at indsamle børneperspektiver, som vi fik afprøvet. Ved at bruge flere indsamlingsmetoder, fik vi et mere mangfoldigt indblik i børnenes oplevelser rummene, legetøjet og hverdagen i børnehuset.
- Vi analyserede og reflekterede over ny viden, og brugte den nye indsigt til at afprøve ny indretning og forandringer i både vuggestue, minigruppen og børnehaven.
- De enkelte stuer fik tid til refleksioner og analyse af indsamlede data til stuemøderne samt til justeringer og indretning af læringsmiljøerne. For at udfører i praksis kom der på hver stue en tovholder, som sørgede for at alle refleksionerne blev udført i praksis.
- Målet med fokus på læringsmiljøer i børnehuset har været at skabe et børnehus hvor der er fokus læringsmiljøer og børneperspektiver og vi har fundet en brugbar metode til løbende at undersøge børnehusets læringsmiljøer, så de tilpasset den aktuelle børnegruppe.
- Vores første fokus har været at få skabt rum i rummet med tematiserede legezoner med mulighed for fordybelse, berigende legeoplevelser, sprogstimulerende miljøer og adgang til legetøj og materiale.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*
- Vi arbejder videre med fokus på læringsmiljøerne og har lagt det ind i vores årshjul, som et fast punkt på stuemøderne. Her bliver der plads til refleksioner, så der fortsat er fokus og mulighed for at forandre og forbedre kvaliteten af vores fysiske læringsmiljøer.
- Der vil fortsat være fokus på at udvikle de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede legeområder, alsidig legeformer, æstetisk udsmykning og for at børnene let kan afkode udtryk, der kan inspirere til leg og fordybelse.
- Der er på en del personalemøder afsat tid, hvor der arbejdes med styrket læreplan med afsæt i at fortsætte arbejdet omkring læringsmiljøet generelt. Her vil der fx komme fokus på hverdagsrutiner, overgange, leg, sprog m.m.
Vi påtænker at investerer i KIDS da det er et godt redskab til at kigge på egen praksis og derved have fokus på faglighed og kvalitet.

