

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Troldhøj**

Dato for tilsyn: **30. marts 2023**

Dato for tilbagemelding: **18. april 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Lone Stahlhut**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Vuggestuens indendørs fysiske omgivelser udgøres af én stue samt et tilstødende rum indrettet til motorisk udfoldelse med puder og en mindre rutsjebane, som børnene kan bruge når de vil.

Fra stuen kan man desuden tilgå soverum med krybber og fra garderoben toilet og puslefaciliteter.

På stuen observeres et mindre legehjørne, hvor der er stillet en kasse med forskelligartet legetøj frem.

Derudover findes en sofa, et legekøkken samt spiseborde og triptrap-stole.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø med fokus på flere tydelige og afgrænsede lege- og aktivitetsområder, herunder med opmærksomhed på områdernes opfordringskraft, æstetiske udsmykning og tilgængeligt legetøj, der kan bidrage til at understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Børnehave:

Børnehaven i Troldhøj består af to stuer, der begge er opdelt i to rum, med skydedør imellem.

På tværs af grupperummene observeres sofaområder med mulighed for at læse bog, legekøkken og dukkeseng, der kan appellere til rolleleg, samt biltæpper og reoler med legetøj.

I forlængelse af det ene grupperum findes et rum til motorisk udfoldelse med puder og klatrevæg og i forlængelse af det andet grupperum findes et "sanser"-rum med mulighed for aktiviteter med forskellige lyskilder, spejle og lyd.

Foruden de to stuer findes i midten af huset et større køkkenalrum, som er indrettet med et stort bord og gulvtæpper, et legehjørne, der emmer af natur, samt forskelligartet legetøj placeret langs vægge.

Fra køkkenalrummet kan man desuden tilgå et mindre rum indrettet med kreative materialer, så som maling, pap, genbrugsmaterialer ol.

En opmærksomhed rettes mod tydeligt tematiserede og afgrænsede legeområder, der kan bidrage til at understøtte børnenes længerevarende fordybelse i leg. Et fokus på, hvordan legeområdernes æstetiske udsmykning og let afkodelige udtryk kan bidrage til børneinitierede lege og relationelle samspil.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads, som er afgrænset fra børnehavens legeplads med et mindre hegn.

På vuggestuens legeplads observeres et lille legetårn, en sandkasse samt en smule legetøj så som skovle, bolde og forme.

Det observeres, at legepladsen er mangelfuld ift. alsidige og tydeligt tematiserede legeområder og at der ikke er mulighed for fx at gynge eller rutsje.

Derfor en opmærksomhed på, hvordan I, i de udendørs omgivelser, arbejder med leg og aktivitet, der udfordrer og giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven råder over et stort udendørs areal med mulighed for fysisk udfoldelse på klatrestiver, gynger og rutsjebane. Samtidig observeres et område med bænke under et halvtag, hvor der er mulighed for ro og fordybelse.

Derudover observeres en større sandkasse samt legehuse, der kan understøtte rollelege af forskellig karakter.

Relationer

Vuggestue:

I vuggestuen observeres et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale.

Det viser sig eksempelvis ved morgenstundens afleveringer, hvor børn og forældre mødes med smil og børnene understøttes i en god overgang fra hjem til vuggestue.

En observation af et barn der slår sig, bliver omsorgsfuldt trøstet og får plads på skødet indtil barnet igen er klar til at lege.

Der observeres flere ansigt til ansigt samspil mellem børn og pædagogisk personale, hvor børnene bliver mødt i deres udtryk, følelser og oplevelser i positiv og afstemt mimik og sprog.

Børnehave:

I børnehaven observeres et omsorgsfuldt og lydhørt pædagogisk personale, der er rettet mod kommunikationen med børnene og som følger børnenes spor i aktiviteter såvel som rutiner.

Der observeres et pædagogisk personale, der er engageret i fælles aktiviteter med børnene, taler i en venlig tone og er opmærksomme på, at inddrage alle børn i fællesskaberne.

Et pædagogisk personale, der observeres at møde hvert enkelt barn som et lille individ, som tager børnenes udsagn og udtryk alvorligt og handler i overensstemmelse med det enkelte barns oplevelser, følelser og input.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgenstund, hvor der i læringsmiljøet er plads til børnenes egne initierede lege, samtidig med at det pædagogiske personale sætter gang i en vokseninitieret bukkebruseleg, som børnene kan deltage i, hvis de har lyst.

Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter og handler på børnenes initiativer fx ift. at læse bog eller spise mad fra legekøkkenet.

I bukkebruselegen observeres det, at det pædagogiske personale er opmærksom på, at inddrage alle børn og skabe vilkår for legen, således at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden.

Ved formiddagsmaden observeres en form for samling, hvor en sangkuffert bringes i spil.

Det observeres, at nogle børn er medbestemmende på hvilke sange, der i fællesskab skal synges.

Det synes, at børnene er motiveret for at bidrage til valg af sangene og finder aktiviteten meningsfuld.

Børnehave:

I børnehaven observeres en pædagogisk praksis, der tilgodeser fordeling af børn i mindre grupper og aktiviteter. Det viser sig ved at børnehavens ældste børn tager på tur, mens børnehavens yngste børn leger og laver aktiviteter i børnehaven.

I aktiviteterne med børnehavens yngste børn observeres såning af karse.

I den ene børnegruppe observeres såning af karse som en fællesskabende aktivitet, hvor det pædagogiske personale er engageret og understøttende ift. at hjælpe børnene med turtagning og opmærksom på at følge børnenes spor, udtryk og initiativer i aktiviteten.

I den anden børnegruppe observeres det at børnene på skift maler potter og planter karsefrø og at børnene undervejs har mulighed for fordybet samvær med det pædagogiske personale.

I begge grupper synes børnene at være engageret og nysgerrige omkring aktiviteten.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

En opmærksomhed rettes mod morgensamlingen og hvordan I kan videreudvikle denne med fokus på de ønskede pædagogiske mål, som I har for samlingen.

Børnehave:

En opmærksomhed rettes mod den børneinitierede leg og på hvordan I kan bidrage til at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden ved at facilitere og understøtte legen, når der er behov for det.

På tværs i børnehuset:

En videreudvikling af det pædagogiske læringsmiljø i den fysiske indretning, med fokus på tydeligt tematiserede og afgrænsede legeområder, der kan bidrage til længerevarende leg og fordybelse.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi fik et grundlæggende rigtig godt tilsyn som på nærmest alle parametre viste den pædagogiske profil vi gerne vil arbejde efter.

Ved tilbagemeldingsmødet var der ikke nogen klare anbefalinger men igennem vores samtale nåede vi sammen med konsulenten, frem til nogle spændende refleksioner som vi vil arbejde videre med i det kommende år.

Vi søger altid at være dynamiske og følge det som børnene efterspørger - det skal nemlig fungere for børnene i hverdagen. Det betyder for os at vi gerne laver om eller flytter rundt hvis vi ser at et læringsmiljø med fordel kan ændres.

At vi, ved tilbagemeldingen på tilsynet blev præsenteret for en nysgerrighed omkring, at tydeliggøre vores legezoner, gjorde det spændende for os. Vi vil gerne tilbyde et dagtilbud af høj kvalitet, vi ønsker at vores pædagogiske faglighed gerne må gennemsyre alt hvad vi laver. Og vi ved at vi altid kan blive bedre eller være nysgerrige på hvorfor vi gør som vi gør.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi har en stor skøn legeplads som vi er meget glade for. Vores sandkasser var uden sand ved tilsynet, da dette var ved at blive skiftet. Det kan gøre meget for en legeplads at den syner tom og øde.

Vi har siden fået sand og fået malet en flot vejbane rundet om vores klatrestativ. Samt fået lavet hinkerude og bevægelses baner både hos troldungerne og på børnehavelegepladsen.

Vi arbejder meget med at lave udeværksteder som børnene kan gå til og fra. I øjeblikket laves der lange perlekæder med klokker i bunden, som hænges op i træerne. Dette giver en sanselighed af en anden dimension på legepladsen, da både lys og lyde vil kunne forekomme i vinden.

Der forsøges også med at lave vindspil som solen kan reflektere sig i og forskellige farver fremkommer.

Vi bruger vores legeplads hver dag – vi laver forskellige læringsmiljøer alt efter hvilke pædagogiske aktiviteter eller læreplans temaer vi arbejder i. I hele uge 21, havde vi sammen med de andre

børnehuse i området historieuge. Her rykkede vi historielæsning ud på tæpper, under træerne lavede dialogisk læsning ved bålpladsen hvor alle børn var med til at løbe op og ned ad bakken med de blå øjne.

Vi holder forældremøde på legepladsen d. 6/6 – her inviterer vi forældre og børn ind i vores børneliv i sund balance. Vi har gennem året sammen med børnene smagt på mange forskellige grøntsager, tilberedt på forskellige måder. Vi har set hvor mad modige børnene bliver når de er fælles om at smage på noget nyt.

Dette vil vi gerne invitere forældrene med ind i, derfor laver vi smagsboder med opskrifter som børnene tager deres forældre med rundt til, og sammen smager på maden.

Vi afslutter med fælles dialogisk læsning i alrummet. Vi skal selvfølgelig høre MIS MED DE BLÅ ØJNE som er læst hver dag i den sidste uge. Det med fokus på læselyst og glæden ved at dele en god bog. Men også hvad det betyder at gentage det samme ord mange gange for at styrke børnenes sproglige udvikling.

Det betyder at vi har to formål med forældremødet, det ene at få inddraget forældrene i hvor godt det er at læse sammen hver dag, at vi styrker barnets sproglige udvikling og nysgerrighed på ord og billeder, at der er sammenhæng.

Derudover ønsker vi at vise hvordan man kan inddrage selv de små børn i at lave mad sammen og blive madmodige.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

I børnehaven tager vi fat omkring tydeliggørelse og større tematisering af vores læringsmiljøer, vi vil ind og understøtte vores legezoner med billeder på væggen. Et tæppe til at afgrænse legen. Eller fokus ord som kan indgå i rollelegen og som vil kunne hjælpe det pædagogiske personale til at lege med eller spørge ind til legen på samme måde hver gang.

Det for at give børnene flere ord og understøtte rollelegens udvikling for den enkelte.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi har ved det seneste personalemøde haft tilsynet på programmet over hele aftenen, dette for at vi kunne tage spadestikket dybere og gå ombord i hvordan vi vil arbejde med at kvalificere vores læringsmiljøer. Vi ser dette som en opgave der vil være fortløbende og være noget som vi optimerer gennem hele det næste år.

Vi har indkøbt nye kasser til legetøjet så alle bliver med billeder af hvad legeskassen kan tilbyde.

Vi har en forholdsvis ung børnegruppe lige nu, som gør at vi tager vores samling op til evaluering, da vi oplever den kan blive for ukonkret for de yngste børn på stuen. Derfor har den ene stue valgt at lave en sang kuffert så alle børn over tid vil komme til at være den som vælger sang og råber navne op.

Vi har ligeledes talt om at dagens piktogrammer kan præsenteres i mens børnene spiser deres formiddagsmad og har mundende fulde.

Alt dette vil vi løbende sætte i gang frem mod sommerferien og i efteråret vil vi lave en opsamling på om vi oplever en effekt af de nye tematiserede legemiljøer. Dette ud fra observationer af børnenes lege og hvordan de bruger legezonerne.

Vi kan ligeledes gennem samtale med børnene lytte os frem til om det giver noget i den sproglige udvikling at vi sætter fokus på at give børnene de samme spørgsmål hver gang i legen.

I vores sprogprogram, ønsker vi at skrue helt op for tydeliggørelsen af at her arbejdes med sproget. Der skal plakater og ord og billeder op på væggen, som gør børnene nysgerrige og spørgelystne.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Vi har valgt at tematisere læringsmiljøerne mere samt se på om der med fordel vil kunne flyttes rundt på læringsmiljøerne som allerede er i brug.

Vi vil tydeliggøre hvad legezone kan tilbyde, dette med billeder på væggen samt med mere tydelige rammer for legezone.

Vi har ligeledes efter tilsynet haft vores samling op til evaluering. Vi har med fokus på hvad som er blevet observeret taget udgangspunkt i, hvad vi ser i hverdagen.

Handleplan for udviklingsområdet:

Læringsmiljøerne i vuggestuen, har vi ligesom børnehaven, taget fat omkring tydeliggørelse og større tematisering. Vi vil ind og understøtte vores legezone med billeder på væggen. Et tæppe til at afgrænse legen. Eller fokus ord som kan indgå i rollelegen og som vil kunne hjælpe det pædagogiske personale til at lege med eller spørge ind til legen på samme måde hver gang.

Det for at give børnene flere ord og understøtte rollelegens udvikling for den enkelte.

Vi har valgt at vores samling stadig foregår ved bordene, fordi vi oplever det er en god ramme for børnene, de er aktivt deltagende og kender strukturen i hvad som kommer til at ske. Personalet er opmærksomme på hvordan de indgår i samlingen og er med til at skabe glæden ved at synge sammen. Vi ser børnene oplever deres første lille demokrati, hvor de lære at vente på tur men samtidig glædes over at det netop blev deres ynglings sang som blev valgt.

Vi er altid minimum to personer til at understøtte en samling. Vi vil løbende være nysgerrige på om formålet er det samme og om vi lykkes med det vi gerne vil i samlingen. Dette vil vi altid justere os efter og derved sikrer at vi møder børnene relevant.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Her vil vi være nysgerrig på overgange fra samling til aktivitet. Hvordan sikrer vi at alle børn ved hvad de skal? Her vil vi afprøve at komme mere struktureret i gang med piktogrammer til at understøtte hverdagens aktiviteter og struktur. Vi bruger allerede billeder af børnene i samling men ved at koble dem på i hvilken aktivitet de skal i kan vi hjælpe flere børn til at følge dagens struktur.

Vi vil ligeledes arbejde videre med hvordan vi som voksne positionerer os selv i rummet efter samling. Er vi igangsættende eller understøttende? Der skal være tydelig rolleafklaring.

Handleplan for udviklingsområdet:

Dette vil sættes i gang ved vores næste møde i juni, hvor vi skal arbejde ind i evaluering af læreplanen og sætte fokus på vores videre arbejde.

Samt som punkt ved stuemøder og en fælles opmærksomhed i hverdagen. Så vi sikrer at alle kender sin rolle inden vi går i gang med dagens aktiviteter.