

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Højvang

Dato for det anmeldte tilsyn: 13. januar 2025

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Højvang og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Der skal overordnet komme fokus på at synliggøre hvilke lege børnene kan lege hvor. Legerummene skal gøres enkle og lige til, børnene skal kunne se hvor de kan lege forskellige lege.

Det pædagogiske personale skal i højere grad, understøtte børnene i deres sociale interaktioner og relationer, i de ikke vokseninitierede aktiviteter og rutiner.

Børnehaven

Der skal overordnet komme fokus på at synliggøre hvilke lege børnene kan lege hvor. Legerummene skal gøres enkle og lige til, børnene skal kunne se hvor de kan lege forskellige lege.

Der skal i højere grad arbejdes med positioneringer i forhold til børnene, foran, ved siden af og bagved.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Siden det uanmeldte tilsyn har der være flere lederskift i børnehuset Højvang.

Nuværende pædagogiske leder og pædagogisk personale har arbejdet videre med opmærksomhederne fra tilsynet og har i dette arbejde særligt haft fokus på udviklingen af de fysiske omgivelser og relationer.

Derfor er der i det anmeldte tilsyn observeret på netop disse tematikker med KIDS.

På tilsynsmødet, i forlængelse af det anmeldte tilsyn, deltog pædagogisk leder, en pædagog fra vuggestuen, en pædagog fra børnehaven samt tilsynsførende konsulent. Mødets varighed var to timer.

På den faglige dialog drøftes børnehusets udviklingsarbejde med de fysiske omgivelser og relationer i børnehaven og vuggestuen, med inddragelse af KIDS observationer foretaget af samtlige deltagere på mødet.

I den faglige dialog fortæller pædagogerne, at man både i vuggestuen og børnehaven har været optaget af at indrette mindre og afgrænsede legeområder, hvor børnene kan lege uforstyrret i tæt samvær med andre børn og voksne.

I indretningen af legeområderne har man bl.a. brugt reoler og rumdelere og pædagogen fra børnehaven fortæller, at børnene også har været med til at bestemme nogle af legeområderne og at der har i det hele taget har været fokus på, hvad børnene har behov for og udtrykt ønsker om.

Pædagogerne fortæller, at de har observeret, at legeområderne har haft stor betydning for børnenes relationer og at de har bidraget til længerevarende og mere fordybende lege. Derudover har pædagogerne også observeret, at der foregår flere forskellige lege så som rollelege, konstruktionslege og fantasilege, og at der i kraft af legeområdenes tydeligere opfordringskraft også er kommet mere fokus på børnenes sprogudvikling i legene.

Pædagogerne fortæller desuden, at man på tværs af vuggestue og børnehaver i højere grad er begyndt at samarbejde omkring indretning af det pædagogiske læringsmiljø og at de på tværs af stuer sparrer og inspirerer hinanden.

Pædagogen fra vuggestuen fortæller, at de ofte rykker rundt og skaber nye lege- og læringsmiljøer for børnene og der peges på, at det at lave om i omgivelserne bidrager til at inspirere både børn og voksne til at være sammen på nye måder og opdage nye legeuniverser.

Pædagogen fra børnehaven fortæller, at det at have arbejdet mere intensivt med de fysiske omgivelser har haft stor betydning for hverdagens ro og kulturen i børnehuset.

I forlængelse heraf fortæller pædagogen, at der i børnehaven et generelt er fokus på struktur og kultur – og at udvikle tydelige og forudsigelige rammer for børnene med henblik på at skabe mere ro og positive fællesskaber og relationer. Hertil har man fx anvendt piktogrammer til at visualisere hverdagens aktiviteter og rutiner.

I dialogen tales om "næste skridt" ift. de fysiske omgivelser og leder og pædagoger peger på, et behov for at se nærmere på det fælles alrum, med et fokus på legeområder, der både tilgodeser vuggestue- og børnehavebørn. I dialogen drøftes også legeområdenes tematisering og æstetiske udtryk samt betydningen af indbydende legemiljøer, med legetøj der kan invitere børnene til leg.

På tilsynsmødet fortæller børnehuset om det øgede fokus de har haft og har på det relationelle arbejde.

Pædagogen i børnehaven fortæller, at der i høj grad har været fokus på sproget og måder at være i samvær og samtale med hinanden på.

Det har man især arbejdet med ift. legen, hvor personalet er gået tæt på legen og været deltagende i de interaktioner, som børnene har med hinanden.

Det har været vigtigt at skabe rammer for nærværende voksne, som ikke er på spring for at løse andre opgaver og man har desuden arbejdet med "voksenskipt" og hjulpet hinanden og børnene i konfliktfyldte situationer.

Derudover har samværet og strukturen for samværet i højere grad været præget af frihed – fx til at følge børnenes spor og behov, og der er skabt frihed til selv at vælge man vil være inde eller ude og lege.

Der har i børnehuset også været fokus på ICDP – herunder det at sætte ord på børnenes udtryk og følelser og have fokus på de betingelser, som er omkring børnene.

Pædagogen fra børnehaven fortæller, at der har i personalegruppen været dialoger omkring børnenes selvværd, hvilket har resulteret i en praksis, hvor børnenes positive intentioner i højere grad italesættes.

Derudover fortæller pædagogerne, at der i det relationelle også er en større opmærksomhed på forældresamarbejdet og børnenes liv på tværs af børnehuset og hjem.

I drøftelserne tales om KIDS observationerne og tilsynsførende konsulent peger på en skærpet opmærksomhed på hvordan man i børnehuset understøtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber samt hvorvidt og hvordan der sættes ord på de samspil, intentioner og følelser som børnene udtrykker og som udspiller sig i alle mulige sammenhænge i den pædagogiske praksis.

Pædagogerne giver i samtalen flere eksempler på, hvordan der er fokus på ovenstående – bl.a. i lege, hvor sproget og samværet understøttes i et tæt samspil mellem børn og voksne.

I Højvang står man aktuelt overfor en sammenlægning med en anden institution, hvorfor der den kommende periode vil være fokus på at danne relationer på tværs af de to huse, både blandt børn og personale. Derudover fortæller pædagogisk leder, at der også vil være fokus på forældresamarbejde og tryghed i overgangen, som de står overfor.

Det vurderes, at der i børnehuset er arbejdet med de fysiske omgivelser og relationer og det anbefales at børnehuset fortsat er nysgerrige på hvordan de kan videreudvikle tematiserede legeområder samt får blik for hvordan relationelle samspil og samværet i lege mm. i højere grad kan understøttes sprogligt.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er i hver vuggestuegruppe observeret 30 minutter i tidsrummet 8.30.-9.30.

I børnehaven er der observeret fra kl. 9.30.-10.30.

Rundvisningen fandt sted kl. 10.30.

De fysiske omgivelser er desuden observeret fra morgenstunden mellem kl. 7.30.-8.00.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Vuggestuen i Højvang består af to grupper, som har hver deres rum til rådighed.

På tværs af de to rum observeres jævnlige områder, hvor børnene kan være aktive, og områder hvor børnene kan finde ro. Det giver sig til udtryk ved at der fx på den ene stue er et større område, som er indrettet med madras og skumpuder, samtidig med at der også findes områder med eksempelvis sofa og bøger, som kan invitere til mere rolige samspil.

På begge stuer observeres det at tæpper, reoler og rumdelere bidrager til at skabe rum i rummet og der observeres jævnlige tematiserede legeområder - indrettet til fx konstruktionsleg med LEGO eller rolleleg/dukkeleg i legekøkkener.

Det observeres, at legetøj, materialer og inventar er vedligeholdt og intakt og at der er forskelligartet legetøj til rådighed i bl.a. gennemsigtige kasser, som børnene kan tilgå fra reolerne, således at de selv kan initiere samvær med legen i centrum.

På tilsynstidspunktet observeres variation i, hvorvidt og hvordan, der er gjort klar til dagen på de enkelte stuer og i de enkelte legeområder - fx i form af legetøj og materialer, som er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter når de møder ind om morgenen.

Enkelte områder observeres at være mangelfulde i forhold til mængden af legeredskaber/legetøj, der kan bidrage til de længerevarende legeoplevelser.

På tværs af stuerne observeres vægge udsmykket med visuelle virkemidler herunder jævnlige billeder, der understøtter legeområderne. Der observeres også nogle steder udsmykninger i form af kreationer lavet sammen med børnene.

Relationer

På tilsynstidspunktet er der i vuggestuen voksenstyrede aktiviteter med Musik-Signe.

I begge vuggestuegrupper observeres 15 minutter musikaktivitet med Musik-Signe. Derudover er der observeret på den øvrige praksis i yderligere 15 minutter i hver gruppe.

På tværs af de to vuggestuegrupper observeres et pædagogisk personale, der tydeligt kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.

Det viser sig fx ved at det pædagogiske personale anvender børnenes navne og møder det enkelte barn i dets udtryk og følelser - bl.a. under musikaktiviteterne, hvor det pædagogiske personale i krop og mimik understøtter børnene i deres individuelle oplevelser og deltagelse.

I den øvrige pædagogiske praksis observeres et pædagogisk personale, der ofte er imødekomme overfor og opmærksomme på børnene, og som positionerer sig tæt på børnene i lege og aktiviteter.

Der observeres i tidsrummet flere tætte samspil, men få af længerevarende karakter, da flere samspil bliver brudt op bl.a. af praktiske opgaver, overgange eller lignende.

Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnene med kropsligt nærvær, omsorg og kram når de fx bliver kede af det, men at sprogliggørelsen af børnenes følelser og udtryk er mindre udtalt i dette samvær.

På observationstidspunktet observeres få situationer, hvor det relationelle fokus er på børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Derfor et skærpet fokus på, hvordan I relationelt understøtter børnenes opmærksomhed på og tilknytning til hinanden i børnefællesskabet og i legerelationer - herunder også i situationer, hvor der ikke pågår en struktureret eller voksenstyret aktivitet.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Børnehaven i Højvang består af to grupper, som råder over hver deres børnehaverum. På tilsynsdagen benytter børnehaven også et særskilt tumlerum samt det større køkken-alrum, som findes i midten af børnehuset.

På tværs af de tilgængelige rum i børnehaven observeres reoler, tæpper og rumdelere at danne rum i rummene og dermed give mulighed for afgrænsede legemiljøer.

Givet muligheden for at fordele sig i flere rum observeres ofte en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege i fred og have mulighed for at lave aktiviteter uden af de forstyrres af andre.

De afgrænsede legemiljøer observeres jævnligt at være tematiserede - eksempelvis observeres dukkekrog/legekøkken, biltæpper og mindre områder med madrasser og en smule skummoduler.

På tværs af legeområderne observeres variationer i mængden af legetøj mens flere områder fremstår mangelfulde ift. æstetisk og visuel udsmykning, der kan bidrage og inspirere til længerevarende lege.

Af observationerne fremgår det af og til, at de enkelte legeområder er gjort klar til dagen - fx med biler og en carport, der er stillet frem på et biltæppe. Flere områder fremstår dog mindre indbydende med legetøj, der roder eller ikke er stillet indbydende og inviterende op.

Der observeres på tilsynstidspunktet en god fordeling af børn og voksne i de forskellige rum og legeområder, og dermed observeres de fysiske omgivelser at bidrage til muligheden for nærværende samspil i mindre grupper af børn og voksne.

Relationer

På observationstidspunktet er der i børnehaven aktiviteter med Musik-Signe.

Observationerne er dog foretaget i den øvrige praksis sammen med de børnegrupper, som ikke var med til den voksenstyrede musikaktivitet og er foregået dels i de indendørs omgivelser og på legepladsen.

I børnehaven observeres et pædagogisk personale, der er engageret i og omkring børnene i de forskellige rum og uden for.

Eksempelvis observeres en medarbejder at være i interaktion omkring tegninger ved et bord mens en anden er positioneret på gulvet tæt ved børnenes leg omkring magneter.

På legepladsen observeres et pædagogisk personale at deltage i børnenes leg på et klatre/rutsjestativ mens en anden pædagog observeres længerevarende at være i et fælles tredje omkring isklumper og eksperimenter omkring at smelte isen i varmt vand.

Jævnligt observeres samspillene at være præget af dialoger og samtaler over flere led, men der observeres også samspil, som bliver forstyrret eller afbrudt og derfor fremstår kortvarige.

Grundet besøg af Musik-Signe observeres flere overgange mellem leg og aktiviteter og dermed også overgange i relationer og de længerevarende samspil.

På tilsynstidspunktet observeres få situationer hvor der tydeligt er fokus på at støtte børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber. Derfor rettes også i børnehaven et skærpet fokus på dette relationelle arbejde hen imod en pædagogisk praksis, hvor børnene i højere grad understøttes i at få øje på hinanden - også i de helt nære samspil og initiativer som børnene tager og bidrager med til børnefællesskabet.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Martin Garp
Personalets faglige sammensætning: 58/42
Antal børn i børnehuset: 83

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Det er tydeligt, at vi skal øve os i, at få øje på nuancerne. Både i forhold til samspillet, og til omgivelserne. Det vil formentlig også give et mere detaljeret resultat i observationerne.

F. eks. I forhold til indretning af legezonerne, når jeg forklarer forskellen mellem, at hænge relevante billeder op med tape, eller bruge en ramme. Så kan alle lige pludselig godt se nuancen.

Børnehave

I Børnehaven skal vi, udover ovenstående, være mere opmærksomme på, at komme i børnehøjde. At have blik for æstetikken.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Vi står foran en sammenlægning med et andet børnehus, det observerede vil skabe retning for, hvordan vi arbejder med sammenlægningen.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har arbejdet målrettet med, at indrette lege-miljøer, der opfordrer til ro og fordybelse. Vi har forsøgt at skabe mangfoldighed i lege-mulighederne. Vi har haft fokus på arousal niveauet, i forbindelse med indretning af varierede legemiljøer. Som Leder har jeg afholdt møder med forældregruppen, hvor vi har haft dialog om det fremadrettede arbejde. Vi har arbejdet intensivt med Børnesynet og en positiv og anerkendende tilgang til de enkelte børn. Vi har ligeledes haft fokus på, ikke at skabe negative narrativer om børn, forældre og hinanden. Vi starter dagen med at gå rundt og sige godmorgen til hinanden, og måske lige give en krammer, eller et smil. I Husrådet, har vi løbene haft opfølgning på processen.

På de enkelte stuer, har vi et tæt samarbejde med forældrene. Vi har et stærkt samarbejde med vores samarbejdspartnere og evaluerer ofte handleplanerne. Vi har en stor andel af trivselsmøder mellem pædagoger og forældre, netop for at inddrage forældrenes perspektiver på børnenes trivsel. I indretningen af legemiljøer inddrager vi børnene, i forhold til deres ønsker om indhold og giver dem mulighed for at deltage i indretningen.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Da vi står foran en sammenlægning, med en anden institution. Vil der i det næste år blive indrettet nye legemiljøer. Vi vil i den forbindelse, skærpe vores blik på æstetikken. Vi har en målsætning om at indrette to værksteder, hvor grupper af børn kan være kreative sammen. Der vil især være et skærpet blik på, hvordan vi kan understøtte børnenes inbyrdes venskaber, også når de ikke deltager i struktureret leg.

