

FREDERIKSSUND
KOMMUNE

Kvalitetsrapport 2018/2019 for skolevæsenet i Frederikssund Kommune



Kvalitetsrapporten er
udarbejdet af Center for
Børn og Skole ved
Frederikssund Kommune.

Godkendt af
Frederikssund Kommunes
Byråd den xxx

Foto:Morsing

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	4
1.1. Kvalitetsrapportens opbygning.....	4
2. ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU	5
2.1. Nationale måltal og nationale test 2018/2019	5
2.2. Udviklingen på årgangene i 2018/2019 set i forhold til deres forrige test	7
2.3. Forældres uddannelsesmæssige baggrund	7
2.4. Folkeskolens afgangsprøver	9
2.5. Andel elever med mindst 2 eller derover	14
2.6. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference.....	15
3. ELEVERNES TRIVSEL	17
3.1 Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2018/2019	17
3.2 Obligatoriske indikatorer - trivsel 4.-9. klasse 2018/2019	19
3.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015	23
4. SKOLE-HJEM SAMARBEJDET	26
5. FORDELING AF KOMMUNENS ELEVER PÅ HENHOLDSVIS DE ALMENE KOMMUNALE FOLKESKOLER OG PRIVATE SKOLER	28
6. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSER	29
6.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole	30
6.2. Andel af 9. klasseårgang der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 31	
6.3. Uddannelsesparathedsvurdering	32
6.4. Elevernes søgemønstre efter 9. klasse.....	33
7. INKLUSION OG SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND	35
8. ELEVFRÅVÆR	36
9. KOMPETENCEDÆKNING	38
10. DISPENSATION TIL AFKORTELT AF SKOLEDAGEN	40
11. KLAGER TIL KLAGENÆVNET FOR SPECIALUNDERVISNING.....	41
12. SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER.....	42
13. OPSAMLING OG HANDLEPLAN FOR FREDERIKSSUND KOMMUNES KVALITETSRAPPORT 2018-2019	47
13.1. Opsamling på handlingsplan for Kvalitetsrapport 2016/2017	47
13.2. Opsamling på resultaterne i Kvalitetsrapporten 2018/2019.....	49
13.3. Handlingsplan for Kvalitetsrapport 2018/2019.....	50

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning både på overordnet kommunalt niveau samt lokalt på de enkelte skoler, hvor skolebestyrelserne inddrages.

Kvalitetsrapporten skal fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling, og skal give anledning til lokale initiativer i forhold til særlige fokusområder.

Kvalitetsrapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen, og for de opfølgende initiativer, som Byrådet og Uddannelsesudvalget vedtager.

Frederikssund Kommune udarbejder i henhold til § 40 a i Bekendtgørelse af lov om folkeskolen kommunens kvalitetsrapport hvert andet år. Nærværende kvalitetsrapport afdækker resultater for skoleåret 2018/2019, mens den forrige kvalitetsrapport fra 2018 var baseret på resultater fra 2016/2017.

1.1. Kvalitetsrapportens opbygning

I rapportens første del redegøres der for elevernes **faglige resultater**, herunder korrigeret for elevernes sociale baggrund, **elevernes trivsel**, samt indikatorer der giver et billede af **tilliden til folkeskolen**.

I rapportens anden del vil der indgå en række andre obligatoriske og kommunalt fastsatte indikatorer for kvaliteten i skolevæsenet.

Kvalitetsrapporten afsluttes med alle skolebestyrelseres udtalelser til rapporten samt en handlingsplan for det samlede skolevæsenes videre arbejde med at kvalitetsudvikle skolerne.

2. Elevernes faglige niveau

En af de afgørende opgaver for folkeskolen er at opnå så stor faglig udvikling som muligt og at bidrage til at gøre alle elever uddannelsesparate, således at de er klar til at komme videre i uddannelsessystemet efter 9. klasse.

Dette er også et centralt område i Frederikssund Kommune skolevæsens arbejde mod at alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udvikles bedst mulig. Dette gælder for alle elever, uanset deres faglige standpunkt og deres sociale baggrund.

For at afdække elevernes faglige niveau i Frederikssund Kommunes skolevæsen, vil der i det følgende blive tegnet et billede set ud fra de nationale test, samt karaktergennemsnittene fra folkeskolernes afgangsprøver i 9. klasse.

2.1. Nationale måltal og nationale test 2018/2019

Resultaterne af de nationale test er efter folkeskolelovens § 55b fortrolige, og fremlægges derfor i de følgende tabeller på en måde, der opfylder de lovmæssige krav om tavshedspligt og fortrolighed.

Resultaterne fra de nationale test er næsten et år gamle, da de nationale test gennemføres i foråret hvert år. De foreliggende data har derfor indgået som vigtige data for skolerne i løbet af efteråret 2019.

Forklaring til tabellerne:

	= Mål er opnået
	= Mål er ikke opnået

Tallene i tabellen angiver den udvikling i procent, der er sket i forhold til 2015/2016 på den enkelte skole

Mål: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Forklaring til tabel: Hvis cellen er markeret med rød, ligger skolen/klasseetret under 80 %, mens grøn angiver, at skolen/klasseetret ligger på mindst 80 %. Tallet i cellen angiver hvor mange procent skolen/klasseetret stiger eller falder i forhold til 2017/2018.

Andel elever med gode resultater 2018/2019

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Fjordlandsskolen	-19	-14	-20	0	+22	-25	+11
Jægerspris Skole	-14	-7	-9	+1	-1	-27	-1
Slangerup Skole	-10	-6	+7	+1	-18	+3	-2
Trekløverskolen	+8	+14	+6	-10	-16	-7	-9
Ådalens Skole	+9	-5	+13	-3	0	+11	-9
Kærholm*	+40	+10	-	-	+25	+17	-
Fr.sund Kommune	-2	-2	+2	-4	-4	-6	-3

*Baseres på hhv. 2, 4, 4, 5 elever i dansk og 4,3 og 5 i matematik i 2018/2019, og 5, 5, 5 og 3 elever i dansk og 6, 4 og 3 elever i matematik i 2017/2018. Der skal tages forbehold for det lave elevantal, da dette svækker resultatets pålidelighed.

Som det fremgår, har Frederikssund Kommune ikke opnået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til dansk, læsning. Derudover er der samlet set tilbagegang på alle klassetrin i begge fag dog med undtagelse af 6. klasse i dansk, læsning, hvor der er fremgang på 2 %. Ligeledes har ingen af skolerne har opnået 80 % målsætningen. Målet er dog nået på enkelte klassetrin på Slangerup Skole, Ådalens Skole, Jægerspris Skole og Kærholm.

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasse trinnet opnår et fald i forhold til 201/2018, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

Andel af de allerdygtigste elever

2018/2019

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Fjordlandsskolen	-9	-	-5	-	-	-4	-
Jægerspris Skole	-	-	-	-14	-13	+3	-3
Slangerup Skole	+5	+1	+9	+10	-13	+5	-
Trekløverskolen	-9	+15	-	-9	-7	-3	+1
Ådalens Skole	+5	+6	-	+2	+4	+5	+2
Kærholm*	-	-	-	-	-	-	-
Fr.sund Kommune	-1	+3	+1	-1	-4	+1	+1

Note: Af diskretionshensyn er resultater baseret på færre end 2 elever på det viste klassetrin blændet.

Samlet for skolerne stiger andelen af de allerdygtigste elever på 4. klassetrin og 6. klassetrin i dansk, læsning, mens den stiger på 6. klassetrin og 8. klassetrin i matematik.

Det er især på 4. klassetrin i dansk, læsning at resultatet ser godt ud, hvilket understreges ved, at alle skoler, der fremgår data på, opnår fremgang. Trekløverskolen går på denne årgang frem med en stigning på 15 % af de allerdygtigste elever. På Slangerup Skole stiger andelen på alle klassetrin med undtagelse af 3. klassetrin i matematik.

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasse trinnet opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2017/2018, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

Andel elever med dårlige resultater

2018/2019

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Fjordlandsskolen	-1	+4	+23	+1	-10	+27	-2
Jægerspris Skole	+16	-8	+14	0	+3	+14	0
Slangerup Skole	+2	+7	-2	0	-	-5	+2
Trekløverskolen	-1	-4	-7	+4	+9	+5	+6
Ådalens Skole	-6	+7	-7	+1	+1	-10	+4
Kærholm*	-	-	-	-	-	-	-
Fr.sund Kommune	0	+1	+1	+2	+3	+4	+3

*Datagrundlaget har været for begrænset til, at der kan opgøres resultater på Kærholm.

Det samlede resultat for Frederikssunds skolevæsen viser, at målet ikke er opnået på nogle af klassetrinene. På skoleniveau er målet dog nået på enkelte klassetrin. I dansk, læsning kan Trekløverskolen hér fremhæves, da de på 3 ude af de fire klassetrin har opnået målet.

2.2. Udviklingen på årgangene i 2018/2019 set i forhold til deres forrige test

For at få et reelt billede af hvorvidt eleverne på en årgang har udviklet sig fagligt, er det nødvendigt, at sammenligne de samme elevers resultater fra deres forrige nationale test, som de gennemførte fra 2 år (i dansk) og 2 og 3 år (i matematik) siden.

Det vil sige, at der eksempelvis for 8. årgang i dansk vil blive redegjort for deres udvikling, ved at vise de samme elevers resultat for to år siden, da eleverne gik på 6. årgang. Det samme gælder for 6. klasseeleverne, hvor deres resultat for 2018/2019 sammenlignes resultatet, da de gik på 4. årgang i 2016/2017, o.s.v.

Udvikling i resultater i forhold til årgangenes test fra 2016/2017 i dansk, læsning og 2015/2016 i matematik

	Dansk, læsning			Matematik	
	4. klasse	6. klasse	8. klasse	6. klasse	8. klasse
Andel elever med gode resultater	-11	0	+5	-3	-3
Andel af de allerdygtigste elever	-2	-2	+6	0	-2
Andel elever med dårlige resultater	+6	-2	+2	0	-3

Som det fremgår af tabellen tegner der sig et uensartet billede af udviklingen i resultaterne.

Hvad angår målet om, at 80 % af eleverne skal være gode i dansk, læsning og matematik er udviklingen kun positiv på 8. klassetrin, hvor dette klassetrin går 5 % frem i forhold til deres resultat fra 2 år siden, da de gennemførte testen i 6. klasse. De andre klassetrin opnår tilbagegang, mens der er status quo på 6. klassetrin i dansk, læsning.

Billedet er identisk på målet om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige.

Andelen af elever med dårlige resultater er kun faldet på 6. klassetrin i dansk, læsning (-2 %) i forhold til da klassetrinet gik i 4. klasse fra to år siden, samt på 8. klassetrin i matematik (-3 %).

2.3. Forældres uddannelsesmæssige baggrund

Forældrenes uddannelsesmæssige baggrund er en anden indikator der kan vise, hvorvidt den sociale baggrund har betydning for elevernes faglige resultater.

Målet er at andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Da den nedenstående opgørelse er baseret på de nationale test, vil de specifikke resultater ligesom ovenfor ikke fremgå.

Derimod vil opgørelsen vise, hvordan resultatet for 2018/2019 har udviklet sig i forhold til foregående skoleår.

Tabellernes uddannelsesbetegnelse angiver den højeste uddannelse, som elevernes forældre har gennemført.

I de følgende resultater, skal der tages højde for følgende:

- Populationen/datagrundlaget i grupperne "Grundskoleuddannelse" er mindre end de andre grupper. Ved en lille population svækkes datagrundlagets validitet, da få elever i væsentlig grad kan ændre på det samlede gennemsnit for gruppen.
- Resultaterne for gruppen "Videregående uddannelse" ligger markant højere end de andre grupper. Af denne grund kan det ikke forventes, at der sker markant forbedringer for denne gruppe, ligesom et mindre fald i udviklingen samtidig kan betyde, at gruppen stadig præsterer godt i de nationale test.

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Forklaring til tabel: Hvis cellen er markeret med rød, ligger gruppen for uddannelsesbetegnelse/klassetrin under 80 %, mens grøn angiver, at gruppen/klassetrin ligger på mindst 80 %. Tallet i cellen angiver hvor meget skolen/klassetrin stiger eller falder i forhold til 2017/2018.

2018/2019

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Grundskoleuddannelse	-8	-14	+4	-6	+7	+8	-22
Ungdomsuddannelse	-1	+1	-5	-3	-1	-20	-6
Videregående uddannelse	-1	-5	+4	-5	-5	0	-2

Tabellen viser, at det kun er på klassetrin med elever med forældre med videregående uddannelse, at 80 % målsætningen opnås. Dette er dog med undtagelse af 4. og 6. klassetrin i dansk, læsning.

Som beskrevet i forhold til tabel på side 5 er der generel tilbagegang i resultaterne af de nationale test, og som det fremgår af ovenstående tabel er det en tilbagegang, der sker i forhold til alle tre uddannelsesbetegnelser/-grupper.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klassetrin opnår et fald i forhold til 2017/2018, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

2018/2019

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Grundskoleuddannelse*	-	-	-	-	-	-	-
Ungdomsuddannelse	+1	-1	-2	-2	-1	-1	+2
Videregående uddannelse	-1	+6	+3	-1	-4	+1	0

*Datagrundlaget har været for begrænset til, at der kan opgøres resultater på betegnelsen grundskoleuddannelse.

Årsagen til at der ikke fremgår resultater for betegnelsen "Grunduddannelse" er, at der grundet diskretionshensyn ikke må fremvises data, når elevgrundlaget er for lille.

Dette indikerer dog samtidig, at der kun er ganske få elever med forældre med grundskole som højeste uddannelse, der er blandt de allerdygtigste elever.

Det bekræfter igen, at elever med forældre, der har en kort uddannelse samtidig klarer sig mindre godt i forhold til de andre grupper.

I gruppen for elever med forældre med ungdomsuddannelse som højeste uddannelse, er der fremgang på to klassetrin, mens der er fremgang på 3 klassetrin for elever med forældre med videregående uddannelse.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klassetrin opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2017/2018, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

2018/2019

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Grundskoleuddannelse	+4	+21	-11	+10	+11	-1	-
Ungdomsuddannelse	-4	0	+5	+5	-2	+15	+4
Videregående uddannelse	+1	0	+1	0	+5	-3	+1

Generelt er der i forhold til 2017/2018 en stigning i andelen elever med dårligere resultater i både dansk, læsning og matematik. Dette er på tværs af forældrenes uddannelsesmæssige baggrund.

2.4. Folkeskolens afgangsprøver

I de følgende grafer vises karaktergennemsnittene for folkeskolernes afgangsprøver. Karaktergennemsnittene er vist for en treårig periode, for at illustrere udviklingen. I dette afsnit fokuseres på elevernes faglige resultater og kompetencer, sådan som de kommer til udtryk i elevernes præstationer ved afgangsprøverne.

I den samlede opgørelse for Frederikssund Kommune vægtes de enkelte skolers resultater svarende til antallet af elever i den enkelte skoles afgangsklasser og beregnes med udgangspunkt i det antal elever, der har gennemført de pågældende prøver.

Data i de følgende søjlediagrammer inkluderer kommunens specialskoler og specialklasserækker. Hvert diagram vil blive suppleret med en tabel, der viser kommunens gennemsnit eksklusiv specialskolerne og specialklasserne.

Som det fremgår af tabellerne nedenfor er karaktergennemsnittet for afgangsprøverne lavere, hvis specialskolerne og specialklasserne regnes med, end hvis man alene kigger på resultaterne for almenklasserne.

Da Ådalens Skole har specialklasser og Jægerspris Skole har tilknyttet en heldagsskole, vil de skoleopdelte oversigter tilføjes en note, hvor Ådalens Skoles og Jægerspris Skoles resultater uden specialklasserne også fremgår.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Frederikssund 2018/2019 – inkl. specialskolerne og specialrækkerne



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialklasser

Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2016/2017	7,1
2017/2018	6,8
2018/2019	6,2

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

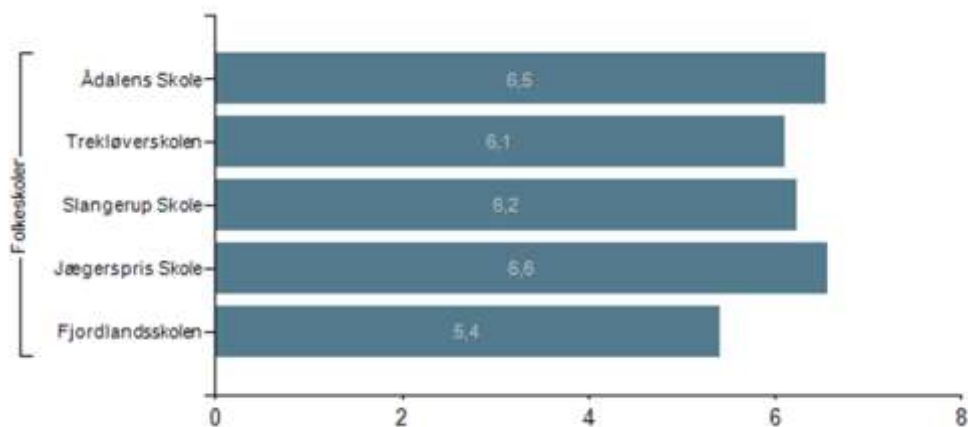
I grafen ovenfor er udviklingen i resultaterne af afgangsprøverne i de bundne prøvfag i 9. klasse i Frederikssund Kommune illustreret. Desuden er landsgennemsnittet markeret med en rød streg.

Grafen ovenfor viser, at der siden 2016/2017 er sket en tilbagegang i resultaterne i de faglige resultater ved afgangsprøverne. I 2016/2017 lå Frederikssund Kommune med et gennemsnit på 7,0 på niveau med landsgennemsnittet, mens gennemsnittet i 2018/2019 lå på 6,2, hvilket er et stykke under landsgennemsnittet.

Kigges der på tabellen, hvor resultaterne er opgjort eksklusiv specialskoler og specialklasserækker, er tendensen den samme.

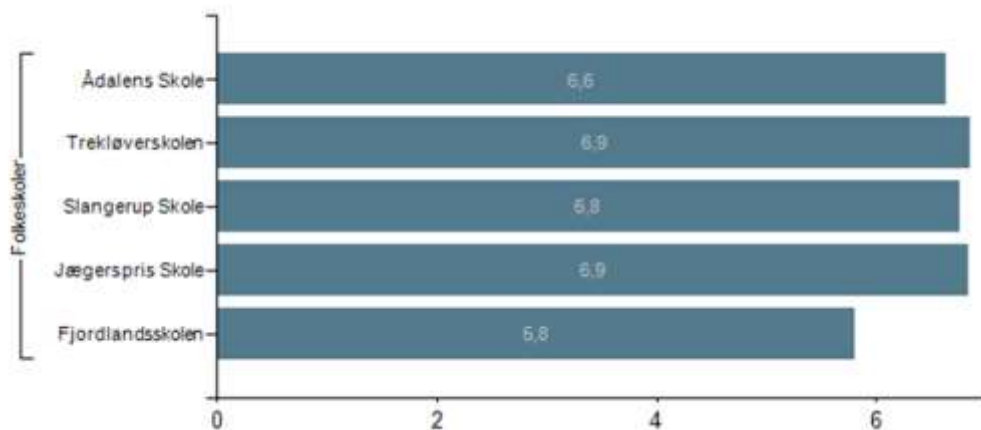
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Frederikssund – inkl. specialskoler og specialrækker

2018/2019



Note: Karaktergennemsnittet for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,7
Karaktergennemsnittet for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,7

2017/2018



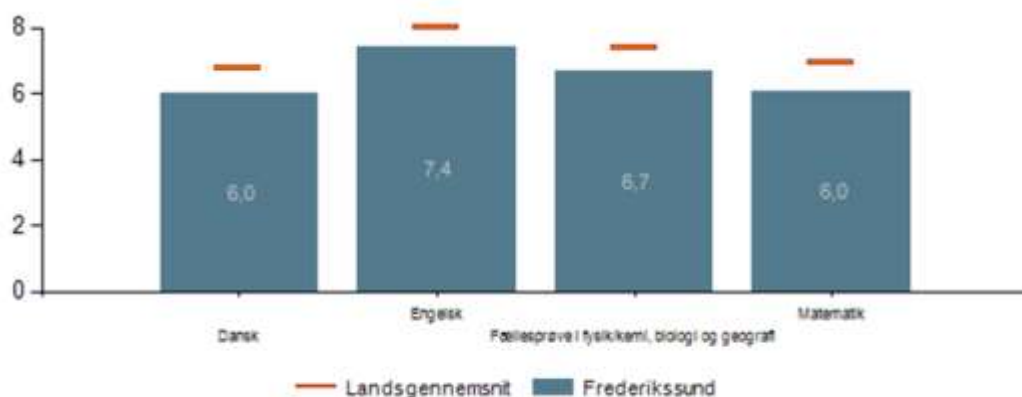
Note : Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 7,0
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 7,1

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

På skoleniveau viser resultaterne i ovenstående graf med resultaterne fra 2018/2019, at Ådalens Skole og Jægerspris Skole opnår det bedste resultat med et gennemsnit på henholdsvis 6,5 og 6,6. For begge skoler ligger gennemsnittet på 6,7, hvis specialklasserne/specialskole trækkes ud af beregningen.

I forhold til 2017/2018 er alle skoler gået tilbage i 2018/2019.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag fordelt pr. fag, 9. klasse, Frederikssund 2018/2019



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialklasser

Fag	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
Dansk	6,1
Engelsk	7,4
Matematik	6,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,7

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Fordelt på de bundne prøvfag viser ovenstående oversigter, at Frederikssund Kommune opnår det højeste gennemsnit i Engelsk, mens Dansk og Matematik har det laveste gennemsnit med 6,0.

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Frederikssund Kommune 2018/2019 – inkl. specialskoler og specialrækker



Gennemsnit – eksklusiv specialskoler og specialrækker

Skoleår	Karaktergennemsnit – Frederikssund Kommune
2016/2017	7,1
2017/2018	6,7
2018/2019	6,0

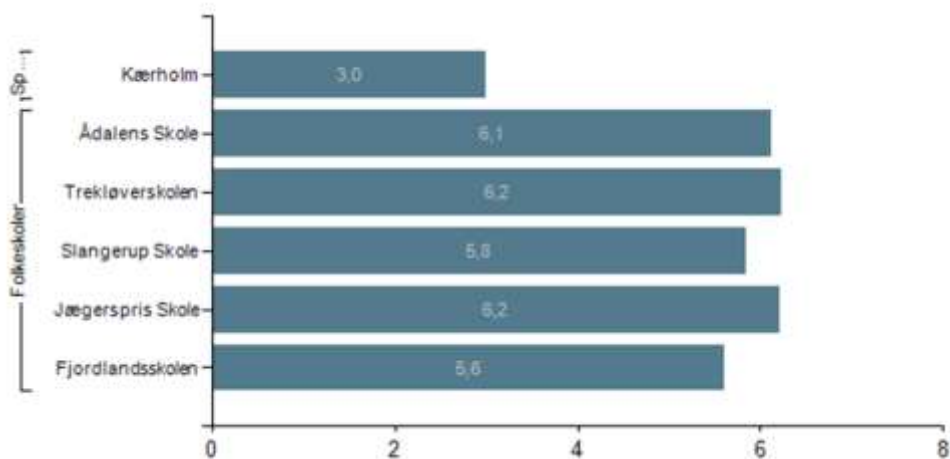
Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

For andet år i træk falder gennemsnittet i Dansk og går fra et gennemsnit på 6,5 i 2017/2018 til et gennemsnit på 6,0 i 2018/2019.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

2018/2019

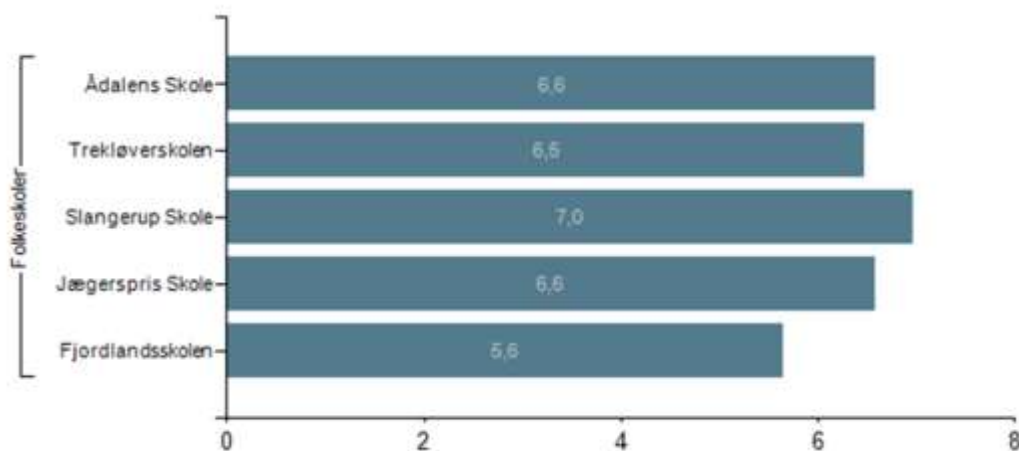


Note 1: Kærholms resultat baseres på 3 elever.

Note 2: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,2

Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,4

2017/2018



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,9

Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,8

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Sammenligner man skoleresultaterne fra afgangsprøverne i Dansk i 2017/2018 med resultaterne fra 2018/2019, fremgår det, at alle skoler med undtagelse af Fjordlandsskolen, går tilbage. Fjordlandsskolen fastholder sit gennemsnit fra 2017/2018.

Trekløverskolen og Jægerspris Skole har med 6,2 det højeste gennemsnit af skolerne. Hvis specialklasserne trækkes fra, har Ådalens Skole også et snit på 6,2, mens Jægerspris Skoles snit så ligger på 6,4.

Det skal pointeres, at Kærholm med 3,0 har et gennemsnit, der er baseret på kun 3 elever.

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Frederikssund



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialrækker

Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2016/2017	6,6
2017/2018	6,7
2018/2019	6,1

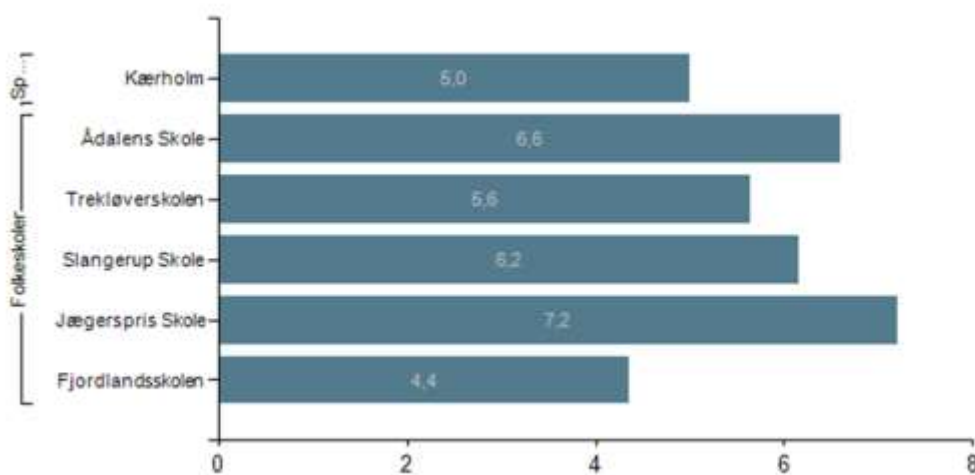
Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Frem til 2018/2019 har karaktergennemsnittet i matematik for Frederikssund Kommunes skoler generelt ligget stabilt. I 2018/2019 falder gennemsnittet dog fra 6,6 i 2017/2018 til 6,0.

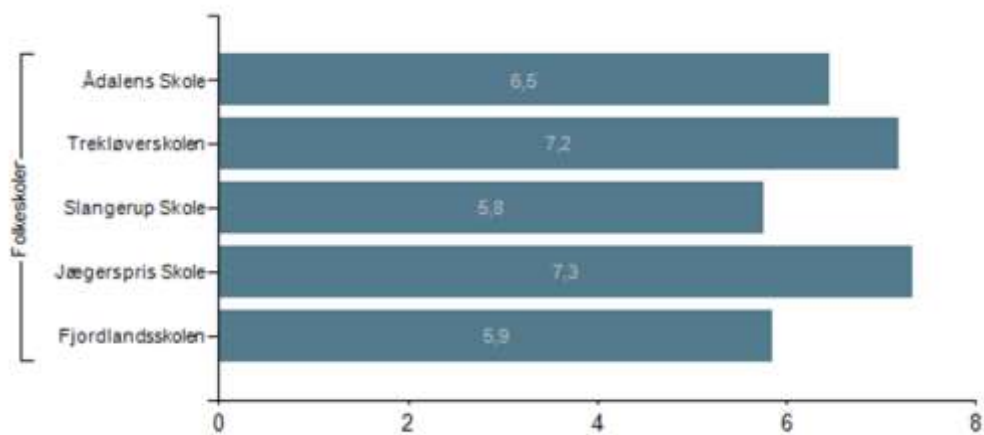
Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

2018/2019



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,8
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 7,4
Kærholms resultat baseres på 3 elever.

2017/2018



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,8
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 7,5

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Når resultaterne opdeles på de enkelte skoler, fremgår det, at Jægerspris Skole opnår det højeste gennemsnit på 7,2. Hertil fremgår det, at Slingerup Skole og Ådalens Skole oplever fremgang i forhold til 2017/2018, mens gennemsnittet falder på de resterende skoler. Det er dog ikke muligt, at opføre udviklingen for resultaterne på Kærholm, da de ikke indgik i opgørelsen for 2017/2018.

2.5. Andel elever med mindst 2 eller derover

Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik beskriver, hvor stor en andel af den samlede 9. classes årgang fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Tallene giver hermed en indikation på, hvor stor en andel af eleverne, der er uddannelsesparate til at starte på en erhvervsuddannelse.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Frederikssund



Andel – eksklusiv specialskoler og specialrækker

Skoleår	Andel – Frederikssund Kommune
2016/2017	92,4 %
2017/2018	93,7 %
2018/2019	88,3 %

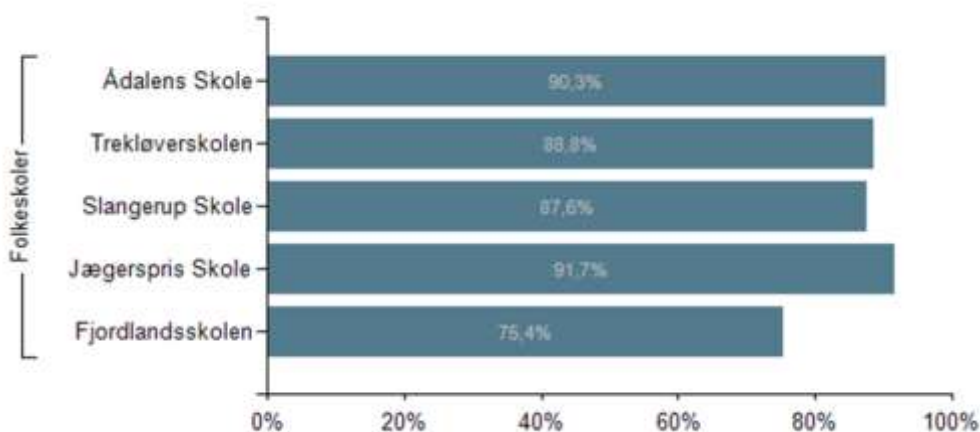
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Grafen ovenfor viser, at andelen af elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik har været nogenlunde stabil de sidste tre skoleår.

Der ses dog et fald i 2018/2019, hvor andelen ligger på 87,3 %, hvilket også betyder, at Frederikssund Kommune i 2018/2019 ligger under landsgennemsnittet.

Ser man på resultaterne uden specialskoler og specialklasserækker, ligger andelen lidt højere på 88,3 %.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik fordelt pr. skole, 9. klasse, Frederikssund 2018/2019



Note: Andelen for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 93,2 %.
Andelen for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 91,1 %.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I grafen ovenfor vises andelen af elever, der opnår minimum 2 i dansk og matematik fordelt på skoleniveau.

Her ses, at Jægerspris Skole (91,7 %) og Ådalens Skole (90,3 %) har den største andel af elever med et gennemsnit over 2.

2.6. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference

I dette afsnit ses nærmere på elevernes faglige niveau i forhold til deres socioøkonomiske reference. Disse resultater kan være med til at indikere, hvor gode skolerne er til at tilpasse undervisningen, således at elevernes sociale baggrund ikke har indvirkning på deres faglige udvikling og formåen.

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever, har klaret testene. "Socioøkonomi" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Følgende tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit for skoleårene 2016/2017, 2017/2018 og 2018/2019.

I midterste kolonne for hvert skoleår fremgår de socioøkonomiske referencer, der viser hvilket gennemsnit skolen kunne forventes at ligge på set i forhold til andre skoler og kommuner med samme elevsammensætning.

Højre kolonne viser således forskellen på det opnåede resultat og det forventede.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Frederikssund

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Fjordlandsskolen	5,4	6,3	-0,9*	5,8	6,1	-0,3	7,2	6,7	0,5
Jægerspris Skole	6,7	6,7	0,0	7,1	7,0	0,1	7,2	7,1	0,1
Slangerup Skole	6,2	6,9	-0,7*	6,8	7,1	-0,3	6,6	7,2	-0,6*
Trekløverskolen	6,1	6,7	-0,6*	6,9	7,0	-0,1	7,2	7,1	0,1
Ådalens Skole	6,7	7,3	-0,6*	7,0	7,3	-0,3	7,2	7,5	-0,3

Af tabellen fremgår det, at det kun er Jægerspris Skole, der i henhold til de socioøkonomiske referencer, opnår et resultat, der kan forventes.

De andre skolers resultater ligger under det forventede med en forskel der spænder fra -0,6 til -0,9. Dette er nogenlunde det samme billede, som i 2017/2018, hvor de nævnte skoler dog ikke i samme grad lå under det forventede resultat.

3. Elevernes trivsel

Den nationale elevtrivselsmåling har til formål at give et billede af elevernes trivsel, herunder både deres sociale og faglige trivsel, samt deres oplevelse af de læringsmiljøer de er en del af på deres respektive skoler.

Elevtrivselsmålingen, hvorfra der hér fremlægges resultater, er opdelt i to forskellige undersøgelser. Én for eleverne i 0.-3. klasse og én for eleverne i 4.-9. klasse. Det er obligatorisk at præsentere resultaterne fra fire parametre fra elevtrivselsmålingen for eleverne fra 4.-9. klasse i kvalitetsrapporten, hvorimod der for 0.-3. klasse ikke er nogle resultater, der er obligatoriske at fremhæve.

For eleverne i 0.-3. klasse har man derfor i Frederikssund Kommune udvalgt en række temaer, der fremhæves i kvalitetsrapporten, ligesom man desuden har udvalgt en række øvrige indikatorer for 4.-9. klasse, der præsenteres i kvalitetsrapporten.

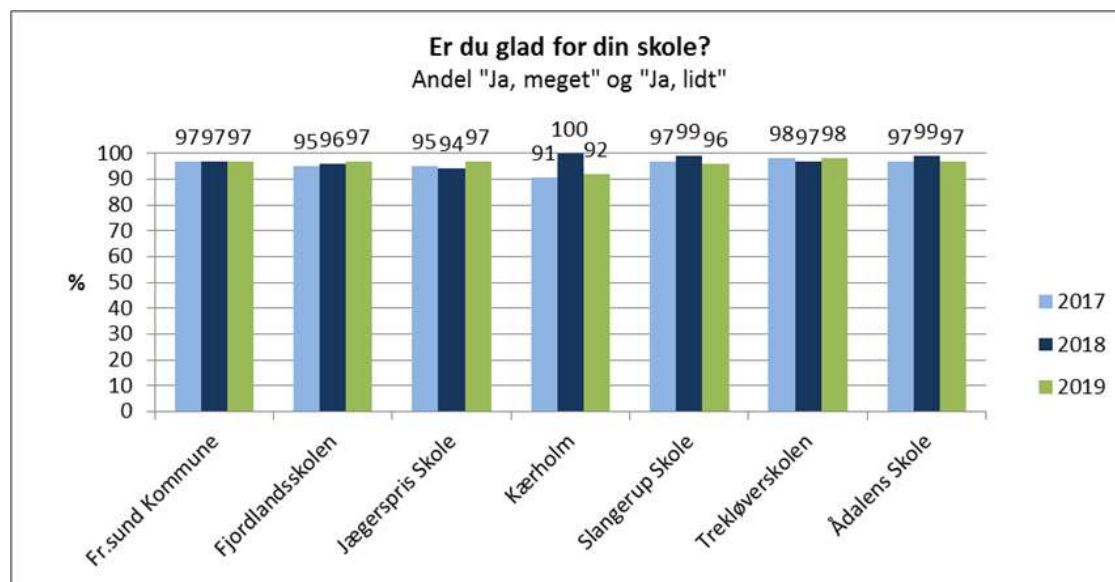
I takt med, at Frederikssund Kommune har modtaget data vedrørende elevernes trivsel, er der blevet sat initiativer i værk, som har haft til formål at frembringe en øget trivsel for børn og unge på skolerne i Frederikssund Kommune.

Der følges op på resultaterne på hver skole på skole-, årgangs- og klasseniveau, ligesom skolebestyrelsen inddrages i opfølgningen.

3.1 Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2018/2019

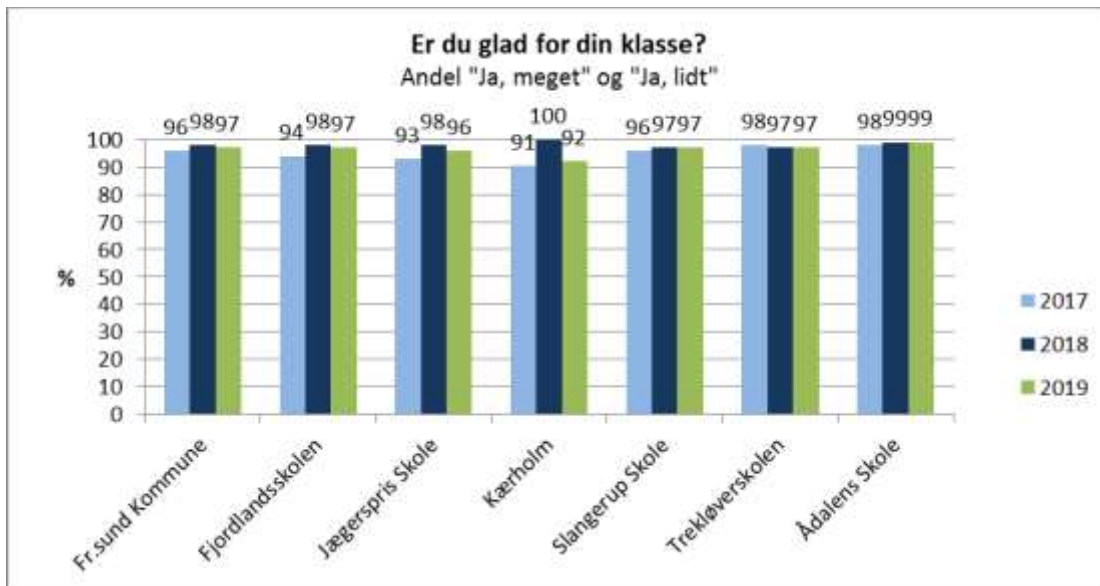
I dette afsnit ser vi nærmere på en række udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsmålingen for elever i 0.-3. klasse. Fra 0.-3. klasse opgøres resultaterne ikke i de samme fire kategorier, som for 4.-9. klasse.

Nedenfor følger derfor en række grafer, der sammenligner resultaterne på forskellige spørgsmål fra trivselsmålingen for elever i 0.-3. klasse. Resultaterne sammenlignes fra 2017 (2016/2017) til 2019 (2018/2019) fordelt på kommunens skoler.

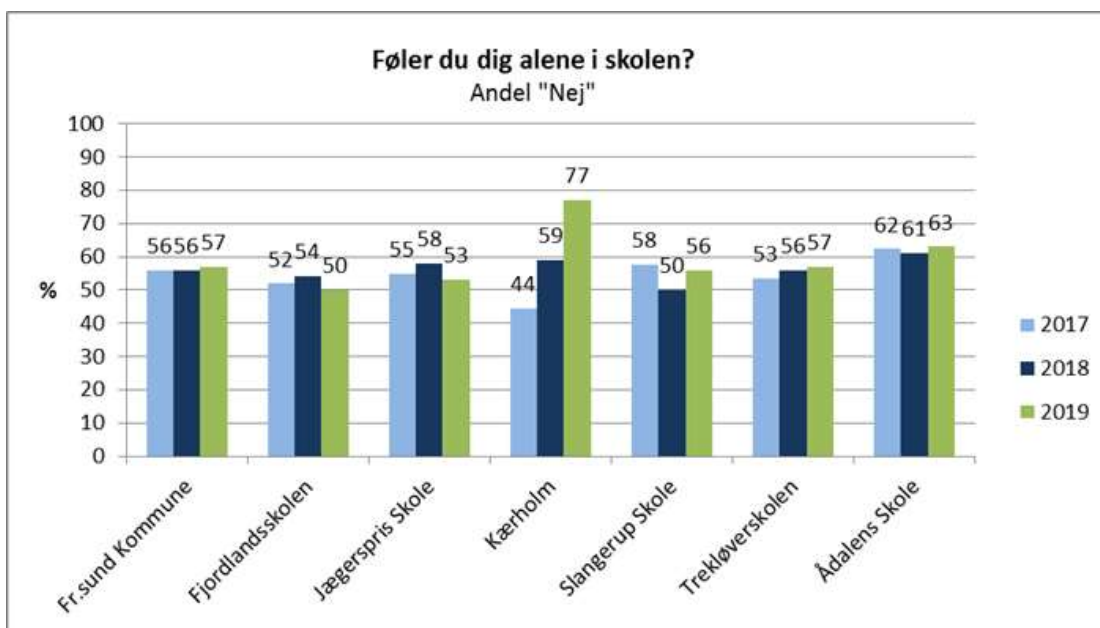


Eleverne fra 0.-3. klasse er generelt glade for deres skole. Således er 97 % af eleverne enten meget eller lidt glade for deres skole, hvilket ligger på samme niveau, som ved målingen i 2017 og 2018. Samlet set ligger skolerne en anelse under landsgennemsnittet, som ligger på 98 %.

Der er generelt meget små forskelle i resultatet mellem de enkelte skoler.

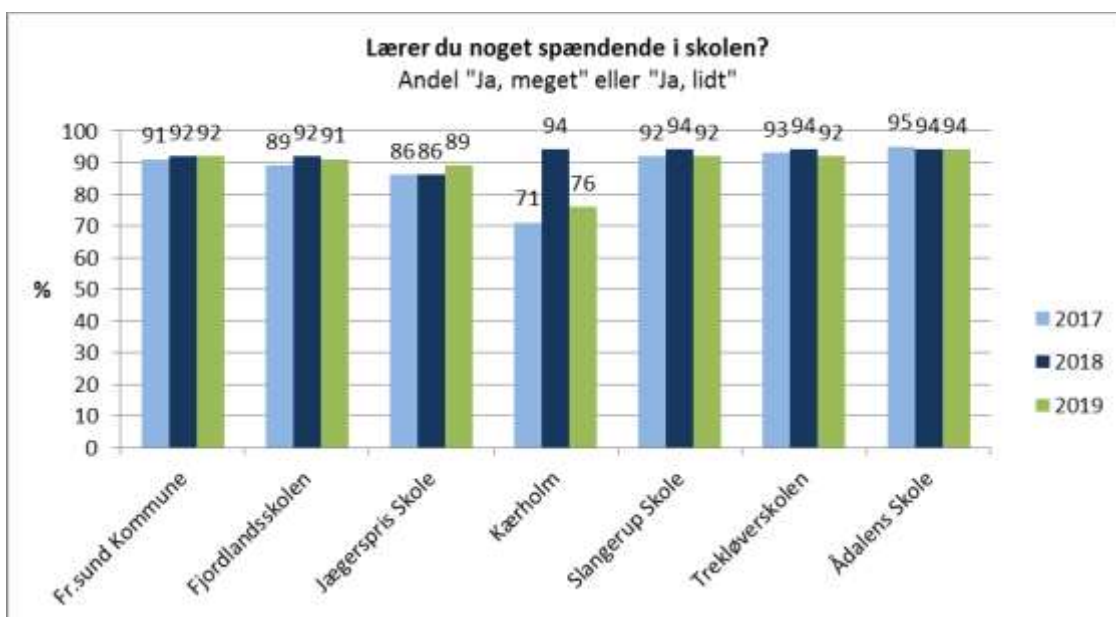


I grafen ovenfor kan man se, at der generelt for Frederikssund Kommune er sket en marginal tilbagegang i andelen af elever, der er glade for deres klasse. Andelen af elever, der er glade for deres klasse er dog med 97 % stadig meget høj.



Skolerne i Frederikssund Kommune arbejder på, at så få elever som muligt føler sig alene i skolen. Resultatet for 2019 viser, at 57 % af 0.-3. klasseeleverne svarer "Nej" til at de føler sig alene. 38 % svarer "Ja, nogle gange", mens 5 % svarer "Ja, tit".

Af ovenstående diagram fremgår det, at der er relativ stor variation skolerne imellem hvad angår andelen af elever, der ikke føler sig alene. På Kærholm er der 77 %, der ikke føler sig alene, mens der på Fjordlandsskolen er 50 %, der ikke føler sig alene.

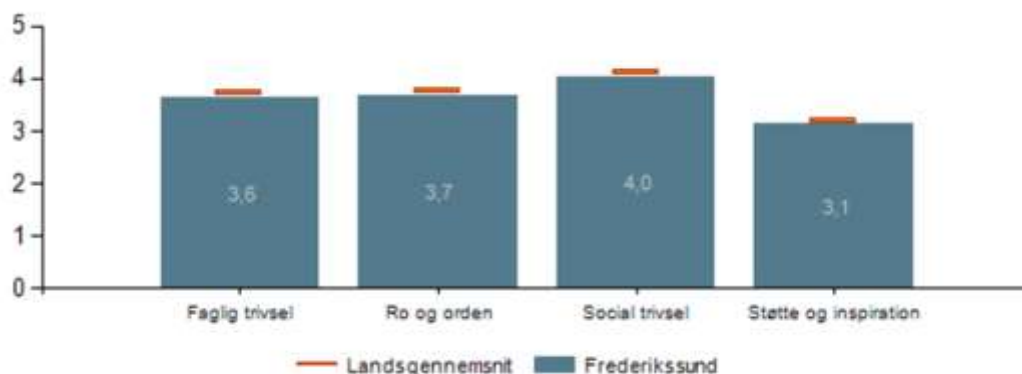


Ligesom i 2018 er der i 2019 92 % 0.-3. klasselever i Frederikssund Kommune, som synes, at de lærer noget spændende i skolen.

3.2 Obligatoriske indikatorer - trivsel 4.-9. klasse 2018/2019

Skolevæsenets kvalitetsrapport skal indeholde et samlet resultat for 4 udvalgte indikatorer fra 4. – 9. klassetrin. De fire indikatorer er 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration i undervisningen' og 'Ro og orden'. Elevernes besvarelser er baseret på en 1-5 skala, hvor 1 angiver mindst trivsel og 5 angiver størst trivsel.

Trivsel, (4.-9. klassetrin) – landsgennemsnit og kommunegennemsnit 2018/2019



Som det fremgår af grafen, opnår Frederikssund Kommune det bedste resultat på elevernes sociale trivsel, mens trivslen er lavest i forhold til oplevelsen af "Støtte og inspiration". For alle fire kategorier følger Frederikssund Kommune dog tendensen på landsgennemsnit, selvom Frederikssund Kommune dog ligger en smule under landsgennemsnit i alle fire kategorier.

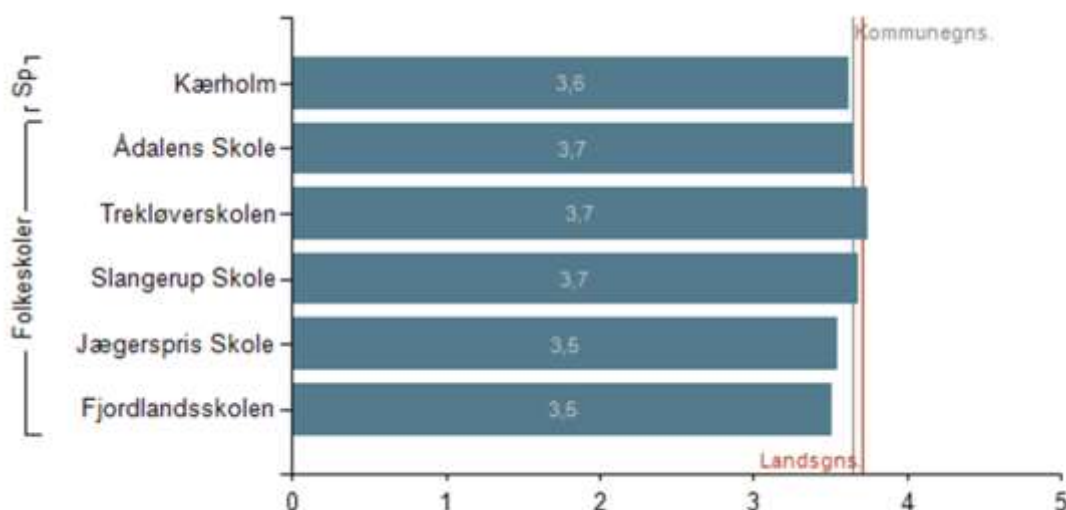
Faglig trivsel

Kategorien 'Faglig trivsel' består af i alt otte forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, deres koncentrationsevne og deres evner i forhold til problemløsning.

2018/2019



Faglig trivsel, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2018/2019



Det samlede billede for skolerne i Frederikssund Kommune viser, at alle skoler ligger lige under landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige trivsel. Generelt har skolerne ligget på nogenlunde samme niveau de sidste fem år, og oplever i 2018/2019 et mindre fald fra 3,7 til 3,6 i forhold til forrige skoleår.

Trekløverskolen, Adalens Skole og Slangerup Skole ligger på landsgennemsnittet på 3,7.

Social trivsel

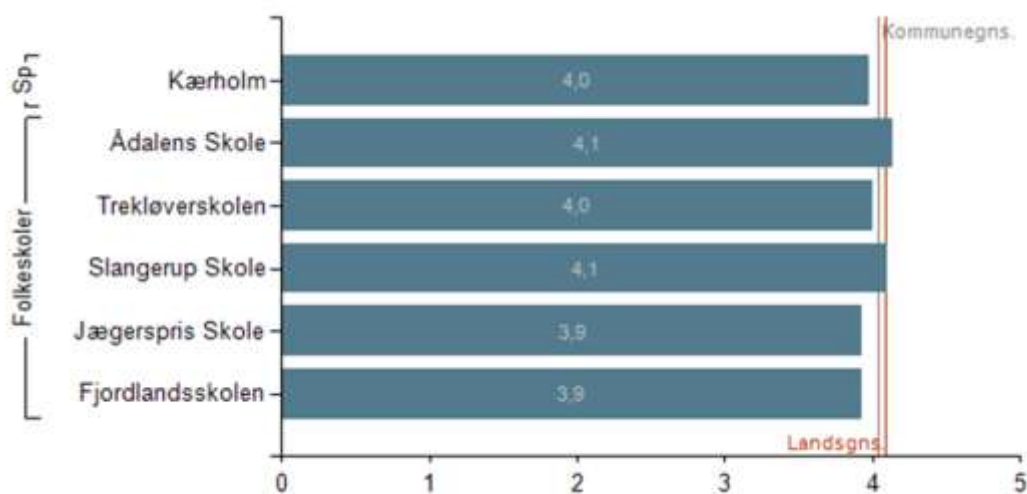
Kategorien 'Social trivsel' bygger på ti forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, til klassen og til fællesskabet.

Derudover handler spørgsmålene om elevernes oplevelse af tryghed og mobning.

2018/2019



Social trivsel, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2018/2019



Af de fire overordnede indikatorer er det social trivsel, der opnår det bedste resultat med et gennemsnit på 4,0. Resultatet for 2018/2019 viser dog et mindre fald i forhold til 2017/2018 hvor gennemsnittet lå på 4,1.

Blandt skolerne i Frederikssund kommune er det Ådalens Skole og Slangerup Skole, der har den højeste sociale trivsel på 4,1, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

Støtte og inspiration i undervisningen

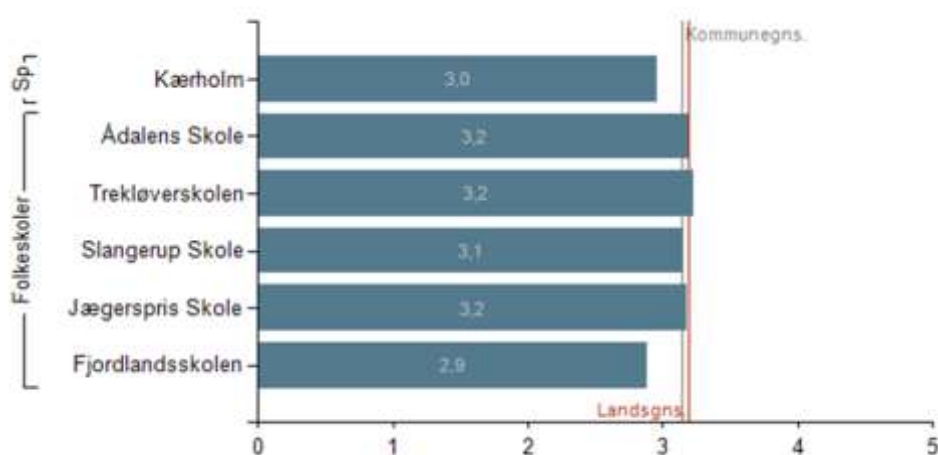
Kategorien 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv forskellige spørgsmål.

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte til dem.

2018/2019



Støtte og inspiration, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2018/2019



Resultaterne for indikatoren Støtte og inspiration viser, at gennemsnittet for 2018/2019 er faldet fra 3,2 i 2017/2018 til 3,1. Som tilfældet er ved de andre indikatorer ligger skolerne generelt tæt op ad hinanden i forhold til resultatet. Dette er dog med undtagelse af Kærholm og Fjordlandsskolen, som ligger et stykke under.

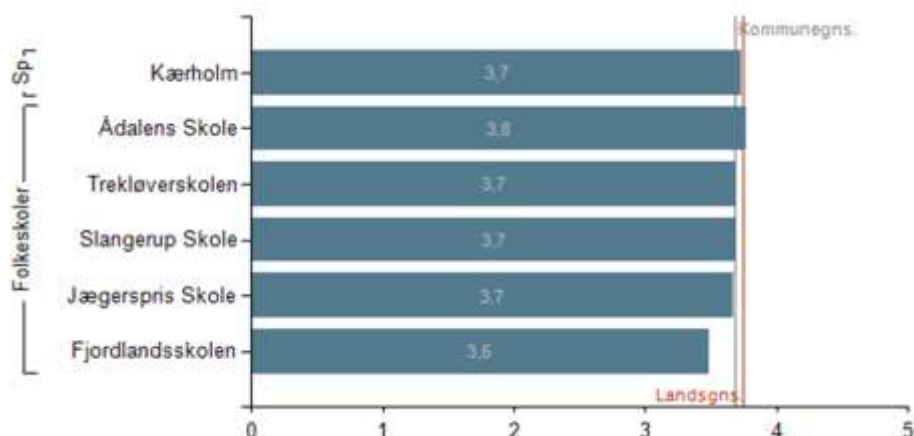
Ro og orden

Kategorien 'Ro og orden' indeholder fire forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

2018/2019



Ro og orden, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2018/2019

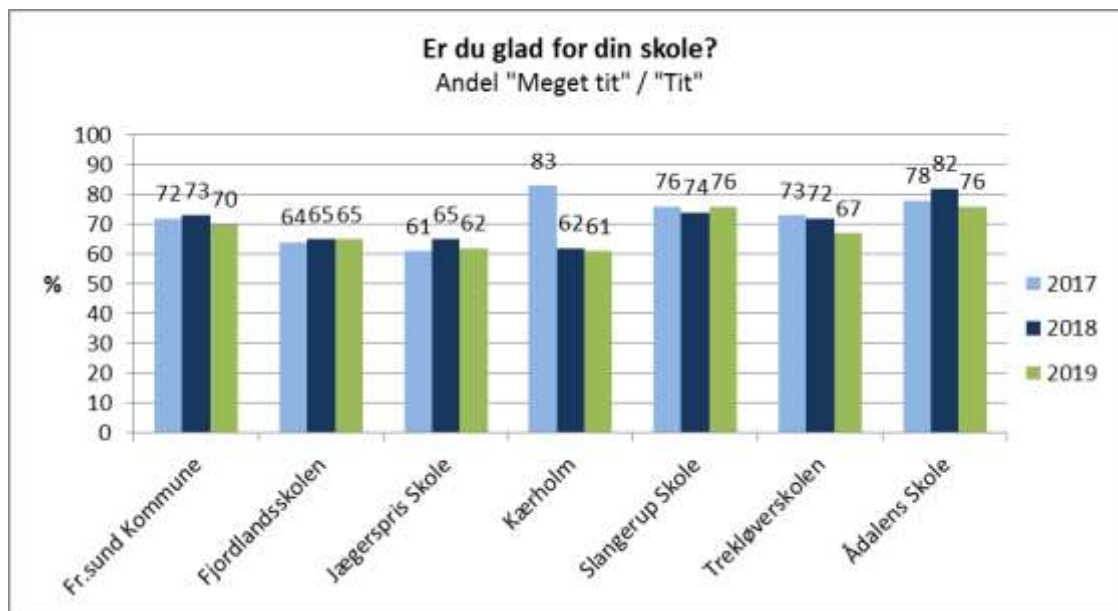


På indikatoren "Ro og orden" er billedet det samme som ved de tre øvrige. Også her er der i forhold til 2017/2018 en mindre tilbagegang på 0,1. Gennemsnittet for 2018/2019 ligger således på 3,7.

Med undtagelse af Fjordlandsskolen ligger skolernes gennemsnit igen meget tæt.

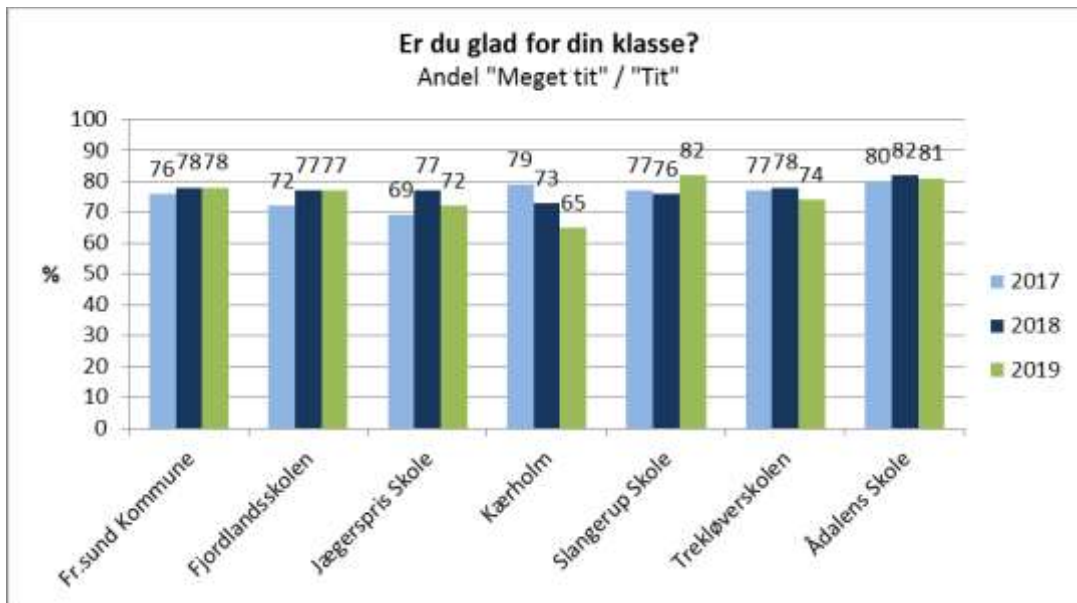
3.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015

I dette kapitel fremhæves udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsmålingen for 4.-9. klasse.

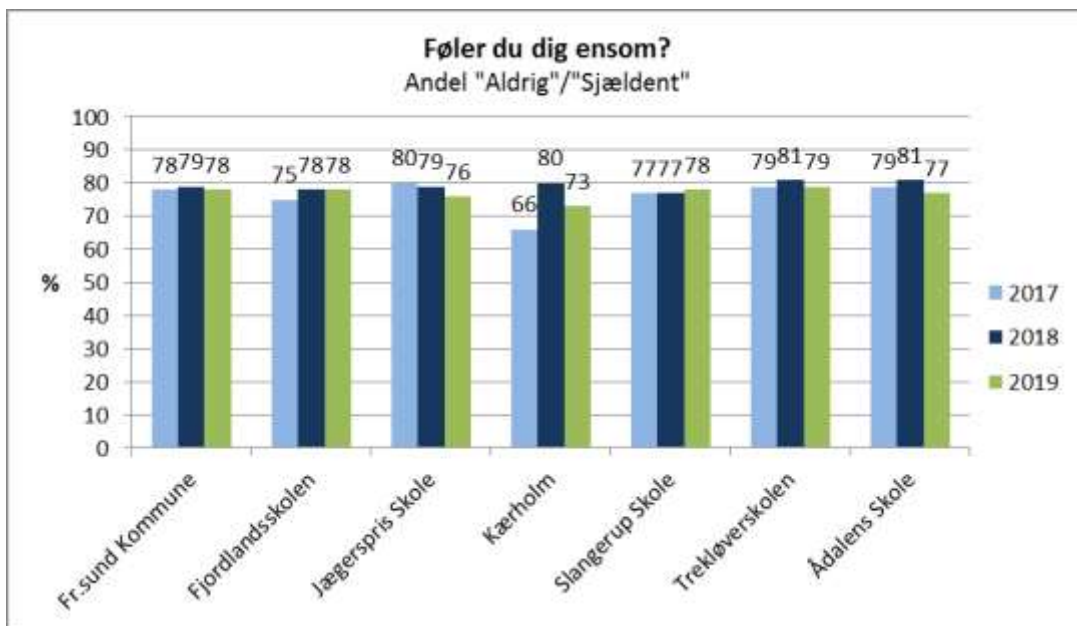


I grafen ovenfor fremgår det, at der samlet for Frederikssund Kommune er et fald fra 73 % i 2017/2018 til 70 % i 2018/2019, i andelen af elever, der er glade for deres skole. Det er et stykke under landsgennemsnittet, hvor 76 % er glade for deres skole.

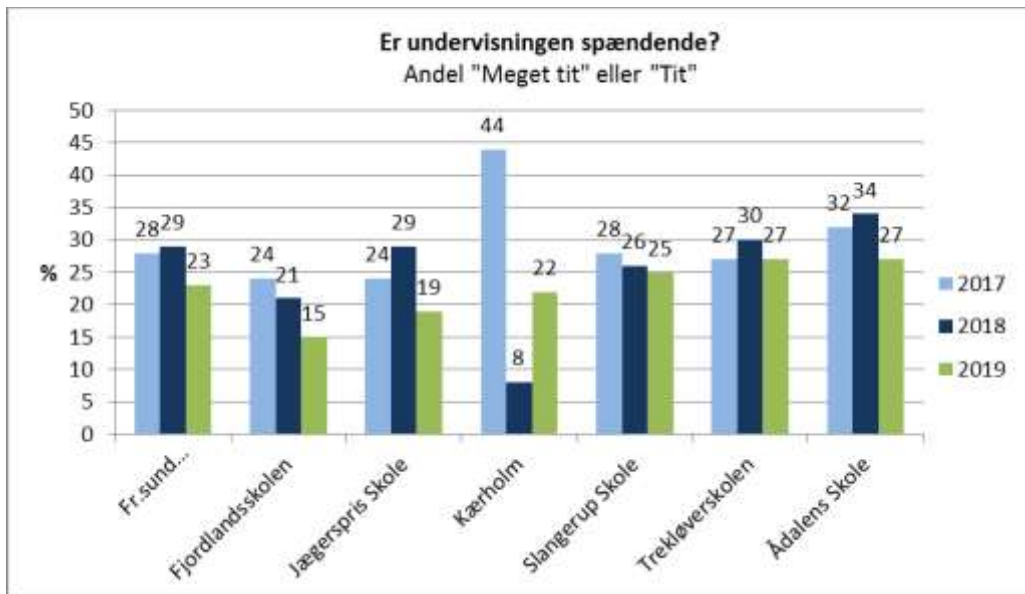
Andelen af elever der er glade for deres skole er størst på Slangstrup Skole og Ådalens skole.



Det samlede resultat fra Frederikssund Kommune er det samme i 2018/2019 som i 2017/2018. Slangerup Skole opnår pæn fremgang fra 76 % i 2017/2018 til 82 % i 2018/2019.



Resultaterne på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne føler sig ensomme har ikke ændret sig væsentligt gennem de seneste målinger. Overordnet ligger alment skolerne relativt ens.



Samlet er der sket en større tilbagegang i andelen af elever, der synes, at deres undervisning "meget tit" eller "tit" er spændende. Andelen er faldet fra 29 % i 2017/2018 til 23 % i 2018/2019. Størst tilbagegang ses på Jægerspris Skole, som går 10 % tilbage.

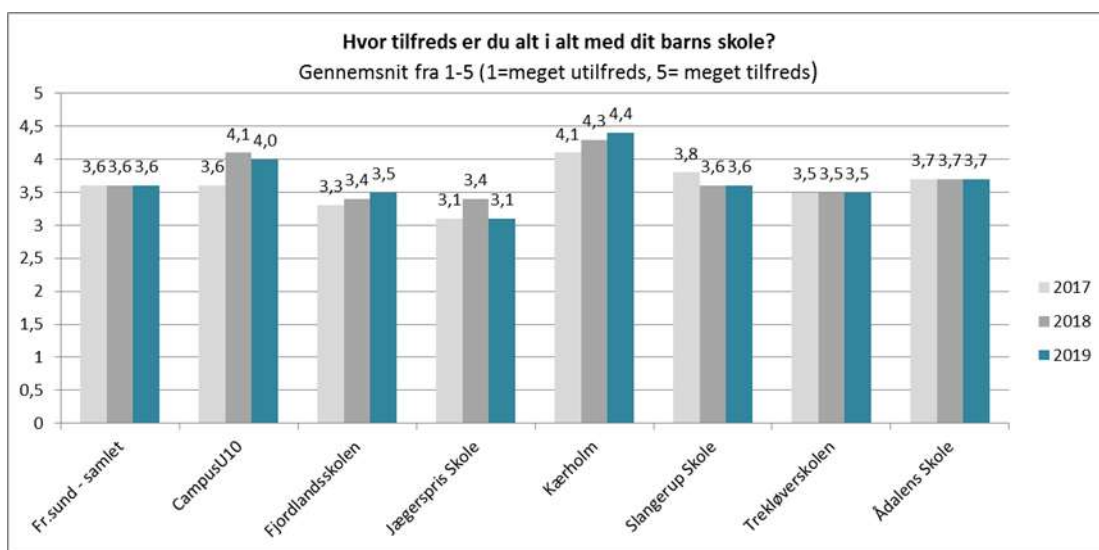
4. Skole-hjem samarbejdet

Det gode forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for børn og unges læring og trivsel i skolen. Samtidig er den generelle forældretilfredshed og særligt forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet vigtige indikatorer for kvaliteten af det samlede skolevæsen i Frederikssund Kommune og for tilliden til folkeskolen i kommunen.

I Frederikssund Kommune er det politisk besluttet, at der hvert år laves en forældretilfredshedsundersøgelse, der giver et billede af forældrenes tilfredshed – herunder hvordan forældrene oplever samarbejdet med skolen.

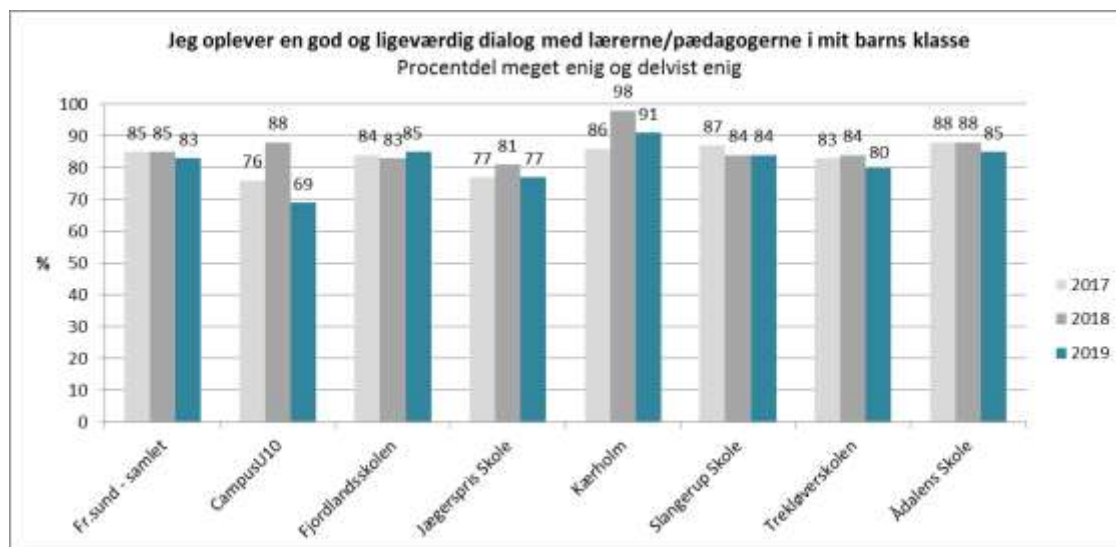
Disse forhold afdækkes af de fire udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen, som præsenteres nedenfor. Det første spørgsmål viser den generelle tilfredshed med skolen, hvorefter de tre næste spørgsmål viser forældrenes tilfredshed på udvalgte områder i forhold til samarbejdet mellem skole og hjem.

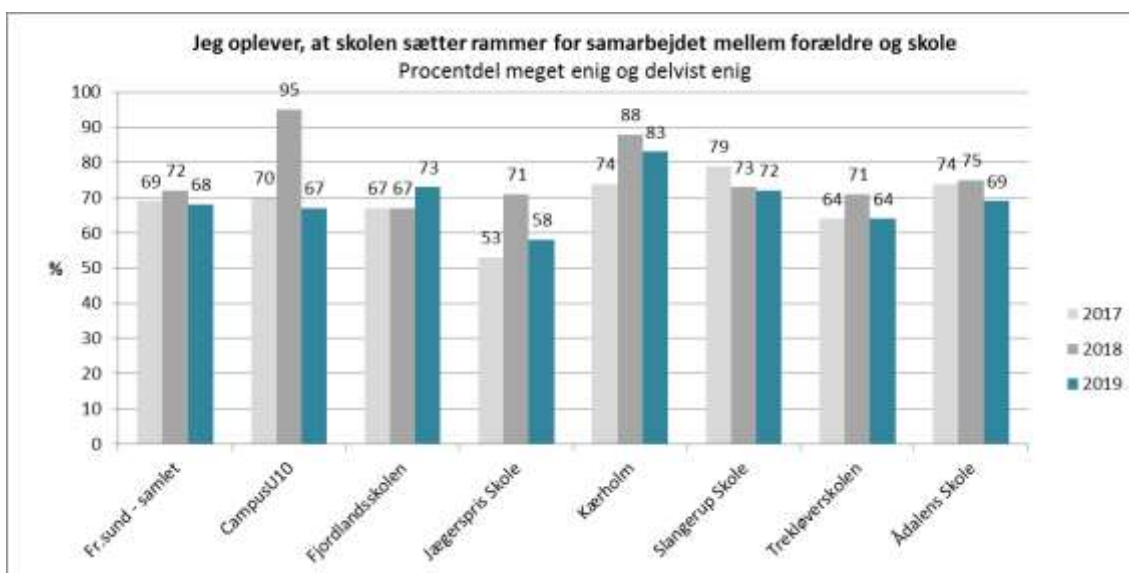
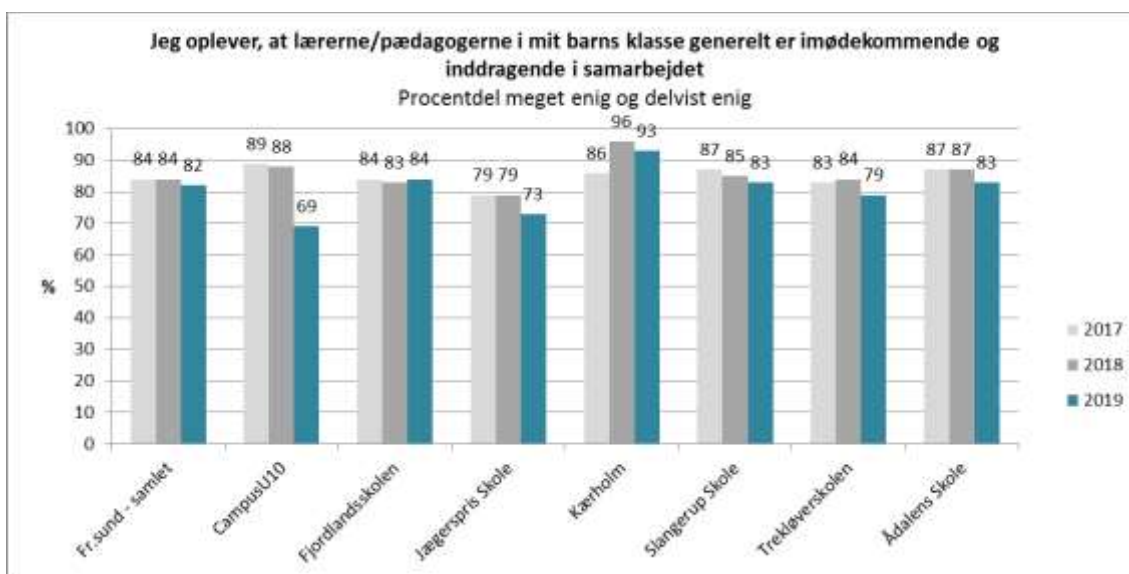
Generel tilfredshed med skolen



På det overordnede spørgsmål om forældrenes tilfredshed med skolen ligger kommunens gennemsnit på 3,6 ud af 5 mulige, hvilket er det samme resultat som i 2017 og 2018.

Forældres tilfredshed inden for udvalgte områder





Resultaterne i forhold til forældrenes oplevelse af deres samarbejde med skolerne viser, at 83 % af forældrene i Frederikssund Kommune er meget enige/ delvist enige i, at de oplever en god og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne. På dette spørgsmål falder tilfredsheden en anelse i forhold til 2018, hvor andelen lå på 85 %.

82 % af forældrene i Frederikssund Kommune er meget enige/ delvist enige i, at lærerne/pædagogerne er imødekommende og inddragende, mens 68 % er meget enige/ delvist enige i, at skolen sætter tydelige rammer for samarbejdet. På begge spørgsmål/udsagn er der et mindre fald i tilfredsheden i forhold til 2018.

5. Fordeling af kommunens elever på henholdsvis de almene kommunale folkeskoler og private skoler

Sammen med forældrenes tilfredshed med deres respektive skole og det konkrete skole-hjem samarbejde, er elevfordelingen på henholdsvis de kommunale folkeskoler og privatskolerne, en indikator, der kan sige noget om tilliden til folkeskolerne i Frederikssund Kommune.

Følgende tabel viser hvor mange af de elever, som har folkeregisteradresse i Frederikssund Kommune, der går på henholdsvis den kommunale folkeskole og en privatskole.

Elever der går på efterskole og på specialskole er ikke inddraget i denne opgørelse. Derudover er der en række elever, der har folkeregisteradresse i Frederikssund Kommune, men som går i en folkeskole i en anden kommune, som ikke er inddraget i oversigten.

	2017/2018		2018/2019	
	Antal	Fordeling i %	Antal	Fordeling i %
Elever i kommunal folkeskole	4115	79,0	3985	77,8
Elever i privat skole	1095	21,0	1135	22,2
	5210	100	5120	100

Kilde: Tabulex

I forhold til skoleåret 2017/2018 er der i 2018/2019 sket en mindre stigning i andelen af elever, der vælger en privat skole fremfor en kommunal skole.

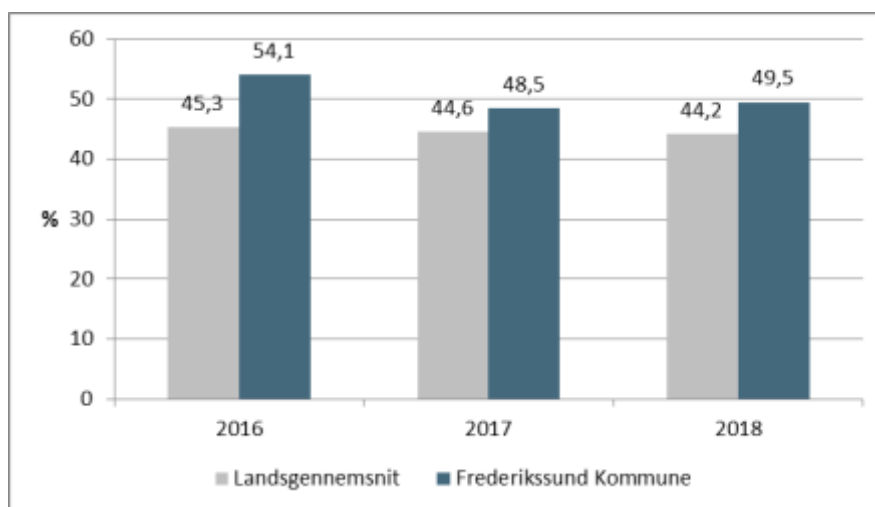
Således gik 77,8 % af eleverne i Frederikssund Kommune i 2018/2019 på en kommunal folkeskole, mod 79,0 % af eleverne i 2017/2018. Samtidig er andelen af elever, der gik på en privatskole, steget fra 21,0 % i 2017/2018 til 22,2 % i 2018/2019.

6. Overgang til ungdomsuddannelser

Både på nationalt plan og i Frederikssund Kommune er der stort fokus på elevernes overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Det er vigtigt, at eleverne efter afsluttet folkeskole kommer i gang med en ungdomsuddannelse, ligesom fokus skal være på at de gennemfører en ungdomsuddannelse.

Resultaterne i de følgende grafer vil, i forhold til de nedenfor udvalgte indikatorer, vise hvor mange elever, der starter op på en ungdomsuddannelse, hvor mange elever der fastholdes i deres ungdomsuddannelse, den forventede gennemførelsesprocent, elevernes vurderede uddannelsesparathed samt elevernes søgemønstre efter 9. klasse.

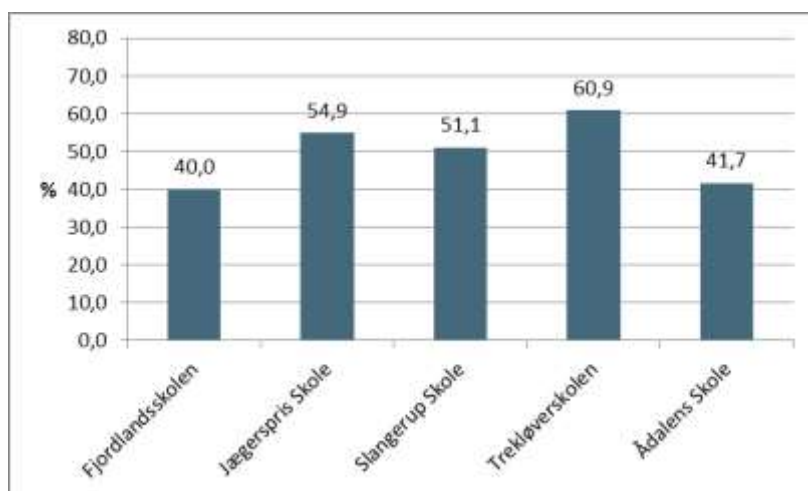
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, generelt for Frederikssund Kommune



I Frederikssund Kommune er der efter et fald fra 2016 til 2017, sket en stigning fra 48, % i 2017 til 49,5 % i 2018 i andelen af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med den ungdomsuddannelse.

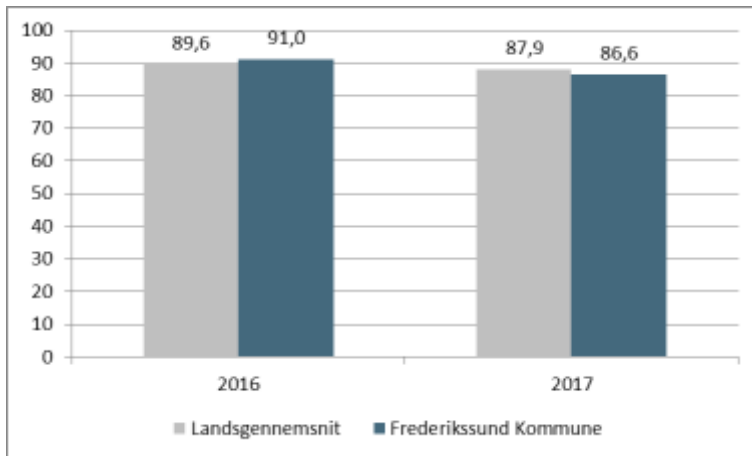
Fælles for alle tre år er, at andelen er højere i Frederikssund Kommune end i resten af landet – jfr. landsgennemsnittet.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, fordelt pr. skole, Frederikssund 2018



Opdelt på skolerne fremgår det, at der er et spænd fra 40,0 % på Fjordlandsskolen til 60,9 % på Trekløverskolen i forhold til hvor stor en andel af deres tidligere elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, generelt Frederikssund Kommune 2017



Som vist ovenfor, var andelen af de afsluttede 9. klasseelever i Frederikssund Kommune højere end gennemsnittet for resten af landets kommuner. Dette har ændret sig, når tallene gøres op 15 måneder efter deres afsluttede 9. klasse, hvor resultatet vel at mærke er baseret på eleverne fra 2017 og ikke 2018.

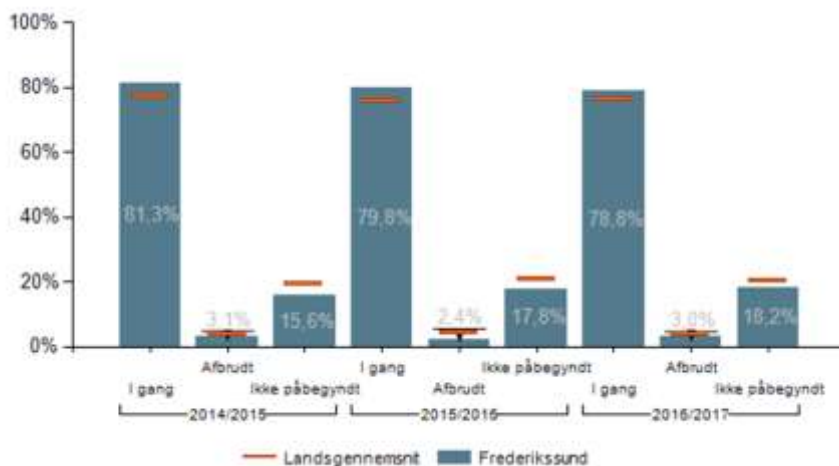
Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i Frederikssund Kommune er faldet fra 91,0 % i 2016 til 86,6 % i 2017.

6.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole

I dette afsnit præsenteres de unges status i forhold til deres ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet deres folkeskole. Herunder kigges der på særligt to forhold, dels de unges reelle status, herunder om de er påbegyndt en uddannelse eller ikke er påbegyndt en uddannelse.

Hernæst præsenterer næste graf det udsnit af elever, der er påbegyndt en uddannelse, og som er fastholdt i uddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund Kommune



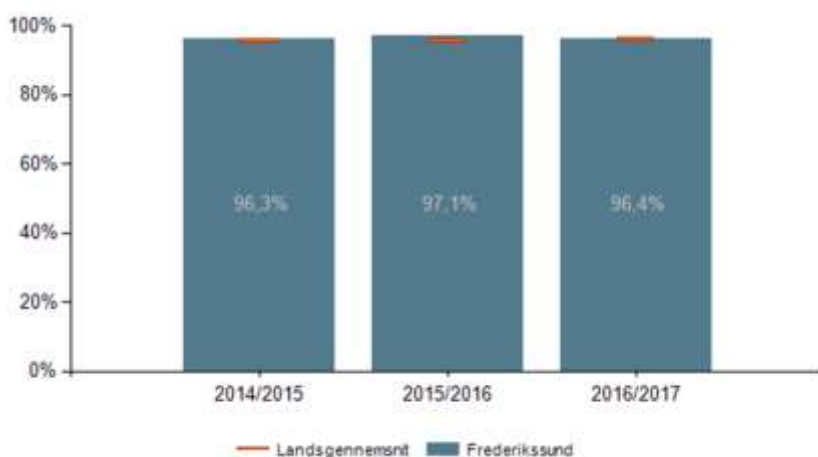
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående graf angiver andelen af elever, der 9 måneder efter afslutning på 9. eller 10. klasse:

- er i gang med en ungdomsuddannelse
- har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af de 9 mdr.
- ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse i perioden.

Det generelle billede er, at andelen af elever, der er i gang med en uddannelse er svagt faldende, mens andelen af ikke påbegyndte samtidig er svagt stigende. Andelen af elever, der har afbrudt deres uddannelse efter 9 måneder er steget fra 2,4 % i 2015/2016 til 3,0 % i 2016/2017.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund



Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående graf illustrer andelen af unge, der 9 måneder efter opstart på ungdomsuddannelse er fastholdt i uddannelsen. Grafen inddrager således ikke de elever, der ikke er påbegyndt.

Grafen viser, at fastholdelsesprocenten er forholdsvis høj. Trods en mindre tilbagegang fra 2015/2016 til 2016/2017 ligger fastholdelsesprocenten i 2016/2017 på 96,4 %, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

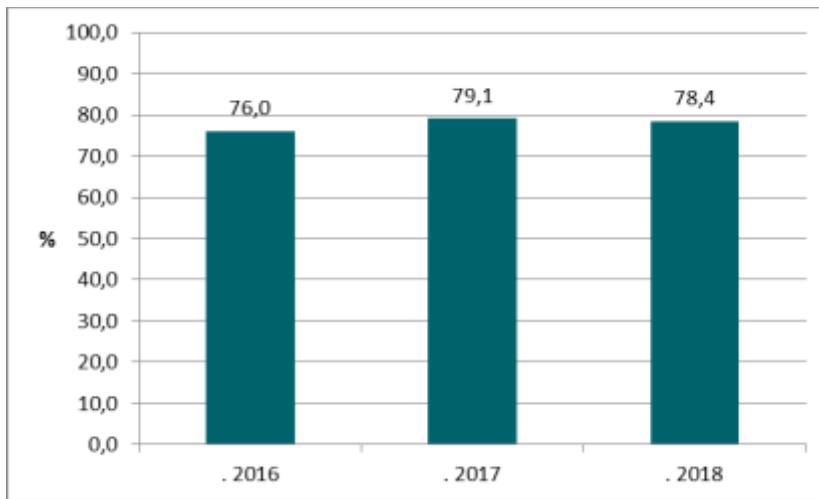
6.2. Andel af 9. klasseårgang der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

Andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig, hvis man har følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med en vis grad af usikkerhed.



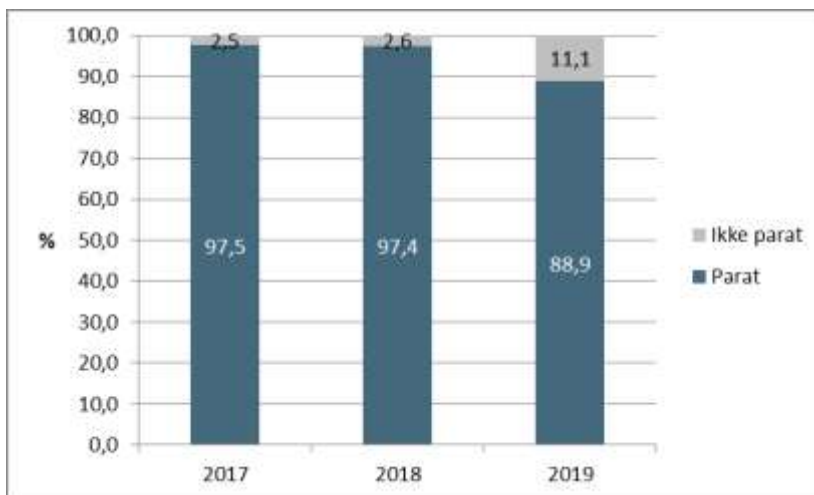
Fremskrivningen viser, at der efter en stigning fra 2016 til 2017, er sket mindre tilbagegang i 2018, hvor det forventes at 78,4 % af 9. klasse årgangen i Frederikssund Kommune fuldfører mindst én ungdomsuddannelse. Landsgennemsnittet i 2018 lå på 80,6 %.

6.3. Uddannelsesparathedsvurdering

Uddannelsesvejledernes uddannelsesparathedsvurdering af eleverne er en vigtig indikator for, hvorvidt skolerne formår at ruste eleverne til at komme videre i uddannelsessystemet efter afsluttet folkeskole.

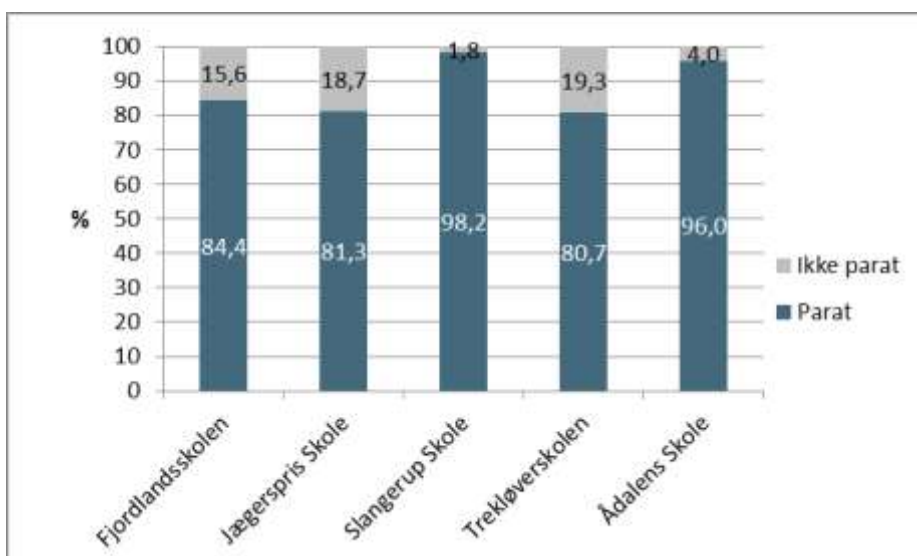
I følgende grafer vises derfor andelen af unge, der bliver erklæret henholdsvis uddannelsesparate og ikke-uddannelsesparate i 9. klasse.

Uddannelsesvejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Frederikssund Kommune



Andelen af elever, der vurderes som uddannelsesparate, er faldet fra 97,4 % i 2018 til 88,9 % i 2019. Faldet betyder samtidig, at Frederikssund Kommune - i modsætning til 2017 og 2018 - ligger under landsgennemsnittet i 2019. I 2019 lå landsgennemsnittet på 91,7 % uddannelsesparate.

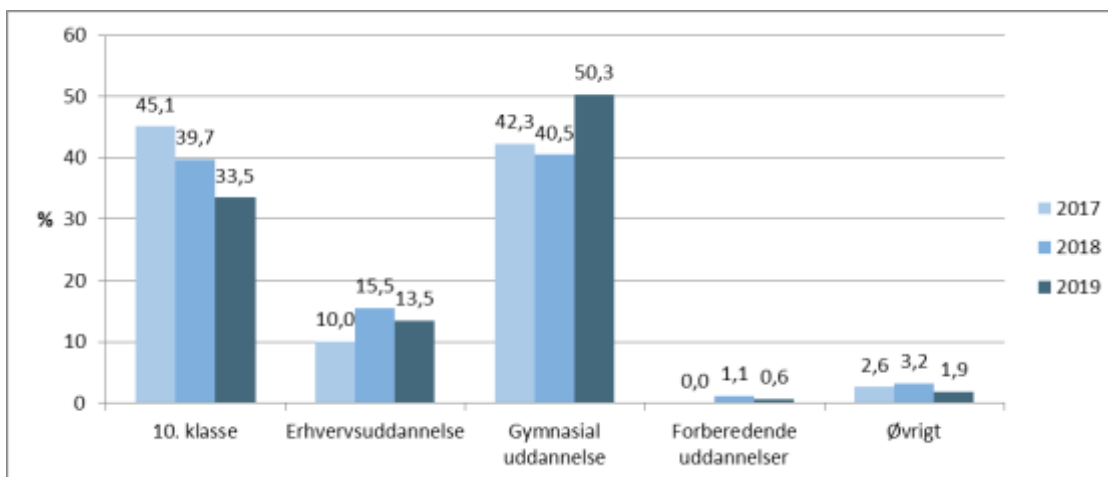
Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts fordelt pr. skole, Frederikssund 2019



Andelen af uddannelsesparate elever i 9.klasse varierer en del fra skole til skole. I 2019 var andelen af uddannelsesparate elever størst på Slangerup Skole og Ådalens Skole, hvor den henholdsvis lå på 98,2 % og 96,0 %.

6.4. Elevernes søgemønstre efter 9. klasse

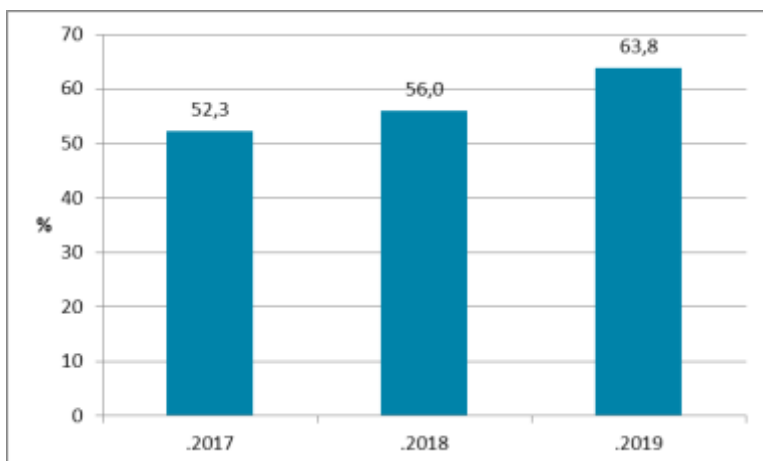
Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet, Frederikssund Kommune 2018/2019



Opgørelsen over elevernes søgemønstre efter 9. klasse viser, at der gennem de seneste tre år fra 2017 til 2019 er sket et markant fald i andelen af elever der søger 10. klasse.

Andelen af elever der søger en gymnasial uddannelse er markant højere end de elever, der søger en erhvervsuddannelse. Dette udbygges desuden fra 2018 til 2019, hvor andelen på erhvervsuddannelserne falder fra 15,5 % til 13,5 %, mens den stiger på de gymnasiale uddannelser fra 40,5 % i 2018 til 50,3 % i 2019.

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Frederikssund Kommune 2018/2019



Samlet set fremgår det, at der gennem de seneste tre år er sket en markant stigning i andelen af elever, der søger en ungdomsuddannelse efter 9. klasse i Frederikssund Kommune. Således er denne andel steget fra 52,3 % i 2017 til 63,8 % i 2019.

7. Inklusion og specialpædagogisk bistand

Inklusionsgraden er et vigtigt pejlemærke i arbejdet med inklusion - både for den enkelte skole og for kommunen som helhed. Inklusionsgraden beskriver andelen af kommunens folkeskoleelever, der går i kommunens almene skoler. Altså i det her tilfælde hvor mange elever, der inkluderes i alment skolerne.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Frederikssund Kommune (bopælskommune)



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

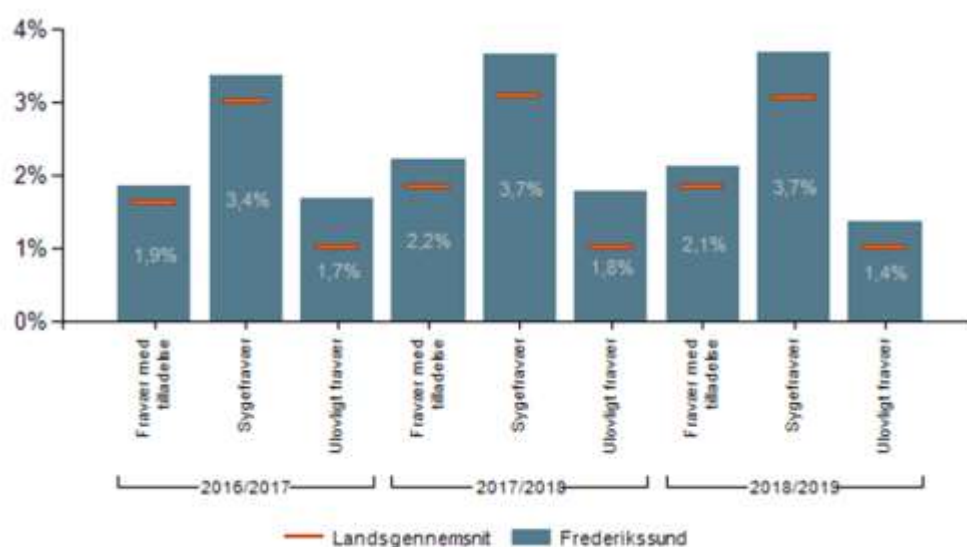
Opgørelsen viser, at andelen af inkluderede elever gennem de seneste tre skoleår er stort set uændret. Der er sket en lille stigning fra 94,0 % i 2017/2018 til 94,4 % i 2018/2019.

8. Elevfravær

I dette kapitel præsenteres elevernes fravær set indenfor en treårig periode. Elevernes fravær er et parameter, der inddrages når elevernes samlede trivsel skal vurderes, og er således et parameter, der følges tæt i Frederikssund Kommune.

Elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær. Lovligt fravær er det fravær, som der er givet tilladelse til fra skolens ledelse, herunder ferier, begravelser eller lign. Ulovligt fravær er det fravær, som der hverken er givet tilladelse til eller som kan betegnes som sygdom, men som alene er elever der udebliver fra enkelte timer eller hele skoledage.

Gennemsnitligt elevfravær, Frederikssund Kommune – inkl. specialskoler og specialklasser

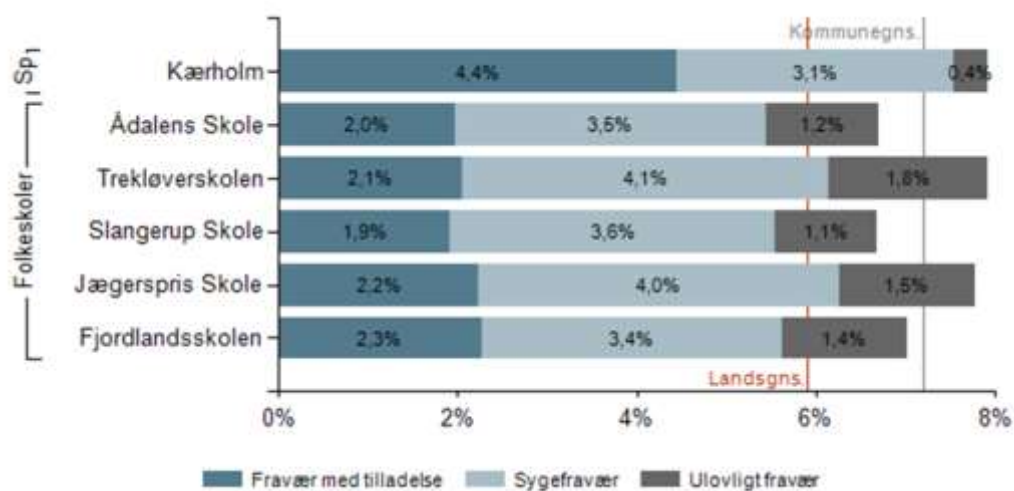


Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Elevernes samlede fravær er - efter en stigning gennem de forrige fire skoleår - faldet i 2018/2019. Det samlede elevfravær er således faldet fra 7,7 % i 2017/2018 til 7,2 % i 2018/2019.

Mens sygefraværet er uændret fra 2017/2018 til 2018/2019, er fravær med tilladelse faldet en anelse fra 2,2 % til 2,1 %. Størst udvikling er der sket på ulovligt fravær, som er faldet fra 1,8 % til 1,4 %.

Gennemsnitligt elevfravær, fordelt pr. skole, Frederikssund Kommune 2018/2019 – inkl. specialskoler og specialklasser



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I ovenstående diagram ses elevernes fravær fordelt på skoleniveau og fordelt på de tre former for fravær; lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær.

Diagrammet viser, at Trekløverskolen, Kærholm, og Jægerspris Skole har det højeste elevfravær på henholdsvis 8,0 %, 7,9 % og 7,7 %. Det skal i den sammenhæng bemærkes, at størstedelen af fraværet på Kærholm er tilladt fravær, og at der kun er 0,4 % ulovligt fravær. Trekløverskolen er den skole med mest sygefravær og ulovligt fravær.

Slangerup Skole og Ådalens Skole har det laveste samlede fravær på henholdsvis 6,6 % og 6,7 %.

9. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Tallene i dette afsnit bygger på skoleledernes indrapportering over andelen af lærere der enten har linjefag eller tilsvarende kompetencer.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Frederikssund



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I 2018/2019 lå kompetencedækningen i Frederikssund Kommunes skolevæsen på 87,8 %, hvilket er en markant stigning i forhold til 2017/2018, hvor kompetencedækningen lå 80,0 %. Kompetencedækningen for 2018/2019 i Frederikssund Kommune lå på niveau med landsgennemsnittet.

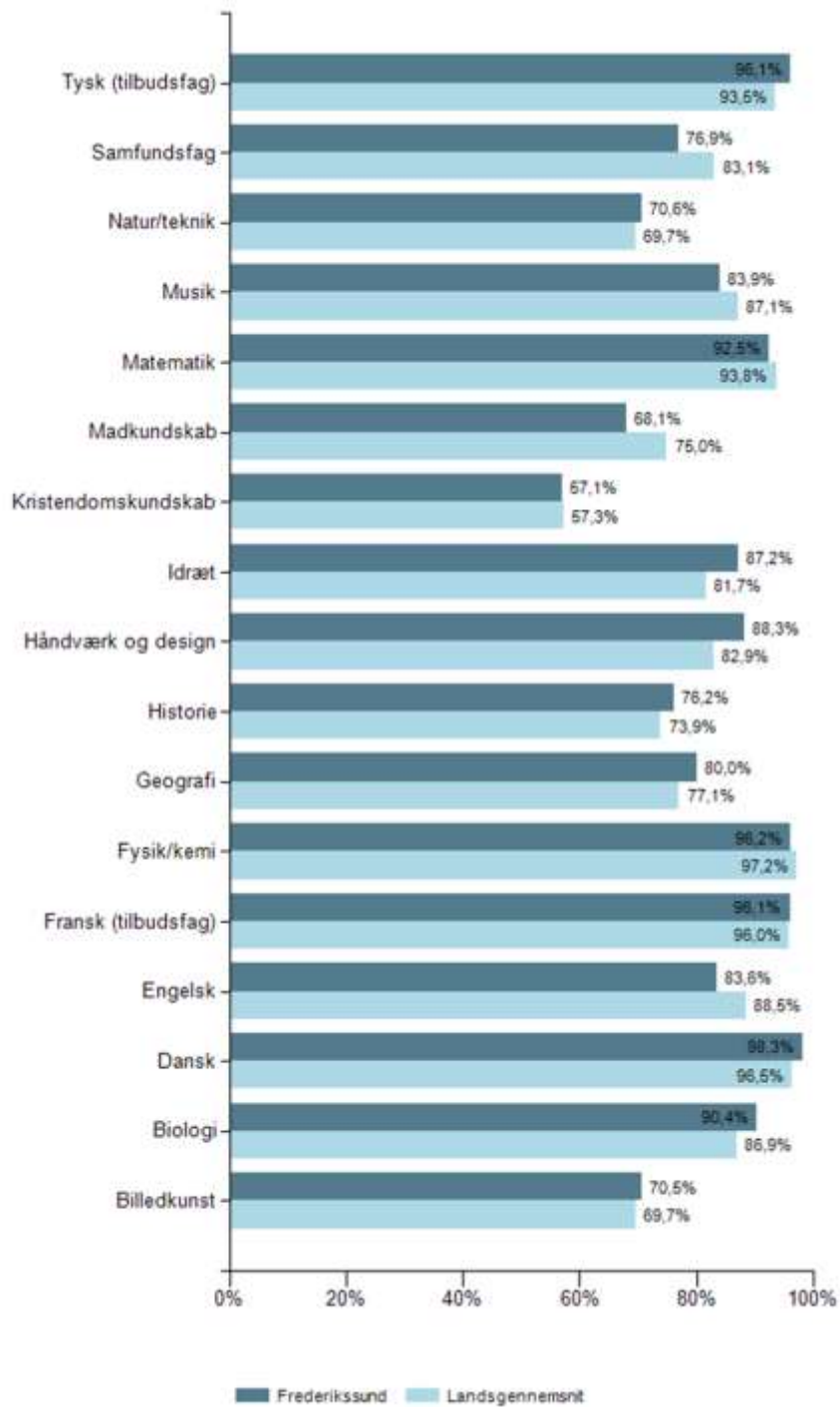
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Frederikssund 2018/2019



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I forhold til kompetencedækningen på skolerne i Frederikssund Kommune lå Slangerup Skole med 98,4 % og CampusU10 med 100 % over kommunegennemsnittet i 2018/2019.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Frederikssund 2018/2019



Kompetencedækningen er højest i fagene dansk (98,3 %), fysik/kemi (96,2 %), tysk (96,1 %), fransk (96,1 %) og matematik (92,5 %), og mens den ligger lavest i fagene madkundskab (68,1 %) og kristendomskundskab (57,1 %).

10. Dispensation til afkortelse af skoledagen

I skoleåret 2018/2019 var det kun Jægerspris Skole der - i henhold folkeskolelovens § 16 b - ansøgte om at få afkortet skoledagen. Nedenfor fremgår hvor mange klokketimer skoledagen blev afkortet med.

Skole:	Klassetrin	Klasser	Antal klokketimer/uge
Jægerspris Skole	4. klassetrin	Alle klasser	3,00
Jægerspris Skole	5. klassetrin	Alle klasser	2,25
Jægerspris Skole	6. klassetrin	Alle klasser	2,25
Jægerspris Skole	7. klassetrin	Alle klasser	2,25
Jægerspris Skole	8. klassetrin	Alle klasser	2,25
Jægerspris Skole	9. klassetrin	Alle klasser	3,15

Jægerspris Skole ansøgte om afkortelse på skolens 4.-9. klassetrin.

Alle klasser på skolens 4. klassetrin fik afkortet skoledagen med 3,00 klokketimer om ugen, mens alle klasser på 5.-8. klassetrin fik afkortet skoledagen med 2,25 klokketimer om ugen. Alle klasser på skolens 9. klassetrin fik afkortet skoledagen med 3,15 kolletimer om ugen.

11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

I 2018/2019 blev der i henhold til Folkeskolelovens § 51 b, stk. 2 indgivet 11 klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

12. Skolebestyrelsernes udtalelser

Udtalelse fra CampusU10's skolebestyrelse

Side 26: Afsnit 5: Skole-hjem samarbejdet scorer CampusU10 4.0 i forældretilfredshedsundersøgelsen, som er datagrundlaget i dette spørgsmål. Det giver ikke anledning til de store kommentarer, andet end vi mener at kunne se at det vi gør for de unge er det rigtige.

Side 26 - 27: På de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen: "Jeg oplever en god og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne i mit barns klasse", er vi gået markant ned og dette giver naturligvis grundlag for at være nysgerrig på evt. forklaringer.

Ser vi på forældretilfredshedsundersøgelsen er der 14 respondenter til dette spørgsmål og udregningsmæssigt har vi fået at vide man trækker de besvarelser fra der angiver svaret: Ved ikke/ikke grundlag for at svare. Hvilket i denne undersøgelse svarer til 1 person. Det vil altså sige at der 13 personer der er grundlaget. Vi stiller os undrende og stiller spørgsmål ved hvor validt dette datagrundlag er.

Men uanset denne usikkerhed, må skolen se indad og se på egen praksis for denne forældregruppe har ikke oplevet det i samme grad som ved tidligere tilfredshedsundersøgelser. Vi tror dog stadig på at den ordening vi har med at alle lærere har tilknyttet en gruppe af elever som primærvoksen er det rigtige for vores elevgruppe.

I forhold til samarbejdet mellem forældre og skole har vi gjort som vi plejer. (Skolen inviterer forældrene og den unge til møde før start hvor aktuelle ønsker afklares, løbende dialog om uddannelse eller erhverv, åbent-hus-arrangementer), men der har vi tilsyneladende ramt ved siden af i forhold til hvad denne forældregruppe havde brug for. Igen med den usikkerhed, der er ved datagrundlaget.

Skolen vil i planlægningen af kommende skoleår tage det op og se om der skal være andre ting, der skal arbejdes med i forhold til de udvalgte spørgsmål.

Side 38: Afsnit 10 om kompetencedækning.

CampusU10 har stadig en kompetencedækning på 100 %. Ved sidste ansættelse var skolen også bevidst om nogle af de udfordringer, der kan komme på sigt og søgte – og ansatte – derfor en lærer, som kan gøre at vi fortsat kan ligge på 100 %. Vi er klar over at det alt andet lige er nemmere for CampusU10 at score højt, da fagrækken i 10. klasse er noget anderledes end i grundskolerne.

Generelt mener bestyrelsen at den tilgang til de unge som skolen planlægger efter stadig er den rigtige vej at gå. Tilgangen er at den unge bliver mødt individuelt, understøttende og håndholdt i forhold til hvad den enkelte unge vil efter CampusU10.

Udtalelse fra Fjordlandsskolens skolebestyrelse

Generelt må vi konstatere, at det ikke er særlig positiv læsning for hele området, og at der skal langt større fokus på at skabe de rigtige rammer for, at alle kan blive så dygtige som muligt. Ligeledes er det vores opfattelse, at svarprocenten har været usandsynlig lav. Måske fordi man denne gang skulle via E-boks og link derfra til undersøgelsen. Dette har helt sikkert været en besværlig vej rundt for mange forældre.

Elevernes Faglige niveau – pkt. 3.

Vi kan konstatere, at det faglige niveau ikke er forbedret, på trods af større fokus på dette fra Forvaltningen og flere gode tiltag og indsatser fra såvel skoleledelse som medarbejdere. Vi må endnu engang konstatere, at det pres som vi som skolebestyrelse og som vores medarbejdere/ledelse oplever på ressourcerne, nu også viser sig i denne undersøgelse. Ligeledes ses nok også fortsat effekten af skolereform med længere skoledage, strukturændringerne og de begrænsede ressourcer til skolen og skoleområdet.

Endelig er det også vigtigt, at fastslå at karakterer ikke er alt, men et pejlemærke naturligvis. Det er også vigtigt at se på, hvorledes vores elever klarer efter at have forladt folkeskolen for at starte på en ungdomsuddannelse, og hvor mange elever også blandt de allerdårligste, som kommer i gang med en uddannelse.

Vi er på rette vej nu med de øgede ressourcer til skolen og skoleområdet. MEN man må som byråd og forvaltning ikke forvente, at dette umiddelbart spejler sig i de næste undersøgelser. Det er nu en lang sej kamp for at få de eleverne rykket på det faglige niveau, få skabt ro på området og så sammen finde en vej, som giver højere faglighed og trivsel for alle, som har deres dagligdag på skolerne.

Elevernes trivsel – Pkt. 4.

Vi bemærker, at mange børn føler sig alene på deres skole, samt at Fjordlandsskolens faglige trivsel forsat på nogle punkter er den laveste i kommunen, det samme gælder desværre også den sociale trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Der er fortsat hos ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse stort fokus på den sociale trivsel som en vigtig del af elevernes hverdag, men der opleves fortsat stigende uro og mangel på respekt, og det forhindrer en kvalificeret undervisning og skaber utryghed. Vi har udarbejdet værdiregelsæt og sat klare rammer, som også er formidlet ud til forældrene, og vi håber, at dette vil få en positiv effekt på dagligdagen i skolen.

Der er nu sket en ændring omkring inklusion, og hvordan der sker udredning og tilbud om støtte. Vi håber, at dette giver et bedre overblik over området, som jo også påvirker de øvrige elevers trivsel og undervisningsudbytte.

Ligeledes er vi ganske overbeviste om at social trivsel også har en stor og afsmittende effekt på det faglige niveau.

Skolehjemsamarbejdet – pkt. 5.

Skolebestyrelsen kan konstatere, at vi har fremgang på Forældretilfredshed på alle punkter, hvilket er positivt. Vi har arbejdet en del med profil, synlighed og rammer for samarbejdet, og dette afspejles nu også i undersøgelsen.

Privatskoler kontra folkeskole – pkt. 6.

På Fjordlandsskolen oplever vi i stigende grad nu, at elever kommer tilbage til skolen fra privatskolerne, hvilket er meget positivt.

Inklusion og specialpædagogisk bistand – pkt. 8.

Området er nu taget af besparelsesrunden, og der er derfor nu grundlag for at arbejde med dette ud fra et fornuftigt ressource forhold. DOG er der fortsat stort pres på skolerne, og det kan ikke siges ofte nok. En tidligere indsats på daginstitutionsområdet og en handlingsplan for et tættere forløb med daginstitutionerne omkring overgangen til skole, vil også være vejen frem til en hurtigere indsats og dermed også et bedre skoleforløb for disse elever, men også deres klassekammerater, og vil nok i sidste ende også betyde, at flere unge med og uden udfordringer kommer ud af folkeskolen og videre i ungdomsuddannelser, til gavn for kommunens økonomi (dog ikke på skoleområdet – men nok i familieafdelingen og på størrelsen af de offentlige ydelser).

Elevfravær – pkt. 9.

Også på dette punkt ligger skolerne over landsgennemsnittet og specielt sygefravær ligger meget over gennemsnittet. Hænger dette sammen med den pressede hverdag, indeklime m.m. ? Dog positivt at se at det ulovlige fravær er blevet mindre.

Hos os har vi haft et SMS system på udskolingsniveau. Det har vi som skolebestyrelse været meget glade for, da det har givet øget fokus hos forældre, når elever ikke lige er mødt ind til tiden eller helt fraværende. Ærgerligt hvis ikke fremtidige IT-systemer har denne mulighed.

Kompetencedækning – pkt. 10.

Det er rigtig dejligt, at se at vi nu er på niveau med landsgennemsnittet, og vi har også hos os oplevet et større antal kvalificerede ansøgere til vores opslåede stillinger.

Afslutning

Som afslutning må vi konstatere at skolevæsnet som helhed i Frederikssund Kommune, ikke brillerer med de bedste placeringer i Danmark, og at vi alle på nær Jægerspris Skole ligger i den absolutte dårligste del.

Vi kan som skolebestyrelse derfor kun opfordre til at handleplaner på basis af denne undersøgelse udarbejdes i fællesskab med skoleledelser, medarbejderrepræsentanter, elevråd og skolebestyrelser, samt at der på basis af disse handleplaner, afsættes tilstrækkelige ressourcer til rent faktisk også at udmønte disse handleplaner.

Der er vores vurdering, at vi er på vej fremad – så lad os sammen skabe de rigtige rammer for skolerne i Frederikssund Kommune.

Udtalelse fra Jægerspris Skoles skolebestyrelse

Vi har selvfølgelig læst årets rapport med stor interesse, især fordi det er nu vi gerne skulle kunne se de positive resultater efter gennemførelse af skolereformen.

Desværre har skolerne i Frederikssund Kommune ikke opnået de forventede positive resultater, de opnåede resultater har ikke opfyldt de fastsatte mål, der ses en tilbagegang på alle klassetrin i både dansk og matematik, det er samlet set ret nedslående læsning. Karaktergennemsnittene er for de sidste 3 skoleår faldet og godt under landsgennemsnittet.

Med hensyn til overgangen til ungdomsuddannelserne er det fint, at en god andel eleverne i Frederikssund Kommune er i gang med ungdomsuddannelse tre måneder efter 9 klasse, dette på trods af at andelen af eleverne der vurderes uddannelsesparat, er ekstrem lav.

Der bør nu foretages en grundig gennemgang og en samlet handlingsplan for at forbedre den samlede folkeskole i Frederikssund, vi er gennem de senere år ramt af besparelser, eleverne i de ældste årgange har mere og mere tid uden fast lærerdækning, enten skiftende vikarer eller uden lærer.

Udtalelse fra Kærholms skolebestyrelse

Rapporten er baseret på meget få personer: derfor er der alt for stor usikkerhed til, at den kan være retningsgivende. På Kærholm arbejder hvert team i samarbejde med forældrene individuelt med hver elev, da hver elev er unik med forskellige kompetencer, forudsætninger for læring og faglig udvikling.

Resultaterne af de nationale test er tydeligt et udtryk for det. Derfor benytter vi os også de kommunale matematik- og læsetest og bruger resultater fra både nationale og kommunale test i den faglige udvikling at hver elev.

Vores elever har ofte udfordringer med sociale kompetencer og har som oftest andre værdier end elever på almenområdet. F.eks. kan en elev svare ja på spørgsmålet om at være "alene" i skolen. Det er ikke nødvendigvis et udtryk for ensomhed eller mobning. Mange elever har brug for at være alene i løbet af skoledagen. Trivsel og læring hænger sammen. Hvert team på skolerne arbejder med hver elev for at skabe de bedste rammer for trivsel, læring og social udvikling.

Vores elever er sjældent studieparate. Da deres faglige udvikling er så forskellig, ligger vores styrke og arbejde i at få tilrettelagt et godt videre forløb i samarbejde med en UU-vejleder. Det er ikke alle elever fra Kærholm, der kan bestå folkeskolens prøver. Men målet er, at alle elever, der kan, får et afgangsbrev. Det er også bevis på en helt særlig personlig, social og faglig udviklingshistorie.

Skolernes karaktergennemsnit kan ændre sig meget fra år til år afhængigt af eleverne og deres særlige evner.

Det er meget positivt se, at forældretilfredsheden er steget gennem de sidste år.

Udtalelse fra Slangerup Skoles skolebestyrelse

Generelt er skolebestyrelsen ikke tilfreds med det helhedsindtryk rapporten tegner af det faglige niveau,

bedømt på de parametre, der benyttes. Det er særligt utilfredsstillende, at summen af de enkelte resultater antyder en nedadgående tendens sammenlignet med den forrige kvalitetsrapport.

På den baggrund finder bestyrelsen at det er glædeligt at det økonomiske råderum for skolen med det seneste budget er forbedret, idet denne budgetforbedring forhåbentligt i betydeligt omfang øger mulighederne for at sætte, og opnå mere ambitiøse mål for elevernes faglige og sociale udvikling.

Skolebestyrelsen har derudover følgende bemærkninger til en række af de konkrete resultater for Slangerup Skole, der omtales i rapporten:

Elevernes faglige niveau

Om end der er lyspunkter i forhold til skolens resultater i de nationale test, særligt for 6. klassetrin i dansk og matematik, er det ikke lykkedes at opnå det nationale mål om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne. Imidlertid er andelen af "de allerdygtigste elever" steget på alle klassetrin i dansk, og er kun gået ned for 3. klasserne i matematik. Andelen af elever med dårlige resultater i de to fag er desværre ikke reduceret i nævneværdigt omfang.

For så vidt angår karaktergennemsnittet for 9. classes afgangsprøver på skolen finder skolebestyrelsen det opnåede gennemsnit på 6,2 utilfredsstillende, ligesom den nedadgående tendens i forhold til forrige kvalitetsrapport skal forandres. Skolebestyrelsen er opmærksom på, at den negative tendens også er afspejlet i karaktergennemsnittet (termins- og årskarakterer) i dansk for 9. klasserne, mens en modsat positiv tendens er synlig for karaktergennemsnittet i matematik.

Skolen er på baggrund af blandt andet ovennævnte konstateringer ved at udarbejde en handlingsplan, som skal sikre en endnu mere målrettet prioritering af blandt andet de forøgede økonomiske ressourcer og undervisningsmæssige kompetencer for at 1) opfylde de kommunale og nationale målsætninger og 2) vende de førnævnte nedadgående tendenser. Handlingsplanen ventes drøftet på skolebestyrelsens møde i marts 2020, startende med fokus på udskoling. Det skal nævnes at Slangerup Skole allerede arbejder med problemstillingen og at skolebestyrelsen har fået fremlagt en række mere positive resultater og tendenser fra de kommunale test der blev taget i slutningen af sidste skoleår hvilket kan give håb om et godt afsæt for den omtalte handleplan.

Elevtrivsel, elevfravær og kompetencedækning

Skolebestyrelsen konstaterer, at Slangerup Skole opnår rimeligt til gode resultater i kvalitetsrapporten for så vidt angår både elevtrivsel og forældretilfredshed. I forhold til ulovligt elevfravær har skolen det næstlaveste i kommunen, og mængden af kompetencedækkede undervisningstimer er samtidig det højeste blandt kommunens folkeskoler.

På denne baggrund vil skolebestyrelsen på Slangerup skole prioritere at øge indsatsen i en kommende handlingsplan der, hvor udfordringerne er størst, nemlig på at øge elevernes faglige niveau, mærkbart og med den kortest mulige tidshorisont.

Udtalelse fra Trekløverskolens skolebestyrelse

Faglighed:

Generelt set har udviklingen i skolens faglighed ikke været tilfredsstillende, da der på mange områder har været et fald i resultaterne. Skolebestyrelsen har på den baggrund bedt skolen om at udarbejde en handleplan med fokus på at vende udviklingen på faglighed.

I forhold til læsning noterer vi, at der er fremgang i antallet af gode læsere på 2., 4. og 6. årgang, selvom vi dog ikke har opnået målsætningen om 80 % gode læsere. På den positive side noterer vi os, at andelen af de dygtigste elever – især i læsning på 4. årgang - er stigende og, at andelen af de svageste elever er gået tilbage i alle kategorier.

I matematik har udviklingen generelt ikke været tilfredsstillende, og derfor skal handleplanen omhandle et særligt afsnit om, hvordan skolen vil sætte fokus på at vende udviklingen for faget matematik.

Når vi ser på afgangsprøver, er der sket et fald i resultaterne i forhold til tidligere, som der også skal handles på.

Trivsel:

I forhold til trivslen på skolen ses der ikke de store udsving, skolen ligger på landsgennemsnittet i stort set alle kategorier, dog 0,1 under i social trivsel. Skolebestyrelsen følger udviklingen på trivsel.

Forældretilfredshed

Vi kan konstatere, at vi har et lille fald i forældretilfredsheden for perioden. Den største udfordring i forhold til at måle den reelle forældretilfredshed er, at der er alt for få forældre, som besvarer forældretilfredshedsundersøgelsen. Ledelsen og bestyrelsen afholder fortsat et årligt dialogmøde, hvor alle forældre er inviteret, men hvor meget få prioriterer at deltage. Skolebestyrelsen vil derfor drøfte, om der skal iværksettes yderligere tiltag på området.

Elevfravær

Trekløverskolen har et meget højt ulovligt fravær, primært på Afdeling Marienlyst. Skolen har derfor iværksat en målrettet indsats omkring nedbringelse af ulovligt elevfravær. Dette arbejde er sat i gang i august 2019, og resultatet vil sandsynligvis blive synlig i 2020. Skolebestyrelsen vil følge arbejdet med elevfravær.

Det videre arbejde

Skolebestyrelsen vil følge arbejde med skolens udarbejdelse og implementering af en faglig handleplan, og vil sammen med skolens ledelse og elevrådet drøfte hvordan vi kan få involveret skolens forældre og elever mere i arbejdet fremadrettet.

Udtalelse fra Ådalens Skoles skolebestyrelse

Fra skolebestyrelsen tager vi rapporten til efterretning. Generelt kan vi sige, at skolebestyrelsen er af to forskellige opfattelser af rapportens opbygning og konklusioner. Den ene holdning er en bekymring for de faldende faglige resultater især i afgangskaraktererne, som kan aflæses i rapporten, men også en bekymring for fagligheden i nogen af de centrale fag. Selvom Ådalens Skole har forbedringer på enkelte fagområder i forhold til tidligere. Det tages til efterretning, at man allerede fra skolens ledelse vil tage initiativ til en indsats eksempelvis omkring træning til afgangsprøver etc, og at man vil intensivere indsatsen endnu mere fokuseret i overbygningen, og tænke mere sammenhæng ind i forhold til mellemtrinnet.

Den anden opfattelse i skolebestyrelsen er en kritik af datagrundlaget for de tal som, der sammenlignes med i kvalitetsrapporten. Eksempelvis de antagelser, man havde om fagligt løft jf. skolereformens intentioner, og den kritik, der har været af målingerne i forbindelse med de nationale test. Er det et validt redskab til måling længere? Endvidere efterlyses der en anden måde at måle kvalitet på eksempelvis Ådalens Skole. Konkrete eksempler på undervisningsforløb, interviews med elever og lærere. Holdningen var, at begrebet kvalitet skulle nuanceres, da man havde et generelt godt billede af Ådalens Skole som en velfungerende skole, med en lidt anderledes profil i forhold til linjer etc.

13. Opsamling og handleplan for Frederikssund Kommunes Kvalitetsrapport 2018-2019

13.1. Opsamling på handlingsplan for Kvalitetsrapport 2016/2017

Indsatsområde: Professionelle læringsfællesskaber	
Indsatser:	
<ul style="list-style-type: none"> • Fælles temadag for skoleledelserne og tovholderne i Program for læringsledelse om videreudvikling af professionelle læringsfællesskaber på skolerne • Et antal skoler vil videreudanne personalet i professionelle læringsfællesskaber gennem et kompetenceudviklingsforløb i regi af Program for læringsledelse (fire skoler har allerede gennemført kompetenceudviklingsforløbet i 2016) • Alle skoler og deres teams skal følge op på en omfattende dataindsamling i forbindelse med Program for læringsledelses kortlægning/spørgeskemaundersøgelse blandt ledere, lærere, pædagoger, forældre og elever. I denne opfølgning skal skoler og teams arbejde som professionelle læringsfællesskaber og det er således hensigten at disse styrkes herved. • De pædagogiske ledere deltager på faglige netværksmøder, hvor professionelle læringsfællesskaber vil være i fokus. • Hold 2 af pædagoger i skolen gennemfører deres diplommodul i foråret 2018, og skal sammen med hold 1 (gennemførte i 2017), deres øvrige kollegaer og deres ledere, arbejde med at implementere den nye viden, som pædagoger får på deres uddannelse • Der afholdes implementeringsseminar for de pædagoger der afslutter diplomforløb for pædagoger i skolen, med deltagelse af kollegaer og deres ledere. • Der udarbejdes en forankringsplan med de indsatser, der skal understøtte ledernes arbejde med at implementere pædagogernes viden i skolen og styrke samarbejdet i faggrupperne. • Der afholdes forankringsseminar i regi af diplomforløbet for pædagoger i skolen, hvor Frederikssund Kommune sammen med andre kommuner i regionen drøfter pædagogernes rolle i skolen og udveksler erfaringer. • Der udarbejdes en strategi for fællesskab og trivsel for 0-18 års området i Frederikssund Kommune, der skal bidrage til at fokusere arbejdet omkring elevernes trivsel. 	
Output:	Opsamling:
<u>Ledelsesmæssige mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes systematisk med data og samtidig sikres det, at dette arbejde altid retter fokus mod en forbedring af elevernes trivsel og faglige udvikling. • Skoleledelserne anvender data til at sætte retning for de pædagogiske medarbejderes kompetenceudviklingsbehov. • Skoleledelsesteams arbejder som et professionelt læringsfællesskab, hvori arbejdet med data bliver et fast omdrejningspunkt, og der sættes retning for pædagogers og læreres rolle i forhold til elevernes læring og trivsel. <u>Skole-/teambaserede mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Skolernes teams arbejder som professionelle læringsfællesskaber, der arbejder systematisk med data. • Data anvendes til fastsættelse af mål samt udvikling af den pædagogiske praksis i et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere. 	<p>Med baggrund i ovenstående indsatser har skoleledelserne og skolernes teams haft fokus på løbende at samle op på og analysere data – herunder fra elevtrivselsmåling, forældretilfredshedsundersøgelser og faglige resultater med henblik på at omsætte dette til pædagogisk praksis, der styrker elevernes trivsel og faglige udvikling.</p> <p>Skolerne har med udgangspunkt i udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber arbejdet målrettet på, at anvende data som grundlag for udviklingen af den pædagogiske praksis og valg af kompetenceudviklingsområder.</p>

Outcome:	Opsamling/måling:
<p>Trivsel 0.-3. klasse:</p> <p>- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående to parametre skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 97 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Er du glad for din skole? o Er du glad for din klasse? 	<p>Resultat for 2018/2019: 97 %</p> <p>Resultat for 2017/2018: 97 %</p> <p>Målet er delvist opnået.</p>
<p>Trivsel 4.-9. klasse:</p> <p>- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående tre parametre skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 4,0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig trivsel • Ro og orden • Social trivsel 	<p>Resultat for 2018/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig trivsel: 3,6 • Ro og orden: 3,7 • Social trivsel: 4,0 <p>Resultat for 2017/2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig trivsel: 3,7 • Ro og orden: 3,8 • Social trivsel: 4,1 <p>Målet er ikke opnået.</p>
<p>- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående parameter skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 3,5 i 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte og inspiration 	<p>Resultat for 2018/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte og inspiration: 3,1 <p>Resultat for 2017/2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte og inspiration: 3,2 <p>Målet er ikke opnået. Målet er dog først sat til 2021.</p>
<p>- Andelen af elever, der er gode til dansk skal stige år for år og minimum udgøre 80 % i 2021.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: Andelen er faldet og ligger under 80 %.</p> <p>Målet er ikke opnået. Målet er dog først sat til 2021.</p>
<p>- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne i dansk skal stige år for år og skal som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: 6,0</p> <p>Landsgennemsnit: 6,7</p> <p>Resultat for 2017/2018: 6,5</p> <p>Målet er ikke opnået.</p>
<p>- Andelen af elever der vurderes gode til dansk i de nationale test i 4. klasse skal som minimum være lige så stor som andelen af elever der vurderes gode til dansk i de nationale test i 2. klasse.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: Andelen af elever der er gode til dansk i 4. klasse er mindre end i 2. klasse.</p> <p>Målet er derfor ikke opnået.</p>
<p>- Andelen af elever, der er gode til matematik skal stige år for år og skal som minimum udgøre 80 % i 2021.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: Andelen er faldet og ligger under 80 %.</p> <p>Målet er ikke opnået. Målet er dog først sat til 2021.</p>

<p>- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne i matematik skal stige år for år og skal som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er i 2017 6,7.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: 6,0 Landsgennemsnit: 6,9</p> <p>Resultat for 2017/2018: 6,6</p> <p>Målet er ikke opnået.</p>
<p>- Andelen af elever der vurderes gode til matematik i de nationale test i 6. klasse skal som minimum være lige så stor som andelen af elever der vurderes gode til matematik i de nationale test i 3. klasse.</p>	<p>Resultat for 2018/2019: Andelen af elever der er gode til matematik i 6. klasse er mindre end i 3. klasse.</p> <p>Målet er ikke opnået.</p>

Samlet vurdering:

Som det fremgår af ovenstående, har Frederikssund Kommunes skolevæsen ikke opnået de opstillede mål og ønskede outcome fra handlingsplanen for Kvalitetsrapporten 2016/2017.

Dette gælder især i forhold til målene for den ønskede faglige udvikling hos eleverne.

Skolerne har haft stort fokus på at udvikle de professionelle læringsfællesskaber, som har været et fælles indsatsområde. Denne proces har været udfordret af, at der gennem de seneste par år har været udskiftning i skolernes ledelsesteams, hvilket har besværliggjort en optimal udvikling af de professionelle læringsfællesskaber. Samtidig har der været markant fokus på at fastholde elevernes trivsel, hvilket - ud fra et prioriteringsmæssigt perspektiv - kan have haft en negativ påvirkning på de faglige resultater.

13.2. Opsamling på resultaterne i Kvalitetsrapporten 2018/2019

I de følgende punkter fremhæves udvalgte resultater fra Kvalitetsrapporten 2018/2019.

- Hvad angår **elevernes faglige niveau** viser resultaterne for de nationale test i 2018/2019, at Frederikssund Kommune ikke har opnået de nationale måltal på de tre mål:
 - Mindst 80 % skal være gode til at læse og regne
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
 - Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik skal reduceres år for år

I folkeskolens afgangsprøver er der sket et fald i karaktergennemsnittet fra 2017/2018 til 2018/2019 i både dansk og matematik – herunder i andelen af elever med mindst 02 eller derover og i forhold til socioøkonomisk reference.

- Resultaterne for **elevtrivselsmålingen** 2019 viser, at der er høj trivsel hos 0.-3. klasseleverne, og at trivslen er uændret i forhold til 2017/2018. Hvad angår 4.-9. klasse er der en mindre tilbagegang på de 4 indikatorer/temaer, som er Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration.
- Skole-hjem-samarbejdet som i kvalitetsrapporten bliver belyst gennem den årlige **forældretilfredshedsundersøgelse** viser en overordnet tilfredshed på 3,6 (på en skala hvor 1 er meget utilfreds og 5 meget tilfreds). Resultat er uændret i forhold til 2017/2018.
- Kvalitetsrapportens data på **overgang til ungdomsuddannelser** viser, at andelen af elever, der 3 måneder efter de har afsluttet 9. klasse i Frederikssund Kommune, er steget fra 2017 til 2018.

Selv om at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet folkeskole i Frederikssund Kommune, er faldet, ligger andelen over landsgennemsnittet.

I Frederikssund Kommune er andelen af uddannelsesparate elever faldet fra 97,4 % i 2018 til 88,9 % i 2019.

Der er sket en markant stigning fra 2018 til 2019 i andelen af afsluttede 9. klasseelever, der har søgt en ungdomsuddannelse. Søgningen er i denne periode faldet i forhold til 10. klasse og erhvervsuddannelserne, mens den er steget i forhold til de gymnasiale uddannelser.

- **Inklusionsgraden** er steget en anelse fra 94,0 % i 2017/2018 til 94,4 % i 2018/2019.
- **Elevfraværet** i Frederikssund Kommunes skoler er samlet faldet fra 7,7 % i 2017/2018 til 7,2 % i 2018/2019.
- **Kompetencedækningen** er steget markant fra 80,0 % i 2017/2018 til 87,8 % i 2018/2019.

Samlet set må det konkluderes, at der, trods fremgang på områder som kompetencedækning, elevfravær og inklusionsgrad, ikke har været den ønskede udvikling på især elevernes faglige udvikling.

Elevernes faglige udvikling er sammen med trivsel to af skolevæsenets overordnede fokusområder, og de bør derfor være omdrejningspunkt for de videre indsatser på skolerne. Da der er størst tilbagegang på de faglige resultater, bør der være særligt fokus på elevernes faglige udvikling, dog uden at elevtrivslen skal nedprioriteres, da denne også bør stige.

13.3. Handlingsplan for Kvalitetsrapport 2018/2019

Med baggrund i resultaterne i Kvalitetsrapporten 2018/2019 – herunder opsamling på handlingsplanen for Kvalitetsrapporten 2016/2017 - udvælges der følgende indsatser for Frederikssund Kommunes skolevæsen.

Indsatser:

- **Plan for styrkelse af det faglige niveau.** Hver skole udarbejder en plan for, hvordan de vil sikre bedre faglige resultater på deres skole. I første omgang og på den korte bane, vil denne plan gælde for 8. og 9. klasserne i forhold til de kommende afgangsprøver. På den længere bane, vil planen også komme til at omhandle en proces for, hvordan de andre klasstrin opnår bedre faglige resultater i forhold til de nationale test og afgangsprøverne.
- **Videreudvikling og styrkelse af de professionelle læringsfællesskaber**
Frederikssund Kommune har gennem de seneste 3-4 år arbejdet med at udvikle professionelle læringsfællesskaber for at styrke samarbejdet i deres leder- og medarbejderteams – herunder i forhold til at understøtte skolernes visioner, mål og strategier, samt grundlaget for at arbejde datainformeret og i forhold til kompetenceudvikling. Dette med henblik på at få et bedre grundlag for at kunne sikre øget trivsel og faglig udvikling hos eleverne.

Frederikssund Kommune vurderer, at det er vigtigt, at fastholde dette indsatsområde, da det er et generelt indtryk, at de professionelle læringsfællesskaber er med til at styrke den pædagogiske udvikling på skolen. Desværre er dette ikke slået igennem på elevernes faglige niveau endnu, men det forventes, at der med mere tid, kan skabes et grundlag, der i sidste ende giver bedre resultater hos eleverne.

- **Co-teaching.** Skolerne vil på udvalgte klasser/klasstrin anvende co-teaching med henblik på at sikre øget trivsel og faglig udvikling. Skolerne tager i denne sammenhæng udgangspunkt i de gode erfaringer der er gjort med co-teaching, hvilket også er sket internt i Frederikssund Kommune, hvor Jægerspris Skole opnåede gode resultater med en to-lærer ordning på et klasstrin. Med co-teaching vil samarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere også blive styrket.
- **Implementering af og udvikling af relationskompetence**
I januar og august 2019 afholdte Frederikssund Kommune tre seminarer om relationskompetence for alle ledere og pædagogiske medarbejdere i kommunen. Hensigten var, at sætte fokus på relationskompetence, og at dette skulle være et fælles indsatsområde på

kommunens skoler. På baggrund af seminarerne er skolerne ved at udvikle og implementere arbejdet med relationskompetence med henblik på, at skabe gode lærer-elev relationer og øget faglig og social trivsel hos eleverne.

- **Øget målstyring og resultatopfølgning**

Der vil blive udviklet en systematisering af målstyringen og resultatopfølgningen for at komme tættere på data samt at styrke dialogen omkring resultaternes udvikling og baggrund for denne. Dette skal ske med et fremadrettet perspektiv, hvor dialogen skal baseres på kritisk forholden til de igangværende indsatser og effekter af disse.

Hvordan systematiseringen skal udformes, og hvem der deltager i dialog samtalerne, er endnu ikke afklaret.

Mål (output):

- Elevernes faglige udbytte styrkes
- Øget faglig og social trivsel – især på mellemtrin og udskoling
- De pædagogiske medarbejders samarbejde styrkes
- Bedre samarbejde mellem pædagogiske medarbejdere og elever
- Øget fokus på målstyring og evaluering af resultater og indsatser
- Øget fokus på progression i resultater

Effekter (outcome):

- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne i de bundne prøvfag skal stige år for år.
- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne i dansk skal stige år for år.
- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne i matematik skal stige år for år.
- Karaktergennemsnittet i afgangsprøverne i de bundne prøvfag skal på alle skoler som minimum ligge på niveau i henhold til skolens socioøkonomiske reference i 2020/2021.
- Andelen af elever, der i de nationale test er gode til dansk, skal stige år for år.
- Andelen af elever, der i de nationale test er gode til matematik, skal stige år for år.
- Trivsel 0.-3. klasse:
Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor de to nedenstående spørgsmål skal i 2020/2021 som minimum ligge på 97 %.
 - o Er du glad for din skole?
 - o Er du glad for din klasse?
- Trivsel 4.-9. klasse:
Gennemsnittet på nedenstående fire indikatorer/temaer skal stige år for år.
 - o Faglig trivsel
 - o Ro og orden
 - o Social trivsel
 - o Støtte og inspiration

Tidsramme:

2019/2020 – 2020/2021. Der følges op på de beskrevne indsatser løbende, mens succeskriterierne endelig gøres op i den næste kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021.

Tovholdere:

Som udgangspunkt er skoleledelserne (herunder de pædagogiske ledere) tovholdere med skolelederne som ansvarlige. Lokalt kan skoleledelserne uddelegere tovholderrollen til de pædagogiske medarbejdere, hvis dette er relevant.

Kontaktinformation

Slangerup Skole

Afdeling Byvang

Tlf. 47 35 23 45
0.-6. årgang
Strandstræde 24
3550 Slangerup

Afdeling Lindegård

Tlf. 47 35 25 00
0.-6. årgang
Lindegårds Allé 18
3550 Slangerup

Afdeling Kingo

Tlf. 47 35 25 50
7.-9. årgang
Strandstræde 28 A
3550 Slangerup

Trekløverskolen

Afdeling Falkenborg

Tlf. 47 35 20 90
Ved Kirken 1
3600 Frederikssund

Afdeling Græse Bakkeby

Tlf. 47 35 13 30
Højvang 8-10
3600 Frederikssund

Afdeling Marienlyst

Tlf. 47 35 29 10
Odinsvej 4
3600 Frederikssund

Ådalens Skole

Tlf. 47 37 00 00
Kornvænget 4
3600 Frederikssund

Jægerspris Skole

Tlf. 47 35 18 30
Møllevvej 100
3630 Jægerspris

Skole i Herredet - Specialtilbud

Møllevvej 90
3630 Jægerspris

CampusU10

Tlf. 47 35 26 00
Odinsvej 4D
3600 Frederikssund

Fjordlandsskolen

Afdeling Skibby

Tlf. 47 35 21 20
Selsøvej 16
4050 Skibby

Afdeling Skuldelev

Tlf. 47 35 29 20
Sølvkærvej 8
4050 Skibby

Afdeling Dalby

Tlf. 47 35 26 27
Solbakkevej 28
3630 Jægerspris

Kærholm

Afdeling Kæret

Tlf. 47 35 28 00
Åbjergvej 28
3600 Frederikssund

Afdeling Kølholm

Tlf. 47 35 12 30
Markbækvej 43
3600 Frederikssund

Kølholmgrupperne:

Tlf. 47 35 12 30
Lindegårdsalle 18
3550 Slangerup

**Frederikssund
Kommune**

Skoleafdelingen
Torvet 2
3600 Frederikssund

Telefon 47 35 10 00
Telefax 47 35 10 99

skole@frederikssund.dk
www.frederikssund.dk