

FREDERIKSSUND  
KOMMUNE

# Kvalitetsrapport 2014/2015 for skolevæsenet i Frederikssund Kommune



Kvalitetsrapporten er  
udarbejdet af  
Skoleafdelingen ved  
Frederikssund Kommune.

Revisionen er afsluttet  
februar 2016.

Foto: Kenneth Jensen /  
Morsing

# Indholdsfortegnelse

---

<b>1. INDLEDNING</b> .....	<b>4</b>
1.1. Indsatser .....	4
1.2. Kvalitetsrapportens opbygning .....	5
<b>2. SAMMENFATTENDE VURDERING AF SKOLEVÆSENET</b> .....	<b>6</b>
2.1. Udviklingen i centrale indikatorer .....	7
<b>3. ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU</b> .....	<b>10</b>
3.1. Nationale måltal og nationale tests .....	10
3.2. Forældres uddannelsesmæssige baggrund .....	12
3.3. Folkeskolens afgangsprøver .....	13
3.4. Andel elever med mindst 2 eller derover .....	18
3.5. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference .....	20
<b>4. ELEVERNES TRIVSEL</b> .....	<b>22</b>
4.1. Obligatoriske indikatorer .....	22
4.2. Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2014/2015 .....	26
4.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015 .....	28
<b>5. SKOLE-HJEM SAMARBEJDET</b> .....	<b>30</b>
<b>6. FORDELING AF KOMMUNENS ELEVER PÅ HENHOLDSVIS DE ALMENE KOMMUNALE FOLKESKOLER OG PRIVATE SKOLER</b> .....	<b>33</b>
<b>7. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSER</b> .....	<b>34</b>
7.1. Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse	35
7.2. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole .....	36
7.3. Uddannelsesparathedsvurdering.....	37
7.4. Elevernes søgemønstre efter 9. klasse .....	38
<b>8. INKLUSION OG SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND</b> .....	<b>40</b>
<b>9. ELEVFRAVÆR</b> .....	<b>41</b>
<b>10. KOMPETENCEDÆKNING</b> .....	<b>43</b>
<b>11. SUNDHED</b> .....	<b>45</b>
11.1. Andel af overvægtige og undervægtige elever .....	45
11.2. Tandsundhed .....	46
<b>12. RAMMER FOR DEN ENKELTE SKOLE OG DET SAMLEDE SKOLEVÆSEN</b>	<b>49</b>
Klasser .....	49
Antal spor pr. klassetrin .....	49
Antal elever .....	50
Antal elever fra 0.-3. klasse indmeldt i SFO .....	50
<b>13. KLAGER</b> .....	<b>52</b>
<b>14. SKOLEBESTYRELSESNES BEMÆRKNINGER</b> .....	<b>53</b>
Fjordlandsskolens bemærkninger .....	53
Trekløverskolens bemærkninger .....	54
Slingerup Skoles bemærkninger .....	55
Kærholms bemærkninger .....	56
Jægerspris Skoles bemærkninger .....	56
Ådalens Skoles bemærkninger .....	56
CampusU10´ s bemærkninger .....	57
<b>15. HANDLINGSPLAN FOR FREDERIKSSUND KOMMUNES KVALITETSRAPPORT 2014-2015</b> .....	<b>58</b>

# 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten vil tage udgangspunkt i de nationale mål, der er opsat i forbindelse med folkeskolereformen, og som har fokus på trivsel og læring:

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Hertil suppleres rapporten med flere kommunale målresultater, der indgår i kommunens målsætninger for børne- og ungepolitikken (0-18 år).

Flere af de nationale mål baseres på de nationale tests, som er fortrolige. De vil derfor fremgå af et internt bilag til kvalitetsrapporten, som ikke offentliggøres.

## 1.1. Indsatser

Resultaterne, som fremgår af nærværende kvalitetsrapport, er baseret på skoleåret 2014/2015. Resultaterne vil i vid udstrækning blive stillet op imod resultaterne fra kvalitetsrapporten 2013/2014, som var den første kvalitetsrapport, der fremviste resultater i henhold til folkeskolereformens mål, og som på denne baggrund danner udgangspunkt for resultaternes udvikling og måling på effekten af de aktuelle indsatser.

Fra 2014 har Frederikssund Kommune valgt at sætte fokus på *evidensbaseret viden* for at øge elevernes læring og trivsel. Med inspiration fra fremtrædende forskere og undervisere, som eksempelvis John Hattie og James Nottingham, er der fokus på at skolernes medarbejdere samarbejder om planlægning, gennemførelse og løbende evaluering af undervisningen med inddragelse af eleverne.

Målene for elevernes læring skal være tydelige og synlige, ligesom eleverne skal medvirke til at foretage en løbende evaluering af deres læring med blikket rettet mod det, de skal lære fremadrettet. Det er i denne sammenhæng vigtigt, at skolernes medarbejdere har et fælles sprog og grundlag at arbejde ud fra – især med henblik på at sikre et godt samarbejde og kollegial sparring.

Flere undersøgelser viser, at det er centralt, at alle medarbejdere på skolerne – herunder lederne – deltager i denne proces. For at sikre det, deltager Frederikssund Kommunes skolevæsen i det store A.P. Møller-projekt "Program for læringsledelse".

Projektet, som gennemføres i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling, Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og 12 andre kommuner, vil gennem en systematisk og omfattende dataindsamling hos skolernes medarbejdere, elever og deres forældre foretage en grundig analyse, af hvilke indsatser der skal igangsættes på de enkelte skoler for at sikre øget læring og trivsel hos eleverne. Med andre ord skal der arbejdes med målstyring ud fra *viden der virker*.

Skolerne skal anvende den indsamlede viden til at arbejde ud fra et forskningsbaseret og evidensinformeret grundlag, således at data skal bruges til at sætte retning for ny pædagogisk praksis – herunder fokusområder for kompetenceudvikling hos alle medarbejdere i skolevæsenet.

I arbejdet med at omsætte data til ny pædagogisk praksis er det centralt at alle medarbejdere på skolen spiller en aktiv rolle. Skoleledere skal sætte tydelige mål og retning og sikre at praksis udvikles ud fra data og evidens. De enkelte teams skal, i samarbejde med skolens pædagogiske ledere og faglige vejledere, medvirke til at følge op på data, udvælge indsatser og opstille læringsmål herfor.

## 1.2. Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende vurdering af skolevæsenet i henhold til rapportens resultater.

I forlængelse heraf fremgår de resultater, der vedrører de tre ovenstående nationale mål. Således vil der i rapportens første del redegøres for elevernes **faglige resultater** – herunder i forhold til social baggrund, **elevernes trivsel**, samt indikatorer der giver et billede af **tilliden til folkeskolen**.

I den efterfølgende del af rapporten vil der indgå en række andre obligatoriske og kommunalt fastsatte indikatorer for kvaliteten i skolevæsenet. Kvalitetsrapporten afsluttes med skolebestyrelsernes bemærkninger til rapporten samt en handlingsplan for skolevæsenets videre arbejde med at kvalitetsudvikle skolerne.

## 2. Sammenfattende vurdering af skolevæsenet

Frederikssund Kommunes skolevæsen kunne med sidste års kvalitetsrapport for 2013/2014 konkludere, at skolevæsenet gennem en årrække har været inde i en generel positiv udvikling på en række centrale områder. Med nærværende kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015 kan det konkluderes, at denne positive tendens fortsætter på en række indikatorer, men at udviklingen på andre indikatorer går i den anden retning.

Overordnet set kan det endvidere konkluderes, at der endnu er et stykke vej op til opfyldelsen af de nationale reformmål. I de nationale tests har skolevæsenet ikke opnået målet om, at 80 % af eleverne skulle være gode til dansk, læsning i 2014/2015.

### De positive resultater

Selv om resultaterne af de nationale tests viser, at skolevæsenet endnu ikke har opnået de opsatte mål, viser resultaterne, at der er markant fremgang i matematik.

I de nationale tests viser resultaterne, at skolevæsenet går frem indenfor alle tre målsætninger indenfor matematik (gode til matematik, flere af de allerdygtigste og færre med dårlige resultater), og at flere skoler opnår både markant fremgang og samtidig opnår enten nogle eller alle målsætninger. Derudover peger resultaterne for matematik i retning af, at de elever der har forældre med folkeskole som højeste uddannelse, i væsentlig grad er en del af opsvinget.

Billedet er det samme, når man kigger på resultaterne for afgangsprøverne i matematik, hvor det samlede skolevæsen går fra et gennemsnit på 5,9 i 2013/2014 til 6,5 i 2014/2015.

Det er centralt, at skolevæsenet ruste kommunens elever til at komme videre i uddannelsessystemet efter endt folkeskole. Ud fra et fagligt perspektiv går det i denne sammenhæng i den rigtige retning, da 91,6 % af eleverne afsluttede deres 9. klasse med mindst 2 i dansk og matematik, hvilket ligger et lille stykke over landsgennemsnittet. Tilbage i 2012/2013 var andelen i Frederikssund kun på 82,1 %.

Kvalitetsrapporten for 2014/2015 viser desuden, at der samlet for skolevæsenet er fremgang i forhold til inklusionsgraden og kompetencedækningen, ligesom det er positivt at elevfraværet er faldet.

Hvad angår inklusionsgraden er der sket en stigning for andet år i træk, så procenten nu ligger på 94,2 %, som er forholdsvis tæt på målet på 96 %, som skal nås i 2015. Resultatet for 2015 vil blive opgjort i næste års kvalitetsrapporten for 2015/2016.

I 2015 blev der gennemført en ny national elevtrivselsmåling. Da det var første gang den blev gennemført, er det ikke muligt for at sammenligne med et resultat fra sidste skoleår. Ud fra elevtrivselsmålingens resultat for 2014/2015 fremgår det, at eleverne overvejende er glade for deres skole og klasse.

Forældrene har også deltaget i en spørgeskemaundersøgelse, hvor de skulle vurdere skole-hjem samarbejdet. I undersøgelsen gav forældrene udtryk for, at de oplever en generel og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne i deres barns klasse, og at lærerne/pædagogerne er imødekommende og inddragende i samarbejdet. På en skala fra 1-5 (hvor 1 er meget utilfreds, og 5 er meget tilfreds), vurderer forældrene at deres tilfredshed med skolen ligger på et gennemsnit på 3,9.

Hvad angår fastholdelsen på ungdomsuddannelserne viser det sig, at 93,3 % af de elever, der er startet op på en uddannelse, stadig er fastholdt 9 måneder efter opstart.

### ...og de mindre positive

Til trods for at der flere positive resultater i kvalitetsrapporten 2014/2015, er der også flere forbedringspunkter, der er relevante at have fokus på for skolevæsenet i Frederikssund Kommune.

Mens resultaterne i de nationale tests i 2013/2014 viste en pæn fremgang i dansk, læsning, viser resultaterne for 2014/2015 en tilbagegang. I modsætning til 2013/2014 er der således ikke nogle af skolerne, der har nået det nationale mål i dansk, læsning.

Selv om at en stor del af eleverne – gennem elevtrivselsmålingen - gav udtryk for, at de er glade for deres skole og klasse, er det værd at bemærke, at en relativ stor del af eleverne også føler sig alene eller ensomme. På spørgsmålet ”Føler du dig alene i skolen?” svarer eksempelvis 39 % af 0.-3. klasseeleverne ”Ja, nogle gange”, mens 5 % svarer ”Ja, tit”.

På 4 differentierede indikatorer/emner for trivsel i 4.-9. klasse fremgår det, at skolevæsenet samlet set bliver vurderet lavest på emnet ”Støtte og inspiration i undervisningen”, hvor gennemsnittet ligger på 3,2 (af 5 mulige). Fælles for alle trivselsindikatorerne er, at Frederikssund Kommunes skolevæsen ligger et lille stykke under landsgennemsnittet.

Hvad angår forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet, er det værd at bemærke at 26 % af forældrene er delvist uenige eller meget uenige i, at skolen sætter tydelige rammer for samarbejdet mellem forældre og skole.

Som det blev nævnt ovenfor er det positivt, at kompetencedækningen i forhold til 2013/2014 er steget (med 4,2 %), men taget i betragtning af, at andelen hermed ligger på 78,2 % må det konstateres, at der er et pænt stykke ved op imod fuld kompetencedækning, som skal nås i 2020.

Det er ikke lykkedes, at få flere elever til at søge en erhvervsuddannelse, når de har afsluttet deres folkeskole. Tvært imod vælger en markant større andel af eleverne en gymnasial uddannelse på bekostning af erhvervsuddannelserne.

## 2.1. Udviklingen i centrale indikatorer

### Rammer og ressourcer

- Elevtallet (i almenskolen) i 2014/2015 er 4788 elever, hvilket er en stigning på 71 elever i forhold til året før. Set over en længere årrække tenderer elevtallet til at være faldende i takt med det vigende børnetal.
- Klassekvotienten er steget marginalt fra 21,9 til 22,0 elever pr. klasse i 2014/2015.
- Andelen af elever i indskolingen, som vælger SFO, har generelt været svagt stigende de seneste år, og er i skoleåret 2014/2015 på 98 %.

### Nationale mål – nationale tests

- *Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests*  
Dansk, læsning:  
Ingen af skolerne har opnået målsætningen om, at 80 % af eleverne er gode til dansk, læsning. Græse Bakkebyskolen, Lindegårdsskolen og Falkenborgskolen er dog tæt på at opnå målet, da det kun er på ét af klassetrinene, at de ikke ligger over 80 %.  
Matematik:  
Resultaterne viser, at der i matematik er sket en generel fremgang i forhold til 2013/2014. Græse Bakkebyskolen, Ferslev Skole og Lindegårdsskolen har opnået målsætningen.
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*  
Dansk, læsning:  
For 4. klassetrin i dansk, læsning er andelen af de allerdygtigste elever steget, mens den samlet set er faldet på 2., 6. og 8. klassetrin i dansk, læsning.  
Matematik:  
For 6. klassetrin i matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget. Byvangskolen, Falkenborgskolen og Græse Bakkebyskolen har opnået målsætningen.
- *Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år*  
Dansk, læsning: Målsætningen er nået på 8. klassetrin, mens den ikke er opnået på de resterende 3 klassetrin.

Matematik: Resultaterne viser, at skolevæsenet samlet har opnået målsætningen på begge klassetrin for matematik, mens 6 skoler har opnået målsætningen.

- *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater / andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år*  
Resultaterne viser et klart billede af, at de elever der har forældre med en lang videregående uddannelse klarer sig bedst i de nationale tests. Samtidig viser resultaterne, at elever der har forældre med grundskole - og til dels gymnasial uddannelse og erhvervsuddannelse – som højeste uddannelse, opnår en markant fremgang i matematik.

### **Folkeskolens afgangsprøve**

- Den overordnede udvikling i resultaterne ved 9. kl. afgangsprøver er meget positiv, og for tredje år i træk er det samlede karaktergennemsnit for Frederikssund Kommunes afgangsklasser steget.
- I matematik er gennemsnittet steget fra 5,9 til 6,5, mens det i fysik/kemi er steget fra 6,5 til 6,6, og i engelsk fra 7,3 til 7,6. I dansk er gennemsnittet faldet fra 6,7 til 6,6.
- Andelen af elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik er steget markant over de 3 seneste år. I 2012/2013 var andelen på 82,1 %, i 2013/2014 var den på 86,5 %, mens den i 2014/2015 er på 91,6 %.

### **Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse**

- I Frederikssund Kommune er der i de seneste år sket en markant stigning i andelen af en ungdomsårgang, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse. I 2014 er den positive udvikling dog stagneret ved at ligge på 42,4 %, som også var tilfældet i 2013.
- Blandt de elever der afsluttede deres 9. klasse i 2014/2015 søgte 89 % ind på en ungdomsuddannelse. Dette er en stigning på 5 % i forhold til skoleåret før.
- 59 % de elever der søgte ind på en ungdomsuddannelse, valgte gymnasial uddannelse som førsteprioritet, hvilket er en stigning fra 45 % i 2013/2015. 27 % af eleverne valgte en erhvervsuddannelse som førsteprioritet, hvilket er et fald i forhold til de 38 % i 2013/2014.
- 93,3 % af de elever, der i 2012/2013 afsluttede deres folkeskole i Frederikssund Kommune, er 9 måneder efter deres afslutning fastholdt i en ungdomsuddannelse.

### **Elevernes trivsel**

- For 4.-9. klassetrin oplever eleverne størst trivsel indenfor indikatoren "Social trivsel" med et gennemsnit på 4,0 (ud af 5). "Faglig trivsel" og "Ro og orden" ligger på 3,6, mens "Støtte og inspiration i undervisningen" ligger på 3,2. Resultaterne for alle fire indikatorer ligger en anelse under landsgennemsnittet.
- På spørgsmålet "Er du glad for din skole?" svarer 67 % af 0.-3. klasseeleverne "Ja, meget", 29 % svarer "Ja, lidt", mens 4 % svarer "Nej".
- På spørgsmålet "Er du glad for din skole?" svarer 25 % af 4.-9. klasseeleverne "Meget tit", 42 % svarer "Tit", 27,5 % svarer "En gang imellem", 4 % svarer "Sjældent", mens 2 % svarer "Aldrig".

### **Skole-hjem-samarbejdet og forældretilfredshed**

- Forældrenes generelle tilfredshed med skolen i 2014/2015 ligger på samme niveau sammenlignet med året før (2013/2014), hvor den lå på 3,9 (ud af 5).
- Tilfredsheden varierede mellem skolerne fra 3,8 til 4,3.
- Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet bliver vurderet ud fra følgende spørgsmål:
  - Jeg oplever generelt en god og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne i mit barns klasse -> 90 % delvist enige/meget enige
  - Jeg oplever at lærerne/pædagogerne i mit barns klasse generelt er imødekommende og inddragende i samarbejdet -> 88 % delvist enige/meget enige
  - Jeg oplever at skolen sætter tydelige rammer for samarbejdet mellem forældre og skole -> 74 % delvist enige/meget enige

### **Inklusionsgrad**

- Inklusionsgraden er for steget fra 93,9 % i 2013/2014 til 94,2 % i 2014/2015.



### **Kompetencedækning**

- Kompetencedækningen for skoleåret 2014/2015 ligger på 78,2 %, hvilket er en stigning i forhold til 2013/2014, hvor den lå på 74,0 %.

### **Elevfravær**

- Det samlede elevfravær for skolevæsenet ligger på 5,9 %. I forhold til skoleåret 2013/2014 er det et mindre fald. Her var det gennemsnitlige fravær var på 6,6 %.

### **Sundhed**

- I forhold til 2013/2014 er der i 2014/2015 sket en marginal stigning i andelen af overvægtige elever i Frederikssund Kommunes skolevæsen fra 16,2% til 16,8 %. Andelen af undervægtige elever er uændret og ligger i 2014/2015 på 1,8 %.
- Vurderet ud fra andelen af cariesfrie børn havde børnene i Frederikssund Kommune i 2014 en bedre tandsundhed end i resten landet. For de 7-årige var der samtidig en væsentlig mindre andel af børn med alvorlig caries end i resten af landet.

### 3. Elevernes faglige niveau

Folkeskolereformens overordnede formål er at medvirke til at gøre eleverne uddannelsesparate til at komme videre i uddannelsessystemet. Dette skinner tydeligt igennem i folkeskolereformens målsætning om, at *alle* elever skal opnå et fagligt løft. Dette gælder både elever med dårlige og gode resultater, ligesom den sociale baggrund ikke skal have betydning for elevernes faglige niveau.

Med henblik på at afdække elevernes faglige niveau i Frederikssund Kommunes skolevæsen, vil der i det følgende blive tegnet et billede af niveauet set ud fra de nationale tests, samt karaktergennemsnit fra folkeskoles afgangsprøve i 9. klasse.

#### 3.1. Nationale måltal og nationale tests

Resultaterne af de nationale test er efter **folkeskolelovens § 55b fortrolige**. Testresultaterne vil derfor blive forelagt Uddannelsesudvalget og Byrådet på et lukket møde, hvor et notat med hovedresultaterne vil blive omdelt.

Indenfor bekendtgørelsens rammer er der dog mulighed for at redegøre for om skolerne har opnået de mål, der er opstillet i henhold til folkeskolereformen samt lave en opgørelse over, hvilken udvikling der er sket i forhold til måltallene.

Forklaring til tabellerne:

	= Mål er opnået
	= Mål er ikke opnået

Tallene i tabellen angiver den udvikling i procent, der er sket i forhold til 2013/2014 på den enkelte skole

#### Mål: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test 2014/2015

*Forklaring til tabel: Hvis cellen er markeret med rød, ligger skolen/klasseetret under 80 %, mens grøn angiver, at skolen/klasseetret ligger over 80 %. Tallet i cellen angiver hvor mange procent skolen/klasseetret stiger eller falder i forhold til 2013/2014.*

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Byvangskolen	+22	-14	-5	-	-4	+8
Falkenborgskolen	+5	+18	-8	-	-1	+3
Ferslev Skole	-48	+7	-32	-	+19	+1
Græse Bakkebykskolen	+2	-3	+18	-	+16	+35
Gyldenstenskolen	+10	+8	-38	-15	+40	-33
Jægerspris Skole	-29	+2	-7	+10	-10	+4
Kingoskolen	-	-	-	+3	-	-
Lindegårdsskolen	+2	-6	-5	-	+13	+15
Marbækskolen	-17	-3	+8	+17	+27	-5
Marienlystskolen	-	-	-	-2	-	-
Skuldelev Skole	-13	-39	-28	-	+7	-5
Solbakkeskolen	-42	+5	+1	-5	+8	+6
Ådalens Skole	+7	+3	-7	+4	-10	+7
<b>Fr.sund Kommune</b>	<b>-3</b>	<b>-1</b>	<b>-5</b>	<b>+2</b>	<b>+3</b>	<b>+8</b>

Som det fremgår, har ingen af skolerne opnået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse eller regne. Det er dog værd at bemærke, at der er fremgang på begge klassetrin i matematik. I matematik er der på Lindegårdsskolen og især Græse Bakkebykskolen markant fremgang.

**Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

*Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasseetret opnår et fald i forhold til 2013/2014, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.*

**2014/2015**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Byvangskolen	-2	-2	-3	-	+2	+1
Falkenborgskolen	-3	+7	-3	-	+1	+6
Ferslev Skole	-17	0	-6	-	-8	-6
Græse Bakkebykolen	-8	+5	+3	-	+11	+36
Gyldenstenskolen	0	0	-8	0	0	0
Jægerspris Skole	-3	-2	-8	+8	-1	-5
Kingoskolen	-	-	-	-7	-	-
Lindegårdsskolen	-7	-1	-45	-	-2	+14
Marbækskolen	-9	+10	+3	-3	+6	-1
Marienlystskolen	-	-	-	-2	-	-
Skuldelev Skole	0	+13	-1	-	+5	-7
Solbakkeskolen	-14	+3	-10	-2	+6	0
Ådalens Skole	-7	0	-3	-1	-9	-3
<b>Fr.sund Kommune</b>	-6	+2	-9	-2	0	+4

På 4. klassetrin i dansk, læsning og 6. klassetrin i matematik har Frederikssunds skolevæsen opnået målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever stiger, men målet ikke er opnået på de 4 andre klassetrin.

Med undtagelse af 2. klassetrin i dansk, læsning har Græse Bakkebykolen opnået målsætningen på alle klassetrin i begge fag.

**Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år**

*Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasseetret opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2013/2014, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.*

**2014/2015**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Byvangskolen	-21	+13	+17	-	+1	+1
Falkenborgskolen	-6	-2	+4	-	+8	-11
Ferslev Skole	+44	0	+27	-	-4	-6
Græse Bakkebykolen	0	-5	-5	-	-4	-19
Gyldenstenskolen	+13	0	+26	-7	-26	+48
Jægerspris Skole	+13	+1	+7	-14	-3	-5
Kingoskolen	-	-	-	-5	-	-
Lindegårdsskolen	+2	-6	+4	-	+1	-3
Marbækskolen	+7	-2	-2	-2	-14	+3
Marienlystskolen	-	-	-	+4	-	-
Skuldelev Skole	+8	+27	-1	-	-17	-4
Solbakkeskolen	+33	+13	+3	+3	-14	-17
Ådalens Skole	-2	-1	-4	0	+7	-3
<b>Fr.sund Kommune</b>	+3	+1	+2	-1	-1	-5

Det samlede resultat for Frederikssunds skolevæsen viser, at man på denne indikator har opnået målet på begge klassetrin for matematik, mens det kun er nået på 8. klassetrin for dansk, læsning.

På denne indikator opnår Græse Bakkebyskolen igen et flot resultat, ligesom Ådalens Skole og Marbækskolen også opnår en pæn fremgang.

### 3.2. Forældres uddannelsesmæssige baggrund

Forældrenes uddannelsesmæssige baggrund er en anden indikator der kan vise, hvorvidt den sociale baggrund har betydning for elevernes faglige resultater.

*Målet er at andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.* Da den nedenstående opgørelse er baseret på de nationale tests, vil de specifikke resultater ligesom ovenfor ikke fremgå.

Derimod vil opgørelsen vise, hvordan resultatet for 2014/2015 har udviklet sig i forhold til foregående skoleår.

Tabellernes uddannelsesbetegnelse angiver den højeste uddannelse, som elevernes forældre har gennemført.

I de følgende resultater, skal der tages højde for følgende:

- Populationen/datagrundlaget i grupperne "Grundskolen" og "LVU + PhD" er mindre end de andre grupper. Ved en lille population svækkes datagrundlagets validitet, da få elever i væsentlig grad kan ændre på det samlede gennemsnit for gruppen.
- Resultaterne for gruppen "LVU + PhD" ligger markant højere end de andre grupper. Af denne grund kan det ikke forventes, at der sker markant forbedringer for denne gruppe, ligesom et mindre fald i udviklingen samtidig kan betyde, at gruppen præsterer meget godt i de nationale tests.

#### Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

*Forklaring til tabel:* Hvis cellen er markeret med rød, ligger gruppen for uddannelsesbetegnelse/klasse under 80 %, mens grøn angiver, at gruppen/klasse ligger over 80 %. Tallet i cellen angiver hvor meget skolen/klasse stiger eller falder i forhold til 2013/2014.

*Gym+EUD=Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, KVV+MVU=Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, LVU+PhD= Lang videregående uddannelse eller PhD*

2014/2015

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	-13	-71	0	+19	+2	+26
Gym + EUD	-7	0	-1	+8	+14	+10
KVV + MVU	+1	-2	-6	-11	-5	+6
LVU + PhD	-6	+9	-9	+10	-1	+10

Tabellen viser, at det er elever med højtuddannede forældre, der opnår de bedste resultater i det nationale tests i dansk, læsning og matematik. Samtidig viser oversigten, at den generelle fremgang i matematik (jfr. afsnit 3.1.) også inkluderer de elever med forældre, der har de korteste uddannelser.

#### Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år

*Forklaring til tabel:* Rød markerer, at skolen/klasse opnår et fald i forhold til 2014/2014, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

2014/2015

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	0	0	0	0	0	0
Gym + EUD	-5	+1	-4	-3	0	+5
KVU + MVU	-10	+3	-12	-1	-2	+3
LVU + PhD	-15	+3	-30	+4	+4	+9

Tabellens resultater viser, at det ikke er lykkedes, at hæve andelen af de allerdygtigste elever hos gruppen af elever med forældre, der har grundskolen som højeste uddannelse.

### Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

*Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasse trinnet opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2013/2014, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.*

2014/2015

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	-2	0	-3	-42	+22	-15
Gym + EUD	+9	+1	+3	-2	-7	-6
KVU + MVU	-1	0	+2	+4	+3	-4
LVU + PhD	0	-7	0	0	+9	-7

Andelen af elever med dårlige resultater er faldet på 4 af de 6 klassetrin for gruppen af elever med forældre, der har grundskolen som højeste uddannelse. For gruppen af elever med forældre, der har en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelse, er der sket et fald på 3 ud af de 6 klassetrin.

Den nationale målsætning om, at den sociale baggrund ikke skal have betydning for elevernes faglige niveau, er derfor - til dels - opnået ud fra tabellens resultater.

## 3.3. Folkeskolens afgangsprøver

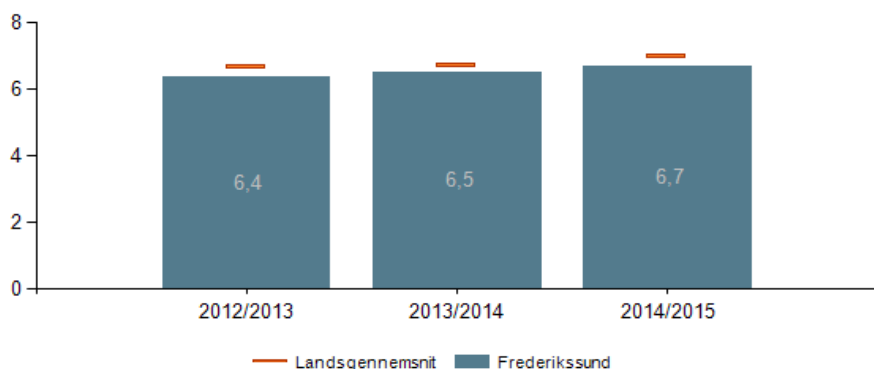
I de følgende grafer vises karaktergennemsnit for folkeskolernes afgangsprøver (FSA). Karaktergennemsnittene er vist for en treårig periode, for at illustrere udviklingen. I dette afsnit fokuseres på elevernes faglige resultater og kompetencer, sådan som de kommer til udtryk i elevernes præstationer ved afgangsprøverne.

I den samlede opgørelse for Frederikssund Kommune vægtes de enkelte skolers resultater svarende til antallet af elever i den enkelte skoles afgangsklasser og beregnes med udgangspunkt i det antal elever, der har gennemført de pågældende prøver.

Data i de følgende søjlediagrammer inkluderer kommunens specialskoler og specialrækker. Hvert diagram vil blive suppleret med en tabel, der viser kommunens gennemsnit eksklusiv specialskolerne og specialklasserne.

Som det fremgår af tabellerne er karaktergennemsnittet for afgangsprøverne lavere på specialskolerne og i specialklasserne end i de andre klasser. Da Ådalens Skole har specialklasser, der gennem deres andel påvirker skolens samlede gennemsnit, vil de skoleopdelte oversigter tilføjes en note, hvor Ådalens Skoles resultat uden specialklasserne fremgår.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Frederikssund 2014/2015 – inkl. specialskolerne og specialrækkerne



### Gennemsnit ekskl. specialskoler og specialklasser

Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2011/2012	6,2
2012/2013	6,4
2013/2014	6,6
2014/2015	6,8

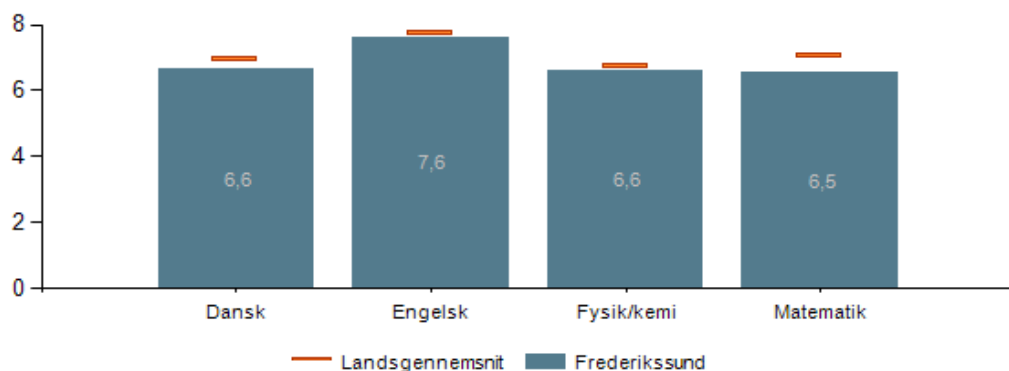
Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

I grafen ovenfor er udviklingen i resultaterne af afgangsprøverne i de bundne prøvfag i 9. klasse i Frederikssund Kommune illustreret. Desuden er landsgennemsnittet markeret.

Grafen viser en støt positiv udvikling i de faglige resultater afgangsprøver, mens der dog er et lille stykke vej op til landsgennemsnittet, som er steget fra 6,7 til 7,0 (eksl. specialskolerne og specialrækkerne).

## Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Frederikssund 2014/2015



### Gennemsnit ekskl. specialskoler og specialklasser

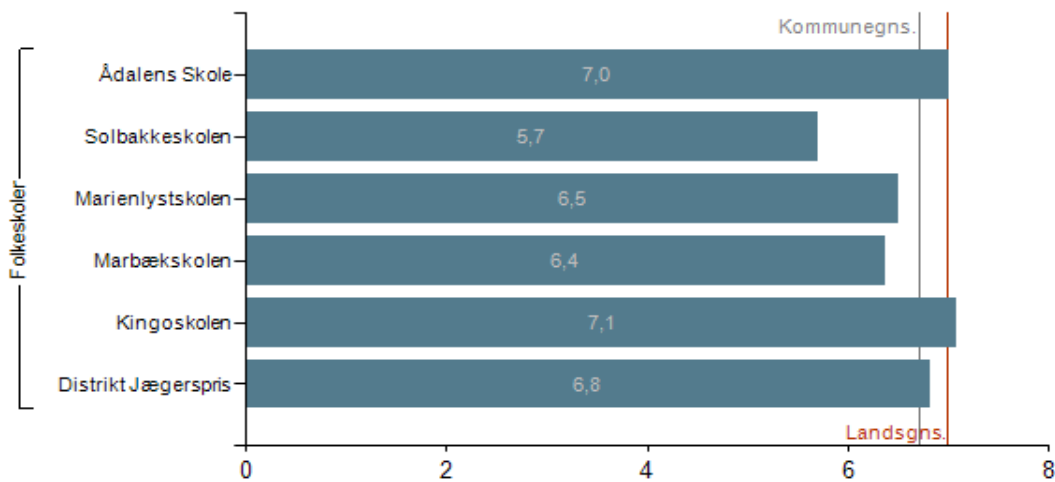
Fag	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
Dansk	6,7
Engelsk	7,7
Matematik	6,6
Fysik/kemi	6,6

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Fordelt på de forskellige prøvfag viser ovenstående oversigter, at Frederikssund Kommune opnår de bedste resultater i Engelsk, der sammen med Fysik/kemi ligger tættest på landsgennemsnittet. Det laveste gennemsnit ligger på matematik. Det skal dog bemærkes, at gennemsnittet i matematik er steget markant fra 5,9 i 2013/2014 til 6,5 i 2014/2015.

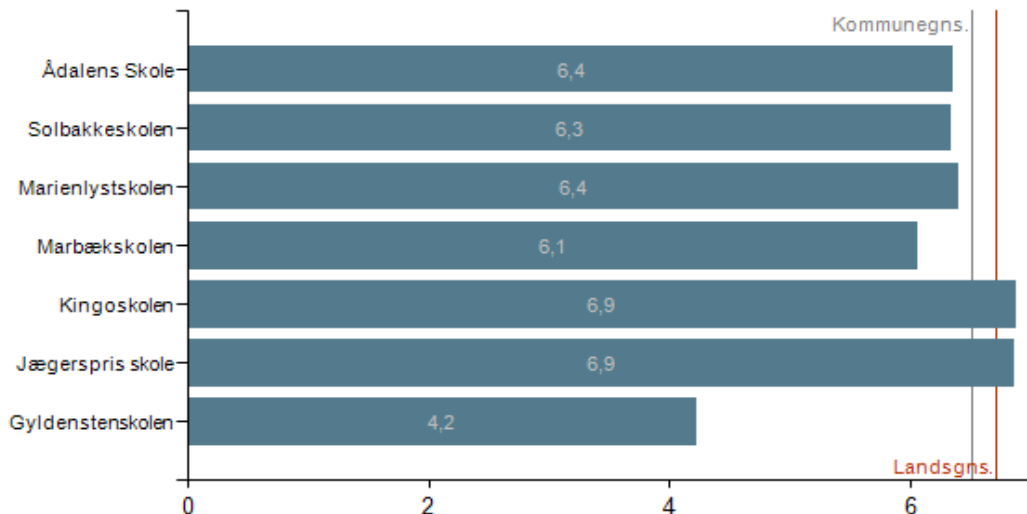
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Frederikssund – inkl. specialskoler og specialrækker

2014/2015



Note : Karaktergennemsnit for Ådalens Skole excl. specialklasser: 7,4  
Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

2013/2014



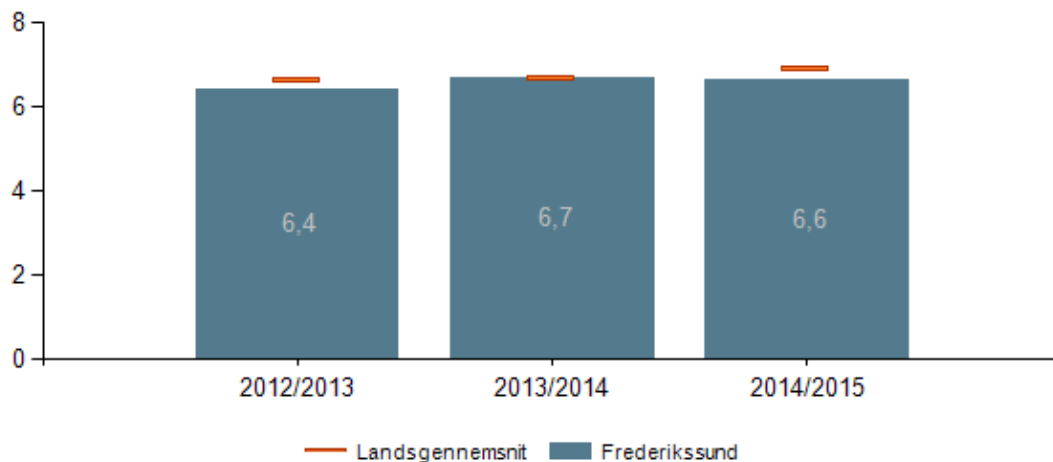
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

På skoleniveau viser resultaterne i ovenstående graf, at Kingoskolen og Jægerspris Skole ligger over landsgennemsnittet og at Ådalens Skole ligger på landsgennemsnittet, mens de resterende skoler ligger lidt under. Gyldenstenskolen, som er en specialskole, ligger med 4,2 et markant stykke under de almene skoler. Landsgennemsnittet for specialskolerne ligger på 4,9.

I forhold til 2013/2014 er det værd at bemærke, at Ådalens Skole gennemsnit er steget fra 6,4 til 7,0 (inkl. specialklasser). Hvis man trækker specialklasserne fra, vil Ådalens Skole opnå det højeste gennemsnit på 7,4.

I de to følgende grafer præsenteres karaktergennemsnittene for dansk i afgangsprøven i 9. klasse.

### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Frederikssund 2014/2015 – inkl. specialskoler og specialrækker



### Gennemsnit – ekskl. specialskoler og specialrækker

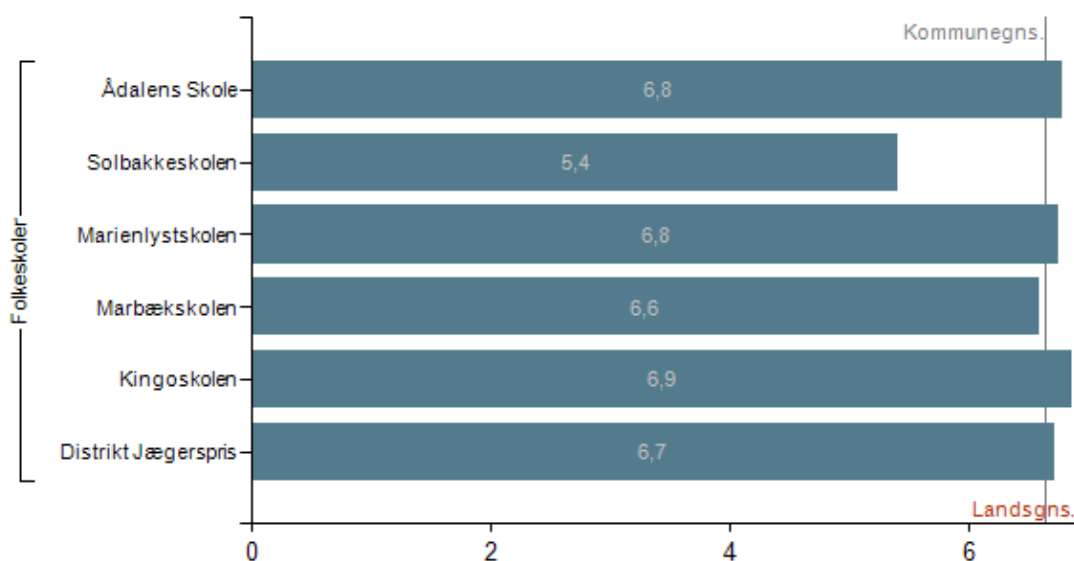
Skoleår	Karaktergennemsnit – Frederikssund Kommune
2011/2012	6,1
2012/2013	6,5
2013/2014	6,8
2014/2015	6,7

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

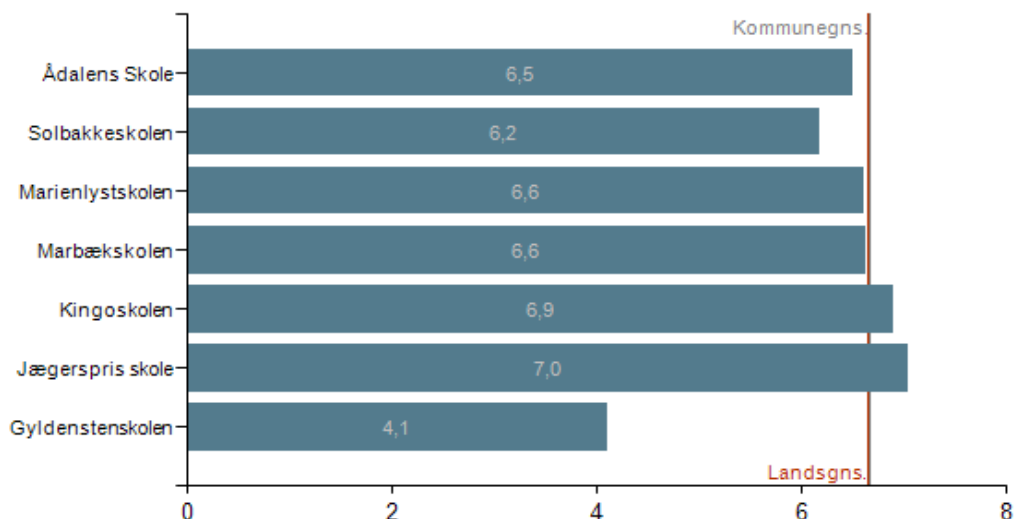
2014/2015



**Note:** Karaktergennemsnit for Ådalens Skole excl. specialklasser: 7,2  
Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole



## 2013/2014



**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

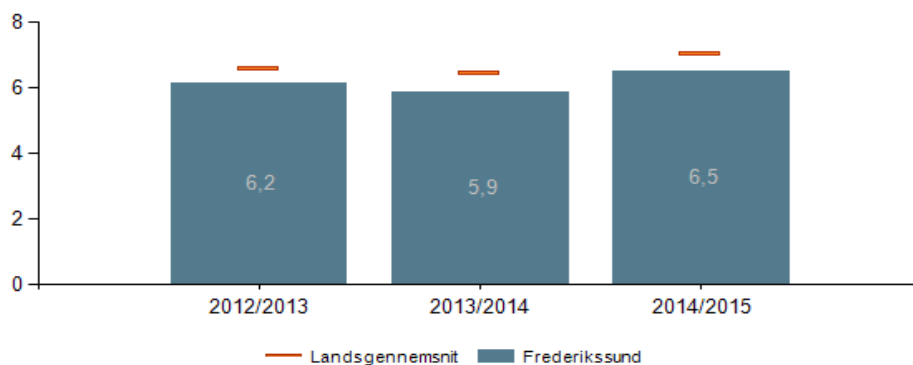
Efter 3 års positiv udvikling på karaktergennemsnittet for dansk, er der i 2014/2015 sket et lille fald. Karaktergennemsnittet er således 6,6, mens det var 6,7 året før. Hertil ligger det samlede resultat for skolevæsenet i 2014/2015 en anelse under landsgennemsnittet.

På skoleniveau ligger alle skoler under landsgennemsnittet. Kingoskolen opnår det bedste resultat, som ligger på 6,9, hvilket er status quo i forhold til året før. Hvis specialklasserne trækkes fra, vil Ådalens Skole opnå det bedste resultat med et gennemsnit på 7,2.

I forhold til 2013/2014 er der markant tilbagegang i afgangskaraktererne på Solbakkeskolen, da man hér er gået fra et gennemsnit på 6,2 (2013/2014) til 5,4 (2014/2015).

I de to følgende grafer vises resultaterne for afgangsprøverne i matematik.

### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Frederikssund



### Gennemsnit ekskl. specialskoler og specialrækker

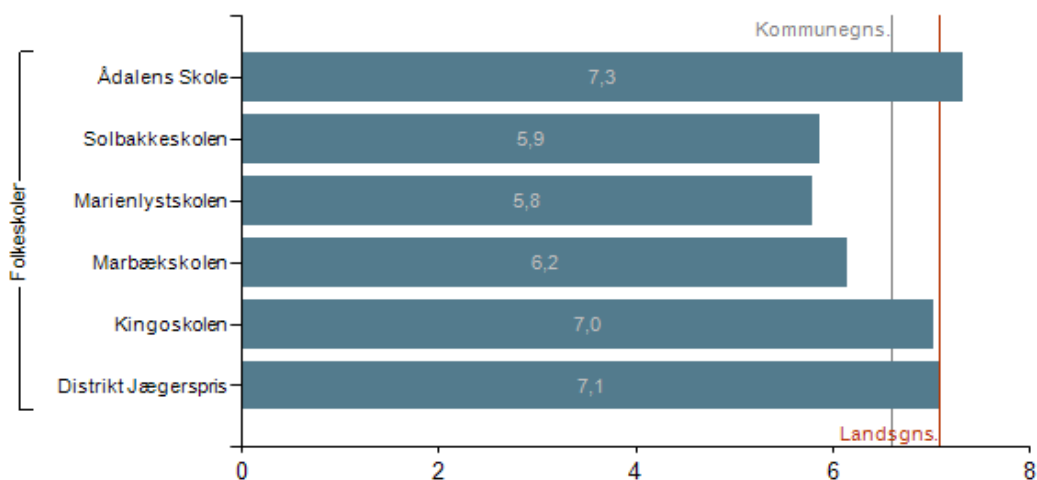
Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2011/2012	6,2
2012/2013	6,2
2013/2014	5,9
2014/2015	6,6

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

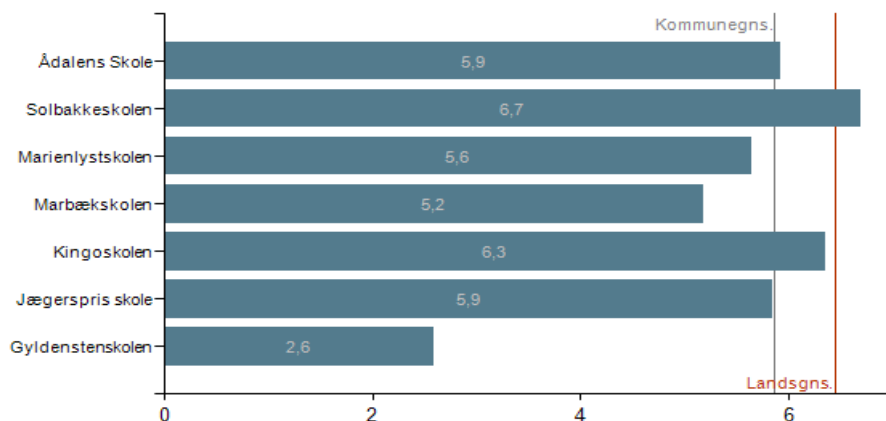
## Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

2014/2015



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole excl. specialklasser: 7,3  
Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

2013/2014



Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

I matematik er karaktergennemsnittet steget fra et gennemsnit på 5,9 i 2013/2014 til 6,5 i 2014/2015.

Ådalens Skole (7,3), Jægerspris Skole (7,1) og Kingoskolen (7,0) markerer sig med de bedste resultater samtidig med at de tre skoler sammen med Marbæksskolen opnår en pæn fremgang i forhold til skoleåret 2013/2014.

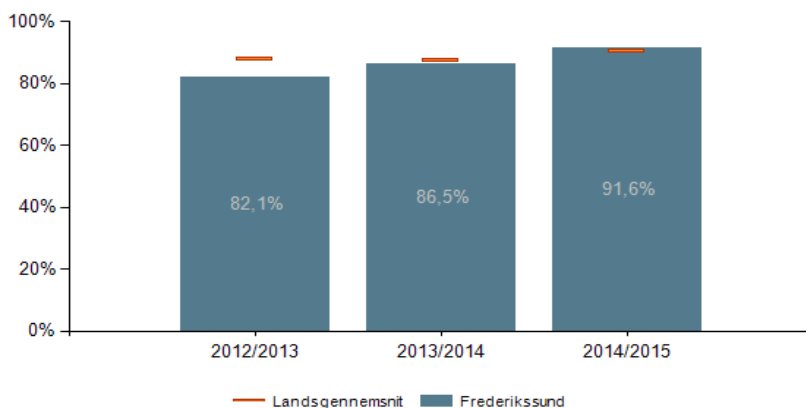
### 3.4 Andel elever med mindst 2 eller derover

*Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik* beskriver, hvor stor en andel af den samlede 9. klasses årgang fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Disse data giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Tallene kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af nye adgangskrav. Således indikerer resultaterne, hvor stor en del af eleverne der ud fra et fagligt perspektiv kan vurderes som uddannelsesparate.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Frederikssund



### Andel – ekskl. specialskoler og specialrækker

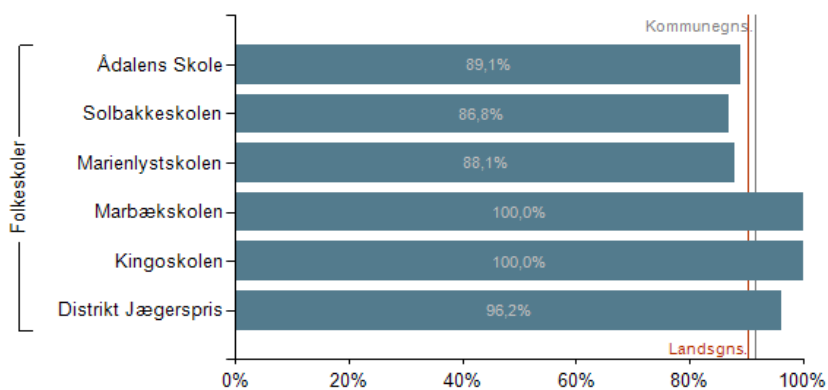
Skoleår	Andel – Frederikssund Kommune
2011/2012	87,7%
2012/2013	86,7%
2013/2014	89,6%
2014/2015	93,4 %

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Grafen ovenfor viser, at andelen af elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik er steget væsentligt gennem de sidste to skoleår. Således ligger andelen af elever der får mindst 2 i de to fag nu på 91,6 %, hvilket er over landsgennemsnittet.

Målsætningen i folkeskolereformen er, at alle elever får minimum 2 i både dansk og matematik, og med den positive udvikling fra de seneste skoleår, er Frederikssund Kommune godt på vej mod målsætningen.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Frederikssund 2014/2015



**Note :** Andelen for Ådalens Skole exkl. specialklasser: 92,9 %.  
Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

På skoleniveau viser resultatet ovenfor, at Marbækskolen og Kingoskolen har opnået målsætningen om, at alle elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik, og at Jægerspris Skole – sammen med de to skoler - ligger over landsgennemsnittet.

### 3.5. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference

En af de nationale målsætninger er, at folkeskolen skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater. I afsnit 3.1. på side 11-12 blev der redegjort for elevernes resultater i de nationale tests set i forhold til deres forældres uddannelsesmæssige baggrund.

Nærværende afsnit vil give et billede af, hvordan eleveres faglige niveau ligger i forhold til deres socialøkonomiske reference. På denne måde kan resultaterne indikere, hvor gode skolerne er til at håndtere elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Følgende tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit for skoleåret 2014/2015. I midterste kolonne fremgår de socioøkonomiske referencer, der viser hvilket gennemsnit skolen forventes ligge på set i forhold til andre skoler og kommuner med samme baggrund.

Højre kolonne viser således forskellen på det opnåede resultat og de forventede.

#### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Frederikssund

Skole	Skoleår		
	2014/2015		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Jægerspris skole	6,8	7,0	-0,2
Kingoskolen	7,1	7,3	-0,2
Marbækskolen	6,4	6,6	-0,2
Marienlystskolen	6,5	7,0	-0,5
Solbakkeskolen	5,7	6,2	-0,5
Ådalens Skole	7,4	7,3	0,1

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Frederikssund

Følgende tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit samlet over de tre seneste skoleår.

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Jægerspris skole	6,5	6,9	-0,4
Kingoskolen	6,9	7,1	-0,2
Marbækskolen	6,3	6,4	-0,1
Marienlystskolen	6,3	6,9	-0,6
Solbakkeskolen	6,0	6,2	-0,2
Ådalens Skole	7,0	7,1	-0,1

Ud fra den første opgørelse for 2014/2015, fremgår det, at alle kommunens skoler, med undtagelse af Ådalens Skole, opnår et lavere karaktergennemsnit set i forhold til den socioøkonomiske reference. Den anden opgørelse, der viser en samlet resultat for de 3 seneste skoleår, viser, at alle skoler ligger under gennemsnittet.

## 4. Elevernes trivsel

Fra 2015 blev det obligatorisk for alle skoler, at gennemføre en ny national elevtrivselsmåling, som samtidig skal indgå i skolernes kvalitetsrapport.

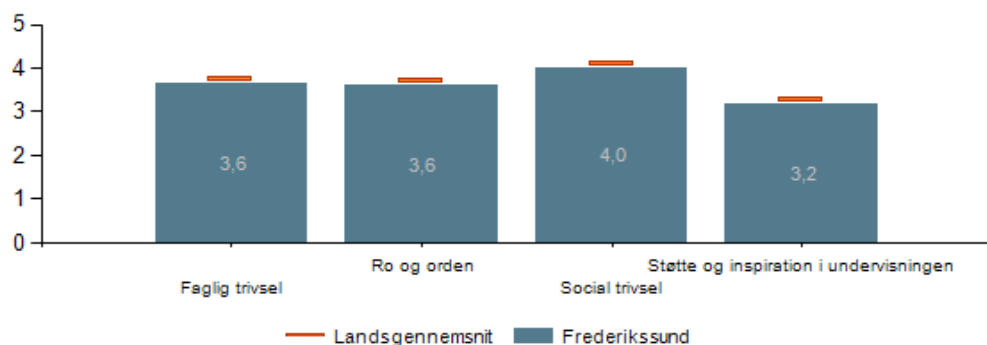
Elevtrivselsmålingen bygger på et nyt design, hvor spørgsmålene knytter sig tættere op ad de nye tiltag i folkeskolereformen, og har derfor til formål at give et billede af den trivsel som reformen vil opnå.

Da målingen kun har været gennemført én gang, vil der ikke være mulighed for at sammenligne med tidligere års resultater og dermed foretage en vurdering af udvikling og progression i resultaterne.

### 4.1. Obligatoriske indikatorer

Skolevæsenets kvalitetsrapport skal indeholde et samlet resultat for 4 udvalgte indikatorer på 4. – 9. klassetrin, som er 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration i undervisningen' og 'Ro og orden'. Elevernes besvarelser er baseret på en 1-5 skala, hvor 1 angiver mindst trivsel og 5 angiver størst trivsel.

#### Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - landsniveau, kommune- og skoleniveau 2014/2015

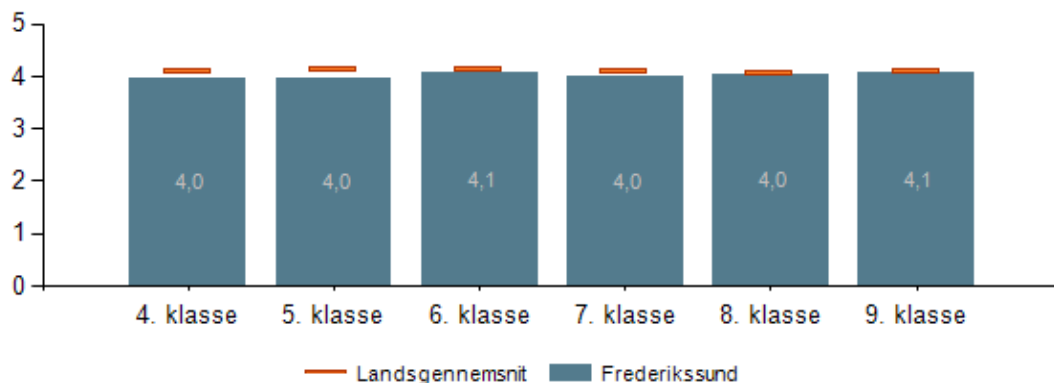


Som det fremgår er det i forhold indikatoren "Social trivsel", at skolevæsenets elever trives bedst, mens de trives mindst i forhold til "Støtte og inspiration". For alle indikatorer er det gældende, at det samlede skolevæsen ligger under landsgennemsnittet.

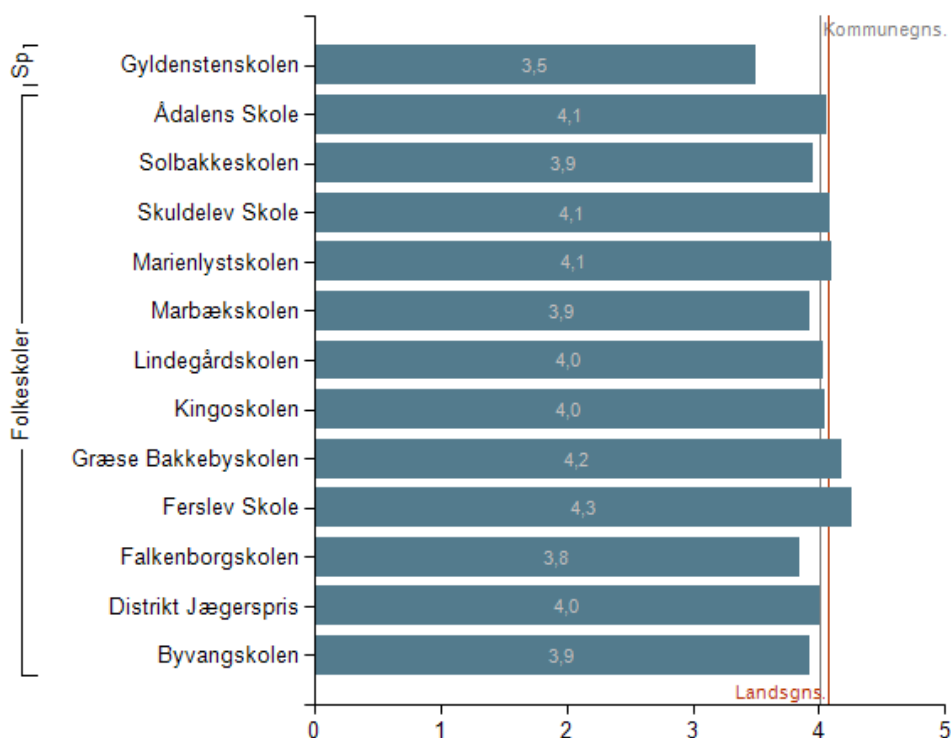
#### Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

#### 2014/2015



2014/2015



Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

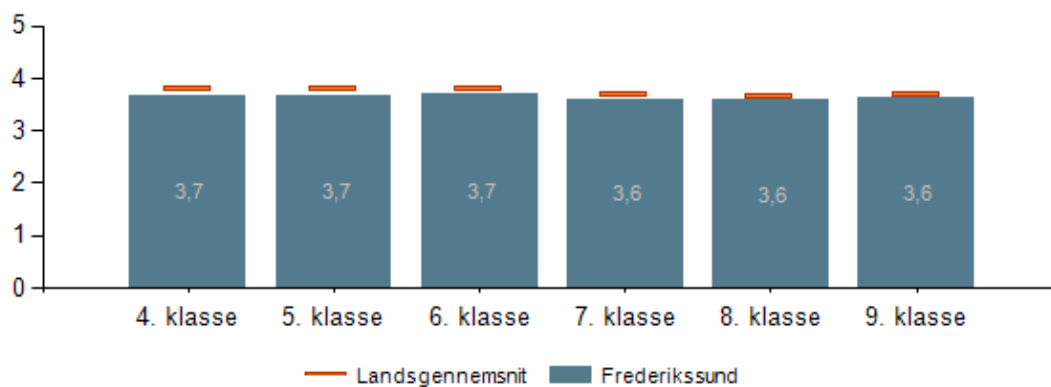
Indenfor temaet "Social trivsel" er der kun mindre variation mellem skolernes samlede trivsel. Græse Bakkebynskolen og Ferslev Skole ligger som de eneste over landsgennemsnittet på henholdsvis 4,2 og 4,3.

Der er mindst trivsel på Gyldenstenskolen, hvilket også skinner igennem på de følgende trivselsspørgsmål. Gyldenstenskolen er en specialskole, og det skal i denne sammenhæng nævnes, at det er en generel tendens, at der er mindre trivsel på specialskoler end på almenskoler.

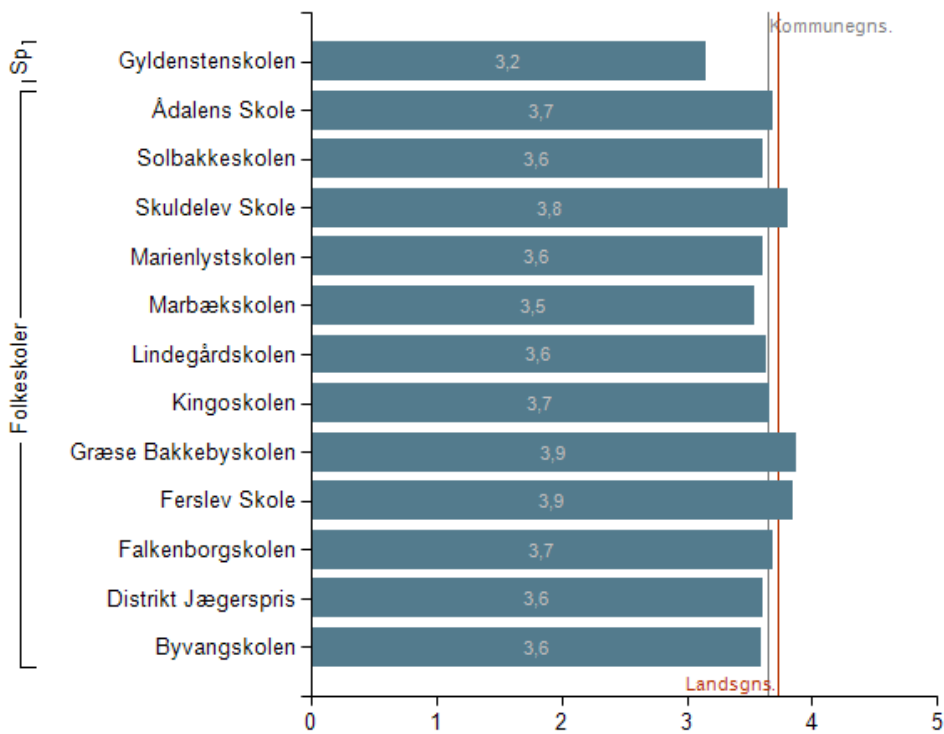
### Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

2014/2015



2014/2015



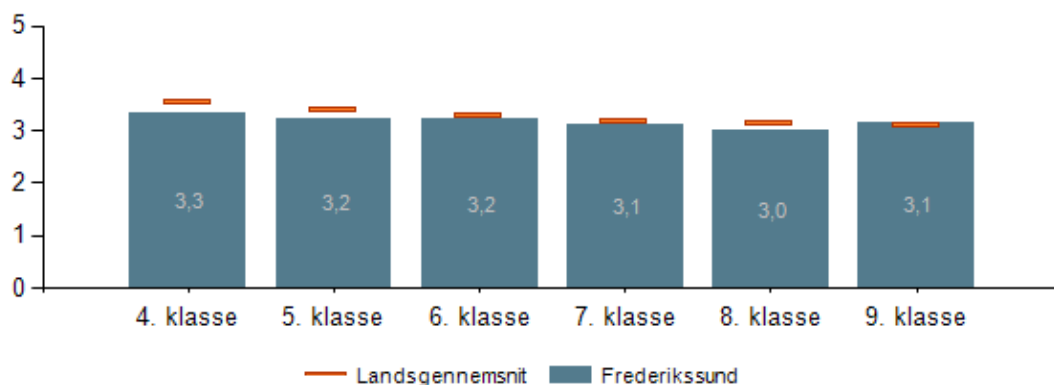
Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

Græse Bakkebyeskolen, Ferslev Skole og Skuldelev Skole ligger over landsgennemsnittet på henholdsvis 3,9, 3,9 og 3,8.

### Støtte og inspiration i undervisningen

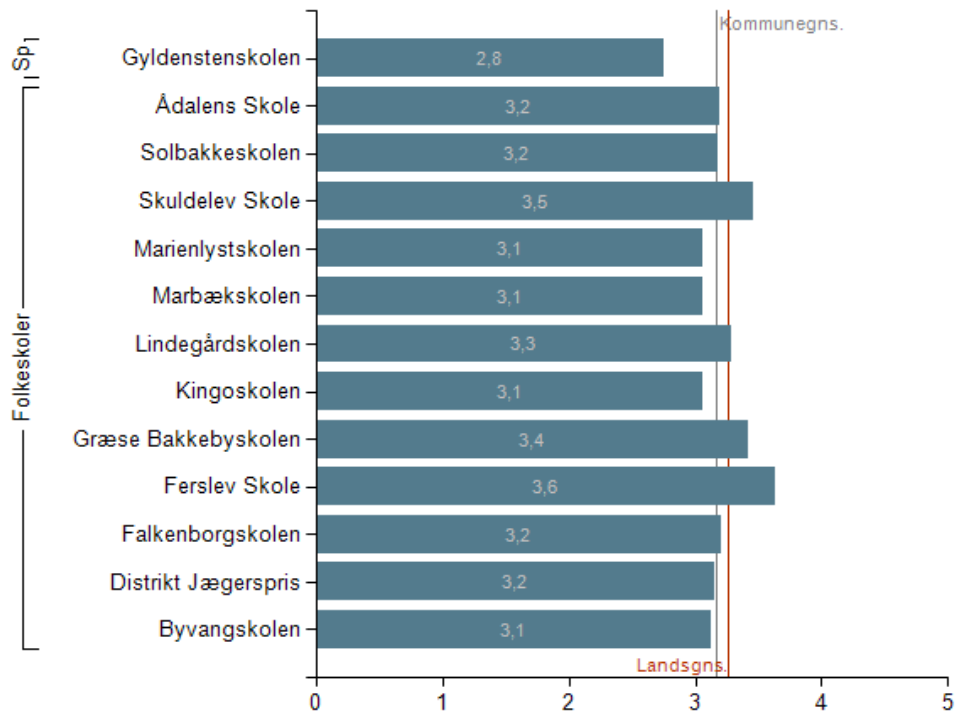
Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

2014/2015





2014/2015



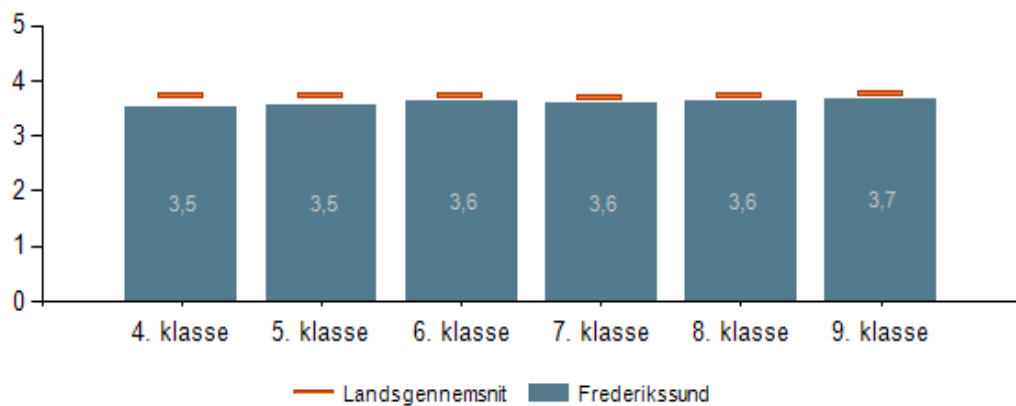
Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

I forhold til teamet "Støtte og inspiration i undervisningen", er der en lidt større variation mellem skolernes samlede resultat end ved de 3 andre temaer.

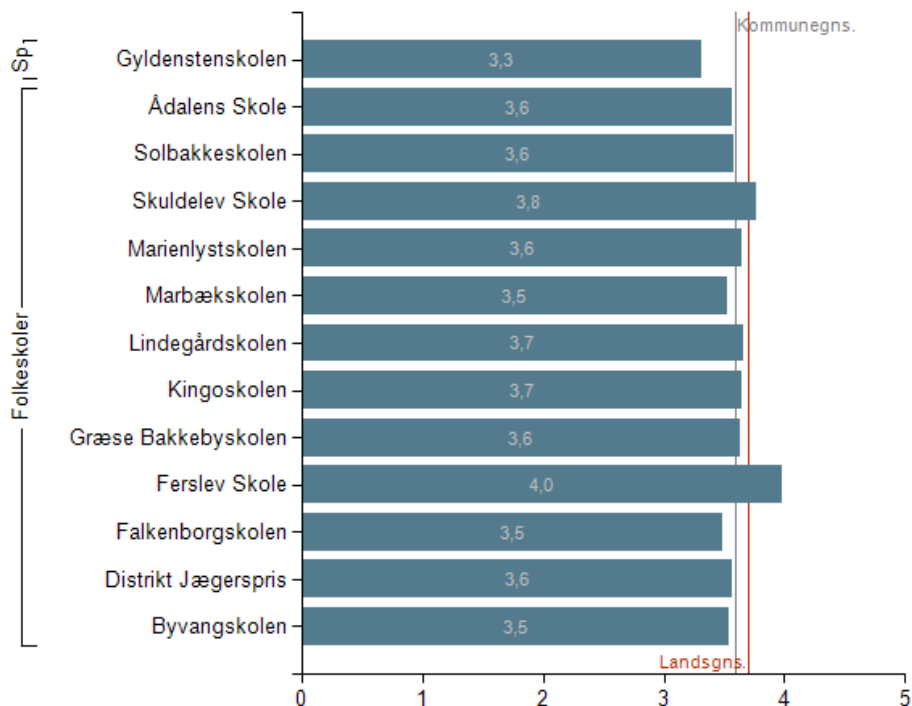
### Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

2014/2015



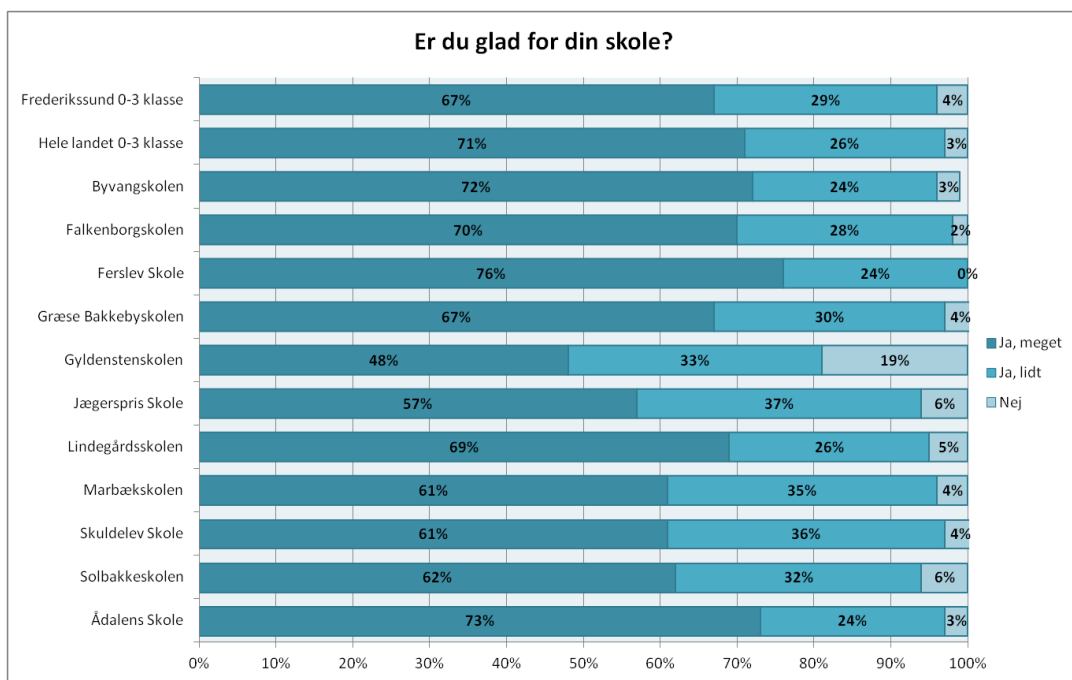
2014/2015



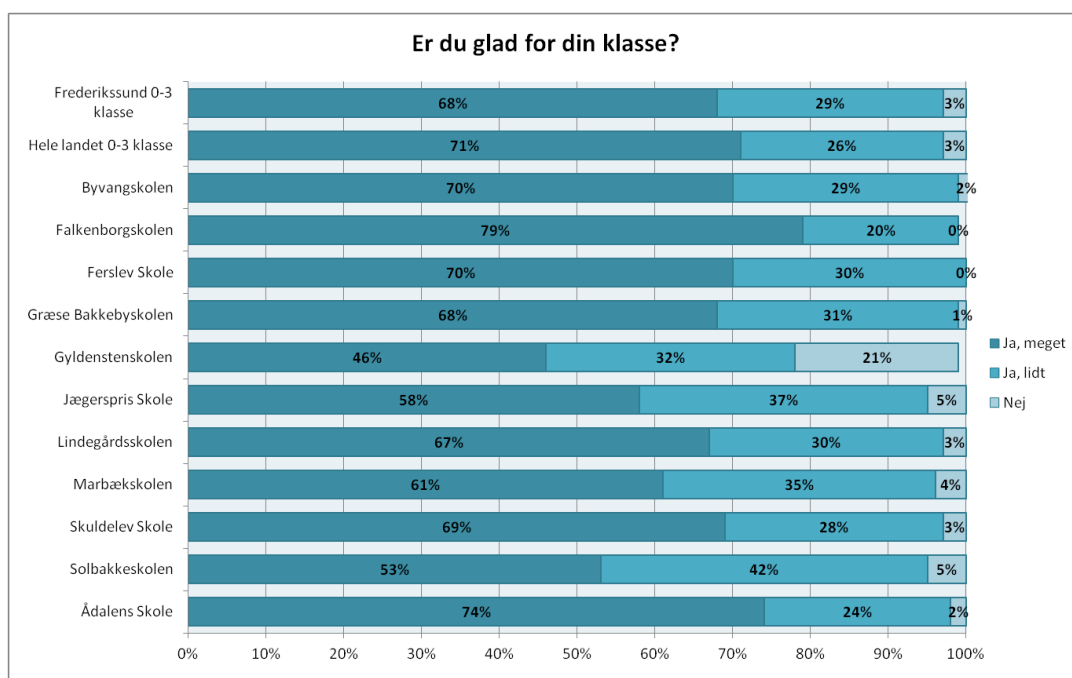
Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

Ferslev Skole og Skuldelev Skole ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet med henholdsvis 4,0 og 3,8.

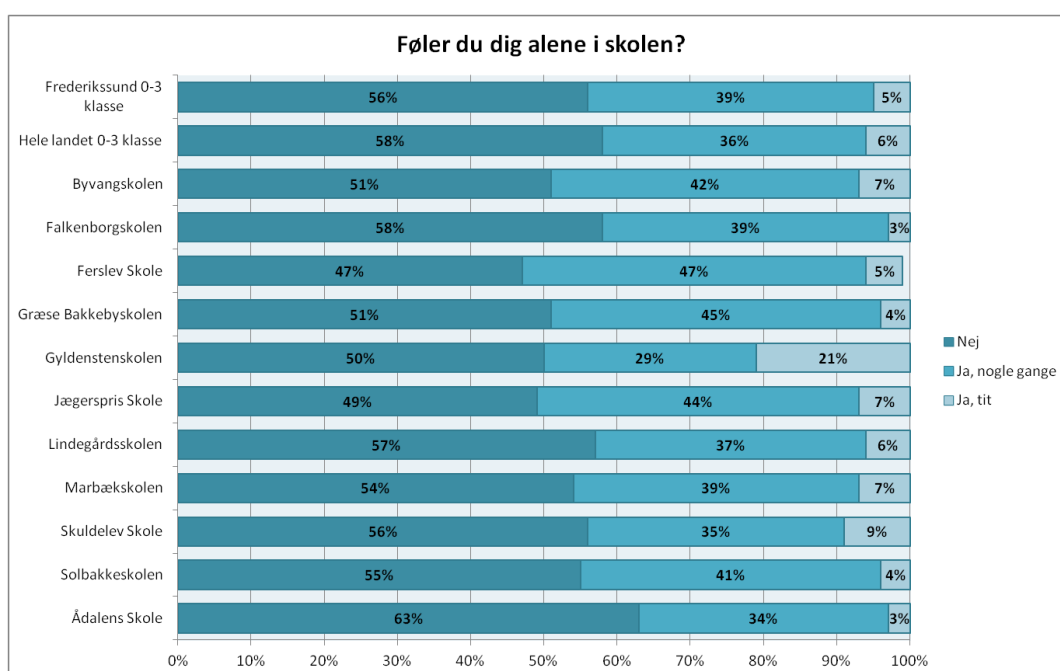
## 4.2. Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2014/2015



Eleverne fra 0.-3. klasse på Ferslev Skole, Byvangskolen og Ådalens Skole er de elever, der mest glade for deres skole. Frederikssund Kommune ligger en anelse under landsgennemsnittet, hvilket også er kendetegnende for de følgende trivselsresultater.

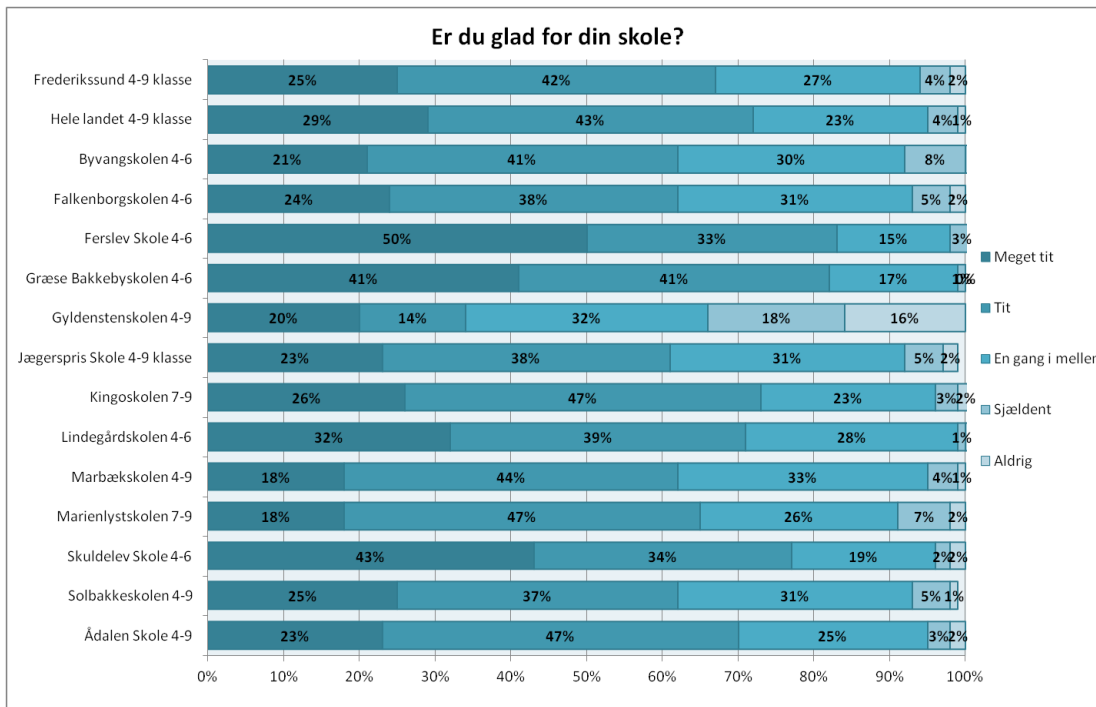


Eleverne på Falkenborgskolen og Ådalens Skole er de elever, der mest glade for deres klasse.

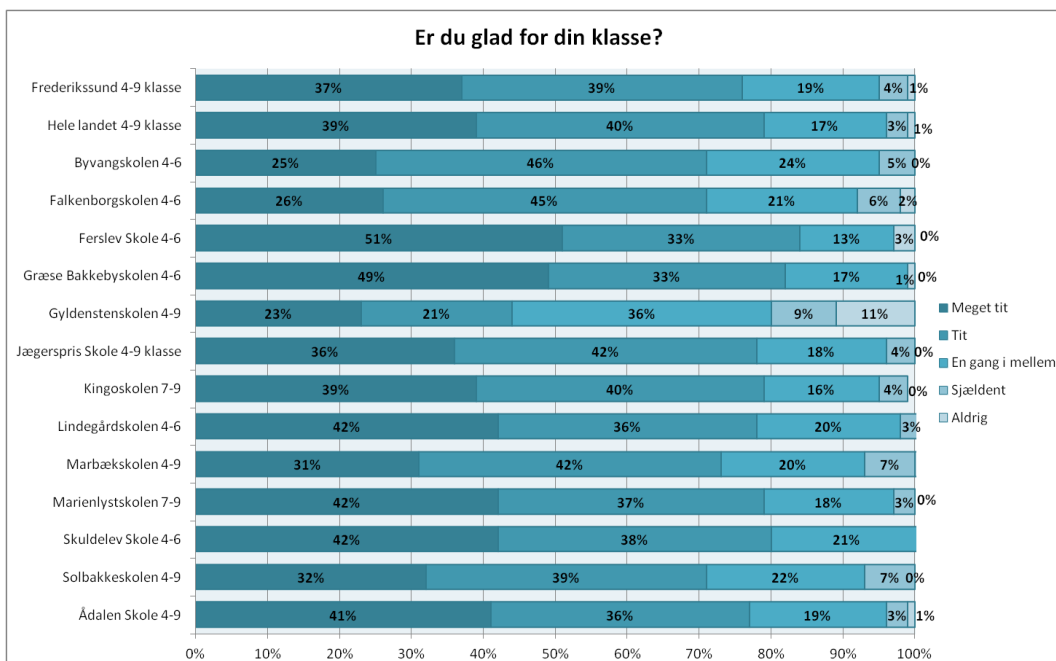


Ådalens Skole er den skole hvor flest har svaret "Nej" til at de føler sig alene i skolen, mens der er flest elever på Gyldenstenskolen og Skuldelev Skole, der tit føler sig alene.

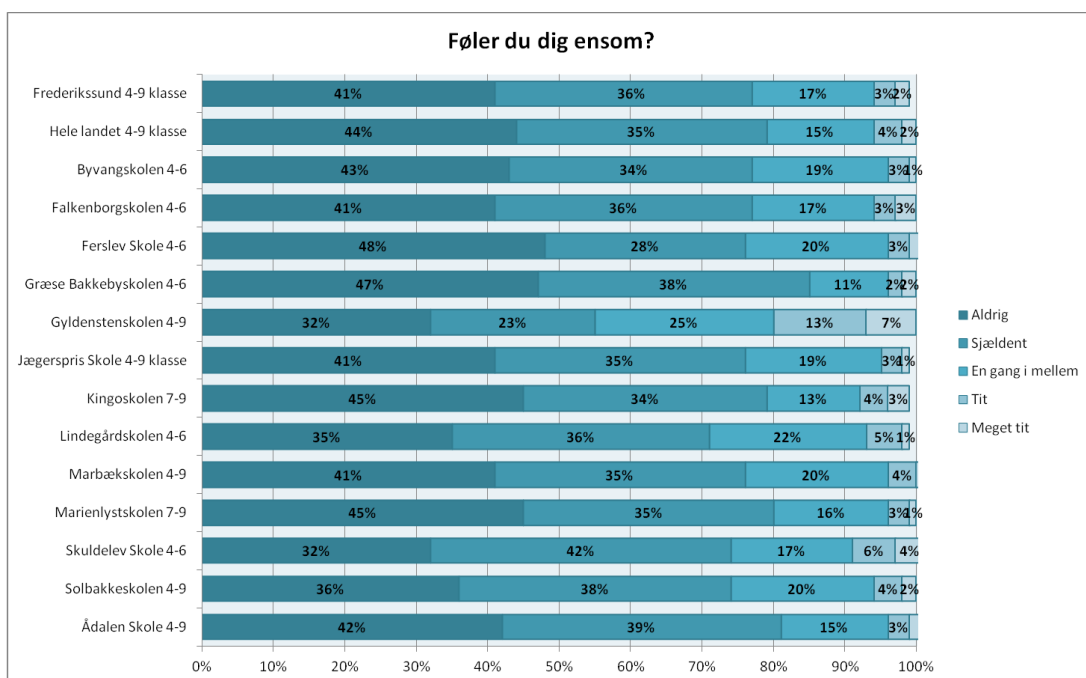
### 4.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015



Eleverne fra 4.-9. klasse på Ferslev Skole, Græse Bakkebyskolen og Skuldelev Skole er de elever, der mest glade for deres skole. Frederikssund Kommune ligger en anelse under landsgennemsnittet, hvilket også er kendetegnende for de følgende trivselsresultater.



Eleverne på Ferslev Skole og Græse Bakkebyskolen er de elever, der mest glade for deres klasse.



Græse Bakkebyskolen, Ådalens Skole og Marienlystskolen er de skoler, hvor eleverne føler sig mindst ensomme.

## 5. Skole-hjem samarbejdet

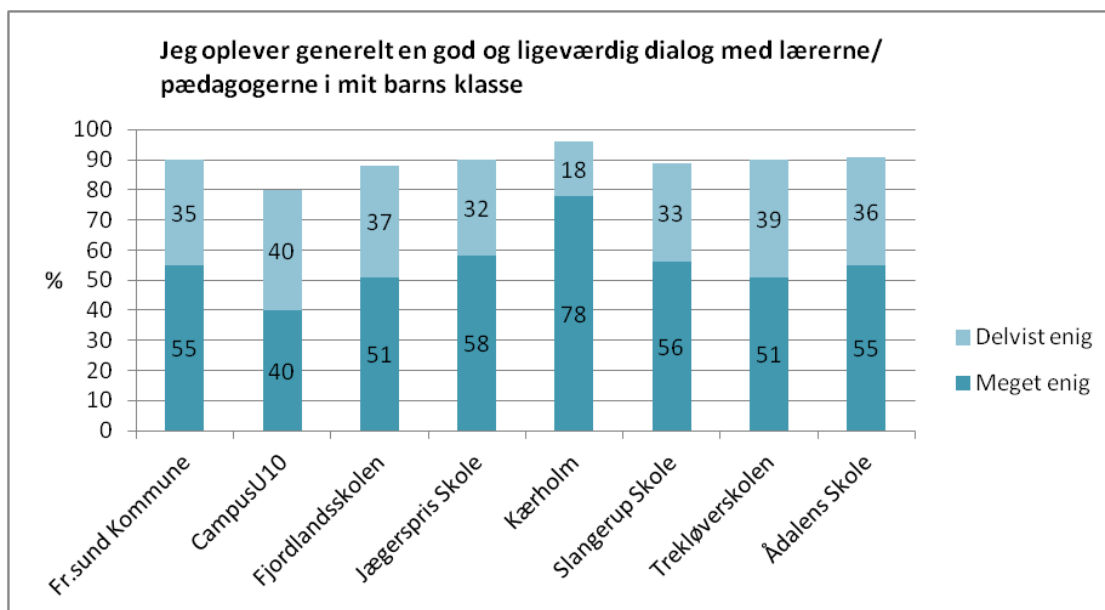
Det gode forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for børn og unges læring og trivsel i skolen. Samtidig er forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet og forældretilfredsheden generelt en vigtig indikator for folkeskolereformens målsætning om, at tilliden til folkeskolen skal styrkes. På baggrund heraf spiller skole-hjemsamarbejdet en vigtig rolle i kommunens Børne- og Ungepolitik.

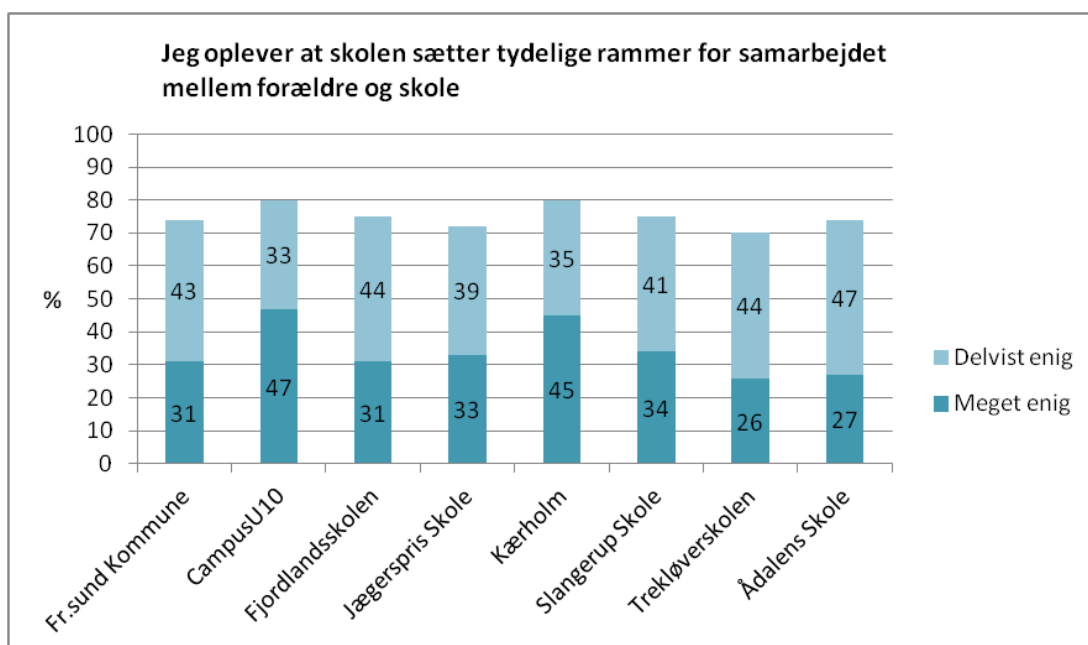
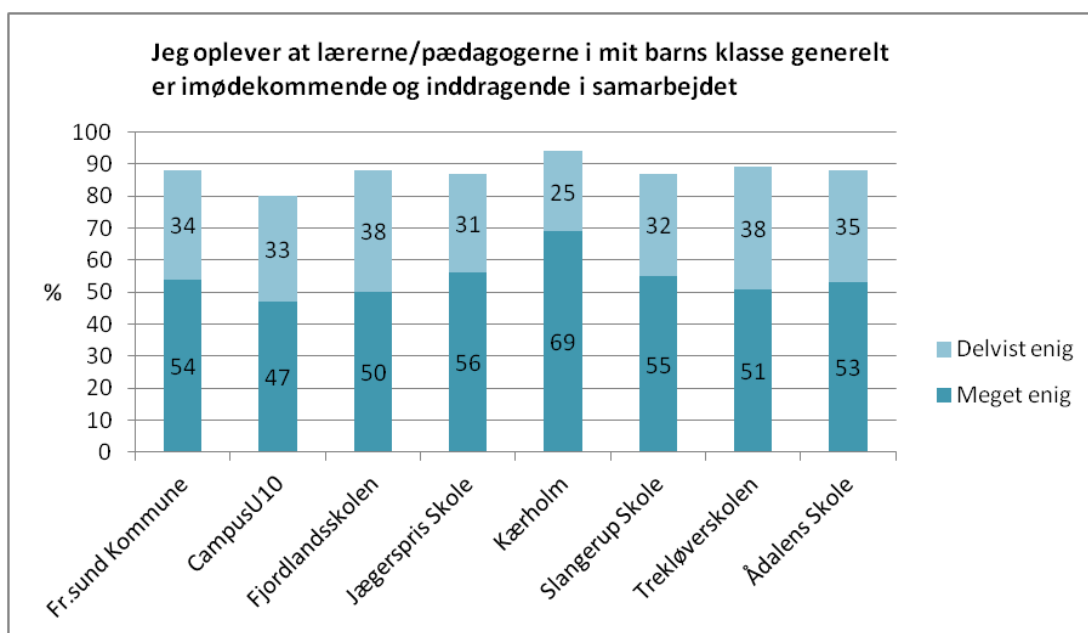
I Frederikssund Kommune er det politisk besluttet, at der hvert år laves en forældretilfredshedsundersøgelse, der giver et billede af forældrenes tilfredshed – herunder hvordan forældrene oplever samarbejdet med skolen, hvilket afdækkes af 4 udvalgte spørgsmål.

De seneste 3 år har de 4 spørgsmål været en del af en forældretilfredshedsundersøgelse, som Frederikssund Kommune selv har designet. Denne undersøgelse blev dog i 2015 erstattet af en spørgeskemaundersøgelse, som er en del af det A.P. Møller-finansierede projekt Program for læringsledelse, hvori de 4 spørgsmål blev lagt ind.

Den samlede svarprocent for undersøgelsen var 35 %, hvilket desværre er så lavt, at målingens validitet svækkes. På grund af den nye skolestruktur er det ikke muligt, at sammenligne skolernes resultater fra 2013/2014.

Forældretilfredsheden og skole-hjemsamarbejdet for 2014/2015 afspejles gennem følgende spørgsmål og resultater.



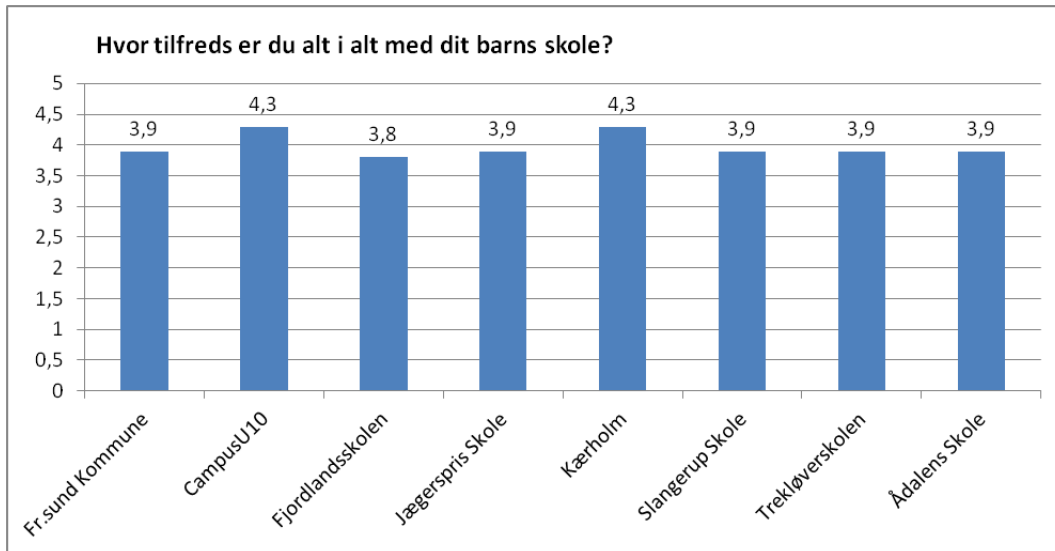


Resultaterne på skole-hjem samarbejdet viser, at 90 % af forældrene i Frederikssund Kommune er delvist enige/meget enige i, at de oplever en god og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne. 88 % er delvist enige/meget enige i, at lærerne/pædagogerne er imødekommende og inddragende.

Hvad angår forældrenes oplevelse af hvorvidt skolen sætter tydelige rammer for samarbejdet, ligger andelen af delvist enige/meget enige på 74 %, hvilket er et fald i forhold til 2013/2014, hvor andelen lå på 75 %.

Kærholm opnår samlet set størst tilfredshed i forhold til skole-hjem samarbejdet.

## Generel tilfredshed med skolen



På det overordnede spørgsmål om forældrenes tilfredshed med skolen ligger kommunens gennemsnit på 3,9 ud af 5 mulige, hvilket er det samme resultat som i 2013/2014. CampusU10 og Kærholm opnår størst tilfredshed med et gennemsnit på 4,3.



## 6. Fordeling af kommunens elever på henholdsvis de almene kommunale folkeskoler og private skoler

Sammen med forældrenes tilfredshed med skolen og skole-hjem samarbejdet, er elevfordelingen på henholdsvis de kommunale folkeskoler og privatskolerne, en indikator for tilliden til folkeskolen.

Følgende tabel viser hvor mange elever, bosiddende i Frederikssund Kommune, der vælger henholdsvis den kommunale folkeskole og en privatskole. Elever der vælger efterskole er, ligesom specialskoleeleverne, ikke inddraget i denne opgørelse.

	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Antal	Fordeling i %	Antal	Fordeling i %	Antal	Fordeling i %
Elever i kommunal folkeskole	4665	82,9	4700	82,2	4609	81,9
Elever i privat skole	963	17,1	1020	17,8	1020	18,1
	5628	100	5720	100	5629	100

Note: 162 elever, der er bosiddende i Frederikssund Kommune, men har valgt folkeskole udenfor Frederikssund Kommune i 2014/2015 indgår ikke i oversigten.

Kilde: Tabulex

I forhold til skoleåret 2013/2014 er der i 2014/2015 sket et marginalt fald i andelen af elever, der vælger folkeskole frem for privatskole.

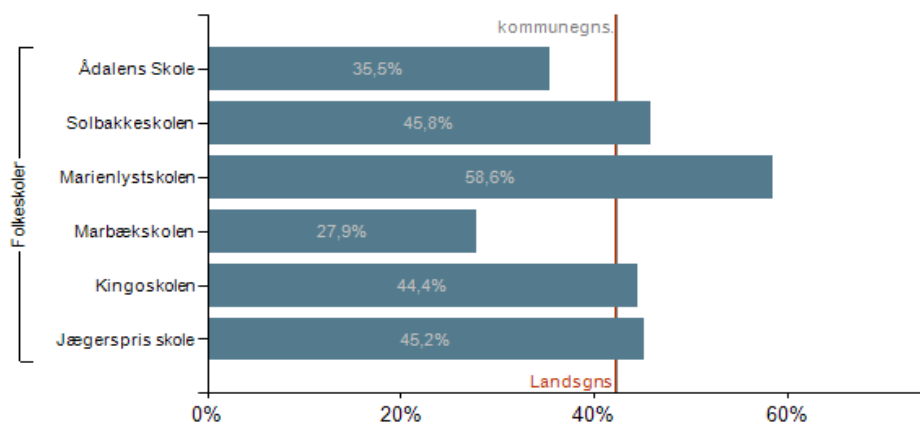
## 7. Overgang til ungdomsuddannelser

Siden 1993 har det været en politisk målsætning, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Målsætningen går specifikt på, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst én ungdomsuddannelse 25 år efter, de har forladt folkeskolen.

Der er derfor stort fokus på elevernes overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelserne. De følgende resultater vil ud fra følgende indikatorer vise, hvordan tendenserne med henblik på gennemførelse af en ungdomsuddannelse ser ud for skolevæsenet i Frederikssund Kommune:

- Elever der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse
- Andel elever der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Unges uddannelsesstatus 9 måneder efter at de har forladt folkeskolen

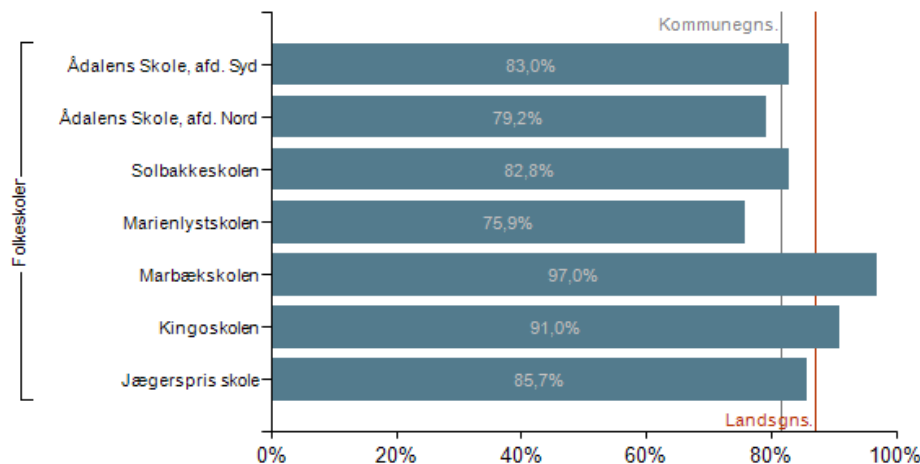
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Frederikssund 2014/2015



**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

På skoleniveau er der stor forskel skolerne imellem. 4 ud af 6 skoler ligger over landsgennemsnittet.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Frederikssund 2014/2015



**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

15 måneder efter afsluttet 9. klasse er tendensen noget anderledes end ved 3 måneder efter afsluttet 9. klasse. Variationen er blevet mindre mellem de enkelte skoler. Mellem 75,9 % og 97,0 % er i gang med en ungdomsuddannelse. Samtidig ligger de fleste skoler nu under landsgennemsnittet.

Det er værd at bemærke, at andelen af elever fra Marbækskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse stiger markant henholdsvis 3 måneder og 15 måneder efter elevernes 9. klasse. Dette indikerer, at en stor del af eleverne efter 9. klasse på Marbækskolen har gået i 10. klasse eller på efterskole.

## 7.1. Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

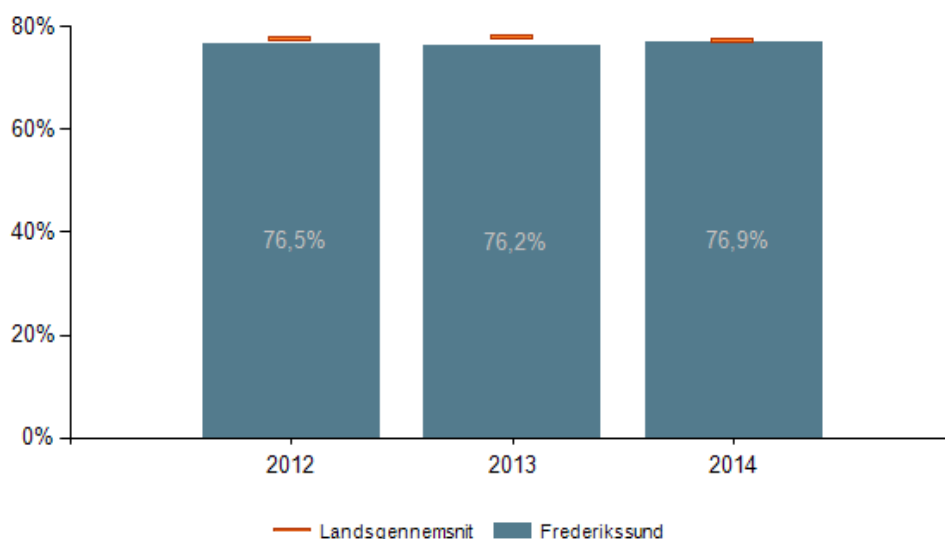
Andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med en vis grad af usikkerhed.

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Frederikssund 2014



**Datkilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Fremskrivningen viser, at der efter en mindre tilbagegang fra 2012 til 2013, nu er sket mindre fremgang i 2014, hvor andelen er steget til 76,9 %.

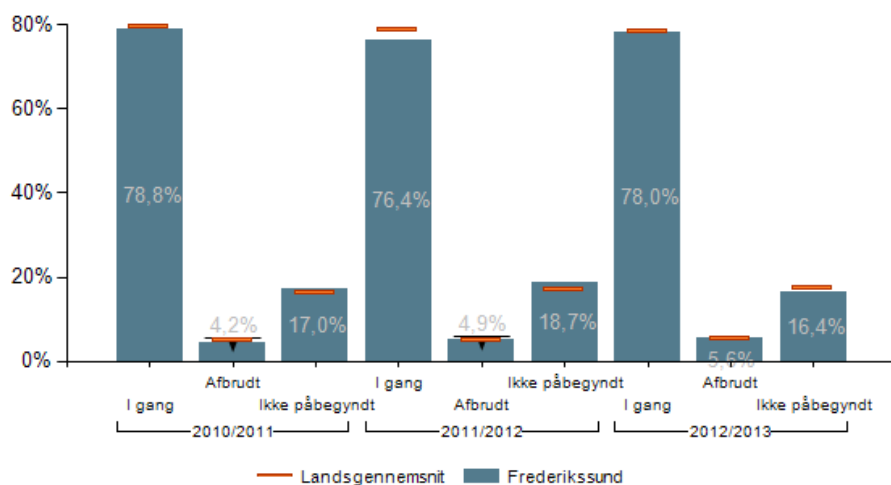
Den forventede gennemførelsesprocent for 2014, som ligger på landsgennemsnittet, viser at der er et langt stykke vej op mod de målsatte 95 %, som skal nås i 2015. Resultatet for 2015 vil blive opgjort i skoleåret 2015/2016 og vil indgå i næste års kvalitetsrapport.

## 7.2. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole

Følgende graf angiver andelen af elever, der 9 måneder efter afslutning på 9. eller 10. klasse

- er i gang med en ungdomsuddannelse
- har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af de 9 mdr.
- ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

### Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund

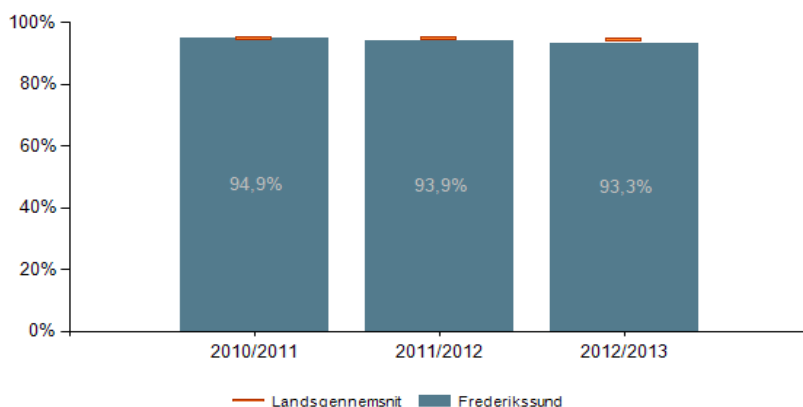


**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Af de elever der afsluttede 9. eller 10. klasse i 2012/2013 var der 16,4 % af eleverne, der ikke var startet på en ungdomsuddannelse 9 måneder efter deres afslutning på folkeskolen. Det er et lille fald fra de 18,7 % i det foregående år, hvilket er positivt, da andelen helst skal falde. Samtidig ligger andelen under landsgennemsnittet, hvilket også er positivt.

For at opnå målsætningen om at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, er det dog vigtigt, at de 16,4 % kommer i gang med en uddannelse.

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund



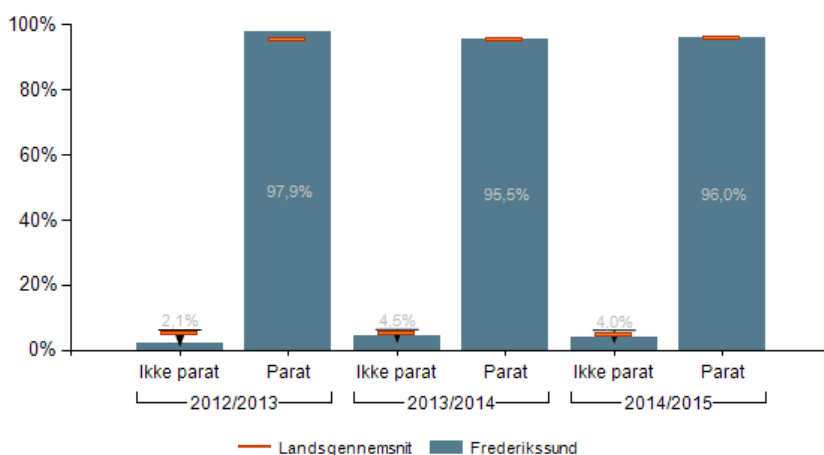
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Af de elever, der startede på en ungdomsuddannelse efter afslutning på folkeskolen i skoleåret 2012/2013, er 93,3 %, fastholdt i uddannelsen. Tallene viser, at fastholdelsesprocenten er forholdsvis høj, på trods af, at den er faldet gennem de to seneste år.

### 7.3. Uddannelsesparathedsvurdering

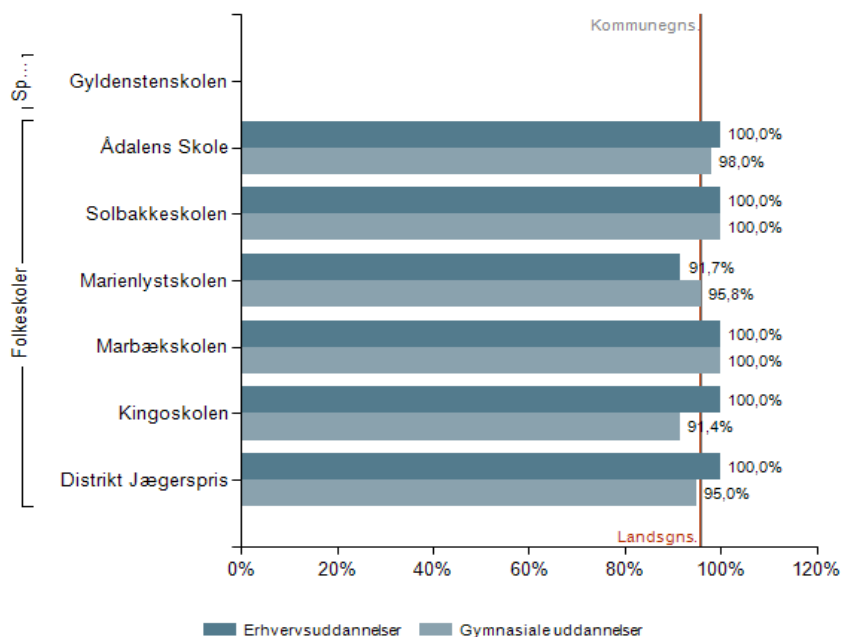
Vejledernes uddannelsesparathedsvurdering af eleverne er en vigtig indikator for, hvorvidt eleverne bliver rustet til at komme videre i uddannelsessystemet efter afsluttet folkeskole.

#### Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Frederikssund



Det samlede resultat for Frederikssunds skolevæsen, viser, at 96,0 % af eleverne i 2014/2015 blev vurderet til at være uddannelsesparate, hvilket ligger på niveau med landsgennemsnittet.

#### Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og uddannelse, Frederikssund 2014/2015



Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

100 % af eleverne på Solbakkeskolen og Marbækskolen blev vurderet til at være uddannelsesparate.

## 7.4. Elevernes søgemønstre efter 9. klasse

I Frederikssund Kommune er der fokus på elevernes søgemønstre efter afsluttet 9. klasse. Dette skyldes primært, at der gennem den seneste årrække er sket et fald i elevernes søgemønster mod en erhvervsfaglig uddannelse, ligesom frafaldet på ungdomsuddannelserne er for højt.

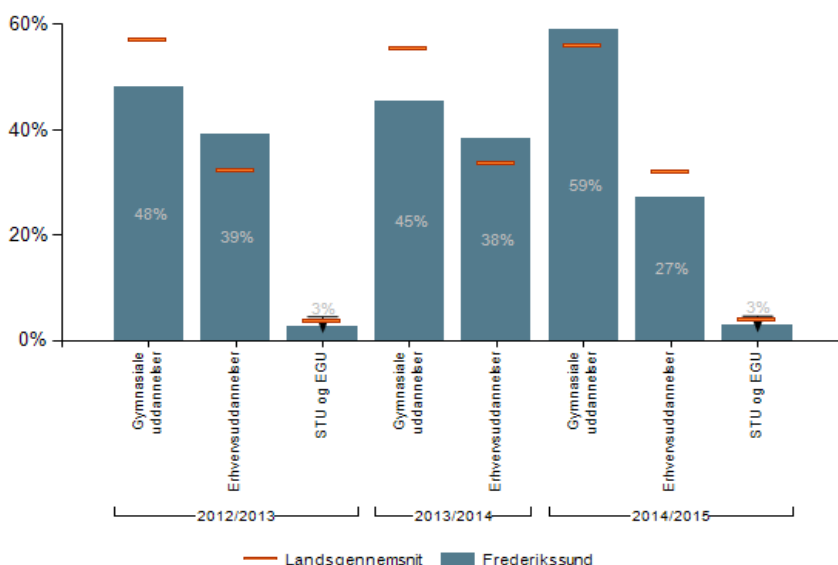
Det skal derfor sikres, at eleverne vælger de uddannelser, der matcher dem bedst muligt faglige og personligt, og at elevernes uddannelsesvalg fremadrettet sikrer, at fordelingen af uddannede unge matcher efterspørgslen på uddannet arbejdskraft på arbejdsmarkedet.

### Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg, Frederikssund 2014/2014



I forhold til 2013/2014 er der i 2014/2015 sket en stigning af 9. klasseelever, der vælger ungdomsuddannelse. Hertil er der sket et markant fald i andelen eleverne, der hører under gruppen "Øvrigt" i deres søgemønster.

### Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Frederikssund



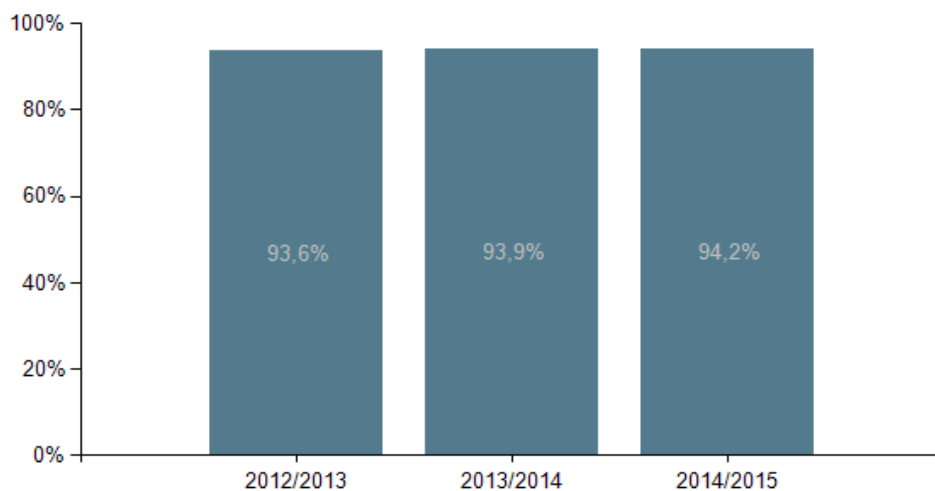
Blandet de elever, der vælger en ungdomsuddannelse som førsteprioritet er der i høj grad flest elever, der vælger en gymnasial uddannelse. Faktisk ligger andelen af elever der vælger en gymnasial uddannelse i Frederiks Kommune et stykke over landsgennemsnittet.

Det skal samtidig bemærkes, at der i forhold til 2013/2014 er markant flere der i 2014/2015 søger en gymnasial uddannelse på bekostning af en erhvervsuddannelse.

## 8. Inklusion og specialpædagogisk bistand

Inklusionsgraden er et vigtigt pejlemærke i arbejdet med inklusion - både for den enkelte skole og for kommunen som helhed. Inklusionsgraden beskriver andelen af kommunens folkeskoleelever, der går i kommunens almene skoler. KL og regeringen har i økonomiaftalen for 2013 fastsat et nationalt mål om, at i 2015 skal 96 % af elever, der går i kommunale skoler, være inkluderet i en almen skole.

### Inklusionsgrad Frederikssund Kommune



**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Opgørelsen viser, at der for de seneste tre skoleår er sket en lille stigning i inklusionsgraden på kommunalt niveau, og at man i skolevæsenet er 1,8 % fra at nå det nationalt opsatte mål på 96 %.

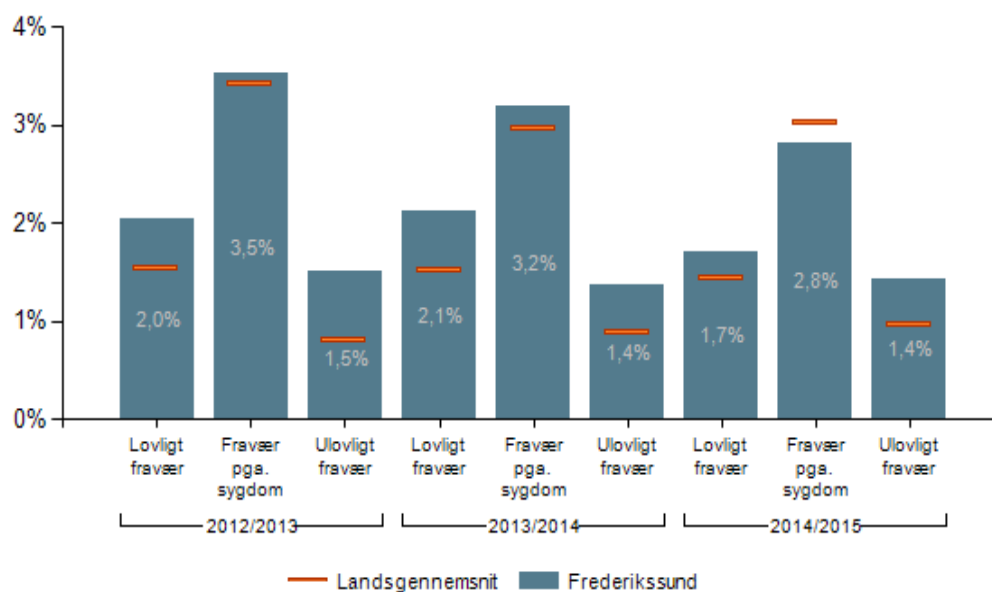


## 9. Elevfravær

I dette kapitel præsenteres elevernes fravær set indenfor en treårig periode. Elevernes fravær er en parameter, der inddrages når elevernes samlede trivsel vurderes, og er således en parameter, der følges tæt.

Elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

### Gennemsnitligt elevfravær, Frederikssund, 2014/2015 – inkl. specialskoler og specialklasser



**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

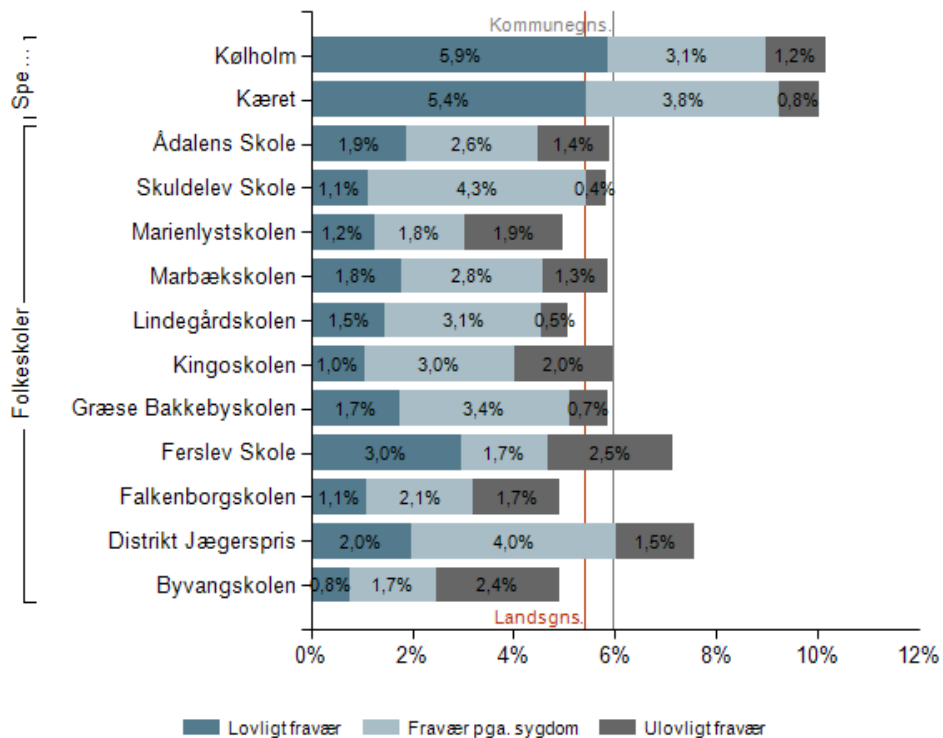
Elevernes samlede fravær er for andet skoleår i træk faldet. I 2012/2013 lå det på 7,0, i 2013/2014 på 6,7 %, mens det i 2014/2015 er nede på 5,9.

I målsætningerne for børne- og ungeområdet er det formuleret, at elevernes samlede sygefravær skal være i en positiv udvikling, hvilket således er tilfældet.

Andelen af "Lovligt fravær" er sammen med "Fravær pga. sygdom" faldet i 2014/2015, mens "Ulovligt fravær" er det samme som i 2013/2014.

Det er værd at bemærke, at sygefraværet ("Fravær pga. sygdom") i Frederikssund Kommune er lavere end landsgennemsnittet.

## Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Frederikssund 2014/2015 – inkl. specialskoler og specialklasser



Note: Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

I ovenstående tabel ses elevernes fravær fordelt på skoleniveau og fordelt på de tre former for fravær; lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær.

I tabellen indgår Kølholm (Gyldenstenskolen) og Kæret (Skolen ved Kæret), som begge er specialskoler, ligesom specialklasserne på Ådalens Skole indgår i tabellen. De to specialskoler har sammen med Jægerspris Skole og Ferslev Skole det højeste fravær i 2014/2015.

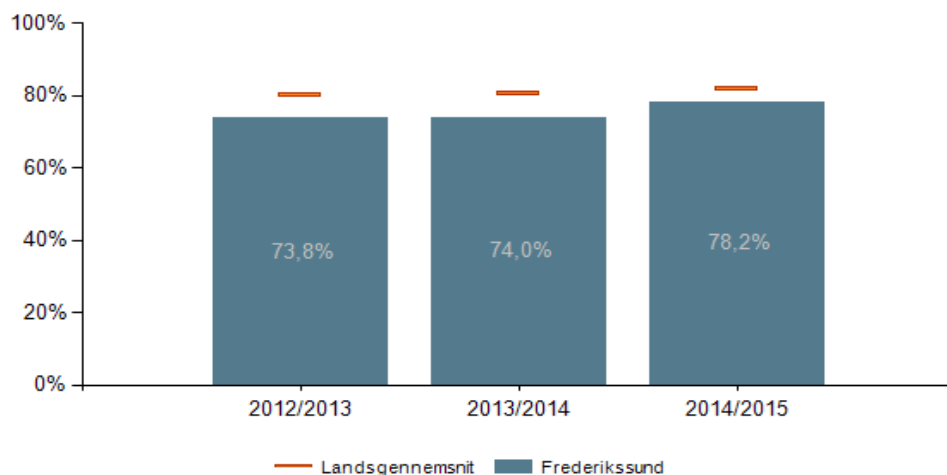
## 10. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder for alle fag og alle klassetrin og skal tillige gælde på kommuneniveau.

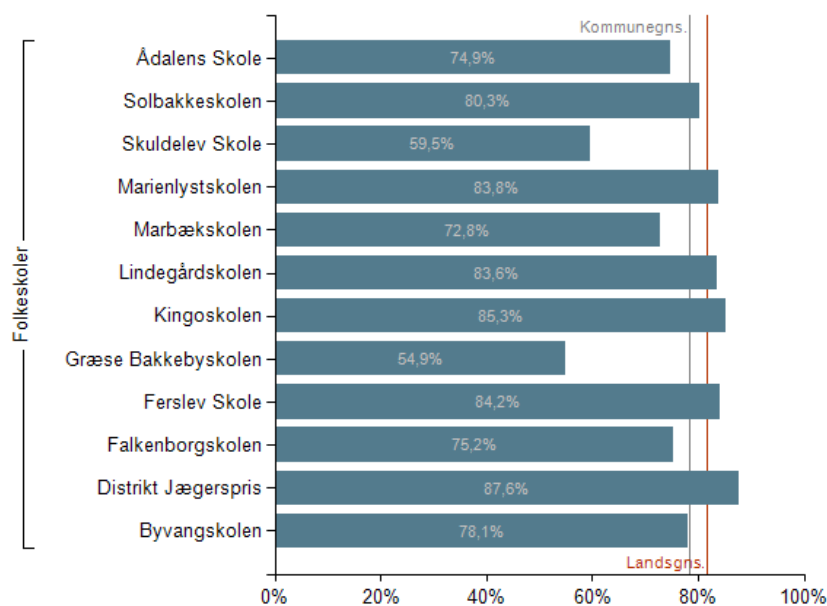
### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Frederikssund



**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

I 2014/2015 lå kompetencedækningen i Frederikssund Kommunes skolevæsen på 78,2 %, hvilket er en pæn stigning i forhold til de 74,0 % i 2013/2014. Samlet set ligger kompetencedækningen dog et stykke under landsgennemsnittet og målsætningen for 2020.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Frederikssund 2014/2015

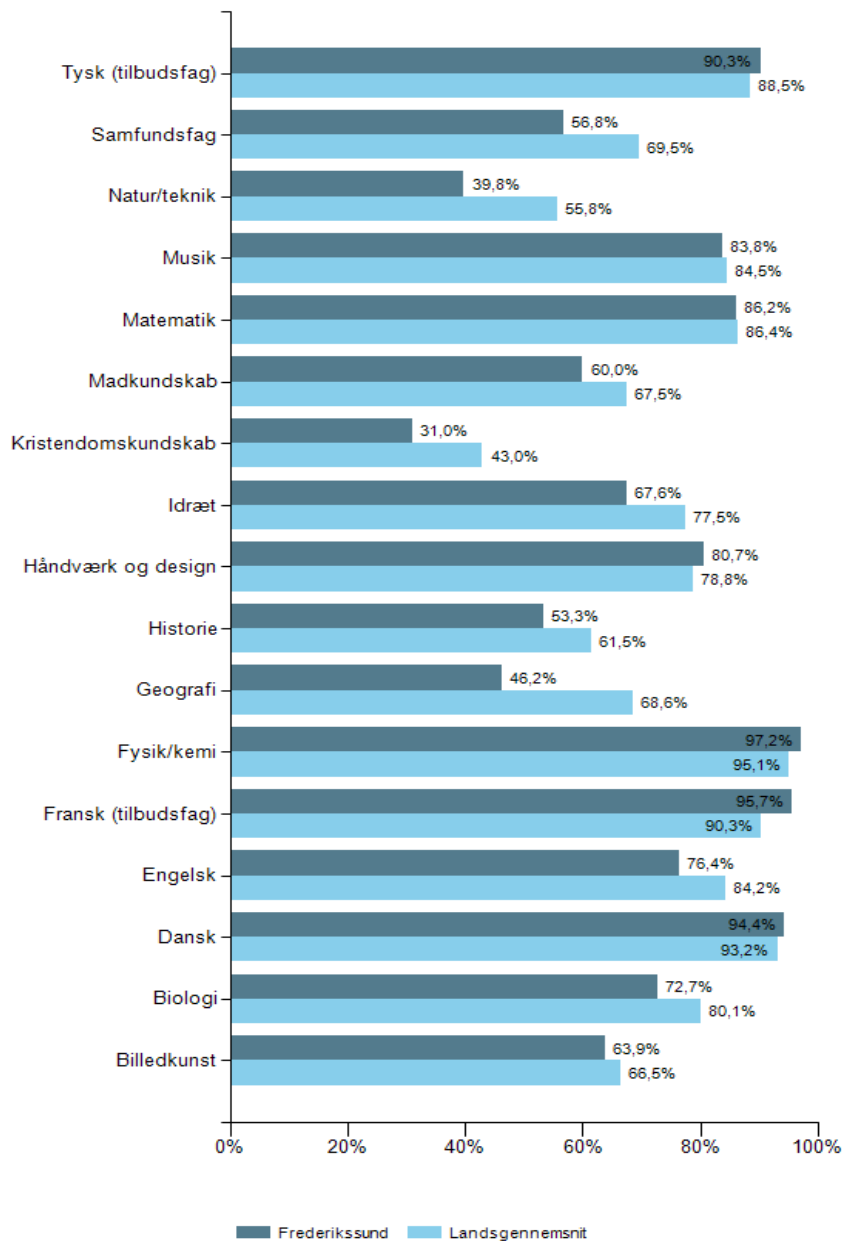


**Note:** Distrikt Jægerspris dækker over Jægerspris Skole

**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

I forhold til kompetencedækningen er der stor spredning mellem skolerne. Fem skoler ligger over landsgennemsnittet.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Frederikssund 2014/2015



Kompetencedækningen er højest på fagene fysik/kemi (97,2 %), fransk (95,7 %), dansk (94,4 %), og tysk (90,3 %), mens den ligger lavest på fagene kristendomskundskab (31,0 %), natur/teknik (39,8 %) og geografi (46,2 %).

## 11. Sundhed

Elevernes fysiske sundhed er en vigtig forudsætning for deres trivsel og læring. Derfor har Frederikssund Kommune fra skoleåret 2014/2015 sat yderligere fokus på elevernes sundhed – både den fysiske og mentale sundhed.

Som en del af den tilhørende indsats var det planen, at Frederikssund Kommune fra januar 2015 skulle indgå i Sund Skole Nettet, som er en landsdækkende sammenslutning af skoler, der har til formål at fremme sundhed i folkeskolen. I løbet af 2015 blev driften af Sund Skole Nettet stoppet, hvilket ikke gjorde det muligt at arbejde videre indenfor dette regi.

Ved at indgå i Sund Skole Nettet, skulle skolerne i kommunen foretage en årlig sundhedsmåling. Frederikssund Kommune har med baggrund i nedlæggelsen af Sund Skole Nettet besluttet, at sammensætte sin egen sundhedsmåling med udgangspunkt i Sund Skole Nettets måling.

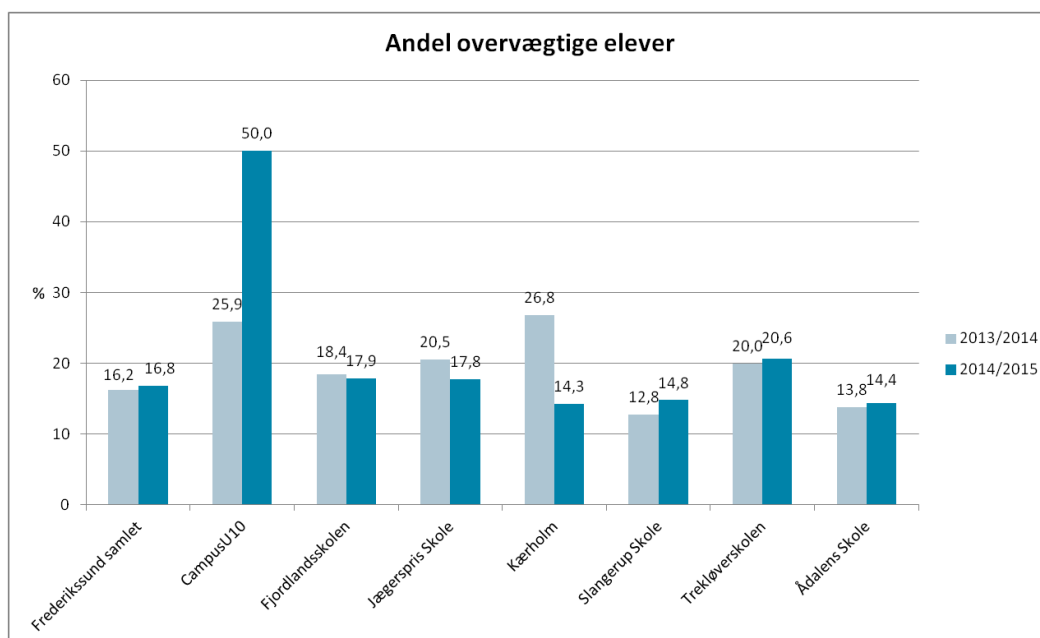
Denne sundhedsmåling bygges på følgende indikatorer:

- Andel af overvægtige og undervægtige elever
- Konditionstal
- Tandsundhed

I det følgende afsnit vil resultaterne for elevernes vægt og tandsundhed fremvises. På grund af omstillingen af sundhedsmålingen, starter registreringen af elevernes konditionstal først fra skoleåret 2015/2016.

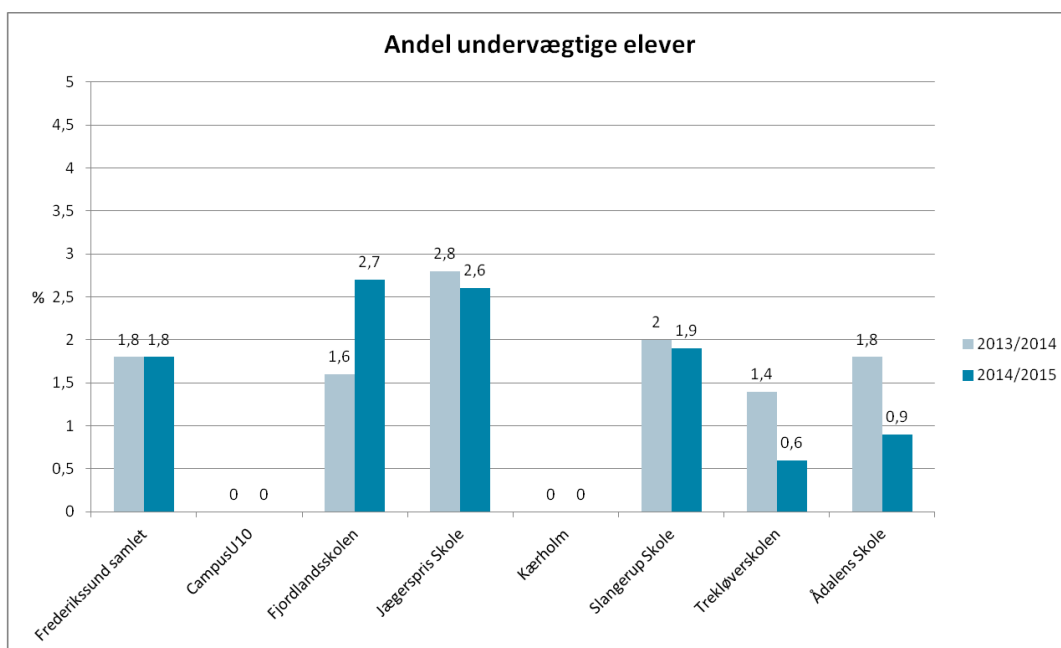
### 11.1 Andel af overvægtige og undervægtige elever

Andelen af overvægtige og undervægtige elever i Frederikssund Kommune er opgjort ud fra en ny beregningsmetode, der hedder IOTF<sup>1</sup>.



I forhold til 2013/2014 er der sket en marginal stigning i andelen af overvægtige elever i Frederikssund Kommunes skolevæsen. Trekløverskolen har den største andel af overvægtige elever, mens Kærholm, Ådalens Skole og Slangstrup Skole har den mindste andel.

<sup>1</sup> Sundhedsplejen har tidligere anvendt en beregning kun baseret på BMI. Det er nu besluttet, at man vil anvende IOTF som beregningsmetode, da denne er mere nuanceret og giver et mere retvisende billede af elevernes vægt. IOTF-metoden tager eksempelvis højde for at drengens muskelmasse i puberteten, kan give et forkert indtryk af, at de er overvægtige. En anden fordel ved at benytte sig af IOFT-metoden består i, at det er muligt at sammenligne målingerne internationalt.



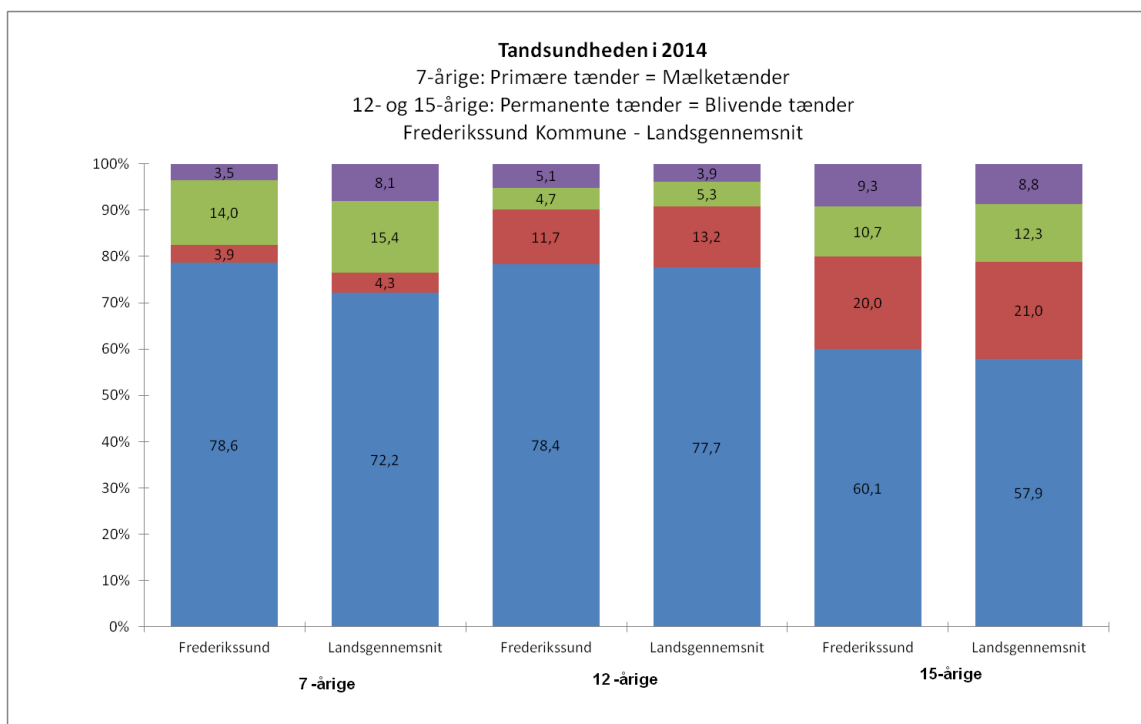
Andelen af undervægtige elever ligger i 2014/2015 på samme niveau som i 2013/2014 med 1,8 %. Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole har den største andel af undervægtige elever, mens CampusU10 og Kærholm ikke har en eneste elev, der er undervægtig.

## 11.2. Tandsundhed

Sundhedsmålingen vil blive suppleret af en opgørelse over elevernes tandsundhed. Det har vist sig, at der er tæt sammenhæng mellem elevernes tandsundhed og trivsel, og det er derfor relevant at inddrage tandsundhed som indikator for elevernes trivsel og sundhed.

Tandplejen registrerer antallet og graden af caries blandt kommunens elever ud fra fire kategorier/zoner: Caries alvorlig, Caries, Caries mild og Cariesfrie. Registreringen er lovpligtig, når børnene er 5, 7, 12 og 15 år.

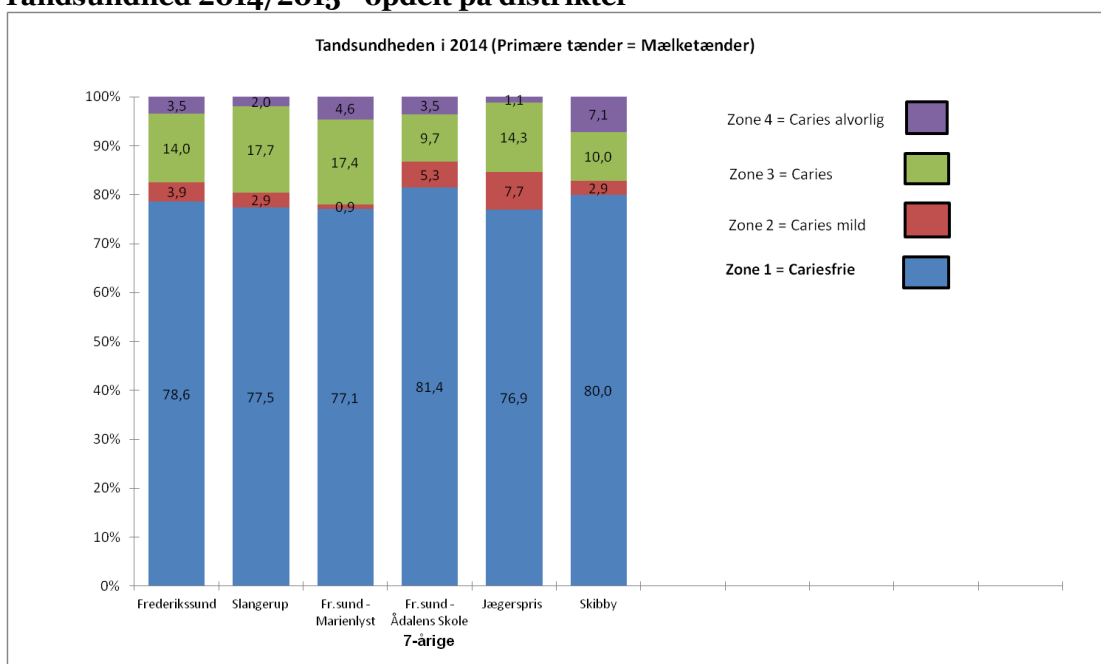
Fra 2014 registreres caries på alle klassetrin i Frederikssund Kommune og vil ligeledes opdeles på skoleniveau. Følgende resultat viser et samlet billede af tandsundheden for Frederikssund Kommune.

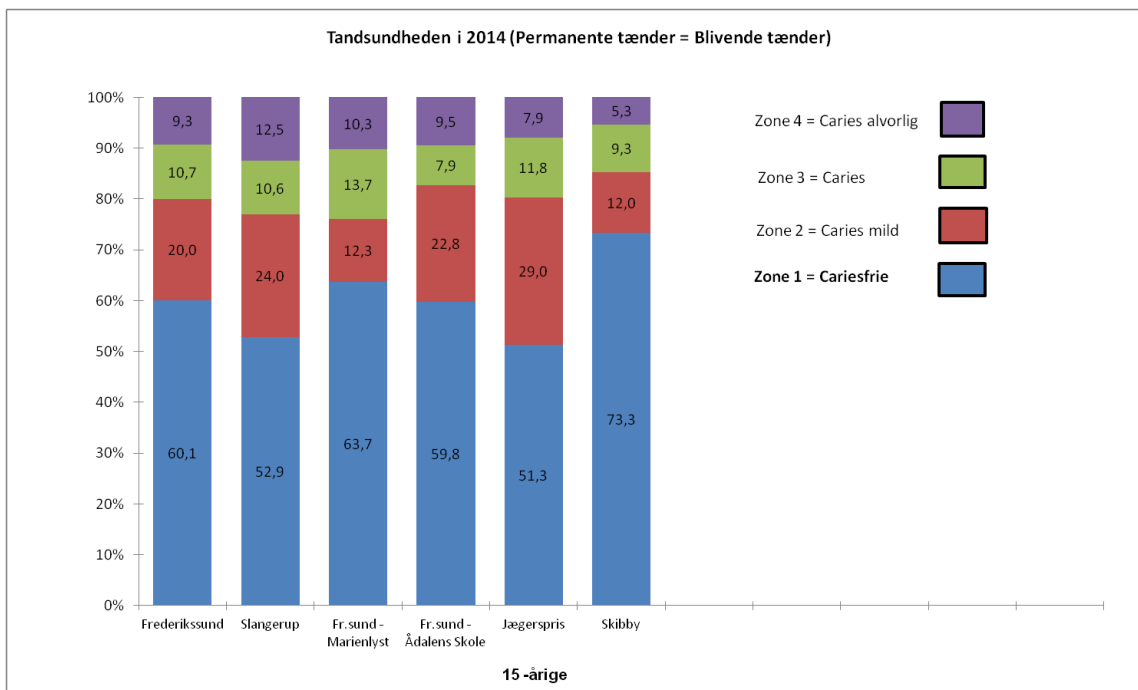
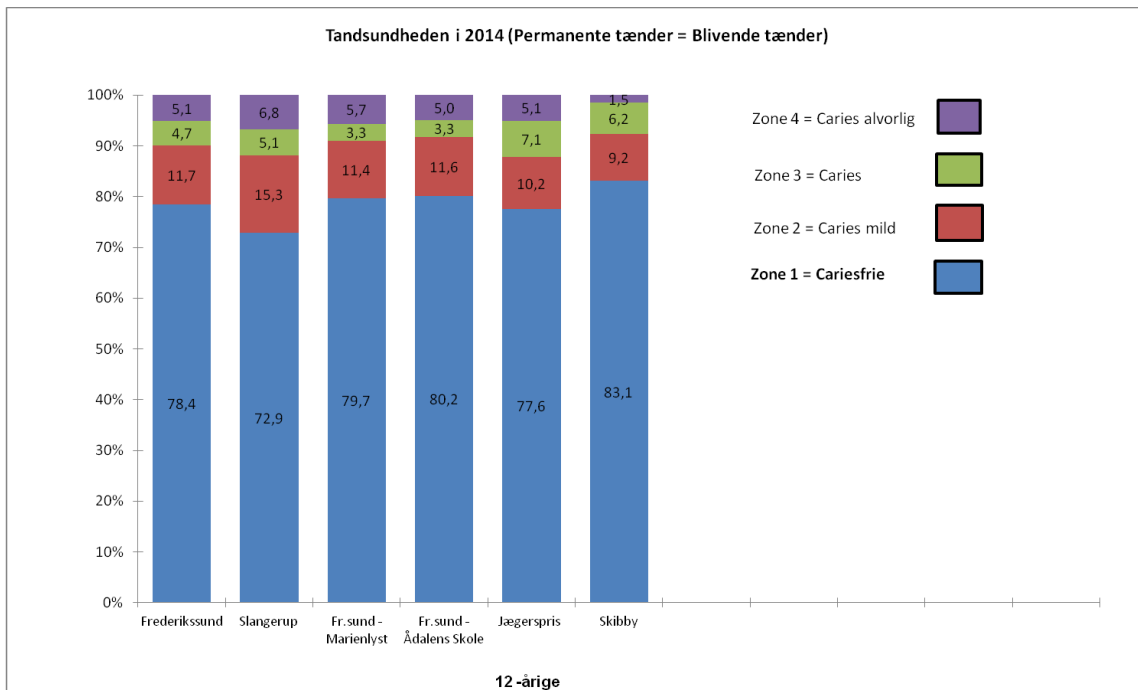


Vurderet ud fra andelen af cariesfrie børn havde børnene i Frederikssund Kommune i 2014 en bedre tandsundhed end i resten landet. For de 7-årige var der samtidig en væsentlig mindre andel af børn med alvorlig caries end i resten af landet.

Tandsundheden falder dog op gennem alderstrinene, og ligger tæt op ad landsgennemsnittet, når eleverne afslutter eller har afsluttet folkeskolen som 15-årige.

### Tandsundhed 2014/2015 - opdelt på distrikter





Distrikt Skibby og distrikt Frederikssund (opdelt på Marienlystskolen og Ådalens Skole) har den største andel af cariesfrie elever. Variationen i tandsundheden mellem distrikterne bliver større op gennem klassetrinene.



## 12. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen

### Klasser

<b>KLASSETRIN</b>				
	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Byvangskolen	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.
Falkenborgskolen	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.
Ferslev Skole	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.
Græse Bakkeby skolen	0. - 6.	0. - 6.	0. - 6.	0. - 6.
Jægerspris Skole	0. - 9.	0. - 9.	0. - 9.	0. - 9.
Kingoskolen	7. – 9.	7. – 9.	7. – 9.	7. – 9.
Lindegårdskolen	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.
Marbækskolen	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.
Marienlystskolen	7. – 10.	7. – 10.	7. – 10.	7. – 10.
Skuldelev Skole	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.	0. – 6.
Solbakkeskolen	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.
Ådalens Skole	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.	0. – 9.

Kilde: Uni-C

### Antal spor pr. klassetrin

<b>ANTAL SPOR PR. KLASSETRIN 2014-2015</b>											
(ekskl. specialklasser)	<b>0.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
Byvangskolen	2	2	2	2	2	2	2				
Falkenborgskolen	3	3	3	3	2	3	3				
Ferslev Skole	1	1	1	1	1	1	1				
Græse Bakkeby skolen	2	2	2	2	2	2	2				
Jægerspris Skole	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
Kingoskolen								4	4	4	
Lindegårdskolen	2	2	3	3	3	3	3				
Marbækskolen	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
Marienlystskolen								5	4	5	4
Skuldelev Skole	1	1	1	1	1	1	1				
Solbakkeskolen	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Ådalens Skole	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Kilde: Tabulex

## Antal elever

<b>ANTAL ELEVER</b>			
(ekskl. specialklasser)	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Byvangskolen	305	325	<b>319</b>
Falkenborgskolen	448	422	<b>423</b>
Ferslev Skole	113	118	<b>110</b>
Græse Bakkebyskolen	321	320	<b>313</b>
Jægerspris Skole	688	676	<b>661</b>
Kingoskolen	287	282	<b>288</b>
Lindegårdskolen	479	463	<b>440</b>
Marbækskolen	389	385	<b>364</b>
Marienlystskolen	416	408	<b>429</b>
Skuldelev Skole	127	118	<b>120</b>
Solbakkeskolen	253	247	<b>265</b>
Ådalens Skole	944	953	<b>1056</b>
<b>Antal elever i alt</b>	<b>4770</b>	<b>4717</b>	<b>4788</b>

Kilde: Tabulex 5. september tal

## Antal elever fra 0.-3. klasse indmeldt i SFO

<b>ELEVER FRA 0.-3. KLASSE INDMELDT I SFO</b>				
	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Byvangskolen	89%	96%	98%	<b>96%</b>
Falkenborgskolen	101%	100%	101%	<b>100%</b>
Ferslev Skole	100%	99%	97%	<b>95%</b>
Græse Bakkebyskolen	99%	100%	100%	<b>101%</b>
Jægerspris Skole	95%	98%	98%	<b>98%</b>
Lindegårdskolen	87%	90%	92%	<b>94%</b>
Marbækskolen	93%	93%	92%	<b>93%</b>
Skuldelev Skole	99%	99%	100%	<b>100%</b>
Solbakkeskolen	96%	93%	98%	<b>95%</b>
Ådalens Skole	101%	107%	93%	<b>106%</b>
<b>I alt for kommunen</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>

Kilde: Tabulex & KMD Institution, tal pr. 1. januar

Note: Nogle skoler kommer over 100 % i indmeldte i SFO, der går i 0.-3. kl. Dette skyldes plejebørn eller ældre børn der går i SFO'en.

## Gennemsnitlig klassekvotient

<b>GENNEMSNITLIG KLASSEKVOTIENT</b>			
Ekskl. specialklasser			
	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Byvangskolen	21,8	23,2	<b>22,8</b>
Falkenborgskolen	22,4	22,2	<b>21,2</b>
Ferslev Skole	18,8	16,9	<b>15,7</b>
Græse Bakkebykskolen	22,9	22,9	<b>22,4</b>
Jægerspris Skole	20,2	21,1	<b>22,0</b>
Kingoskolen	23,9	23,5	<b>24,0</b>
Lindegårdskolen	22,8	23,1	<b>23,2</b>
Marbækskolen	19,5	20,3	<b>19,2</b>
Marienlystskolen	21,9	21,5	<b>23,8</b>
Skuldelev Skole	18,1	16,9	<b>17,1</b>
Solbakkeskolen	19,5	20,6	<b>20,4</b>
Ådalens Skole	23,6	23,8	<b>26,4</b>
<b>Gennemsnit for kommunens folkeskoler</b>	<b>21,7</b>	<b>21,9</b>	<b>22,0</b>

Note: Tabulex & Uni-C 5. september tal

## 13. Klager

Som de foregående år har der ikke været klager i Frederikssund Kommune i henhold til Folkeskolelovens § 51, stk. 1.

## 14. Skolebestyrelsernes bemærkninger

Skolebestyrelserne er ud fra følgende retningslinjer blevet bedt om, at udarbejde bemærkninger til kvalitetsrapporten. Bemærkningerne skal således:

- udarbejdes med baggrund i skolens egne resultater, som omfatter de tidligere skoler (i dag afdelinger), der efter den ny skolestruktur er lagt sammen i den nuværende skole.
- give en overordnet status på, hvad der er gået godt og mindre godt
- tage udgangspunkt i udviklingen af skolens resultater
- have fokus på resultaternes udvikling i forhold til de indsatser, man har arbejdet med
- sætter fokus på den retning og de indsatser, man fremadrettet vil arbejde videre med på baggrund af resultaterne

### Fjordlandsskolens bemærkninger

Omkring indsatserne er skolebestyrelsen af den opfattelse, at det naturligvis er positivt og vigtigt, at følge med i udviklingen indenfor det pædagogik og undervisningsmetoder, ligesom det er vigtigt at deltage i støttefinansierede projekter, men vi er også nød til at pointere, at dette også tager ressourcer fra den reelle undervisning og at dette derfor kan have betydning for de resultater som opnås på kort sigt.

Det er skolebestyrelsens opfattelse, at ressourcerne ikke har fulgt med forvaltningens og byrådets ønske om videreuddannelse for lærer og pædagoger, hvilket har fået en negativ effekt på trivsel for såvel elever som lærere.

I forhold til sammenfatningen har vi følgende kommentarer til denne:

1. Fremgang i forhold til inklusionsgraden anses som positivt, men vi oplever flere og flere forældre, som syntes vi rummer for meget og at lærerne ikke har de redskaber/efteruddannelse som skal til for at løfte opgaven, dette gælder både forældre til børn som er udfordret og forældre til børn som ikke er udfordret. Vi er af den opfattelse, at dette har betydning i forhold til elevernes trivsel og forældretilfredsheden.
2. Laveste vurdering på "støtte og inspiration" Forstår eleverne spørgsmålet og betydningen heraf?
3. Andelen af elever der vælger gynmaniet et steget i forhold til erhvervsskolerne. Er der fra forvaltningens side en handlingsplan for dette område, idet vi ikke umiddelbart har kunne finde informationer om denne?
4. Overgangsfrekvensen – vi forstår ikke helt denne procentsats – er kun 42,6% i gang med en uddannelse 3 måneder efter 9 klasse. Hvis dette er korrekt er det alarmerende lavt.
5. Som en overordnet kommentar til kvalitetsrapportens resultat, er vi nød til at pointere at særligt de mindre skoler i distrikt Hornsherred syd har været særligt påvirket af den nye skolestruktur som følge af en lukning af Ferslev Skole og en overflytning af udskolingen fra afdeling Dalby til afdeling Skibby. Dette har påvirket alle interensenter på skolerne og dermed også resultaterne i kvalitetsrapporten, om end ikke så negativt som vi kunne have frygtet.

De 4 skoler – nu 3 i distriktet, har hver især tiltrukket forskellige grupper af elever og forældre, både på grund af nærhed men også størrelse af klasser m.m.

Skolebestyrelsen kan derfor også konstatere ret forskellige resultater på de 4 tidligere skoler og selv om ingen af skolerne lever op til kommunens samlede målsætning, så ser skolebestyrelsen positivt på fremtidens resultater for Fjordlandsskolen, såfremt der gives arbejdsro nu - i en længere periode - til at arbejde med de indførte strukturerer, ændrede arbejdsdage, nye læringsmål m.m.

I forhold til svarprocenten fra forældreundersøgelsen om skolehjemsamarbejdet, så kan det vist ikke betegnes som andet en dumpet. Vi skal henstille til, at forvaltningen i samarbejde med skolebestyrelserne fremover koordinere disse undersøgelser, således at vi som skolebestyrelsen kan være med til at følge op overfor forældregruppen. Det er umiddelbart skolebestyrelsens konklusion, at resultater der er angivet i rapporten ikke retningsgivende for forældrenes

opfattelse, og at indsatser derfor skal gøres på dette område for at få nogle brugbare resultater til det videre arbejde med forældretilfredsheden.

Endelig må vi konstatere, at Frederikssund kommune fortsat hører til de kommuner i landet hvor færrest unge for en ungdomsuddannelse og der er derfor brug for en forstærket indsats på dette område og langt tidligere end er tilfældet nu. Der er brug for at trække på alle de kræfter som er tilgængelige i kommunen og til dette hører også ungdomsskolen og hvis de taber kontakten til de unge, så er vi allerede på vej ud af det forkerte spor.

Sluttelig skal vi som skolebestyrelse klart give udtryk for vores bekymring omkring kompetence dækningen og de udfordringer der pt. er med at tiltrække læreruddannet arbejdskraft til de ledige stillinger, som vi har på afdelingerne og skal klart bede forvaltningen om en handlingsplan for dette.

Vi ser frem til et godt og konstruktivt samarbejde omkring Folkeskolen i Frederikssund kommune.

## Trekløverskolens bemærkninger

Datagrundlaget i kvalitetsrapporten er i sig selv problematisk, når der bliver sammenlignet data fra forskellige årgange. Det bør tilstræbes at måle på progressionen i resultaterne for eleverne. Man kan ikke måle effekten af den indsats skolen gør ved fx at sammenligne afgangsprøve-resultaterne i 9. klasse for en årgang med en anden årgang.

Overordnet kan skolebestyrelsen konstatere ret forskelligartede resultater fra de 3 tidligere skoler, som nu tilsammen udgør Trekløverskolen. Vi har ambition om at kunne løfte resultaterne på afdelingerne af skolen ved at kunne gøre brug af de gode erfaringer fra de enkelte afdelinger. De forskelligartede resultater ser vi komme til udtryk ved, at Græse Bakkebyskolen generelt har præsteret godt og er inde i en positiv udvikling over flere år indenfor både dansk og matematik.

Skolen har dog en bekymrende lav kompetencedækning i fagene. Derfor er det bekymrende, at der stadig rekrutteres ufaglært personale, især på Græse Bakkeby. Falkenborgskolen ses at være inde i samme tendens, hvad angår positive danskresultater. Det vækker dog bekymring, at matematikresultaterne er så lave og tilmed i en negativ udvikling.

De faglige resultater på Marienlystskolen er inde i en positiv udvikling, men med et lavt udgangspunkt. Særligt ses det, at der er en stor andel af de unge fra Marienlystskolen, som ikke påbegynder en ungdomsuddannelse (24%!) og at skolen præsterer lavere end den har potentiale til at gøre ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.

De forskelligartede resultater ser vi også komme til udtryk i elevernes trivsel, hvor Græse Bakkebyskolen generelt har en høj trivsel på alle parametre, mens Falkenborgskolen og Marienlystskolen har en lav eller gennemsnitlig trivsel.

Forældrenes tilfredshed med skolen ses på flere parametre at være under gennemsnittet. Det er positivt at se, at skolen har et generelt lavt elevfravær. Medarbejdernes fravær bør også være angivet i kvalitetsrapporten.

Vi kan konstatere, at alle 3 afdelinger af skolen har en meget høj klassekvotient, som vi ikke vurderer, medvirker til hverken en bedre faglighed eller en bedre inklusion. Vi vil derfor appellere til, at man fra politisk og forvaltningsmæssig side ikke lægger for stort et økonomisk pres på skolerne til at have de høje klassekvotienter, som også kan indebære vanskelige klassesammenlægninger på tværs af skoleafdelinger.

I forhold til handlingsplanen vil vi generelt anbefale, at de nye skoler får ro til at arbejde med de mange igangsatte indsatser og får tid til at arbejde med de mange nye strukturer, der er dannet på skolerne.

## Slangerup Skoles bemærkninger

På Slangerup Skole arbejdes der evidens- og datainformeret med hele skolens virke. Skolen er en moderne skole, der har taget livtag med skolereformen og den nye skolestruktur i Frederikssund Kommune. Slangerup Skole anvender anerkendte læringsystemer, -metoder og -principper, deltager i udviklingsprojekter og bruger data til at evaluere og justere vores indsats og effekt.

Kvalitetsrapporten omhandler kun en del af disse data, hvorfor den ikke er dækkende for vores hverdag. Bemærkningerne vedr. kvalitetsrapporten for 2014/2015 fra skolebestyrelsens for Slangerup Skole bliver lidt søgte, da kvalitetsrapporten for os ikke er det materiale vi i arbejdet med skolens ledelse og medarbejdere normalt bruger, og samtidig er data en blanding af data fra de gamle skoler før skolestrukturændringen og nye data for den samlede skole.

I den kontekst har skolebestyrelsen for Slangerup Skole følgende bemærkninger til kvalitetsrapporten 2014/2015.

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests.

- I dansk læsning er Slangerup Skole godt på vej til at opfylde målsætningen. For at nå målet og samtidig hele tiden få dygtigere elever vil skolen fortsat have fokus på læseindlæringen ved bla. at bruge de gode erfaringer afdeling Lindegård har og derudover have et særligt fokus på overgangen mellem indskoling og mellemtrinnet.

- Indenfor matematik er Slangerup Skole i en positiv udvikling og meget tæt på at opfylde målsætningen og fokus vil derfor være på at fastholde progressionen i elevernes matematik læring.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

- Der er en lille nedgang i andelen af allerdygtigste elever i dansk. Dette skal analyseres mhp. at få vendt denne tendens. For matematik ser det lidt bedre ud, men det vil fortsat være et opmærksomhedspunkt.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

- Slangerup Skole opfylder målsætningen i nogle klasser, men en del mangler. Der er ikke noget entydigt billede hverken for dansk, læsning eller matematik, og det vil derfor være et område der skal analyseres mhp. at lave en strategi for skolens indsats.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater / andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

- Dette er et område, som vi skal blive klogere på, og hvor vi bla. også vil indrage data fra Program for Læringsledelse i arbejdet.

Folkeskolens afgangsprøve viser, som for kommunen, at det generelt går fremad, og vi leverer resultater, vi er glade for. Bl.a. var antallet af de elever, der får mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik sidste år nul. Dette må dog ikke blive en sovepude, da kravene hele tiden skærpes, og dette er i fokus på skolen og selvfølgelig særligt i overbygningen.

Elevernes trivsel på Slangerup Skole er ikke dårlig, men den kan samtidig godt blive bedre.

Elevernes trivsel både fagligt, omkring ro og orden, socialt og ifht. støtte og inspiration i undervisningen er et område, som Slangerup Skole vil have som indsatsområde, og fra andre data ved vi allerede, at elevfeedback og elev/lærer-relationen skal have særlig opmærksomhed. Der er også variation mellem elevernes tilfredshed på de tre afdelinger, og dette skal vi analysere mhp. generelt at blive bedre.

Forældrenes generelle tilfredshed med Slangerups Skolen er på niveau med resten af Frederikssund Kommune. Skole/hjem-samarbejdet er vigtigt, og derfor vil det hele tiden være et vigtigt indsatsområde. Af data kan vi se, at Slangerup Skole skal blive bedre til tydeligt at kommunikere skolens rammer og specielt rammerne for samarbejdet mellem forældre og skole.

Slangerup Skole søger hele tiden i rekrutteringen af nye medarbejdere at sikre, at vi kan garantere at undervisningen varetages af medarbejdere med de rette kompetencer. Sideløbende efteruddannes også medarbejdere til at varetage nye kompetencefelter.

Elevernes fysiske (og mentale) sundhed er altid vigtig. Data vedr. elevernes tandsundhed gør, at vi vil analysere nærmere, hvorfor der har været en tilbagegang på dette område.

## Kærholms bemærkninger

Skolebestyrelsen på Kærholm er glad for at se den store forældretilfredshed med skolen. Det hænger godt sammen med, at forældre oplever, at medarbejderne er imødekommende og inddragende i skole-hjem samarbejdet, og at der bliver udstukket tydelige rammer herfor. Her scorer vi højest på kommunalt plan.

Vi kan med stor tilfredshed konstatere, at andelen af overvægtige elever er faldet med 12,5 % og dermed er den skole i kommunen med færrest antal overvægtige elever.

Til gengæld har vi behov for at se nærmere på elevfraværet. Selvom vi har med en gruppe børn at gøre, der såvel psykisk som fysisk er mere sårbare, så skal vi øge opmærksomheden omkring de elever, der måtte have et særligt behov for støtte eller en særlig indsats.

## Jægerspris Skoles bemærkninger

Overordnet set er skolebestyrelsen for Jægerspris Skole glade for at se det positive der er for det samlede skolevæsen. Vi mener det også er vigtigt at have det samlede skolevæsen for øje, når man nu tænker på de tiltag, der er sat i værk for at understøtte skolereform osv.

Ligeledes er det værd at notere sig, de punkter hvor vi som samlet skolevæsen er et stykke fra målet og måske gøre sig en tanke om det så er den rigtige vej vi går i kommunen.

Mere specifikt for Jægerspris Skole har vi valgt at kommentere nogle enkelte punkter og så at sige tage resten til efterretning.

I forhold til elevernes faglige niveau i nationale test er det bekymrende læsning at vi scorer så lavt som vi gør i 2. klasse! I forhold til kvalitetsrapporten for 2013-2014 er der tale om en betydelig ændring/fald. Vi er klar over tallene ikke er direkte sammenlignelige, da der er tale om forskellige elever og klasser, men alligevel giver det stof til eftertanke og kræver en nærmere undersøgelse om den pågældende årgang har haft flere udfordringer end andre, lærerskift osv.

I forhold til Karaktergennemsnit i bundne prøvfag er vi positive over at skolen som helhed præstere 6,8

Som helhed er skolebestyrelsen tilfredse og ser frem mod at den samlede indsats for skolevæsenet begynder at vise resultater i kombination med det solide daglige arbejde vores personale gør i dagligdagen

## Ådalens Skoles bemærkninger

### **Skole-hjem samarbejdet**

Bestyrelsen bemærker, at den samlede forældretilfredshed er meget ens på tværs af kommunen (3,8 – 3,9). Skolebestyrelsen bemærker også at der i forhold til tydelige rammer for skole-hjem samarbejdet er plads til forbedringer for Ådalens Skole, hvilket er en opgave der blandt andre påhviler skolebestyrelsen.

### **Overgang til ungdomsuddannelser**

Af kvalitetsrapportens pkt. 7 vedr. overgang til ungdomsuddannelser må det konstateres, at der i lighed med kvalitetsrapporten 2013/2014 forekommer at være en diskrepans mellem 3-månedersopgørelsen og 15-månedersopgørelsen. Der bør gennemføres en nærmere analyse af tallene.



## CampusU10's bemærkninger

**CampusU10** var tidligere en integreret del af Marienlystskolen under navnet Frederikssund 10.klasse center.

I forbindelse med skolestrukturomlægningen i 2015 dannedes en helt ny og selvstændig skole - **CampusU10** – med egen bestyrelse, økonomi og skoleleder.

Det er derfor begrænset hvor meget vi har kunne bidrage til i tal til denne kvalitetsrapport, både hvad angår eleverne præstationer og trivselsmålinger.

Vi ser dog frem til at kunne det fremover.

Af rapportens afsnit 5, Skolehjem samarbejdet, kan dialogen med lærerne skal blive bedre, hvilket vi i vores nye tiltag ”læringsmålstyrede læring for alle elever” ser frem til at den bliver.

Naturligvis kan man ikke forvente, at elever der går i 10.klasse har det samme behov for at deres forældre inddrages i skoledagen, som elever i 7.-9.klasse har.

Vi vil bestræbe os på at være imødekommende og inddragende i dialogen med forældrene, med individuelle læringsplaner og læringsmål som udgangspunkt.

Vi ser med stor tilfredshed på, at mange forældre oplever, at vi er gode til at sætte tydelige rammer for samarbejdet mellem forældre og skole og at vi sammen med Kærholm har kommunens højeste score, for hvad angår den generelle tilfredshed med vores skole (4,3)

Elevtallet har siden august 2015 været støt stigende, fra ca. 80 elever til i dag ca. 100.

Vores nye projekt EUD10, som er et fælles Campus projekt med de tekniske skoler, er ligeledes en succes, med stigende elevtal, fra 16-23.

I den kommende kvalitetsrapport for 2015/16 ser vi meget frem til at kunne bidrage med flere analyser og resultater.

# 15. Handlingsplan for Frederikssund Kommunes Kvalitetsrapport 2014-2015

## **Indsatsområde: Datainformeret og vidensbaseret skoleudvikling**

### **Baggrund og udfordringer:**

Vi har i Frederikssund Kommune sat mål og retning. Vi har fra august 2015 fået en ny politisk vedtaget skolestruktur og ledelsesreform.

Skolestrukturen med større skoler skal give mulighed for faglig videndeling mellem medarbejdere. Ledelsesreformen skal give mulighed for ledelse tæt på børn og unges læring, ledelse med vejledning i forhold til undervisningen og den pædagogiske praksis.

Gennem de seneste år har vi sammen med tydelig målsætning for dansk, matematik og trivsel også sat retning med en vidensinformeret, målstyret tilgang med James Nottingham og True North.

Vi må konstatere, at Frederikssund Kommune har udfordringer i form af transformationsomkostninger. I Canada og New Zealand, der har været inspirationer for skolereformarbejdet i Danmark, har det taget tid at implementere en reform, og i Canada tog det 8 år før, man havde hævet det generelle niveau til et højt fagligt niveau med målstyring.

Forskning viser at en whole system approach virker modsat enkelte skolers indsatser, og vi fortsætter derfor vores målrettede arbejde for skolerne ved at fastholde fokus på en målstyret og datainformeret tilgang, hvor ledere, lærere og pædagoger arbejder ud fra tilgængelig viden på området.

### **Indsatser:**

For at kunne arbejde konstruktivt med den data- og vidensinformerede tilgang, skal skolernes medarbejdere systematisk anvende og omsætte data, analyser og viden til praksis, hvilket skal realiseres gennem projektet "Program for læringsledelse".

Gennem den 4-årige projektperiode, skal alle skoler deltage i 3 omfattende dataindsamlinger hos skolernes medarbejdere, elever og deres forældre. På baggrund heraf udarbejdes en grundig analyse af hvilke indsatser, der skal igangsættes på de enkelte skoler for at sikre øget læring og trivsel hos eleverne. Hertil skal der effektmåles på de indsatser, der gennem projektperioden igangsættes. Med andre ord skal der arbejdes med målstyring ud fra *viden der virker*.

I arbejdet med at omsætte data til ny pædagogisk praksis er det centralt at alle medarbejdere på skolen spiller en aktiv rolle. Skoleledelser skal sætte tydelige mål og sikre udvikling af praksis ud fra data og evidens, ligesom de skal udvælge kompetenceudviklingsområder for skolen, mens de enkelte teams i samarbejde med skolens pædagogiske ledere og faglige vejledere skal medvirke til at følge op på data og udvælge og igangsætte indsatser og opstille læringsmål herfor.

I oktober 2015 gennemførte skolerne i Frederikssund Kommune den første dataindsamling. På baggrund af dataindsamlingen er der udarbejdet kvalitetsprofiler for skolerne, ligesom der vil blive udarbejdet en forskningsbaseret læringsrapport for det samlede skolevæsen.

I henhold til projektets forløb igangsættes der med udgangspunkt i overstående følgende indsatser:

- Alle teams (alle pædagogiske medarbejdere) på skolerne gennemfører et grundkursus (3 e-læringsforløb), hvor der arbejdes med at tolke og analysere data og i forlængelse heraf udvælge og igangsætte pædagogiske indsatser.
- Skoleledelserne deltager i 3 e-læringsforløb og 2 dialogbaserede udviklingssamtaler, hvor der arbejdes med at tolke og analysere data samt at opstille tydelige mål. I forlængelse heraf udvælges ét eller flere kompetenceudviklingsforløb, som skolens teams skal deltage i.

- Hver skole igangsætter pædagogiske indsatser og kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling, Frederikssund Kommunes skoleafdeling og Udviklingscenter for Børn og Børnekultur samt lokale ressourcepersoner.

**Mål:**

- Alle skoler skal i skoleåret 2017/2018 opnå 80 %-målsætningen (gode til læsning og matematik) på mindst 2 klassetrin i dansk, læsning og på mindst ét klassetrin i matematik.
- Skolevæsenet skal samlet set opnå 80 %-målsætningen i både dansk, læsning og matematik i 2017/2018.
- Elevtrivslen stiger i forhold til sidste måling i 2015.

**Tovholdere:**

I forhold til koordinering af indsatsen er Skoleafdelingen tovholder, mens indsatsen decentralt koordineres af skolelederne i samarbejde med pædagogiske ledere og udvalgte lokale tovholdere.

**Tidsramme:**

Den overordnede tidsramme for indsatserne er februar 2016-juni 2017. En effekt af indsatserne kan derfor først måles i skoleåret 2017/2018.

# Kontaktinformation

## Slangerup Skole

[www.slangerupskole.dk](http://www.slangerupskole.dk)

### Afdeling Byvang

Tlf. 47 35 23 45  
0.-6. årgang  
Strandstræde 24  
3550 Slangerup

### Afdeling Lindegård

Tlf. 47 35 25 00  
0.-6. årgang  
Lindegårds Allé 18  
3550 Slangerup

### Afdeling Kingo

Tlf. 47 35 25 50  
7.-9. årgang  
St. Strandstræde 28 A  
3550 Slangerup

## Trekløverskolen

[www.trekløverskolen.dk](http://www.trekløverskolen.dk)

### Afdeling Falkenborg

Tlf. 47 35 20 90  
Ved Kirken 1  
3600 Frederikssund

### Afdeling Græse Bakkeby

Tlf. 47 35 13 30  
Højvang 8-10  
3600 Frederikssund

### Afdeling Marienlyst

Tlf. 47 35 29 10  
Odinsvej 4  
3600 Frederikssund

## Ådalens Skole

Tlf. 47 37 00 00  
[E-mail aadalensskole@frederikssund.dk](mailto:aadalensskole@frederikssund.dk)  
<http://aadalensskole.skoleporten.dk>  
Kornvænget 4  
3600 Frederikssund

## CampusU10

[www.campusu10.dk](http://www.campusu10.dk)  
Tlf. 47 35 29 10  
Odinsvej 4D  
3600 Frederikssund

## Jægerspris Skole

[E-mail jaegersprisskole@frederikssund.dk](mailto:jaegersprisskole@frederikssund.dk)  
<http://jpskole.skoleporten.dk/>

- Mellemtrin og udskoling

Tlf. 47 35 18 30  
Møllevvej 100  
3630 Jægerspris  
- Indskoling  
Tlf. 47 35 18 30  
Møllevvej 90  
3630 Jægerspris

- Specialtilbud

Tlf. 47 35 12 85  
Baygårdsvej 5  
4050 Skibby

## Fjordlandsskolen

[E-mail fjordlandsskolen@frederikssund.dk](mailto:fjordlandsskolen@frederikssund.dk)  
[www.fjordlandsskolen.dk](http://www.fjordlandsskolen.dk)

### Afdeling Skibby

Tlf. 47 35 21 20  
Selsøvej 16  
4050 Skibby

### Afdeling Skuldelev

Tlf. 47 35 29 20  
Sølvkærvej 8  
4050 Skibby

### Afdeling Dalby

Tlf. 47 35 26 27  
Solbakkevej 28  
3630 Jægerspris

## Kærholm

[E-mail kaerholm@frederikssund.dk](mailto:kaerholm@frederikssund.dk)  
[www.kaerholm.dk](http://www.kaerholm.dk)

### Afdeling Kæret

Tlf. 47 31 20 32  
Åbjergvej 28  
3600 Frederikssund

### Afdeling Kølholm

Tlf. 47 35 12 34  
Markbækvej 43  
3600 Frederikssund

