

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Strandstræde

Januar 2026

Indholdsfortegnelse

Fakta om det aktuelle tilsyn	5
Hvis du vil vide mere	5
Læsevejledning	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet	6
Observationsredskabet KIDS	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS	6
Kvalitetskategorier	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov	6
Opfølgning på tilsynet	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring	7
Generelle bemærkninger	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent	8
Beskrivelse af eventuelle påbud	8
Besluttede udviklingsområder	8
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset	9
1. Fysiske omgivelser	9
Vurdering – vuggestuen	9
Vurdering - børnehaven	9
Resumé af observationer og den faglige dialog	10
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	10
2. Relationer	10
Vurdering - vuggestuen	10
Vurdering - børnehaven	11
Resumé af observationer og den faglige dialog	11
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	12
3. Leg og aktivitet	12
Vurdering - vuggestuen	12
Vurdering - børnehaven	12
Resumé af observationer og den faglige dialog	13
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	13
4. Forældresamarbejde	13
Vurdering	13
Resumé af den faglige dialog	13
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	14

5.	Sammenhænge og overgange	14
	Vurdering	14
	Resumé af den faglige dialog	14
	Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	15
6.	Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur	15
	Resumé af den faglige dialog	15
	Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	15
	Børnehusets kommentarer	15
	Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn	15
	Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn	16
	Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?	16
	Øvrige kommentarer til tilsynet	16
	Bilag	17
	Børnehusets selvregistrering	17

Fakta om det aktuelle tilsyn

Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

26. januar 2026: Observationer i vuggestueafdelingen morgen/formiddag

26. januar 2026: Observationer i børnehaveafdelingen middag/eftermiddag

Dato for tilsynsmøde

29. januar 2026

Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Ann-Sofie Jensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Strandstræde.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Strandstræde.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringsskema.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet.

I supplement til vurderingerne inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser**, **relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
---------------------	---

Fremragende	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.
God	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.
Tilstrækkelig	Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for justering af miljøet - Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Utilstrækkelig	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for væsentlige justeringer af miljøet - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Ringe	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for væsentlige justeringer af miljøet - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

Generelle bemærkninger

Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Børnehuset Strandstræde er en idrætscertificeret institution.

I børnehuset arbejder man med aldersopdelte børnegrupper. Observationerne er foretaget i henholdsvis vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen.

Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

Ingen bemærkninger

Beskrivelse af eventuelle påbud

Ingen bemærkninger

Besluttede udviklingsområder

På baggrund af det anmeldte tilsyn er det besluttet, at børnehuset skal arbejde videre med følgende udviklingsområder:

Vuggestuen:

- Den pædagogiske praksis i overgange.

Børnehaven:

- Deltagelsesmuligheder for alle børn. Legerelationer og legestationer samt det pædagogiske personales rolle og positionering.

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

1. Fysiske omgivelser

Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler samt forskellige rum at fordele sig i.
- Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.
- Der er nogle tematiserede legeområder (fx køkkenområde, pude-motorik arealer).
- Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

Udendørs fysiske omgivelser

- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).
- Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).
- Der er ofte tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.
- Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
- Der er flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

Udendørs fysiske omgivelser

- Der er nogle tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, klatrestativ).
- Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).
- Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.
- Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog drøftes børnehusets arbejde med de fysiske omgivelser, siden de forgangne tilsyn. Dagtilbudsleder peger på, at de i forlængelse af tidligere tilsyn og den nationale kvalitetsundersøgelse, har fået et andet blik på de fysiske omgivelseres betydning for børnenes legemuligheder og at de derfor har arbejdet med udviklingen af flere alsidige og inviterende legeområder. Pædagog peger på, at flere af møblerne, både i vuggestuen og i børnehaven, er på hjul, hvilket betyder, at der arbejdes med foranderlighed i de fysiske omgivelser og at der er mulighed for at skabe legerum, som kan indrettes relevant ift. praksis.

I forlængelse heraf fortæller pædagogen, at de mange forskellige rum, som findes i børnehaven er dedikeret til legeområder, hvor børnene kan finde fordybelse og ro i længerevarende lege og aktiviteter. Dette understøttes af observationerne i tilsynet, der viser en god fordeling af børn i mindre grupper, som har gang i længerevarende lege.

Pædagog fortæller, at børnene er glade for legeområderne og at især de rum, som er indrettet til motorik er populære.

Da børnehuset er en idrætsinstitution er motorik og idræt selvsagt en stor del af den pædagogiske praksis og indretningen og pædagog fortæller, at deri høj grad er fokus på fællesskaber gennem de motoriske aktiviteter.

I dialogen drøftes det "at gøre legeområderne klar til leg". Pædagog peger på, at det ikke altid er muligt at lade legene stå, så børnene kan vende tilbage til dem på et senere tidspunkt. Der tales om at "gøre scenen klar" og hvordan

man kan arbejde med dette, således at legeområderne hele dagen er inviterende for børneinitierede lege.

Med afsæt i billeder, taget på tilsynsdagen, drøftes legepladsen ligeledes som et inviterende miljø – herunder tales om hvad det er der møder børnene, når de træder ud på legepladsen, hvilke legemuligheder der er og hvordan tilgængeligt legetøj og indretningen af det udendørs rum understøtter de længerevarende lege. Dagtilbudsleder fortæller, at de nærværende har fokus på udviklingen af legepladsen som lege- og læringsmiljø. Aktuelt har man i strandstræde et samarbejde med naturkonsulenten ift. at udvikle natur- og scienceaktiviteter i udemiljøet.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

2. Relationer

Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale retter næsten altid deres opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.
- Det pædagogiske personale er næsten altid til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er i deres samspil med det enkelte barn ofte opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.
- Ofte understøttes børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Jævnligt hjælper det pædagogiske personale i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **fremragende**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

-
- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende og lydhøre over for børnene.
 - Det pædagogiske personale er næsten altid opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn.
 - Det pædagogiske personale er næsten altid opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.
 - Det pædagogiske personale sætter ofte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
 - Det pædagogiske personale er næsten altid et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Resumé af observationer og den faglige dialog

De foretagne observationer i forbindelse med tilsynet drøftes. Samtlige observationer, fra både pædagoger, dagtilbudsleder og tilsynsførende konsulent viser overvejende gode, positive og omsorgsfulde voksen-barn relationer.

Pædagog fortæller fx, at hun i sine observationer oplevede lyttende og opmærksomme voksne, som var i øjenhøjde med børnene og indgik i længerevarende dialoger med børnene omkring et fælles tredje.

Dagtilbudsleder beretter ligeledes om nærværende voksne, som i aktiviteten "bamsevenner" var i tætte samspil med børnene og som både gennem mimik, smil og kommunikation skabte et trygt og rart rum.

Tilsynsførende konsulents observationer viser tilsvarende omsorgsfulde og nærværende voksen-barn relationer både i vuggestue og børnehave.

I vuggestuen observeres dog en mindre grad af variation i de relationelle samspil blandt de voksne, som peger på et behov for mindre justeringer.

Med afsæt i konkrete observationer, drøftes i dialogen variationerne mellem observationer, der viser tætte og nærværende kommunikation med børnene og observationer, hvor kommunikation og relationen til børnene er distanceret.

Der peges derfor på et fokus på at ensarte den anerkendende og omsorgsfulde tilgang i vuggestuen, så det er gældende for alle de voksne, som er en del af børnenes hverdag. Dagtilbudsleder henviser i den forbindelse til en øget vejledning med ICDP og de otte samspilstemaer.

Derudover peger leder på en styrket opmærksomhed på børnesynet og hvordan også de ufaglærte kan blive klædt bedre på til det relationelle arbejde med børnene.

I dialogen tales desuden om hvordan personalet har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes venskaber og relationer. Herunder drøftes bl.a.

konflikthåndtering og et behov for at børnehuset ser nærmere på, om der er brug for at arbejde med justeringer ift. hvordan børnene understøttes i konflikthåndtering, frem for at man som voksen agerer dommer i konflikterne.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

3. Leg og aktivitet

Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale skaber jævnligt vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale tilbyder ofte barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.
- Jævnligt sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder.
- Ofte tilbydes børnene forskelligartede aktiviteter – fx fælles læsning og sanglege med fagter og artefakter.
- Børnene er næsten altid engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.
- Næsten altid indretter og forandrer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Vurdering - børnehaven

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Der er næsten altid adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.
- Næsten altid sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder.
- Af og til er det pædagogiske personale aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.
- Det pædagogiske personale skaber jævnligt vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er næsten altid opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.
- Der er næsten altid en god fordeling af børnene i aktiviteterne.
- Aktiviteterne giver ofte mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Resumé af observationer og den faglige dialog

Pædagoger og leder fortæller om deres observationer, hvor de har set vokseninitierede aktiviteter med engagerede og nærværende voksne, der er samtaler med børnene og som er opmærksomme på, at inddrage alle børn. Eksempelvis peges der på længerevarende dialoger, hvor børnene mødes i deres livsverden – på tværs af hjem og dagtilbud.

I dialogen fortæller pædagoger om observationer af børnenes egne lege i børnehaven, hvor der ikke var et udbredt behov for at de voksne skulle facilitere legen.

Med afsæt i tilsynsførende konsulents observationer tales om rollefordeling og positionering tæt på børnenes lege og aktiviteter – både i vuggestue og børnehave. Der tales om betydningen af at de voksne er tilstede tæt på børnenes lege og aktiviteter til at kunne understøtte og deltage, når der er behov. Endvidere tales om hvordan en tydelig rollefordeling blandt personalet ligeledes kan være understøttende for børnenes deltagelsesmuligheder og aktivitetens længerevarende karakter.

Ud fra konkrete eksempler drøftes børnehavens struktur omkring legezoner og hvordan de gode strukturer, der virker understøttende for leg og aktivitet også kan risikere at sætte trange rammer for børnenes lege.

Derudover rettes en opmærksomhed på, hvorvidt og hvordan strukturerne, organiseringen og de voksnes positionering, har betydning for børn i udsatte positioner, når der er planlagt legetid i legezonerne i børnehaven.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

4. Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Forældrebestyrelsesrepræsentant beretter om et godt og tæt samarbejde med forældregruppen.
- Børnehuset har fokus på den daglige dialog og kommunikation med forældrene og en systematik for individuelle samtaler og forældremøder.
- Fokus på hvordan forældrene kan involveres og samarbejde med børnehuset om børnenes læring, trivsel og udvikling.

Resumé af den faglige dialog

Forældrebestyrelsesrepræsentant beretter i dialogen om et godt forældresamarbejde, karakteriseret ved et godt informationsniveau og tilgængelighed, både hos leder og personale.

På bestyrelsesmøder arbejdes der med kommunikationen mellem dagtilbuddet og forældrene og man er sammen ved at undersøge, hvad der er brug for.

Pædagog i vuggestuen fortæller, at der er et tæt samarbejde med forældrene og at når et nyt barn starter er en samtale med forældrene, således at der er et godt kendskab til barnet fra start.

Pædagogerne peger i samtalen på, at forældresamarbejde vedvarende er i udvikling – også fordi forældregruppen forandres i forhold til samtidens tendenser.

Der peges på, at der i børnehuset er fokus på den daglige dialog og også på at give forældrene de gode fortællinger og sjove anekdoter fra børnenes dag.

Derudover fremgår det, at børnehuset har en fast systematik for individuelle samtaler og årlige forældremøder.

Dagtilbudsleder fortæller, at hun som leder også er meget involveret i samtlige børn og forældre, og at det er vigtigt med kendskabet på tværs.

I samtalen træder det frem, at samarbejdet med forældrebestyrelsen fortsat er under opbygning, herunder udviklingen af principper og hvordan forældrene kan involveres og samarbejde med børnehuset om børnenes læring, trivsel og udvikling.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

5. Sammenhænge og overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer.**

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder systematisk og målrettet med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen gennem alderssvarende lege og aktiviteter.
- Observationerne viser et behov for at se nærmere på morgenstunden og overgangen fra hjem til dagtilbud, med fokus på hvordan der kan skabes en højere grad af fordybelse i leg og aktivitet.

Resumé af den faglige dialog

I dialogen drøftes de overgange børnene tager del i i løbet af deres dag til børnehuset og hvordan børnene hjælpes i disse overgange. Herunder tales om overgangen fra hjem til dagtilbud, som foregår i vuggestueafdelingen.

Observationerne viser fine overgange, hvor børnene hjælpes med at sige farvel og mødes med kram og nærvær fra medarbejderne.

I samtalen drøftes medarbejdernes rolle i morgenstunden og hvordan der kan arbejdes med ro og fordybelse i et rum, hvor voksne går til og fra og børn inviteres ind i det fællesskab, som pågår.

I arbejdet med at skabe sammenhæng til skole, fortæller pædagogen i børnehaven, at der er et fokus på ikke at gøre klar til skole men at gøre klar til frikvarter. I hele børnehaven, men især i det sidste år, arbejdes der med børnenes selvstændighed – fx at barnet selv bærer sin rygsæk og selv pakker rygsækken ud, når han/hun kommer til børnehaven.

Ydermere er mange af de vokseninitierede aktiviteter kropslige lege – der både

styrker børnenes krop og deres kompetencer til at deltage i regellege. Der arbejdes desuden med et koncept kaldet DINO, som bl.a. handler om dannelse, det at være en god ven og som har fokus på følelser og relationer. Børnene introduceres desuden for mindre skolelignende opgaver og samlingen tilpasses aldersgruppen med fokusord, taletid og opmærksomhed, på en legende facon.

Dagtilbudsleder fortæller supplerende, at der er et tæt samarbejde med de øvrige børnehuse i området og ligeledes et systematisk og godt samarbejde med skolen.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Resumé af den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan på alle mulige måder – fx er der aktuelt et samarbejde med naturkonsulenten ift. temaet natur og science.

Derudover, fortæller dagtilbudsleder, at der i børnehuset er fokus på evaluering af pædagogisk praksis, både på stuemøder og personalemøder.

Der arbejdes systematisk med evalueringen gennem forskellige evalueringsmetoder – fx LP-modellen og skema til handling, hvor der afprøves i praksis og justeres ud fra erfaringerne. Pædagog fortæller, at selvom en praksis fungerer godt, så er det vigtigt at evaluere, da der også kan være andre måder at gøre tingene på, som man kan få øje på i evalueringen.

Dagtilbudsleder peger på, at evalueringen finder sted både ift. de planlagte aktiviteter, lege og dagens daglige rutiner.

Senest har der været et stort fokus på børn i udsatte positioner og nærværende er man i børnehaven undersøgende på brugen af legezoner, efter at man er gået væk fra legegrupper.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen bemærkninger

Børnehusets kommentarer

Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Her beskriver dagtilbudsleder i korte træk, hvordan børnehuset har arbejdet med udviklingen af kvalitet i perioden siden sidste tilsyn.

På det tidligere tilsyn snakkede vi omkring læringsmiljøer og hvordan børnene kunne se hvad de kunne lege de forskellige steder især i vuggestuen. Vi har set på læringsmiljøerne og lavet forskellige legemiljøer, så børnene har lettere ved at se hvad man kan lege med. Vi opdagede også, at det var en god ide ikke at have så meget legetøj fremme, men at tage forskelligt legetøj frem alt efter hvad der interesserer børnene på dagen. Vi har også fokus på at gøre bordaktiviteter attraktive og vi oplever at børnene bliver længere i legen når de voksne er deltagende. I børnehaveafdelingen har vi haft fokus på de rolige morgener. Dette gjorde vi ved at sættet aktiviteter frem til børnene på bordet, så når børnene kommer, så kan man altid tilgå en rolig pædagogisk aktivitet. Der er altid en voksen ved bordet. Vi oplever at morgenerne er blevet meget mere rolige

Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Kommentarer udarbejdes af dagtilbudsleder, pædagogiske medarbejdere og forældrebestyrelse og er således et udtryk for en tilbagemelding for det samlede børnehus.

Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?

Afdeling 1

Vuggestuen vil have fokus på overgange.

Blæksprutterne vil arbejde pædagogisk med overgange når de kommer ind fra legepladsen og til de skal spise frokost

Muslingerne vil arbejde pædagogisk med overgange fra stuen og ud i garderoben.

Når de har spist frokost og til børnene er blevet puttet.

Afdeling 2

Børnehaven vil have fokus på hvordan vi hjælper børn i udsatte positioner med at komme ind i lege.

Vi vil hjælpe børnene med at danne venskaber og legerelationer via legestationer. Det er vigtigt at vi som voksne er understøttende og nærværende i processen.

Vi udarbejder handleark som vi bruger til at evaluere og justere praktisk efter. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udvikling zone

Øvrige kommentarer til tilsynet

Vi stolte af os selv :-)

Bilag

Børnehusets selvregistrering

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besvarer dagtilbudslederen nedenstående selvregistrering, der er et formelt tilsyn med børnehuset.

Selvregistreringen udfyldes forud for det anmeldte tilsyn og fremsendes senest en uge inden tilsynet til den tilsynsførende konsulent.

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Strukturelle forhold	
Hvor mange enheder er børnehuset normeret til? Og hvor mange enheder er der aktuelt?	Vi er normeret til 93 og vi har 100
Hvordan er personalenormeringen fordelt mellem pædagoger, medhjælpere og pædagogiske assistenter? (Anføres i procent)	<u>Opgjort på timer:</u> Pædagoger: 50,2% Pædagogisk assistent: 14,9% Medhjælpere: 34,9% <u>Opgjort på antal medarbejdere:</u> Pædagoger: 50,0% Pædagogisk assistent: 15,0% Medhjælpere: 35,0%

Lovgivning og Frederikssund Kommunes politikker og strategier	
Er alle medarbejdere bekendte med dagtilbudsloven – herunder læreplanen og tilsyn?	Det er gennemgået og medarbejderne har selv været med til at lave læreplanen
Arbejdes der i børnehuset med det pædagogiske grundlag og målbestemmelserne i læreplanstemaerne?	Ja det gør der
Arbejdes der i børnehuset med evalueringskultur i henhold til den pædagogiske læreplan?	Ja vi har syntes vi selv en god evalueringskultur
Kender alle medarbejdere til Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik?	Den er blevet gennemgået, men der er ikke lavet nogen ny.
Kender alle medarbejdere til pejlemærker for dagtilbud i Frederikssund?	Hvis det er de nye der menes, så er der lavet høringsvar på det.
Kender alle medarbejdere til Kommunens overordnede strategier, retningslinjer og politikker om: - Tidlig forebyggende indsats - Beredskabsplan ift. overgreb - Rygning – røgfrie miljøer - Børn og seksualitet - Vold og trusler - Brand og evakuering - Magtanvendelser	Alt sammen er gennemgået, men når der opstår noget så snakker vi om det.
Er der foretaget sprog vurderinger af alle 3-årige og 5-årige?	Ja det er der
Er der gennemført valg om frokostordning inden for de sidste to år?	Ja det er der
Er der gennemført en APV – herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering i børnehuset inden for de seneste 2 år	Ja
Øvrige tilsyn og anbefalinger	

Er der foretaget legepladstilsyn og hvornår?	Ja, d. 6. maj 2025
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Nej, men der bliver tjekket der hvor børnene skal være
Er der foretaget brandtilsyn og hvornår?	Marts 2025
Har børnehuset en beredskabsplan ift. brand? Og er nye medarbejdere orienteret om denne?	Ja og den bliver gennemgået en gang om året til personalemøde
Gennemføres der en årlig brandøvelse?	Ikke brandøvelse med alarm, men det som er lovpligtigt
Overholdes budgettet?	Ja
Overholder børnehuset sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning i dagtilbud?	Ja
Personaleforhold	
Er der afholdt medarbejderudviklingssamtaler og hvornår?	Ja det blev der afholdt i foråret 2025
Hvilke kurser eller efter-/videreuddannelse har personalet gennemført inden for det seneste år?	Kun ICDP kurser
Hvor mange medarbejdere har gennemført ICDP? Har I ICDP vejleder(e)?	Alle på nær 2 nye medhjælper
Har alle medarbejdere gennemgået førstehjælpkursus inden for de seneste 2 år? - Hvis ikke, hvornår er der så planlagt kurser?	Det har næste alle, da vi havde det på et fællesmøde. Der er ikke planlagt endnu for dem der mangler, da der ikke har været mulighed for at tilmelde
Kender medarbejderne til procedurerne for:	Ikke alle, da det er mig der står for at lave dem.

- Underretninger - Indberetninger - Visitation	
Har børnehuset en AMR og en TR tilknyttet?	Ja
Er der i henhold til AMR-aftalen, afholdt formelle personalemøder?	Ikke endnu, men der er planlagt for 2026
Forældresamarbejde	
Er forældrebestyrelsen konstitueret?	Ja det er den
Er der planlagt kadence for forældrebestyrelsesmøder?	Ja det er der
Er der udarbejdet principper for børnehuset i samarbejde med forældrebestyrelsen?	Der er ikke udarbejdet principper.
Afholdes der forældremøde minimum to gange årligt?	Der har været afholdt 2 møder i 2025
Er der i børnehuset en plan for individuelle forældresamtaler?	Ja det er der. Alle børn får samtaler når de rykker gruppe eller når de fylder år. Derudover er der samtale ved behov.
Sammenhænge og overgange	
Har børnehuset et organiseret samarbejde med dagplejen – overgang og overlevering?	Nej, vi får sjældent børn fra dagplejen
Har børnehuset et organiseret samarbejde med skole – overgang og overlevering?	Ja det er der. Vi har et rigtig godt samarbejde med skolen.

Torvet 2
3600 Frederikssund
20 51 66 86

