

# Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Troldehøjen**

Dato for tilsyn: **25. oktober 2023**

Dato for tilbagemelding: **14. november 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

## Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jasmin Louise Lundholm Thielke**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue bestående af tre børnegrupper fordelt i forskellige rum.

Det observeres at der er stor variation i rummenes størrelser og indretning, hvilket får betydning for de muligheder børnene stilles til rådighed. Eksempelvis er der i et af vuggestuens rum mulighed for tumle- og hoppelege på bløde madrasser samt mulighed for at gynge i hængekøje, mens der i de andre rum findes et mindre område med legekøkken.

Gældende på tværs af vuggestuens rum observeres det vanskeligt at skabe fordybelse i leg og aktivitet uden forstyrrelser samt udfordrende at etablere lege, der tilgodeser en balance mellem højt og lavt aktivitetsniveau.

Det observeres, at der i samtlige grupperum kan arbejdes med at udvikle og indrette tematiserede legeområder, der kan inspirere og opfordre børnene til forskellige lege og aktiviteter og gøre det tydeligt for børnene hvilke alsidige legemuligheder, der er til stede.

#### Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave bestående af multiple rum, der danner rammen om de fysiske omgivelser.

På tidspunktet for tilsynet er børnehavens indendørs omgivelser under renovering i form af nymalede vægge, hvormed rummene fremstår i proces med tomme vægge og mangel på tematiserede og tydelige lege- og aktivitetsområder.

Det observeres, at der i børnehaven arbejdes med funktionsopdelte rum sideløbende med en organisering i aldersopdelte grupper.

En opmærksomhed rettes derfor på, hvordan I kan tilpasse børnehavens indretning og organisering og udvikle og indrette tydelige tematiserede legeområder, med fokus på alsidige og aldersrelevante legeformer, der opfordrer og inviterer børnene til længerevarende leg og aktivitet.

## **Fysiske omgivelser – Ude**

### **Vuggestue:**

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

Det observeres dog, at legepladsen kan opdeles i kraft af hegn og låger, hvilket gør brugen af legepladsen fleksibel ift. fordeling af vuggestue- og børnehavebørn.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen og børnehaven ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de to afdelinger benytter de udendørs fysiske omgivelser.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på et klatrestativ med rutsjebane, samt på gynger. Derudover observeres en sandkasse og et lille legehuse, der kan appellere til andre legeformer. På tilsynstidspunktet er børnehusets cykelbane under renovering og der observeres derfor få muligheder for cykellege.

Tematiserede legeområder på legepladsen fremstår på tilsynet ikke tydeligt.

### **Børnehavn:**

Tilsynet viser, at børnehavn og vuggestue deler legeplads.

Det observeres dog, at legepladsen kan opdeles i kraft af hegn og låger, hvilket gør brugen af legepladsen fleksibel ift. fordeling af børnehavn- og vuggestuebørn.

På tilsynstidspunktet er børnehaven og vuggestuen ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de to afdelinger benytter de udendørs fysiske omgivelser.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på et klatrestativ med rutsjebane, samt på gynger. Derudover observeres en sandkasse og et lille legehuse, der kan appellere til andre legeformer. På tilsynstidspunktet er børnehusets cykelbane under renovering og der observeres derfor få muligheder for cykellege.

Tematiserede legeområder på legepladsen fremstår på tilsynet ikke tydeligt.

## **Relationer**

### **Vuggestue:**

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er imødekommende og opmærksomme på børnene.

Det giver sig eksempelvis i morgenstundens afleveringer, hvor børnene støttes i en god overgang ved at blive modtaget af et smilende pædagogisk personale, der står med åbne arme og kram.

Der observeres et pædagogisk personale, der henvender sig til børnene, inviterer til samspil og understøtter børnenes i deres lege og interaktioner ved fx at følge børnenes spor.

På tværs af vuggestuegrupperne observeres et pædagogisk personale, der taler og interagerer med børnene i en god og venlig tone. Det viser sig i både aktiviteter og i børnenes egne lege.

## **Børnehave:**

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der generelt er imødekommende og som indgår i omsorgsfulde og nærværende samspil med børnene.

Det viser sig eksempelvis i en musik og danse aktivitet, hvor et pædagogisk personale er opmærksom på et barns behov og understøtter barnets deltagelse ved at tage barnet op, så de kan danse sammen.

Det observeres, at relationerne har trangere kår i nogle af de rutineprægede og voksenstyrede aktiviteter, herunder eksempelvis det pædagogiske måltid, overgangssituationer og afslapningssessionen, hvor der observeres flere irettesættelser i kommunikationen med børnene.

Derfor rettes en opmærksomhed på, hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale i disse sammenhænge og hvordan I positivt kan understøtte børnene i at indgå i de sociale fællesskaber og strukturerede rammer, som den pædagogiske praksis stiller til rådighed.

## **Leg og aktivitet**

### **Vuggestue:**

På tilsynet observeres en pædagogisk praksis præget af vokseninitierede aktiviteter, rutinesituationer og momentvis mulighed for at børnenes egne initierede og delvist længerevarende lege.

Eksempelvis observeres en lille gruppe børn at være i gang med en leg, hvor et pædagogisk personale understøtter legen ved at være nærværende og sætte ord på børnenes handlinger og følge de initiativer som børnene tager.

Derudover observeres samlinger med to af børnegrupperne, hvor der synges sange understøttet af fagter.

Det observeres at børnene overvejende er engageret i samlingerne og synes at finde aktiviteterne i samlingerne meningsfulde i kraft af at de inddrages i valg af sange og muligheden for at være aktive med krop og mimik.

## **Børnehave:**

På tilsynet observeres en pædagogisk praksis, hvor børnehavebørnene er opdelt i grupper, som sammen med pædagogiske personaler er engageret i forskellige vokseninitierede aktiviteter. Bl.a. observeres sang og musik i en gruppe, mens en anden gruppe er optaget af at male Pokémon.

Inden for tilsynstidspunktet observeres primært vokseninitierede lege og aktiviteter, som børnenes synes at være engageret i og finde meningsfulde.

Der observeres eksempelvis en spontant opstået leg omkring madrasser og små skamler, som et pædagogisk personale laver til en "forhindringsbane". Det observeres at flere børn bliver optaget af forhindringsbanen og at det pædagogiske personale understøtter børnenes initiativer i legen og børnenes indbyrdes interaktioner. Fx får børnene indflydelse på legen i form af valg af forskellige dyr, som de leger de er, når de bevæger sig rundt på banen.

## Generelt

### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn**

#### **Vuggestue:**

- Udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i vuggestuens grupperum, med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af fx legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

#### **Børnehave:**

- Udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i de indendørs fysiske omgivelser, med en særlig opmærksomhed på hvordan fysisk indretning harmonerer med børnehavens organisering af børnegrupper. Hvilke muligheder stilles til rådighed for at børnene kan etablere og udvikle lege i de forskellige funktionsrum?

#### **På tværs af børnehuset**

- En opmærksomhed på, hvilke forventninger I har til børnene i de voksenstyrede og fastlagte aktiviteter og rutiner og hvilken stemme børnene har i disse sammenhænge.

## Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Handleplan udarbejdet af pædagogisk leder Catharina Markussen

### **Børnehaven:**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Vi vil fremadrettet have fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i Troldehøjen. Den kausale forklaring på dette er, at disse rammer er med at til forme måden, hvorpå at børn og voksne agerer og interagerer med hinanden. Når vi skal udviklingsunderstøtte de inkluderende læringsmiljøer, er det centralt at medtænke de fysiske og æstetiske rammer. Vi vil hertil gerne fokusere på, at skabe rum der understøtter pædagogiske og didaktiske interaktioner mellem børn og voksne, samt børnene imellem. Samt skabe et personligt udtryk og inddrage børnene som meddesigner mm. Vi vil gerne skabe et pædagogisk miljø hvor de voksne er med i legen. Dette ved at være bevidst om vi går foran, ved siden af eller bagved. Vi vil gerne skabe en pædagogik hvor det er naturligt at de voksne er med i legen og at der er udviklingsmuligheder i både legen og den fysiske indretning.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Vi er inspireret af Pia Thomsens oplæg omkring leg og sprog, som alle personaler deltog i i januar 24.

Vi vil indrette tematiseret legezone og har valgt: brandstation, lægeklinik, frisør og restaurant. Til disse legezone vil vi udfylde et legemanuskript, som bliver hængt synligt ved hver legezone. Desuden vil vi gøre brug af Niklas, SUP, til vejledning, sparring og guidning af personalet med arbejdet i legezoneerne.

Vi vil have rettet vores fokus på organisering af leg og heri have en særlig opmærksomhed på opdeling af grupper. Vi vil helt konkret arbejde med legegrupper fast i skema. I udvælgelsen af disse grupper vil vi have øje for sammensætningen, således at vi for skabt et udviklende inkluderende miljø for alle børn. Vi har en tese om at jo mere indlevelse og udvikling de voksne bidrager til i legen, jo bedre betingelser får børnene for selv at kunne udvikle og fordybe sig i legen på egen hånd. Dette kræver at vi som pædagogisk personale er bevidste omkring vores ageren i legen. Derfor vil vi systematisk evaluere på vores pædagogiske praksis i forhold til vores fokuseret indsats i legen. Dette vil vi gøre ved at kontinuerligt reflektere over denne praksis og indsats.

### **Vuggestuen:**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Vi vil fremadrettet have fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i Troldehøjen. Den kausale forklaring på dette er, at disse rammer er med at til forme måden, hvorpå at børn og voksne agerer og interagerer med hinanden. Når vi skal udviklingsunderstøtte de inkluderende læringsmiljøer, er det centralt at medtænke de fysiske og æstetiske rammer. Vi vil hertil gerne fokusere på, at skabe rum der understøtter pædagogiske og didaktiske interaktioner mellem børn og voksne, samt børnene imellem. Samt skabe et personligt udtryk og inddrage børnene som meddesigner mm. Vi vil gerne skabe et pædagogisk miljø hvor de voksne er med i legen. Dette ved at være bevidst om vi går foran, ved siden af eller bagved. Vi vil gerne skabe en pædagogik hvor det er naturligt at de voksne er med i legen og at der er udviklingsmuligheder i både legen og den fysiske indretning.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Vi er inspireret af Pia Thomsens oplæg omkring leg og sprog, som alle personaler deltog i i januar 24.

Vi vil have fokus på at indrette legezone der indbyder til fordybelse i legen. Til disse legezone vil vi udfylde et legemanuskript, som bliver hængt synligt ved hver legezone. Vi vil have et øget fokus på at være aktivt bevidst om vores deltagelse og inddragelse af andre børn i legen og samværet med børnene. Dette for at skabe berigende og fællesskabende oplevelser for børnene. Vi er pt udfordret med at vuggestuegrupperne skal rykke stuer. Så indtil dette sker vil vi forsøg at skabe den bedst mulig indretning under de betingelser der pt er. De to stuer med de store vuggestuebørn vil som i børnehaven have fokus på at arbejde med organiseret legegrupper.

### **Børnehuset – på tværs:**

#### **Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehaven:**

Vi vil fremadrettet arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, samt udfordre de æstetiske udtryksformer i børnenes hverdag. Det vil sige, at efter vi har fået istandsat

børnehusets fysiske rammer, således at lokalerne ser indbydende ud, skal der arbejdes med legemiljøer/zoner, som skaber rum for fordybelse, læring og udvikling.

Vi vil ydermere have fokus på troldehøjens værdier og hvordan disse kommer til udtryk i den pædagogiske praksis, således at vi understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Grundlaget for at rette fokus mod Troldehøjens værdier er at skabe et fælles fagligt fundament, som afsæt for den fortsatte pædagogiske udvikling.

### **Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**

Vi vil systematisk kigge på vores læringsmiljøer og evaluere på om de opfylder børnenes behov og interesser, således at vi sikrer os at børnenes perspektiv bliver en betydningsfuld del af det pædagogiske miljø.

I arbejdet med Troldehøjens værdier, vil vi sammen finde de værdier, vi finder betydningsfulde for os. Disse værdier vil vi arbejde i dybden med, således at vores fundament bliver stærkt og tydeligt at mærke i husets levet pædagogiske liv. Heri vil vi dykke ned i hvordan vores værdier kommer til udtryk både i planlagte aktiviteter, i rutinesituationerne og i relationerne både mellem barn/voksen og barn/barn.