

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Naturbørnehaven Fasangården**

Dato for tilsyn: **15. november 2023**

Dato for tilbagemelding: **27 november 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **1.5 time**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra børnehaven **Palle Nielsen**

Bestyrelsesformand **Jonas Dentrup**

Pædagogisk leder: **Jette Kondrup**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Hefsgaard Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser – Ude

Børnehave:

I dette tilsyn er der observationer af det pædagogiske læringsmiljø udendørs, da aktiviteter, leg og pædagogiske rutiner næsten alle tager afsæt i uderummet.

På fasangården er der flere bygninger tilknyttet børnehaven som bl.a. benyttes til garderobe/badeværelse, køkken, kontor, sove/hvile/stilletid, samt giver mulighed for bl.a. at de yngste børn i en periode spiser frokost indendørs. Det pædagogiske personale fortæller at børnene også i perioder tilbydes morgenmad indendørs.

Udendørs er der flere lege- og læringsmiljøer, som bål sted, "hemmelig hule", overdækkede borde-bænkesæt, insekthotel, værksted og naturrum med plakater af sommerfugle, planter mv. Fasangården har også kaningård, fugle/hønsegård, geder, får og katte.

I området omkring børnehuset er der mulighed for at lade sig inspirere af naturen bl.a. skoven "slotshegnet", vandet i Roskilde fjord og det nære udendørs miljø som buskads, stammer, grene, sten, blomster, jord, vand til lege, hulebygning, m.m.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I kan understøtte lege- og læringsmiljøer som er lette for alle børn at afkode og indbydende børnene til leg. Særligt i legemiljøerne køkken, legehus m.m. Så uderummets muligheder træder tydeligere frem og som i endnu højere grad kan understøtte børnenes mulighed for alsidige legeformer, social kompetence, erfaringsdannelse og berigende legeoplevelser.

Relationer

Børnehave:

Tilsynet viser overvejende en anerkendende tilgang til børnene, hvor samspil med anerkendelse, glæde og positive følelser udtrykkes og hvor det pædagogiske personale justerer sig efter barnets initiativer. Det kommer bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, viser glæde for barnet, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med børnene i relationen. Dog observeres en

variation i hvordan personalet møder børnene med anerkendelse og hvordan der skabes rum for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes relationer. Der observeres af og til iredesættelser i kommunikationen med børnene, bl.a. i konflikter mellem børnene og når barnet udfordrer den struktur og ramme det pædagogiske personale har sat.

En opmærksomhed rettes derfor mod at ensarte den anerkendende, sensitive og responsive tilgang på tværs af det pædagogiske personale i børnehaven.

Leg og aktivitet

Børnehave:

I en pædagogisk tilrettelagt aktivitet inviteres børnene til at deltage i madlavning. Børnene udhuler hokkaido græskar ved borde-bænke sæt under overdækket halvtag til dagens måltid over bål. De børn der udviser nysgerrighed omkring aktiviteten bliver inviteret smilende ind. Børnene bliver understøttet og guidet positivt i processen og der samtales bl.a. om dagen før hvor der er blevet snittet andet grønt til dagens måltid.

Inden maden sættes over bål er der samling for børnehusets ældste børn. Her tales der om dagens forløb, dag, dato og særlige kendetegn for årstiden, der synges en sang og et af børnene tæller de børn der er i gruppen denne dag.

Observation: Efter samling understøtter det pædagogiske personale børnene i at få legeaftaler. Her er to mindre børn inviteret med til at indgå, både i samling, men også i aktivitet og leg. Et større barn ønsker sig at lave en legeaftale med de to yngre børn, som med smil takker ja til invitationen. Det ældre barn siger efterfølgende til de to yngre kammerater " Kunne I godt tænke jer at lege nogle vilde lege? for det ved jeg i godt kan lide"

Generelt udvises der tillid til børnenes evner i leg og aktivitet og børnene understøttes i deres nysgerrighed og undersøgelse af omgivelserne. Det kommer bl.a. til udtryk ved at flere børn er med til at hugge brænde med en hammer, håndlavet af et pædagogisk personale, der klatres i træer og børnene har mulighed for at lege uforstyrret over længere tid og for sig selv.

Observationerne viser denne formiddag, udover de børn der indgår i aktivitet, at flere af børnene etablerer selvinitierede lege udenørs, hvorved det også bliver tydeligt at en mindre gruppe børn har svært ved at finde plads i leg og relationer.

Hvordan det pædagogiske personale understøtter børnenes selvinitierede leg, børnenes indbyrdes relationer for de yngste børn og mulighed for deltagelse i lege, træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

En opmærksomhed på hvordan I kan, som i jeres arbejde med de strukturerede aktiviteter, understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn, i lege, struktur og rutiner.

Generelt

Særlige observationer

Børnehave:

Det observeres at det pædagogiske personale indgår i et positivt samspil og samarbejde med hinanden igennem dagen. Det træder på tilsynet bl.a. tydeligt frem under en bålaktivitet hvor det pædagogiske personale der har aktiviteten (mad over bål) bliver understøttet af kollegaerne til at fordybe sig med børnene, bl.a. ved at engagere sig i andre pædagogiske opgaver.

Særlige opmærksomhedspunkter

Børnehave:

Det observeres og det træder tydeligt frem at der er et planlagt pædagogisk læringsmiljø for Fasangårdens ældste børnegruppe. Hvordan og på hvilken måde kommer det pædagogiske læringsmiljøer til udtryk for de mindste og mellemste børn gennem hele dagen.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Børnehave:

- Hvordan kan I få opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos alle i det pædagogiske personale og hvordan kan I positivt kan understøtte børnene i at indgå i de sociale fællesskaber, leg og strukturerede rammer, som de pædagogiske læringsmiljøer stiller til rådighed.
- Hvordan kan I understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i leg og selvinitierede aktiviteter med et fokus på det pædagogiske personales positionering i læringsmiljøet.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

I Naturbørnehaven Fasangården er vi meget enige i observationerne i tilsynsrapporten.

Vi betragter den derfor som en motivation til "at komme videre". Meget af den udvikling vi skal arbejde med er sat i gang og en del af det er implementeret i vores ugestruktur.

Vi skal se ind i vores læringsmiljøer på legepladsen, så de fremstår som overskuelige og nemme at afkode for børnene.

I det seneste år har vi udviklet en ny struktur og nye rammer for, hvordan vi arbejder med vores skolegruppe. Dette forløb har vist sig at være meget givtigt, både for børn og voksne, som har kunne fordybe sig i specifikke temaer og emner over en periode. Dette vil blive en del af børnehavens årshjul.

Denne model vil vi tilpasse, så vi kan skabe tilsvarende læringsmiljøer for den mellemste og yngste børn i hverdagen.

Vi arbejder i 2 teams i hverdagen. I begge teams har vi børn fra 3-6 år. Børnene er sammen i egen aldersgruppe, på tværs af de to teams, hver tirsdag og torsdag, hvor vore ugeaktiviteter er planlagt med øje for hvad man kan når man er hhv. 3, 4 og 5 år.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

I Naturbørnehaven Fasangården er vi rigtig gode til at følge børnenes spor, altså gå ind i en aktivitet som børnene inviterer til – undersøgelser af biller, være nysgerrige sammen m.m. Her kan vi godt komme til at overse de børn, der ikke har den drivkraft til at være nysgerrige på nyt, eller ikke forstår legene. Man kan godt spørge om man må være med i en leg, men de, der er i gang med legen, og som regel siger ja, stopper ikke op og forklarer hvem der er moren og hvem der er storesøsteren – her skal de voksne være på sidelinjen, så de kan støtte.

Vi have en øget opmærksomhed på de børn, der kan have svært ved at indgå i legene selv.

Vi skal skabe en struktur hvor de voksne i højere grad indgår i legene på en måde, så de er i stand til at understøtte børnenes egne lege og vise dem nye muligheder.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde 1) Fysiske omgivelser – ude

Hele legepladsen trænger til en generel gennemgang med henblik på at optimere funktionalitet, tilgængelighed og udseende.

Vi skal sikre at vore legeplads/læringsmiljøer fremtræder, så alle børn kan afkode det enkelte læringsmiljø's muligheder.

Udviklingsområde 2) Relationer

Voksen/barn relation: I Naturbørnehaven Fasangården har vi igennem de seneste år haft fokus på den anerkendende tilgang. Bl.a. har vi arbejdet med materialer fra Børns Vilkår. I det kommende år forsætter vi arbejdet med den anerkendende tilgang.

Barn/barn relation: Som det blev observeret på tilsynet, var der en lille gruppe børn, som ikke selv kunne finde ind i leg. Vi skal finde nogle metoder til hvordan vi kan understøtte deres indgang i leg og hvordan de får en bredere mulighed for at skabe relationer på tværs af teams, men måske også på tværs af alder.

Udviklingsområde 3) Leg og aktivitet

For at sikre at alle børn får lige mulighed for at indgå i et pædagogisk tilrettelagt læringsmiljø igennem dagen, hver dag, planlægger vi en struktur for vores mellem gruppe og for de yngste børn i lighed med den struktur vi har forsøgt med skolegruppen. Planlægningen tager udgangspunkt i vores årshjul og temaerne i årshjulet tilpasses børnenes udviklingstrin.

Desuden har vi fokus på hvilke rammer vi voksne har sat for legen. Disse rammer vil vi prøve at udfordre, ved at tage børnenes perspektiver med i spil.

Handleplan:

Beskrivelse Udviklingsområde 1) Fysiske omgivelser – ude

Vi skal se på indretning af "uderummene" og hvordan vi fx ved hjælp af farverige opslag kan tydeliggøre hvad vi kan bruge naturrummet, købmandsbutikken, legehuset osv. videre til.

Vi vil inddrage børnenes perspektiver, så læringsrummene giver mening for dem.

Fx har vi et hjemmebygget piratskib, som nogle af de drenge der ofte leger i og omkring, det har udtalt at det kunne være fedt at male det nederste blå, så det ser ud som om det sejler.

Dette bliver en del af forårets og sommerens projekter, hvor børnene skal deltage aktivt. Vi er gået i gang med at indhente børnenes perspektiver, som vi vil tage med i vores overvejelser – og inddrage børnene aktivt, i eksemplet med piratskibet er det oplagt at drengene er med til at male det blå hav, og så er det interessant hvad dette medfører.

Vi arbejder med grupper af børn, som får lov at udpege deres yndlingssteder på legepladsen, og som fortæller hvorfor de kan lide at lege præcis her og om man kan gøre noget for at gøre det endnu bedre. Men de bliver også spurgt ind til om der er steder de ikke har lyst til at lege fordi der mangler noget.

Dette har vi ikke tidligere gjort systematisk, men allerede efter at have været i gang i kort tid, har vi fået en værdifuld viden om vores børns hverdag, som vi kan arbejde med på en helt ny måde.

Udviklingsområde 2) Relationer

Voksen/barn relation: I 2024 Skal personalegruppen på kursus, hhv. med Bo Hejlskov, som underviser i low arousal, som også kaldes ro-givende pædagogik, som konflikthåndtering.

Alle medarbejdere deltager i et 16 ugers Compassion forløb, der hedder kind-heart. Vi forestiller os at vi gennem disse forløb kan udvikle og afprøve nye metoder og værktøjer, der forebygger stress og omsorgstræthed, samt at alle medarbejdere får redskaber til at forstå egne følelser, så de bedre kan rumme børnenes følelser og hjælpe dem igennem konflikter, men også at vi som voksne kan hjælpe børnene til at drage omsorg for hinanden på en ny måde

Udviklingsområde 3) Leg og aktivitet

Trivselsundersøgelse for børnene i maj måned skal være med til at give børnenes perspektiv for aktiviteterne det kommende år. Vi forestiller os at vi får et mere varieret billede af hvad børnene tænker og føler, når vi har gennemført trivselsundersøgelsen.

Vi skal skabe en struktur hvor de voksne fordeles i funktionsrum – altså placerer sig i de forskellige læringsrum, og i højere grad invitere til og initiere lege, så vi sikrer at alle har lige mulighed for at indgå, og så alle børn får muligheden for at spejle sig i de voksne som rollemodeller.

Vi planlægger derudover at etablere legegrupper på tværs af teams og alder, og med blik for interessefællesskaber og udviklingszoner, og med baggrund i observationer samt børnenes egne ønsker.

Med erfaringen fra den planlægning af aktiviteter/temaer vi har gennemført med de børn der starter i skole i år, har vi besluttet at gøre det samme for alle grupper i Naturbørnehaven Fasangården. Planlægningen vil tage udgangspunkt temaerne i vores årshjul, hvor naturen er omdrejningspunkt.

- Indkøringsplan for nye børn - er i gang sat
- Aktiviteter/temaer for lillegruppen - er i gang sat
- Aktiviteter/temaer for mellemgruppen
- Aktiviteter/temaer for storegruppen
- Aktiviteter/temaer for skolegruppen – Færdig

DEADLINE: uge 25 2024

Vi har udarbejdet et legekatalog, som bliver lagt frem til inspiration til alle voksne, så vikarerne også bliver en del af læringsmiljøet – og ikke "bare" fungerer som gårdvagter. Vi skal blive bedre til at oplære nye vikarer.