

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Svanholm Børnehuset**
Dato for tilsyn: **1. december 2023**
Dato for tilbagemelding: **14. december 2023**
Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.
Pædagogisk leder: **Annemette**
Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

I børnehuset er der to grupperum til de yngste børn. I det større grupperum ses bl.a. en madras på gulvet med bløde puder og bamser, en sofa med tæpper og bøger, et bord med stole og et biltæppe på gulvet. To spejle er hængt op på væggen i børnehøjde. Et par kurve er sat på gulvet med forskelligt legetøj og bøger. En reol med kasser står ud fra væggen midt i rummet.

I grupperummet ved siden af er et legekøkken og dukkeseng, måtte og bøger, samt en reol der står ud fra væggen med kurve med legetøj. Et spejl på væggen og billeder af gruppens børn. Der er også bord og stole, samt et større farverigt tæppe på gulvet. I grupperummet er der adgang til et depot bl.a. til materialer og værktøj.

Det observeres, at der i vuggestuen er enkelte legezone og at der fortsat skal være opmærksomhed på at videreudvikle tematiserede lege- og læringsmiljøer i de forskellige grupperum, med et fokus på at den pædagogiske indretning tager udgangspunkt i et børneperspektiv og understøtter børnenes alsidige legeformer.

I lege- og læringsmiljøerne skal der tilbydes materialer og tilgængeligt legetøj af varierende karakter, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter barnets udvikling, forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummets funktion, samt understøtter den brede erfaringsdannelse og social kompetence.

En opmærksomhed rettes også hen på at miljøerne skal have en tydelige opfordringskraft og inviterende til berigende legeoplevelse for både barnet og det pædagogiske personale. Det giver samtidig barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder, der er til stede i de forskellige rum, herunder også en opmærksomhed på organisering af materialer, legetøj mv. som en del af det visuelle let afkodelige og let tilgængelige i et børneperspektiv.

Børnehave:

I børnehuset observeres et større grupperum til børnehusets mellemste og ældste børn. Samtidig danner dette rum også rammen for aflevering, morgenmad og dagens første aktiviteter og lege for alle børnehusets børn. I grupperummet er der et "voksen" køkken, borde og stole, samt udgang til legeplads og terrasse.

Der er et legemiljø med køkken, større reol med spil og kasser, samt sofa og lænestol med adgang til bøger i kasser i vindueskarmen. Ved legekøkkenet er der en skillevæg ind til et miljø med lavt bord med stole hvor der bl.a. tegnes tegninger.

Der er adgang til et tumlemiljø i et rum ved køkkenet som også benyttes til fælles hviletid.

Det observeres, at der i børnehaven er enkelte legezoner, der fortsat kan videreudvikles med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at invitere børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

En generel opmærksomhed på den pædagogiske tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, bl.a. via inviterende tematiserede legezoner, sprogstimulerende miljøer, adgang til legetøj og kreative materialer, mulighed for fordybelse/ro, berigende legeoplevelser som understøtter den brede erfaringsdannelse, samt fordybende spændende legemuligheder.

Opmærksomhed på rod, organisering af materialer, legetøj mv. som en del af det visuelle let afkodelige og let tilgængelige i et børneperspektiv.

En opmærksomhed for hele børnehuset på indeklimaet, her særligt temperaturen i børnehuset, som opleves koldt.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

En varieret legeplads med mulighed for motorisk udfoldelse, med et miljø der giver mulighed for at understøtte rolleleg, regellege og være i mindre grupper og for sig selv.

Legepladsen er delt i to områder hvoraf det er den ene legeplads, der benyttes på tidspunktet for observationen. Derfor ingen observationer af hvordan den del af legepladsen understøtter børnenes lege mv.

Denne dag er der kælke og sne på legepladsen hvorfor der ikke er observationer af hvilke legetøj, cykler og andet børnene tilbydes.

Børnehave:

En varierede legeplads med muligheder for motorisk udfoldelse, med et miljø giver mulighed for at understøtte rolleleg, regellege og være i mindre grupper og for sig selv.

De mellemste børn i børnehaven er denne dag på tur, og de ældste børn arbejder med forberedelse til kultursti tur til Willumsen, så ingen observationer på tilsynet af hvordan de ældste børn børnene benytter legemiljøerne udendørs, og hvordan det udendørs miljø understøtter børnenes lege m.m.

Relationer

Vuggestue:

Det pædagogiske personale observeres at være sensitive overfor børnenes behov og responsive i deres handlinger på de signaler de møder. Det træder tydeligt frem i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale inviterer til samvær og samspil, hvor samspillet med barnet/børnene observeres værende indlevende, glædesfuldt, nysgerrig på børnenes perspektiver, opmærksomme på barnets signaler, samt udviser tillid til børnenes evner.

Børnene bliver mødt anerkendende og spejlet positivt i det pædagogiske personale som også er lydhøre og imødekommende over for børnenes initiativer og perspektiver.

Det observeres, at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Observation af en aflevering hvor barn og forældre modtages med omsorg, smil og nærvær. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg.

Børnehave:

Det pædagogiske personale observeres generelt at være sensitive overfor børnenes behov og responsive i deres handlinger på de signaler de møder. Det træder tydeligt frem i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale inviterer til samvær og samspil, hvor samspillet med barnet/børnene observeres værende glædesfuldt, nysgerrig på børnenes perspektiver, opmærksomme på barnets signaler, samt udviser tillid til børnenes evner.

Børnene bliver generelt mødt anerkendende og spejlet positivt i det pædagogiske personale som også er lydhøre og imødekommende over for børnenes initiativer og perspektiver.

Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Det observeres i den tidlige morgenstund, at det pædagogisk personale er aktive ift. at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter og deltage i at læse bøger og undersøge legetøj. Børnene deltager på forskellig vis med ord, fagter og smil. Det pædagogiske personale er inviterende i deres samspil og folder barnets oplevelse ud ved at smile, gestikulere og understøtte børnenes initiativer og tolkede hensigter i afstemt sprog, mimik m.m.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde og udviser en rettethed mod at omsætte og modtage barnets signaler. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet i leg og er tilgængelige for børnene, har øjenkontakt og fokus.

Det pædagogiske personale engagerer sig i børnenes lege og understøtter denne ved at positionere sig foran, ved siden af og bagved.

På legepladsen understøttes de mindste børn ligeledes i leg, hvor det pædagogiske personale positionerer sig hvor børnene er.

Børnehave:

I den tidlige morgenstund er det pædagogiske personale optaget og engageret sammen med børnene. Bl.a. observeres det at et pædagogisk personale finder et "lægesæt" frem og med stor indlevelse, smil og omsorg lader børnene lytte til deres hjerte og inviterer alle de børn der ønsker deltagelse, ind i aktiviteten.

Om formiddagen er børnehusets mellemste børn er på tur i nærområdet. Børnehusets ældste børn er samlet til fælles aktivitet som forberedelse til en tur til Willumsens museum, i middagsstunden, samme dag.

I aktiviteten observeres et pædagogisk personale der nysgerrigt, engageret og undersøgende understøtter børnene perspektiver og initiativer omkring farvelæreren ud fra et kunstværk. Pædagogens engagement kommer bl.a. til udtryk ved at pædagogen hopper op på bordet og sætter sig så alle børnene kan se plakaten og der smiles og samtales livligt om tidligere besøg på Willumsens museum og om det forestående besøg. Børnegruppen bliver stillet en opgave som løses med kreativitet og det bliver mødt med anerkendelse. Gennem forberedelsen til Willumsens museum ses et pædagogisk personale som følger børnenes spor og anvender børnenes initiativer til at justeres i aktiviteten.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Eventuelt på tværs i børnehuset:

Det anbefales, at vuggestue og børnehave arbejder videre med at udvikle de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede legeområder, alsidige legeformer, æstetisk udsmykning og for børnene let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og længerevarende fordybelse.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Børnehuset har været i gang med at renovere de enkelte stuer med henholdsvis gulv og akustiklofter og derved er stuerne endnu ikke helt færdigindrettet.

I 2024 er der planlagt fokus på indretning og æstetisk udtryk på stuerne og derved fokus på læringsmiljøerne. Vi vil tage afsæt i børneperspektiver, som inspiration til de forandringerne der kommer i læringsmiljøerne.

Der er i vuggestuen og børnehaven legezoner der indikerer mulighed for tematiserede lege og alsidige legeformer. Børne i børnehaven har ligeledes mulighed for at tilgå materialer.

Der skal på stuerne være mere tydelige let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og fordybelse. Der skal revurderes hvad der hænger på væggene og få skabt et mere æstetisk udtryk som

invitere til fantasi og leg. Vi vil inddrage børnene i processen, så vi får endnu mere børneperspektivet i fokus.

Vi ved det kan have en positiv effekt på børnene, at opleve at deres perspektiver er vigtige og at det pædagogiske læringsmiljø forandres med afsæt i deres perspektiver. Deres perspektiver er vigtige og kan bl.a. øge demokratisk dannelse, engagement og deltagelse i hverdagen. Vi ved det styrker børnenes selvtillid og handlekraft, at de oplever at blive set, lyttet til og taget alvorligt.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave og Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven og vuggestue:

Vi vil på et personalemøde bl.a. bruge materiale fra EVA om pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud og børnemosaikker, som inspiration og opstart til at arbejde videre med vores egne læringsmiljøer. Derefter skal der på de enkelte stuer drøfte hvordan de kan arbejde med metoden "ø-rejsen" med netop deres børnegruppe. Denne metode er valgt, da den giver en konkret og systematisk tilgang og sætter fokus på at indsamle, analysere og bringe børnenes perspektiver i spil i praksis.

Dette skal danne rammen for at skabe nye lærings miljøer, som er gennemarbejdet og gennemtænkt af det pædagogiske personale.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi forestiller os, at disse metoder kan bruges i forhold til at undersøge lige netop vores udviklingsområde.

Først en fælles dialog omkring læringsmiljøer generelt og børnehusets, med inspiration fra bl.a. EVA materialet "børnemosaikker" som inspirationsmateriale til pædagogisk arbejdet med børneperspektiver.

De enkelte stuer skal herefter arbejde med deres egen stues læringsmiljøer med afsæt i børneperspektiver i dagligdagen og henover en række stuemøder, hvor der skal reflekteres og analyseres.

Vi vil gå på opdagelse i børnenes perspektiver ud fra metoden "ø-rejsen" som skal inspirere og guide i arbejdet med børnenes perspektiver. Denne systematiske måde at gå på opdagelse i børnenes perspektiver, har flere metoder til at indsamle børneperspektiver, som vi vil afprøve. Ved at bruge flere indsamlingsmetoder, vil vi få et mere mangfoldigt indblik i børnenes oplevelser af hverdagen i børnehuset.

Vi skal analysere og reflektere over ny viden, og brug ny indsigt til at afprøve nye tiltag og forandringer.

De enkelte stuer skal have tid til justeringer og indretning af læringsmiljøerne.

Målet med fokus på læringsmiljøer i børnehuset er både at skabe et børnehus hvor der er fokus på børneperspektiver og en brugbar metode til løbende at undersøge børnehusets læringsmiljøer, så de tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Vores første fokus er at få skabt rum i rummet med tematiserede legezoner med mulighed for fordybelse, berigende legeoplevelser, sprogstimulerende miljøer og adgang til legetøj og materiale.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Da børnehuset er en lille institution med relativt få børn og voksne, ville processen omkring læringsmiljøer generelt være et fælles fokus for hele teamet, som vil fylde på en del personalemøde og stuemøderne i 2024.

Vi vil som beskrevet, arbejdet både i fælles forum og på de enkelte stuer.