

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Slotsgården

Dato for det anmeldte tilsyn: 08. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Slotsgården og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Børnehaven

Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På observationstidspunktet er en børnegruppe på tur ved søen i slotsparken, hvorfor der ikke er observationer af leg og aktivitet i denne gruppe.

Der er ikke observationer af børnehavebørnenes leg og aktivitet i de indendørs lege- og læringsmiljøer og derfor ingen observationer af hvordan det pædagogiske personale tilrettelægger lege- og læringsmiljøerne ved at tage legetøj frem og ned, samt stille til rette for børnenes leg og positionerer sig i børnenes leg indendørs. Der er foretaget observationer af leg og aktivitet på legepladsen, samt i vuggestuens indendørs omgivelser. I den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale og pædagogisk leder om flere eksempler på hvordan de arbejder med betingelserne for lege og aktiviteter i Slotsgården, som både omhandler eksempler på nuværende praksis samt refleksioner og intentioner for de indendørs omgivelser.

Det pædagogiske personale fortæller, at de bl.a. er blevet inspireret af Pia Thomsen ift. at indrette lege og læringsmiljøerne i børnehuset. Børnehuset anvender også legemanuskripter, som nu er hængt op flere steder i børnehuset i børnehaven, bl.a. med flere fokusord, som skal være med til at nuancere legene og understøtte sprogmiljøet. Der er igennem lege- og læringsmiljøerne også fokus på med at skabe flere deltagelsesmuligheder i legene.

En pædagog fortæller om erfaringer med de lege der leges gennem legemanuskripter, helt præcist en hesteleg, hvor hun er bondemand, og gennem denne dialog bliver det tydeligt at det pædagogiske personale ofte er engageret i børnenes lege, både ved at gå med på de børneinitierede lege, som den voksne tit bliver inviteret med ind i af børnene, eller ved selv at initiere lege, som børnene kan deltage i.

Med henblik på at skabe fordybelse og afgrænsning af de forskellige lege områder er der indkøbt mindre reoler, legetøj er blevet sorteret og der er også flyttet et personalerum. Legemiljøer, der siden det uanmeldte tilsyn er blevet mere tydeligere er LEGO rum, spillezone, bilmiljø, motorikrum mv.

På dialogen bliver der talt om at der skal billeder på kasserne, så børnene kan se hvilke muligheder der er for leg, og hvordan der skal arbejdes med vedligehold af områderne så de bliver klar til den der vil lege i miljøerne efter.

Desuden drøftes i dialogen, hvordan børnene kan gemme en leg og hvordan det pædagogiske personale kan invitere børnene, der gerne vil starte en leg ind i et inviterende legemiljø?

Udover flere legemiljøer og fokus på leg er der også et udviklingsarbejde i gang omkring det pædagogiske personale positioner gennem hele dagens struktur. I Slotsgården arbejder det pædagogiske personale allerede med et dagsskema/seddel, og på den faglige dialog fortæller pædagogerne og den pædagogiske leder at har der været et skift mellem personale til nye positioner i børnegrupperne, som har gjort at der med fordel kan suppleres med flere punkter til dagsskemaet/sedlen. Vuggestuen som også har nye samarbejdsrelationer vil gå nysgerrigt til værks for at finde gode løsninger i hverdagens praksis på hvordan personalet positionere sig mest hensigtsmæssigt.

På den faglige dialog fortæller en pædagog et eksempel på hvordan de lader sig informere af børnene og anvender det som viden til nye handlinger. Og da den tilsynsførende pædagogiske konsulent taler med børnene fortæller de samstemt at de også er med til at bestemme i børnehuset.

På den faglige dialog fortæller en pædagogiske leder, at der på personalemødet er arbejdet med bl.a. `Relationscirkel`. `Relationscirkel` er en metode til at kigget nærmere på relationerne mellem barnet og det pædagogiske personale for at sikre sig at alle børn befinder sig i gode nære relationer med en voksen.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn til det anmeldte har arbejdet med udviklingsområderne på varierede måder med forskelligt fagligt input og deraf afprøvet og igangsat forskellige pædagogiske metoder og tiltag. Fremadrettet kan der fortsat rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene med et øget fokus på tilgængelig i et barneperspektiv og hvordan der inviteres ind til berigende legeoplevelser.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid: 7.45-10.45

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foretaget i morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.25-9.25

Observationerne af leg og aktivitet i børnehaven er foretaget mellem 9.25-10.20, rundvisningen med 3 børn kl. 10.20-10.30.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

I vuggestuen er der to grupperum som har forskellige muligheder for at understøtte børnenes lege og nysgerrighed. Det ene rum har et større område med bøger, hvor der også spise dagens fælles måltider. Der er en større trækonstruktion der gør at børnene kan kravle op, i et udsigtstårn, rutsje ned eller gemme sig under. En madras med et større spejl og en mindre kommode med lidt legetøj til rådighed.

Ved bordet er en hylde uden for børnenes rækkevidde som har et par kurve, bøger til børnene puslespil/spil.

I et andet grupperum er bl.a. et køkkenmiljø, sofa og med nogen adgang til bøger og kurve med udklædningstøj. I rummet er der også adgang til dyr og naturmaterialer mv.

Et rum som normalt er i brug er i en kortere periode omdannet til krybberum da der er reparation der hvor krybberne normalt er placeret.

Det observeres at der er arbejdet med leg-og læringsmiljøerne, særligt i det grupperum der ligger overfor krybberummet. Der kan fortsat rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og

læringsmiljøer i grupperummene med et øget fokus på tilgængelig i et barneperspektiv og hvordan der inviteres ind til berigende legeoplevelser.

Leg og aktivitet

Det observeres at det pædagogiske personale skaber en omsorgsfuld ramme for børnenes leg gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale er positioneret på gulvet i øjenhøjde med børnene. Det pædagogiske personale understøtter de små undersøgende lege i en positiv retning, med nysgerrighed, omsorg, invitation til bred deltagelse og smil. Det observeres at der gives god tid til at fordybe sig i leg og at det pædagogiske personale er stabilt til stede, uden afbrydelser.

Det observeres at børnene bliver gjort opmærksomme på hinanden, bl.a. ved at gøre et barn opmærksom på at han køre med en bil ligesom kammeraten gør det og derefter en positiv understøttede omkring at de kan køre biler sammen.

Et barn som lige er startet bliver omsorgsfuld mødt og spejlet i de nye opdagelser og indtryk han/hun får. Det pædagogiske personale bliver ved barnet og er tilgængelig når barnet har brug for at søge tilbage til en tryk favn.

Inden formiddagsmaden vælger tre børn på skift et billede i en kuffert. Det barn der er på billede vælger derefter en ting i kufferten som er et symbol på den sang barnet har valgt. Efter sangene støttes et barn til at dele madpakker ud til kammeraterne og efterfølgende sætter barnet sin madpakke ned i kassen og lægger vaskeklud og hagesmæk i vasketøjskurven.

Børnehaven

Fysiske omgivelser indendørs

Børnehaven har flere lege og læringsmiljøer hvor det er tydeligt for barnet hvordan og hvilken leg og aktivitet miljøet lægger op til. Observationer af bl.a. LEGO-rum hvor det også er muligt at stille det barnet/børnene har bygget på en vogn.

Det observeres at der er køkkenmiljøer hvor der er køkkenlegetøj til rådighed, senge og dukker. Det er en butik med kasseapparat, madvarer mm. der er også et tumlerum med madras og skumpuder.

Der er tilgængelige materialer, som karton, blade mv.

Der er en hems med mulighed for at trække sig til fordybelse og en sofa med mulighed for at tilgå bøger.

Der er ikke observeret på børnenes brug af legezonerne indendørs, da der er observeret på leg og aktivitet udendørs.

Det observeres at der er flere afgrænsede tematiserede lege og læringszoner og at der fortsat kan rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege- og læringsmiljøer i grupperummene.

Leg og aktivitet

Formiddagens aktiviteter viser at børnene er delt op i mindre grupper. Der er børn på tur ud af huset med madpakker, en cykeltur til biblioteket i elcykel med lad og en gruppe på legepladsen fordybet i egne initierede lege eller vokseninitierede aktiviteter hvor der plantes solsikkefrø i paprør fra køkkenrulle.

Det observeres at det pædagogiske personale skaber stimulerende rammer for børnenes leg gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale guider og understøtter legen i en positiv retning, med nysgerrighed, omsorg, invitation til bred deltagelse og smil. Det observeres, at der gives god tid til at fordybe sig i leg og at det pædagogiske personale er stabilt til stede, uden afbrydelser.

Der observeres en omsorgsfuld, handlekraftig og nysgerrig tilgang til børnenes signaler under aktiviteter og leg hos det pædagogiske personale, hvor det i samværet også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale inviterer til samspil, og samspillet med barnet/børnene observeres værende glædesfuldt, nysgerrig på børnenes perspektiver, opmærksomme på barnets signaler, samt udvise tillid til børnenes evner.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale, som også er lydhøre og imødekommende over for børnenes initiativer og perspektiver. bl.a. igennem de mange nuancerede dialoger som observeres.

Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Det observeres også at der i kommunikationen og samspillet mellem børn og det pædagogiske personale er humoristisk og sjov.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Susan Birgitte Salk

Personalets faglige sammensætning: 4 pædagogisk medhjælper, 5 pædagoger 1 pædagogisk leder

Antal børn i børnehuset: 45

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Der er en god veksling mellem sprogligt/ kognitive aktiviteter, musiske aktiviteter, finmotorik/ krea og grovmotorik/udeliv. Der er fokus på individuelle samtaler og fordybelse i leg og aktivitet og en fin anerkendende tilgang. Der bør arbejdes med overgange fra formelle til uformelle aktiviteter eks. aktivitet, garderobe, toilet, spisning, putning og leg.

Børnehave

Her er der ligeledes en god veksling mellem de ovennævnte aktiviteter og læreplanstemaer. Der arbejdes med tydelighed i dagsstruktur og faste aktiviteter over ugen. Der kan med fordel arbejdes med endnu mere tydelighed i overgange eks. fra formelle aktiviteter til udeliv og pauser i fællesrummet.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

I forhold til leg og fordybelse kan der med fordel arbejdes med endnu mere med tydelighed i læringsrummene eks. opdeling i zoner og afmærkning af kasser til diverse læringsmaterialer, forberedelse af legetemaer i overgange som møde ind om morgenen eller temaer om eftermiddagen. Der er igangsat et arbejde omkring temaer til udeleg eks. skitser, instruktioner og materialer til kasser, der kan tages frem i middagsstunden og om eftermiddagen.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:
 - Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?

Vi har arbejdet med børnesynspakken og målt værdierne om anerkendelse, medbestemmelse og børnefællesskaber op i mod den lokale pædagogiske læreplan og justeret i indhold og form, hvor det syntes relevant.

Der er arbejdet med videoanalyse med ICDP perspektiv blandt andet af garderobesituationer i vuggestue og børnehave. Vi arbejder med narrativer og observationer og har interviewet børn, forældre og medarbejdere om kerneopgaven.

Der er arbejdet med indretning af læringsrum primært inde blandt andet indkøb af læringsmaterialer og legetøj.

Vi har arbejdet med relationscirkler og legemanuskripter.

Der er faste ugentlige legegruppeforløb i alle børnehavegrupper.

Vi har arbejdet med fokusark i forhold til læreplanstemaerne og på ugentlig basis sat forskellige fokus ind i aktiviteterne, som er evalueret på løbende basis. Eksempler på fokus:

Sprog i form af begreber, rim og remser.

Matematisk opmærksomhed eks. tal, længder og mængder.

Natur og science i form af undersøgelse og mikroforsker tilgang eks. så, plante spire, ormegård, vandaktiviteter og andet i forbindelse med workshops til forældremøder og høstfest.

Kulturelle fokus som højtider eks. ridderfest, lanternefest og Lucia, musiske aktiviteter, krea og sanglege knyttet hertil.

Sociale kompetencer i form af blandt andet legegrupper med specifikke temaer som bygge-/konstruktion, samarbejde, relationer, forhandling og udvikling af legemanus sammen med børnene samt fællesskabslege for hele huset mandage og fredage.

Personlig udvikling eks. integritet, personlige grænser, at turde, robusthed, vedholdenhed, koncentration og fordybelse i aktiviteterne.

Fin-/grovmotorik i kreative aktiviteter og kulturelle udtryksformer, handlebaner, boldspil, cykling, kravle og klatre samt aktiviteter i multirum.

- Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?

Primært interviews og daglige samtaler og inddragelse i perspektiver vedr. leg, valg af læringsmaterialer, legetøj og aktiviteter både formelle og uformelle. Der er ikke foretaget BTU i perioden fra det uanmeldte til det anmeldte tilsyn.

- Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?

Udsagn på forældremøder, husråd bliver altid inddraget i læreplanstemaer og evaluering af læreplansaktiviteter. Individuelle udsagn fra forældrene. Der er ikke foretaget FTU i perioden fra det uanmeldte til det anmeldte tilsyn.

- Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?

Specifik indretning af læringsrum og dokumentations/evaluerings tilgang i form af dataindsamling og fokusark.

- Hvor er I i udviklingen?

Der synes en god og anerkendende tilgang generelt, en stor omsorg for børnene og et en fin inddragelse af børneperspektivet. Der er stor fokus på leg og fordybelse i aktiviteterne, selvom der stadig er potentiale for forbedring særligt fra frokost og frem til og med eftermiddagsmad, hvor der er mange praktiske gøremål.

Vi er godt på vej i forhold til brug af forskellige dataindsamling, dokumentations- og evalueringsredskaber og er nysgerrige på forskellige tilgange til læringsrum og pædagogisk praksis.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Hvad skal der arbejdes videre med?

Vi skal fortsat arbejde med indretning af læringsrum, tydelighed og børneperspektiv. Der er også et fortsat udviklingspotentiale i overgange specifikt i vuggestue samt udvikling af aktiviteter i uderum eks. inddragelse af aktiviteter i naturværksted og legemanuskripter til udeleg.

- Er der noget, der skal justeres? Vi skal være obs på dækning i overgange mellem formelle og uformelle aktiviteter.