

Dagsorden

Formelt tilsyn klubområdet, Frederikssund By

Oplysninger og data fra kalenderår	2016
Dato for tilsyn	25.09.2017 kl.9.00-11.00
Deltagere ved tilsynet	Distriktsklub leder Carsten Lunn, Pædagogisk leder Sissi Stolze, Bestyrelsesmedlem, Michael Brandt TR Eline Bech og AMR Birgitte Romedahl.
Tilsynet foretaget af	Konsulenter fra Børn og Skoleafdelingen, Louise Rosted og Mette Forland
Bilag	Basisskemaet

Dette er dagsordenen til det formelle tilsyn, desuden drøftes uddrag/dele af basisskemaet, som giver anledning til opklarende spørgsmål.

Formålet med det formelle tilsyn er at få en status samt data på de nævnte områder, samt belyse hvor der fremadrettet skal lægges et større fokus eller ændres i praksis.

Punkter fra basisskema som har givet anledning til yderligere opmærksomhed	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan registrerer I underretninger? Dette gøres ikke systematisk men gøres ved behov Hvordan fungerer tværsteamet i området? Der er behov for at inddrage UBK med henblik på at få genopfrisket rammerne for tværsteam, så klubbene i højere grad bliver en del af tværsteamstrukturen.
Personaleressourcer <ul style="list-style-type: none"> Hvordan fordeler I personale ressourcerne henover dagen? Hvordan tilpasser i mødeplanen i forhold til børnenes fremmøde og behov 	<p>Medarbejder organiseringen er forskellig i klubberne nogle klubber har stedfortræder.</p> <p>Medarbejderne er organiseret på flere matrikler, ud over de også har timer i skolen.</p> <p>Mødeplanen tilpasses fravær og medarbejderne er primært tilstede i "primetime" efter skoletid, og frem til sen eftermiddag, hvor børnetallet falder.</p>
Hvordan står det til med den faglig udvikling/det faglige niveau blandt medarbejderne	<p>Der er flere medarbejdere der er i gang eller har færdiggjort en ungdomspædagoguddannelse.</p> <p>Der er flere medarbejdere der har været tilmeldt diplom modulet "Pædagog i skolen" men ingen færdiggjort det.</p>
Hvordan og hvor skabes der rum for faglig refleksion ? <ul style="list-style-type: none"> Mødestruktur? 	Det er primært på teamøderne og personalemøderne at der er faglige drøftelser.

<p>Demokrati og fællesskaber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan understøtter I børn og unges evne og mulighed for at agere i demokratisk og indgå i fællesskaber? 2. Hvordan fremmer I børn og unges individuelle alsidige udvikling og selvstændighed i forhold til at indgå i forpligtigende relationer og fællesskaber? 3. Hvordan involverer I børn og unge i planlægningen af dagligdagen samt ture og arrangementer? 4. Hvordan sikre I at aktiviteterne afspejler målgruppens alder, behov og bredde? 5. Har der været lavet brugerundersøgelser i alle klubber, som sikre de unges medbestemmelse ift. Indhold og rammer? 	<p>Der er forskelle på hvordan der arbejdes fra klub til klub. I nogle af klubberne er demokrati en del af kulturen og tilgangen til børnene, og i andre klubber er det mere projektorienteret og et område som der skal arbejdes mere målrettet med i fremtiden. Alle klubmedarbejderne arbejder med fokus på at ruste børn og unges selvstændighed i mere eller mindre grad.</p> <p>Børnene medinddrages og deltager i planlægningen af aktiviteter og dette foregår løbende.</p> <p>Når børnene og de unges behov sikres, gøres det ved at gå i dialog med børnene omkring hvad de godt kunne tænke sig at lave, og ved kontinuerligt at følge med i hvad børn og unge er optaget af.</p> <p>Der har ikke været brugerundersøgelse i 2016 men det arbejdes der på at der kommer i 2017.</p>
<p>Inklusion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan samarbejder I med skolerne omkring børn og unge med særlige behov/udsatte positioner? 2. Hvordan samarbejder I med forældrene omkring børn og unge med særlige behov? 3. Hvordan samarbejder I tværfagligt omkring børn og unge med særlige behov? 4. Er der udarbejdet handleplaner og eller lavet målrettede forløb for at fremme inklusionen? 5. Har alle medarbejdere kendskab til LP modellen, og anvendes den i praksis? 	<p>Det er forskelligt fra skole til skole hvordan der samarbejdes omkring børn i udsatte positioner. Som udgangspunkt er det kontekst afhængigt. Forældrene inddrages og det oplyses at der videns deles med skolen, når der er fagligt belæg for dette.</p> <p>Der er ikke udarbejdet handleplaner på børn med særlige behov i klubben, men de aftaler som der er lavet omkring barnet i skolen overføres og opretholdes også i klubben.</p> <p>Alle medarbejdere har kendskab til LP modellen og nogen er øvet i at arbejde med den, mens andre ikke har tiltrækkelig med praksiserfaring med at anvende den. Derfor bliver LP modellen oplevet som en tung proces.</p>
<p>Forældre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan skabes dialog imellem forældrene og klubberne omkring barnet/den unge? og er der udarbejdet retningslinjer herom? 2. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret; det formelle og uformelle? 3. Har alle medarbejdere kompetencer 	<p>Dialogen med forældrene er sparsom, da børnene i klubalderen er ”selvkørende” og derfor kommer forældrene ikke særlig meget og aflevere og henter. Dette ses særligt i Frederikssund by, fordi børnene ikke har særlig lang mellem skole, klub og hjem.</p> <p>Forældrene inviteres gerne på en kop kaffe og en uformel snak, men ved bekymring inddrages</p>

<p>til at tage en forældresamtale?</p>	<p>forældrene.</p> <p>Det er ikke alle medarbejdere der har kompetencerne til at tage en forældresamtale og det er egentlig heller ikke ambitionen.</p>
<p>Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det formaliserede samarbejde mellem klub og skole? • I hvilke fag varetager klubpædagogerne undervisning? 	<p>Samarbejdet mellem klub og skole er baseret på at klubmedarbejderne deltager på teammøderne i de klasser de er tilknyttet.</p> <p>Klubmedarbejderne er på en skole i området ansvarlig for bevægelsesbåndet.</p> <p>På en anden skole anvendes klubmedarbejderne primært til at have støttefunktion for børn i udsatte positioner.</p> <p>Generelt opleves det, at klubmedarbejderne i højere grad end ved opstarten af skolereformen får mulighed for at være en del af undervisning ud fra deres kompetencer, frem for at blive brugt som ”vikar” eller i fagtimer klubmedarbejderne ikke har kvalifikationerne til.</p>
<p>Forbyggende og udegående</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det formaliserede samarbejde mellem SSP og gadeteamet? • Har hvert klubdistrikt en medarbejder som indgår i gadeplansarbejdet og i den opsøgende indsats? • Hvilke ”Pop up” events har I haft det forgangene år? 	<p>Klubberne har købt sig til at opgaven bliver løst. Samarbejdet fungerer de steder hvor SSP medarbejderen også har en forankring i klubben for derigennem af skabe sammenhæng.</p> <p>Klubberne i Frederikssund by har i samarbejde med SSP lavet 9.klasses sidste skoledag på bløden.</p> <p>Streetfodbold med boligforeningen på Heimdalsvej.</p>
<p>Kulturtilbud og foreninger</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan sikre i at børn og unge får kendskab til aktiviteter, kultur og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til at selvstændigt at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i klubtilbud? 2. Hvordan og hvor meget har I benyttet jer af SIV ”skolen i virkeligheden”? 3. Hvordan støtter i børn i udsatte positioner i at deltage i 	<p>Der tilbydes forskellige sportsaktiviteter i klubberne og der har været besøg af bueskytteklubben.</p> <p>SIV er ikke et redskab som der anvendes – da det ikke rigtig appellerer til klubområdet.</p> <p>At arbejde med at understøtte børn i udsatte positioner med at deltage i foreningslivet er en udviklingszone for klubberne i Frederikssund.</p> <p>Kultur og foreninger er ikke et tema som der har været arbejdet målrettet med i Frederikssund klubberne –</p>

<p>foreningslivet? 4. Hvilke foreninger og kulturelle tilbud har I samarbejdet med? 5. Hvordan videregiver I viden om kommunens forenings- og kultur tilbud?</p>	<p>men det vil der blive i fremtiden.</p>
<p>Job og uddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skabes der uformel dialog med de unge om job og uddannelse? • Hvordan sikre I at klubmedarbejderne får kendskab til relevante aktører omkring de unges job og uddannelse? 	<p>Der er uformel vejledning i ungdomsklubben. Der er mange børn og unge der opsøger viden omkring efterskoleophold.</p> <p>Fremadrettet vil klubberne drøfte hvordan der kan arbejdes mere synligt med temaet job og uddannelse.</p>
<p>Har alle klubber evalueret status på de strategiske mål?</p> <p>Herunder de 4 politikker::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel • Sundhed og bevægelse • Medie • Sprog, udtryk og omgangstone 	<p>Alle klubmedarbejderne har kendskab til de strategiske mål og rammer. De blev udviklet i 2015 og er i gang med at blive implementeret og afprøvet og forsøgt efterlevet.</p>
<p>Er status på de strategiske mål blevet fremlagt for forældrebestyrelsen?</p>	<p>De strategiske mål er blevet fremlagt for forældrebestyrelsen på bestyrelsesmøderne</p>
<p>Jeres øvrige ønsker til dialogen?</p>	