

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Ådalen

Dato for det anmeldte tilsyn: 23. september 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Ådalen og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Et fokus på organisering, der tilgodeser det længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktivitet.

Børnehaven

Et fokus på at udvikle læringsmiljøer, der understøtter børnefællesskaber og bidrager til børnenes oplevelser med at indgå i berigende lege og aktiviteter med hinanden.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På den faglige dialog deltog pædagogisk leder og dele af mødet deltog en pædagogisk medarbejder fra børnehaven. Medarbejder fra vuggestuen var forhindret i at deltage.

På mødet fortæller pædagogisk leder, at de fleste medarbejdere i Ådalen har været igennem ICDP uddannelse og at der arbejdes med "stjernestunder" på

personalemøder, som en måde at fastholde fokus på det relationelle arbejde i børnehuset.

Pædagogisk leder peger på, at der har været udskiftning i personalegruppen og at der i processen har været fokus på fast personale på de enkelte stuer, for at skabe tryghed for børnene.

Pædagogisk personale fortæller om sine foretagede KIDS-observationer. Der peges i fortællingen på, at der er et større fokus på de anerkendende relationer i vuggestuen og i børnehuset generelt – dette på baggrund af ICDP.

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn, har man i vuggestuen arbejdet med rollefordeling i form af "en fordybelsesperson", "en omsorgsperson" og en "flyverperson".

I starten blev der arbejdet systematisk med rollefordelingen og det fungerede godt, men pædagogisk leder peger på, at indsatsen ikke har været vedholdt og derfor er den ikke blevet en del af praksis. Det er imidlertid noget, som pædagogisk leder ønsker skal tages op igen.

I dialogen drøftes observationerne på tilsynet og hvordan positionering og klar rollefordeling kan bidrage til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteter samt understøtte længerevarende relationelle samspil og nærvær omkring det fælles tredje. Herunder tales om, hvordan børnehuset kan arbejde med organisering og struktur, fx i form af en plan A, B og C, i tilfælde af fravær i personalegruppen.

I samtalen drøftes desuden observationerne af varierede relationelle samspil i vuggestuen og det påpeges, at de anerkendende samspil skal være gennemgående i alle sammenhænge.

Pædagogisk leder peger på, at der ønskes et større fokus på at gøre aktiviteterne i vuggestuen mere målrettede og at der skal skabes rammer, som sikrer at pædagogiske aktiviteter og relationer ikke bliver afbrudt.

På den faglige dialog drøftes vikarernes roller og hvordan vikarerne kan klædes på til at indgå i den pædagogiske praksis. Det fremgår af dialogen, at pædagogisk leder arbejder systematisk med modtagelse af nye vikarer bl.a. med brugen af Børns Vilkårs onboarding materialer, der giver en indledende indsigt i det pædagogiske arbejde – herunder relationernes betydning.

Pædagogisk leder fortæller, at man i børnehaven ikke er kommet i gang med udviklingen og indretningen af de fysiske omgivelser og tematiserede legeområder endnu. Af denne grund er der på det anmeldte tilsyn ikke specifikt observeret på de fysiske omgivelser, men på leg og aktivitet.

Pædagogisk leder peger på, at man i børnehaven har arbejdet med at udvikle legekasser, der kan bidrage til forskellige lege på stuerne og at de gennemsigtige kasser har bidraget til flere børneinitierede lege.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man i børnehaven har fokuseret på at bevare det pædagogiske fundament – som bygger på anerkendelse, fri for mobberi, konfliktløsninger og måder at være sammen på i børnefællesskabet. Med brugen af fri for mobberi holdes der eksempelvis børnemøder med bamseven samt børnemassage, som personalet oplever har stor værdi for børnene. Derudover fortæller pædagogisk medarbejder, at samlingerne i børnehaven er en tilbagevendende aktivitet, hvor børnene på skift får en aktiv rolle, hvilket børnene altid glæder sig til. Samlingen og piktogrammerne er for personalet nerven i børnehaven.

Pædagogisk leder og medarbejder fortæller, at man siden det uanmeldte tilsyn har haft fokus på en ny anderledes struktur i børnehaven, hvor grupperne skulle sammenlægges. Det har imidlertid vist sig ikke at fungere med en total sammenlægning, men pædagogisk medarbejder fortæller, at der dog stadig er fokus på, hvordan børnene kan mødes på tværs af stuerne og benytte legemulighederne på begge stuer.

I samtalen rettes en opmærksomhed på, hvordan de to stuer tilgodeser et varieret lege- og læringsmiljø med blik for forskellige legetyper af både høj og lav arousal niveau.

På rundvisningen fortæller flere af børnene om mange af de ting man ikke må i børnehaven – fx hoppe i sofaen, løbe, larme mm. I forlængelse heraf drøftes det, hvordan børnehuset er optaget af børnenes perspektiver og medbestemmelse i den pædagogiske praksis - bl.a. ift. indretningen af stuerne og hvad børnene anser for at være gode legemiljøer.

Derudover drøftes børnenes deltagelsesmuligheder i alsidige legeformer og aktiviteter i børnehaven og hvordan det pædagogiske personale kan understøtte alle børn i lege og aktiviteter – både i form af indretning af tydelige legeområder, organisering, positionering og kommunikativt i de helt tætte samspil.

Det påpeges, at der fremadrettet skal rettes fokus på udviklingen af de fysiske omgivelser – herunder tematiserede legeområder og alsidige legemuligheder.

Det vurderes, at der i vuggestuen fortsat skal være fokus på at styrke kvaliteten i det valgte udviklingsområde og med særlig opmærksomhed på at ensarte den anerkendende tilgang til børnene.

Det vurderes, at der i børnehaven skal arbejdes med indretningen af tematiserede lege- og læringsmiljøer med inddragelse af børnenes perspektiver.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Tilsynsførende konsulent har observeret i vuggestuen fra kl. 8.00.-8.45. og i børnehavens to børnegrupper fra kl. 9.00.-10.15. Efterfølgende har der været samtale og rundvisning med 3-4 børnehavebørn i børnehavens arealer.

Vuggestuen

Relationer

Der observeres i vuggestuen en variation i de relationelle samspil mellem børn og pædagogisk personale. Det giver sig til udtryk i måderne det pædagogiske personale møder børnene i leg og rutineprægede sammenhænge.

Bl.a. observeres samspil, hvor et barn med imødekommende og positiv mimik bliver omsorgsfuldt hjulpet i overgangen fra forælder til vuggestue. Barnet får i mødet plads på skødet hos en voksen, som guider barnet i gang med leg og interaktion med andre børn.

Der observeres samspil, hvor børnene bliver mødt med en nærværende og anerkendende tilgang i både krop og sprog, og hvor børnene bliver spejlet i deres udtryk, følelser og oplevelser. Det viser sig fx i måden hvorpå pædagogen er nysgerrig på børnene og italesætter børnenes handlinger på en måde, som kan bidrage til at understøtte det enkelte barn i at forstå sig selv i konteksten og børnefællesskabet.

Der observeres imidlertid også samspil præget af færre nærværende interaktioner og mere irettesættende kommunikation. Dette giver sig eksempelvis til udtryk under det pædagogiske måltid, hvor der observeres mere kortvarige samspil og et pædagogisk personale, som er situeret mere perifert - eksempelvis stående eller bagved børnene.

En opmærksomhed rettes på at ensarte den anerkendende og nærværende tilgang til børnene, med et fokus på verbal såvel som nonverbal kommunikation samt med en større nysgerrighed på de udtryk, følelser og oplevelser, som børnene viser.

Leg og aktivitet

I vuggestuen observeres dels børneinitieret leg på gulvet og dels et pædagogisk måltid.

Det observeres at børn og pædagogisk personale er fordelt i mindre grupper på vuggestuens arealer. Der observeres en leg med brandstation samt en leg med togbane, som begge understøttes af det pædagogiske personale i tæt nærvær med børnene og med input til legene fra både børn og voksne.

Under det pædagogiske måltid observeres en vokseninitieret aktivitet med boglæsning. Det observeres at børnene er optaget og engageret i bogen, som handler om forskellige dyr og at det pædagogiske personale anvender artefakter (legetøjsdyr) til at understøtte fortællingen i bogen og børnenes sanselige oplevelse med fortællingen.

Under måltidet observeres flere opbrud bl.a. i form af personale, der rejser sig fra bordet.

En opmærksomhed rettes på personalets positioneringer og roller samt på hvordan rollefordeling og nærvær kan bidrage til at understøtte børnene i deres deltagelsesmuligheder og erfaringer i de lege og aktiviteter som pågår.

Børnehaven

Relationer

I børnehaven observeres generelt et pædagogisk personale, som møder børnene i nærværende samspil og som kommunikerer venligt, omsorgsfuld og imødekomende med børnene.

Det observeres, at det pædagogiske personale retter opmærksomheden på børnene og understøtter børnenes overgang til børnehaven ved at hilse, anvende børnenes navne og hjælpe med at vinke farvel i vinkevinduet.

Observationerne viser ydermere at det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder hjælp, hvis børnene er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Det viser sig eksempelvis i en situation hvor et barn bliver ked af det over ikke at få den stol som barnet gerne ville have.

Af og til observeres irettesættelser i interaktionerne med børnene. Dette observeres oftest i sammenhænge hvor børnene kommer til at bryde med rammer eller regler - fx at man ikke må løbe indendørs eller larme på stuerne.

Det observeres, at det pædagogiske personale jævnligt understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Det giver sig til udtryk i de situationer, hvor personalet er tæt på eller med i børnenes lege og aktiviteter.

Leg og aktivitet

På tværs af de to børnehavegrupper observeres en pædagogisk praksis med leg og aktiviteter bl.a. ved stuerne's borde samt en voksenstruktureret lime/tegne aktivitet.

Det observeres, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og at det pædagogiske personale ofte tilbyder samspil omkring et fælles tredje. Om end observeres det, at legene og aktiviteterne jævnlige brydes op, når det pædagogiske personale ikke er tæt på og understøttende for samspillene og legene.

Det observeres, at det pædagogiske personale er optaget af at alle børn finder leg eller aktivitet, men at det ofte er på børnenes egne initiativer, hvilket for nogle børn synes svært selv at beslutte.

En opmærksomhed rettes derfor på hvordan I kan tilrettelægge praksis, med et større fokus på balancen mellem børneinitieret og vokseninitierede lege og aktiviteter - herunder et fokus på bredden i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Derudover en øget opmærksomhed på, hvordan legen kan faciliteres og udfordres, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Jan Barenholdt

Personalets faglige sammensætning: 1 pædagogisk leder, 5 pædagoger og 3 Pædagogiske assistenter samt 3 vikarer

Antal børn i børnehuset: 16 vuggebørn og 32 børnehalebørn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Og vi anser den sproglige udvikling og legen som bærende elementer i barnets hverdag.

Ådalen er stueopdelt, men samtidig foregår der aktiviteter på tværs af stuerne. Vi mener, at det er vigtigt for et barn at have en tryk base med nogle faste rammer og traditioner og hvor der er børn og voksne, det kender og kan knytte sig til. Dette giver en mulighed for barnet til at udforske huset, med en viden om, at det altid kan vende "hjem".

Vi lykkes med at have så "åbne døre" som muligt mellem alle stuerne og man ser ofte alle aldersgrupper lege i alle rum. De pædagogiske læringsmiljøer er grundlæggende indrettet som fleksible legezoner som børnene indretter i forhold til den igangværende leg. For eksempel er madrassen i vuggestuen tumleplads for hele huset og der igangsættes jævnlige motoriske lege og tumlen med voksen styring. Og madrassen bruges også af alle børn til at bygge "huse",

"borge", "afspærringer" og meget andet alt efter hvilke børn der bruger legezonen.

Der er flere legezoner på de to børnehavestuer blandt andet to fordybelsesrum hvor der ofte bliver sat et tæppe for så børnene bedre kan fordybe sig uden at blive forstyrret, det ene rum har også et legekøkken. Flere legetæpper på hver stue giver rum for et eller flere børn til at lege på gulvet, Områderne oven for trapperne i børnehaven er "oaser" hvor børnene ofte er fordybet i længerevarende lege med figurer, konstruktions eller rolle lege.

Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

I vuggestuen kan det være svært for det enkelte barn at være fordybet i en leg i længere tid ad gangen da der kan være forstyrrende faktorer fra de andre børn.

Vi er begyndt at dele børnene mere op i mindre grupper for eksempel efter alder, inde / ude eller interesser for at understøtte børnenes forskellige behov for aktivitet

Børnehave

Vi er blevet mere opmærksomme på at lade børnene fortsætte aktiviteter og lege efter afbrydelser (samling, måltider eller udeliv).

Vi har øget vores fokus på hvordan vi inddrager de børn der har specielle behov i legen og de sociale fællesskaber. Og vi er blevet endnu mere opmærksom på at formidle børnenes leg til andre børn

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Når en vikar starter i Børnehuset Ådalen bliver der sat tid af til at vikaren kan gennemse Børns vilkårs 3 små online forløb om opgaven med omsorg for vugge og børnehavebørn. Efter tilsynet er vi blevet yderligere opmærksom på hvor vigtigt det er fortsat at "oplære" og guide vores vikarer og understøtte deres kommunikation og relations dannelse i forhold til børnene så de bedre er i stand til at anerkende de enkelte børn og hjælpe dem med at danne relationer og fælles leg. Det hjælpes på vej ved at det fast personale selv er yderligere opmærksom på feltet.

I forhold til måltider startede vi i september 2024 med at have madordning og vi er i gang med at ændre vores praksis fra madpakker som hver især havde med til en praksis hvor maden nu serveres fra vogne. Efter tilsynet er vi blevet mere bevidste om vores positionering under måltidet (rejser vi os unødigt op og er vores fokus for meget på praktiske opgaver) og hvordan vi vil bruge måltiderne til pædagogisk læring.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Et fokus på hvordan I, i højere grad, kan udvikle læringsmiljøer, der understøtter børnefællesskaber og bidrager til børnenes oplevelser med at indgå i berigende lege og aktiviteter med hinanden.

Siden det uanmeldte tilsyn har vi i børnehaven arbejdet med børnefællesskaber ved at have børnesamlinger, Fri for mobberi, fællessang og haft besøg af Musik Signe 3x1 uge. Udenfor har vi arbejdet med fælles lege så som "Alle mine kyllinger", gemmeleg, hinkeruder og kongens efterfølger. I alle fælles lege har det været godt at differentiere deltagelsesmulighederne og have en pædagogisk bagdør.

I september startede vores madordning, det har ændret vores fokus og vi er ved at finde ud af hvordan det bedst kan lade sig gøre både tidsmæssigt og pædagogisk under og omkring måltidet.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Et fokus på organisering, der tilgodeser det længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktivitet.

Siden det uanmeldte tilsyn har vi arbejdet med at opdele vuggestuebørnene i 2 aldersgrupper. Vi har haft en del indkøringer af nye børn så de mindste har ofte været på den lille stue eller inde og de større børn har været i fællesrummet eller ude.

Det er ind imellem lykkes at få specielt de større børn til at lege længerevarende lege hvor de blandt andet har fordybet sig i puslespil, tegning, leg med duplo klodser og bilbaner etc. Af længerevarende lege med de mindste har de været glade for når vi pustede sæbebobler og trillede med bolde. Vi har haft besøg af Musik Signe 3 x 1 uge hvor alle børn har være samlet i længerevarende relationelle samspil. Vores nye madordning har også øget vores og børnenes opmærksomhed og samtaler om maden.

Vores arbejde med at skemalægge de voksnes roller og arbejdsopgaver igennem dagen har nogle dage kunnet lade sig gøre, andre dage har det været vanskeligere på grund af sygdom og ferie.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

På tværs i huset er der et fokus på at få implementeret den nye madordning.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi er opmærksom på de forskellige grupperinger af børn der opstår i løbet af en dag, for eksempel dem der kommer tidligt, dem der bliver hentet sidst på dagen, de forskellige aldersgrupper, dem der bedst kan lide stille lege, de forskellige grupperinger af børn der danner sig kortere eller længere perioder både inden for og uden for på legepladsen, etc.

Hver fredag har vi fællessang hvor alle børn og voksne mødes i fælles rummet for at synge og bevæge sig.

I løbet af året har vi aktiviteter der tager udgangspunkt i årstiderne, Jul, Påske, Fastelavn, skovprojekt, kunstprojekt eller lignende. Om sommeren har vi en periode hvor børnehavebørn og vuggestuebørn leger gamle lege, hinker, leger skjul, sjipper, kaster til måls og meget andet

I maj måned tager vi i skoven med de to børnehavegrupper dels for at arbejde med og i naturen og dels for at styrke og skabe nye relationer i børnegruppen efter at store-gruppen er gået ud (startet i mini SFO)
Hjemme har vi en fast udedag hvor vi leger gamle lege både i børnehaven og vuggestuen.

3-4 gange om året har vi besøg af en musikpædagog en hel uge hvor mange af de sange og lege hun synger med børnene og de voksne er danner bro mellem de forskellige børnegrupper.

Indenfor er der, som tidligere beskrevet, åbne døre og de store vuggestuebørn er ofte i børnehaven for at lege. Dette styrker opmærksomheden og relationerne mellem vuggestue og børnehavebørnene.

Ligeledes er vores legeplads ikke delt op i et vuggestueområde og et børnehaveområde, og vi oplever at børnegrupperne leger på kryds og tværs i forhold til hvad de har lyst til eller kan og om der er søskende relationer. I middagsstunden er de vuggestuebørn der ikke sover på dette tidspunkt ofte ude at lege sammen med børnehavebørnene.

Det er vanskeligt at opretholde en længerevarende konkret legerelation mellem et vuggebarn og et børnehavebarn så ofte leger vuggestuebørnene parallelt med børnehavebørnene for eksempel i sandkassen, på rutsjebanerne eller som passagerer på vores dobbeltcykler.

Vi er opmærksomme på at gribe børnenes lege og forsøger at inddrage flere aldersgrupper og uddybe legene i så høj grad som muligt.