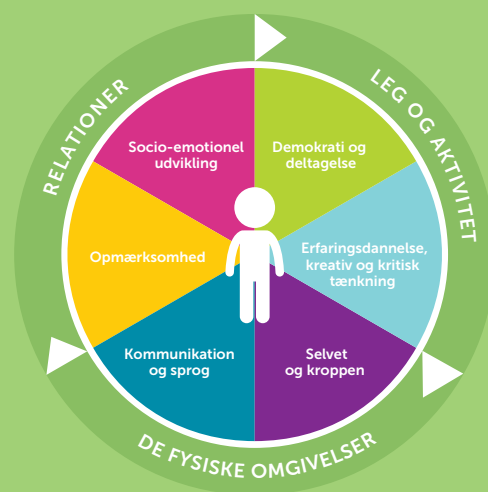


KIDS Fritid



KVALITETSUDVIKLING I FRITIDSINSTITUTIONER

INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Tilsyn SFO, Ådalens skole, 2019

INSTITUTION: Dagtilbud Børn og skole, Frederikssund Kommune

INSTITUTIONSTYPE: Fritidsinstitution

INFORMANT: Katja Dinsen

RAPPORT UDSKREVET: 28-01-2020

DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

Denne rapport indeholder:

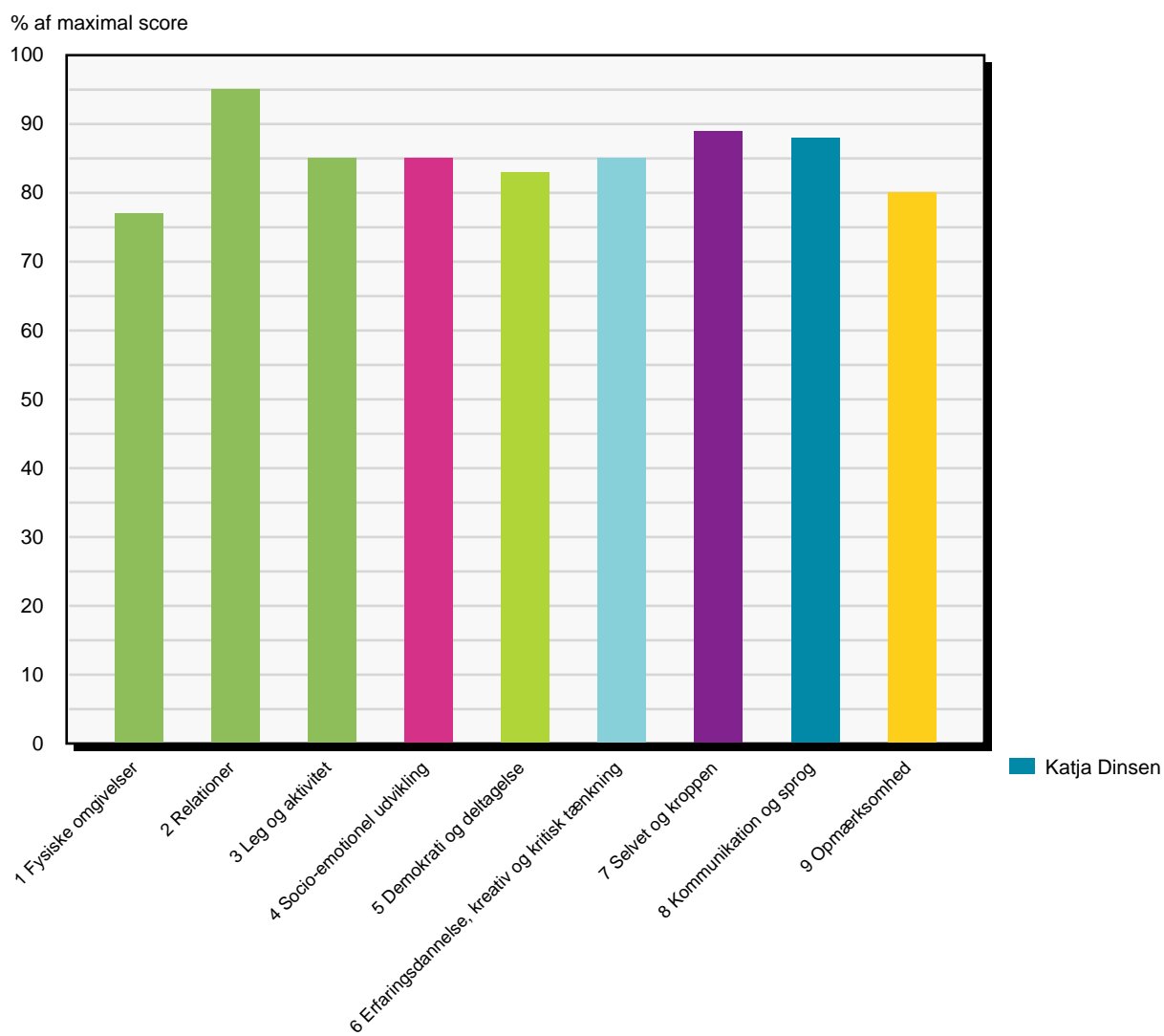
- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i fritidsinstitutionen. I bogen *KIDS Fritid – kvalitetsudvikling i fritidsinstitutioner* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	85	77,3
2. Relationer	26	130	123	94,6
3. Leg og aktivitet	35	175	149	85,1
4. Socio-emotionel udvikling	12	60	51	85
5. Demokrati og deltagelse	14	70	58	82,9
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	12	60	51	85
7. Selvet og kroppen	14	70	62	88,6
8. Kommunikation og sprog	12	60	53	88,3
9. Opmærksomhed	8	40	32	80
Ialt	155	775	664	

Vurdering af de 9 områder



Vurderingsark

Fysiske omgivelser

1.1. Fysiske omgivelser. Rum til forskellige formål Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er 1-2 rum til rådighed. Det/de er ikke indrettet med fokus på, at der skal være mulighed for forskellige typer af lege og aktiviteter.		Der er flere rum til rådighed, så børnene kan fordele sig. Rummene er indrettet til forskellige lege og aktiviteter.		Der er forskellige typer af rum – både rum med plads til børnenes selvorganiserende lege og rum, der er inddelt, så børnene kan deltage i forskellige aktiviteter og lege.
1	2	3	4	5

1.2. Fysiske omgivelser. Rum i rummet Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke inddelt, så det giver en passende fordeling af børn og voksne.		Der er enkelte muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i rummet. Der er f.eks. reoler eller andre rumdelere.		Rummene er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne tilpasset rummets formål og antallet af børn.
1	2	3	4	5

1.3. Fysiske omgivelser. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke lagt vægt på områder, hvor børnene kan være aktive, og områder, hvor børnene kan være i ro.		Der er enkelte steder, hvor børnene enten kan være i aktivitet eller kan finde ro.		Der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
1	2	3	4	5

1.4. Fysiske omgivelser. Forstyrrelser Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.		Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.		Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
1	2	3	4	5

1.5. Fysiske omgivelser. Tematiserede værksteder/aktivitetsområder Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er 1-2 afgrænsede og tematiserede værksteder/aktivitetsområder.		Der er 3-4 gode afgrænsede og tematiserede værksteder/aktivitetsområder.		Der er mange gode, afgrænsede og tematiserede værksteder/aktivitetsområder.
1	2	3	4	5

1.6. Fysiske omgivelser. Børnenes muligheder for at finde på og udvikle noget
Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan anvende materialer til at finde på/udvikle noget.	Der er 1-2 steder, hvor der er lagt vægt på, at børnene selv kan finde på/udvikle noget.	Der er mange steder, hvor der er lagt vægt på, at børnene selv kan finde på/udvikle noget.		
1	2	3	4	5

1.7. Fysiske omgivelser. Inviterende miljøer

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Aktivitetsområderne er ikke åbne, klagjorte og inviterende og er ikke til rådighed i løbet af åbningstiden.	Aktivitetsområderne er åbne, klagjorte og inviterende i dele af fritidsinstitutionens åbningstid.	Aktivitetsområder er åbne, klagjort og inviterende, og de inspirerer børnene til at gå i gang med aktiviteterne i hele åbningstiden.		
1	2	3	4	5

1.8. Fysiske omgivelser. Tematiserede legeområder

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen områder til børnenes lege, som er tilpasset børnegruppen.	Der er enkelte områder til børnenes lege, som er tilpasset børnegruppen.	Der er indrettet med et varieret tilbud af legeområder, som er tilpasset børnegruppen.		
1	2	3	4	5

1.9. Fysiske omgivelser. Understøtter rummet legen?

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen områder, som er klagjorte, så børnene kan gå i gang med en leg.	Der er få områder, som er klagjort til børnenes egne lege.	Der er tilstrækkeligt med områder til børnenes egne lege, der er klagjorte, så børnene kan gå i gang med en leg.		
1	2	3	4	5

1.10. Fysiske omgivelser. Understøtter rummet legen?

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg.	Der er nogle materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn.		
1	2	3	4	5

1.11. Fysiske omgivelser. Tilgængelighed for børnene

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer er i børnehøjde. Andre materialer er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede de voksne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem.		
1	2	3	4	5

1.12. Fysiske omgivelser. Aktiviteter og tydelighed

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. Der er f.eks. områder, hvor det er tydeligt, at man kan læse, være mere fysisk aktiv eller slappe af.		
1	2	3	4	5

1.13. Fysiske omgivelser. Er rummene indbydende?

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og f.eks. stølet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen. Der er f.eks. stølet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene bliver inspireret til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.14. Fysiske omgivelser. Rum og æstetik

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte. Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte. Der er nogle velholdte og intakte materialer og legetøj.	Rummene er indbydende og velholdte. Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.15. Fysiske omgivelser. Grupperinger

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for, at børnene kan være alene, være sammen parvis eller i grupper.	Der er enkelte muligheder for, at børnene kan være alene, parvis eller i større grupper.	Rummene er disponeret, så der er mulighed for, at børnene kan være alene, parvis eller i større fællesskaber.		
1	2	3	4	5

Fysiske omgivelser: UDENDØRS

1.16. Fysiske omgivelser. Udendørs – mulighed for fysisk bevægelse

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for at søge hen til områder, hvor der både er høj eller lav fysisk aktivitet.	Der er få muligheder for at søge hen til områder, hvor der er høj eller lav fysisk aktivitet.	Der er muligheder for at søge hen til områder, hvor der er høj eller lav fysisk aktivitet.		
1	2	3	4	5

1.17. Fysiske omgivelser. Udendørs – legesteder

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få gode legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt med gode legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.18. Fysiske omgivelser. Udendørs – områder for aktiviteter i høj og lav skala

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke både områder, hvor børnene kan være aktive, og områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er enkelte steder, hvor børnene henholdsvis kan være i aktivitet eller kan finde ro.	Der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.19. Fysiske omgivelser. Ude – forstyrrelser

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.20. Fysiske omgivelser. Ude – tematiserede legeområder

Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede lege- og aktivitetsområder.	Der er nogle tematiserede lege- og aktivitetsområder (f.eks. skaterbane, boldbane, byggepladser).	Der er mange gode, afgrænsede og tematiserede lege- og aktivitetsområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.21. Fysiske omgivelser. Ude – muligheder for at bruge kroppen
Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at udvikle kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at udvikle kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, f.eks. klatre, cykle, skate, stunts, deltage i forskellige former for sport og friluftsliv m.v.		
1	2	3	4	5

1.22. Fysiske omgivelser. Ude – aktiviteter og tydelighed
Der er blevet graderet på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed på legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. her kan man spille bold, her kan man klatre.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet om de fysiske omgivelser

SFOen er opdelt i 4 huse. Der er et stort rum i midten, som i alle huse er inddelt i rum i rummet med diverse rumdelere mm. 0. klasses huset er lidt anderledes indrettet med flere skillevæge og lign. I de fleste af husene må børnene bruge klasselokalerne efter aftale med personalet. Køkkenet/cafeen er i alle huse et mere stille rum, hvor det er muligt at trække sig ud og spise sin medbragte mad. Sommetider laves eftermiddags mad sammen med børnene. Alle huse har et "aberum" til mere fysisk aktivitet indendørs.

Aktiviteterne er åbne, så længe børnene viser interesse for disse. Lukkes ned efterhånden som personalet har fri.

Nogle materialer er i depotet, men de fleste er tilgængelige for børnene afhængig af alder.

Denne dag var flere af legeredskaberne på legepladsen afspærret pga. slitage (hele klatrestativet og en fugleredegynge). Generelt en noget slidt legeplads. Gode muligheder for gemmesteder i buskads, mere stille steder, basketnet og to boldbaner.

Meget mørkt på legepladsen i de sene eftermiddagstimer i vinterhalvåret.

Relationer: relationer mellem børn og voksne

2.1. Overgang mellem skole til fritidsinstitution

I overgangen mellem skole og fritid sikrer organiseringen en gensidig orientering mellem pædagogerne og lærerne, med henblik på at pædagogerne får kendskab til, hvordan barnet har haft det i skolen, så de kan følge barnet i overgangen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.2. Samspil ved modtagelse og afsked med børnene

Der er pædagoger til stede, når børnene ankommer til og forlader fritidsinstitutionen, så der bliver hilst på og sagt farvel til alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.3. Samspil med forældre

Der er positiv opmærksomhed og kontakt med forældrene, når de henter børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.4. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.5. Interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.6. Den pædagogiske atmosfære

Pædagogen møder børnene med respekt og skaber en tryk stemning.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.7. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de voksne eller aktiviteten.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.8. Aldersrelevant kommunikation

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Børnenes mulighed for at udtrykke sig

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Pædagogens opmærksomhed over for alle børn

Pædagogen er opmærksom på alle børn og indgår i interaktioner med det enkelte barn og med gruppen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er utrygt, bange, vredt eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner, oplevelser og om, hvordan det har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets oplevelser, intentioner og følelser og undersøger, om hun har forstået det korrekt – det vil sige i overensstemmelse med barnets egen oplevelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogens responsivitet

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.15. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes, idet pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Barnets perspektiv underkendes

Barnets perspektiv underkendes, idet pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Relationer: pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.17. Inddragelse af børn i fællesskabet

Pædagogen understøtter børnenes etablering og vedligeholdelse af sociale fællesskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. At få venner

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Pædagogens opmærksomhed over for alle børn

Pædagogen er opmærksom på også at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogens understøttelse af alle børns deltagelse i leg

Pædagogen hjælper de børn, der ikke selv formår at komme med i legen og at vedligeholde den.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Hjælp til deltagelse

Pædagogen hjælper barnet med at forstå og indgå i sociale fællesskaber i stedet for at irettesætte og skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.22. Barnets erfaringer i forskellige typer af relationer

Pædagogen har blik for at støtte, at alle børn får erfaringer med forskellige typer af relationer – parvis, i mindre og i større grupper.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.23. Alle børns inklusion i forskellige sammenhænge

Pædagogerne har blik for inklusion af alle børn i de sociale fællesskaber i fritidsinstitutionens differentierede hverdagsliv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.24. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige aktiviteter og lege, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet, også de udsatte børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.25. De voksne som forbilleder

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige, taler venligt og med god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

2.26. Pædagogen giver børnene redskaber til at løse konflikter

Pædagogen hjælper børnene med at løse de konflikter, som de ikke selv kan løse, ved at tale om det, der skete. Pædagogen lytter til alle involverede børns oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen af konflikten.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet pædagogisk kvalitet og relationer

Personalet er ofte med i klassen og følger børnene. videre i SFO. Lærerne er generelt gode til at give besked, hvis personalet skal være særligt opmærksomme på noget.

Der blev støttet rigtig fint op om de børn, der kunne have udfordringer i børne gruppen. Personalet var omkring børnene og kunne træde til, hvis noget blev svært.

Tilgangen til børnene i alle huse virkede anerkendende. Der var plads til humor og børnene virkede trygge og glade for personalet.

Der blev observeret flere situationer, hvor en voksen hjalp børnene med konfliktløsning, men ligeledes gav børnene mulighed for selv at komme til orde, trøste den anden mm.

Leg og aktivitet

3.1. Børnenes selvorganiserede lege

Der er mulighed for, at børnene kan finde på selv, forfølge det, som de er optaget af, samt indgå i selvorganiserede lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Børnenes selvorganiserede aktiviteter

Der er mulighed for, at børnene selv kan finde på lege og selvorganiserede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Vilkår for legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, som gør det muligt for børn at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen. Regellege, rolleleg, fantasileg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg både inde og ude.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.7. Mulighed for at fortsætte aktiviteten eller legen

Børnene har mulighed for at lade materialer og legetøj blive stående, så de kan fortsætte aktiviteten/legen senere eller den næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Mulighed for længerevarende aktiviteter og lege

Børnene har mulighed for fordybelse i længerevarende lege og selvorganiserede aktiviteter uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Leg på tværs af kulturer

Pædagogen understøtter, at børnene leger både på tværs af køn og forskellige kulturelle baggrunde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene lege, der varer længere end 30 minutter?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Engageret samspil i leg/aktivitet

Hvor ofte tilbyder pædagogen børnene engageret og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.12. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen/aktiviteten ved at sørge for, at andre børn ikke træder ind i legen/aktiviteten (f.eks. fordi de gerne vil være med eller forstyrrer og driller).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Facilitering af forskellige typer af leg

Pædagogen sætter forskellige og varierede former for leg i gang.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Facilitering af aktiviteter

Pædagogen sætter forskellige og varierende aktiviteter i gang.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Børnenes egen legekultur

Pædagogen er opmærksom på og skaber plads til børnenes egne kulturer, f.eks. Pokemon og rollespil.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Traditionsbundne lege

Pædagogen introducerer og igangsætter forskellige former for traditionsbundne lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Støtte til leg

Pædagogen tilbyder sin støtte til børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og selvorganiserede aktiviteter på en måde, så disse giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Kendskab til IT og teknologi

Pædagogen har kompetencer til og understøtter børnenes mulighed for at få kendskab til forskellige former for IT og teknologi, f.eks. ved at sørge for, at der er adgang til forskellige former for moderne teknologi.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. At forholde sig kritisk til moderne teknologi

Pædagogen har kompetencer til at hjælpe børnene med at forstå og forholde sig til, hvad den moderne teknologi byder på af muligheder, og hvilke forhold man skal passe på og forholde sig kritisk til – herunder „færdselsregler“ i brugen af sociale medier. Det kan f.eks. være, at en iPad kan anvendes til andet end at sidde stille med, f.eks. til at lave film.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Leg og aktivitet: vokseninitierede aktiviteter

3.21. Aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.22. Aldersrelevans

De aktiviteter, pædagogerne tilbyder, er aldersrelevante.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.23. Noget, der motiverer alle børn

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.24. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.25. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogerne gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Oftede (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.26. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.27. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.28. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogerne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

3.29. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.30. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er afpasset gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.31. Aktivitet og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.32. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børn kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.33. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.34. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.35. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet leg og aktivitet

De fleste voksne er optaget af aktiviteter og har her en overvejende guidende/vejledende rolle. Flere voksne deltager i spil og konstruktionsleg.

Da lokalerne ligeledes bruges i skoletiden, kan det være svært at lade ting stå til dagen efter.

Der er aktiviteter i hallen to gange om ugen, hvor alle huse har mulighed for at deltage sammen. Her er de voksne deltagende og sætter forskellige bevægelsesaktiviteter/lege igang.

Alle huse har adgang til ipads og/eller computere/playstations. Der er klare regler/rammer for brugen af disse alt afhængig af alder. Denne dag var nogle 3. klasser ved at lave en film til de børn der skulle starte i SFO om

Eventuelle kommentarer til temaet leg og aktivitet

regler/aftaler mm.

Aktiviteterne afhænger af antallet af personale. Personalet fordeler sig godt og skal også deles om udevagt. Der er aktivitetstavler i alle huse, som synliggøre for børnene, hvilke muligheder der er på dagen og hvilke voksne der er tilknyttet.

I de fleste huse var der disse dage en kreativ aktivitet. Dag nr. to på tilsynet var der bål. Aktiviteterne varierer fra uge til uge.

Socio-emotionel udvikling

4.1. Omsorg for barnets følelser

Pædagogen hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller ophidset.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.2. At rumme følelser

Pædagogen accepterer og rummer barnets følelser (rumme = at være sammen med barnet, mens barnet har følelsen, uden at ville ændre følelsen).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.3. Hjælp til at styre vrede følelser

Pædagogen hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede, f.eks. ved at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge det sociale samvær, aktiviteter og leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.4. Hjælp til indre styring

Pædagogen hjælper børn, der kommer til at handle impulsivt i forhold til børn og voksne.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.5. Afledning af følelser

Pædagogen har vanskeligt ved at rumme barnets følelser, og den voksne afleder derfor barnet fra dets følelser og oplevelser.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.6. Ansigt-til-ansigt-kontakt

Når pædagogen kommunikerer med barnet, har hun ansigt-til-ansigt-kontakt med det enkelte barn både om barnets oplevelser og de fælles oplevelser, indre tilstande og følelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.7. Det fælles tredje

Pædagogerne er sammen med børnene om det fælles tredje og kommunikerer med børnene om, hvordan forhold i omverdenen kan opleves forskelligt af forskellige personer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.8. Mentalisering – mulighed for udvikling af empati

Pædagogen viser, at hun har forstået barnets udtryk for følelser korrekt – det vil sige i overensstemmelse med barnets egen oplevelse og udtryk. Hun sætter ord på barnets følelser, intentioner og oplevelser for at bekræfte barnets oplevelser. Hun viser derved samtidig, at hun har forstået barnet korrekt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.9. Mentalisering – interpersonel

Pædagogen kommunikerer med børnene om, hvilke følelser, intentioner, oplevelser og udtryk mennesker kan have. Hun gør dermed barnet opmærksom på barnets egne og andre menneskers følelser, intentioner og handlinger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.10. Forståelse af sammenhænge

Pædagogen taler med børnene om følelser og oplevelser, som børnene ikke helt forstår sammenhængen af endnu, og støtter børnene i at forstå sammenhænge.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.11. Mentalisering – inddragelse af børnene i det sociale fællesskab

Pædagogen er opmærksom på børnenes indbyrdes relationer i lege og aktiviteter og hjælper børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

4.12. Regler i det sociale fællesskab

Regler for det sociale fællesskab er få, konkrete, letforståelige og fleksible i forhold til de forskellige former for fællesskaber, der er i fritidsinstitutionen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet socio-emotionel udvikling

Der var fokus på at hjælpe de børn der havde det svært i børnegruppen og derved også skærme de andre børn i nogle situationer.

Personalet i alle huse virkede opmærksomme på børnene. Børnene var trygge ved at bede om hjælp til konfliktløsning mm.

Demokrati og deltagelse

5.1. Overordnet indflydelse

Børnene har indflydelse på, hvad der foregår i dagligdagen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.2. Indflydelse på aktiviteter og lege

Børnene har indflydelse på de aktiviteter og legemuligheder, der er til stede.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.3. Indflydelse på sted

Børnene har indflydelse på, hvor de gerne vil være.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.4. Indflydelse på valg af relationer

Børnene kan vælge, hvem de gerne vil være sammen med.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.5. Være i fred

Børnene kan vælge at være i fred, hvis de har brug for det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.6. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv

Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så det enkelte barn får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.7. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter

Pædagogen lytter til børnenes oplevelse i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.8. Børnenes indflydelse på regler og rutiner

Børnene har indflydelse på rutiner og regler, som udforskes, diskuteres og ændres i samspil med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.9. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere

Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.10. Børnenes indflydelse i praksis

Børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets alder og udvikling.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.11. Indflydelse på at være ude eller inde

Børnene kan individuelt vælge, om de vil være ude eller inde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.12. Alle børns ret til indflydelse

Pædagogerne er opmærksomme på at sikre alle børns ret til indflydelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.13. Opsamling af børnenes interesser

Pædagogerne indsamler interviews med og observationer af børnenes udgangspunkter og interesser som en del af det pædagogiske arbejde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

5.14. Børnenes interesser som udgangspunkt for den pædagogiske planlægning

Pædagogerne anvender observationer af børnenes udgangspunkter og interesser i planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet demokrati og deltagelse

De voksne har lagt en ramme for dagen og herunder kan børnene bestemme, hvad de har lyst til at lave. Har børnene ideer/ønsker til lege eller aktiviteter er personalet lyttende og taget det med i fremtidig planlægning. Der afholdes børnemøder i de fleste huse efter behov - ikke faste møder.

De fysiske rammer gør, at det kan være svært at trække sig og være alene. I de fleste af husene kan børnene lave aftale om at være i klasselokalerne og hermed få mere ro.

Der er altid personale ude, en pr. to huse. Disse har gule veste på. der gør det tydeligt for børnene, hvem de kan søge hjælp hos.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

6.1. Mulighed for mange erfaringer

Der er mulighed for at få erfaringer i et stimulerende miljø. Der er f.eks. mange forskellige materialer, bøger, spil, verdenskort og andre plakater.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.2. Viden om verden

Der er mulighed for at få mange erfaringer med nærmiljøet og det omgivende samfund, f.eks. i samarbejde med skolen på ture ud af huset.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.3. Kulturelle udtryk og værdier

Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturelle udtryk og værdier i sange, traditioner o.l.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.4. Kendskab til kulturer

Der er mulighed for, at barnet får kendskab til og erfaringer med forskellige kulturer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.5. Forholde sig forskelligt til verden

Pædagogerne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.6. Finde egne svar og løsninger

Pædagogen stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene kan finde deres egne svar og løsninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.7. At danne sin egen mening

Børnene opfordres til at udtrykke deres synspunkter og danne deres egen mening.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.8. Sammenhænge i barnets liv

Der er mulighed for, at børnene kan bringe deres viden og erfaringer fra deres andre kontekster med ind i fritidsinstitutionen, f.eks. oplevelser fra familien, fra sport og andre aktiviteter, med kammerater mv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.9. Kulturelle genrer

Børnene har mulighed for at få kendskab til forskellige genrer inden for f.eks. litteratur, musik, teater, billedkunst, design, arkitektur og IT.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.10. Børnene som aktive kulturskabere

Der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt (f.eks. udvikling af raps, udvikling af lege, eksperimenter med forskellige materialer).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.11. Udvikling af børnekulturen

Børnene støttes i at udvikle deres egen børnekultur, og at deres bidrag er vigtige.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

6.12. Natur og naturfænomener

Børnene har mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Nogle steder hænger plakaterne højt ift. børnene.
Alle huse har område med bøger og spil.

Ture ud af huset foregår primært i skoletiden, i mini SFO og ferier. Sommetider besøges bl.a. Ådalen.

Selvet og kroppen: udvikling af selvet

7.1. Pædagogerne møder det enkelte barn som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.2. Affektiv afstemning (at stemme sig af følelsesmæssigt i forhold til barnet, men samtidig at være i stand til at skelne mellem egne og barnets følelser og oplevelser)

Pædagogen indlever sig i barnets følelser, intentioner, tanker og oplevelser og er i stand til at afgrænse sig selv fra disse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.3. Det verbale selv (at knytte ord til barnets oplevelse af sig selv som person)

Pædagogen er sammen med barnet om at udtrykke det i ord, som barnet føler og oplever.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.4. Positiv spejling i ord

Børnene har mulighed for at spejle sig positivt i de ord, der anvendes om dem af pædagoger og børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.5. Positiv spejling

Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.6. Læse børnenes udtryk korrekt

Pædagogen er opmærksom på ikke at tillægge børnene oplevelser, intentioner og hensigter, men forholde sig undersøgende og reflekterende til sin egen fortolkning.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.7. Det narrative selv (den oplevelse barnet får af sig selv gennem de historier, der fortælles om barnet)

Pædagogen interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.8. Synliggøre færdigheder

Pædagogen understøtter, at barnets forskellige færdigheder bliver synlige i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Selvet og kroppen: kropslig udfoldelse og udvikling

7.9. Mulighed for kropslige erfaringer

Børnene har mulighed for at få mange forskellige sansemæssige og kropslige erfaringer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.10. Mange erfaringer

Pædagogen er aktiv og udfordrer børnene i forhold til at få mange sansemæssige og kropslige erfaringer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.11. Lyst til bevægelse

Børnene har muligheder for at få oplevelser af glæde ved at bevæge sig.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.12. Mulighed for at bruge kroppen

Børnene har mulighed for at udforske og lege med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.13. Bredde i forskellige aktiviteter og lege med kroppen

Det er muligt for børnene at indgå i mange forskellige typer aktiviteter og lege, f.eks. bordtennis, fodbold, bordfodbold, stikbold og bål.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

7.14. Inkluderende bevægelseslege

Pædagogerne planlægger og/eller understøtter børns deltagelse i forskellige lege, f.eks. traditionsbundne lege med henblik på også at inkludere børn, der har svært ved selv at komme ind i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet selvet og kroppen

Personalet opleves generelt som rumlige, lyttende og interesserede. I de få konfliktsituationer der blev observeret denne dag gav personalet sig, de fleste gange, tid til at være i ansigt til ansigt kontakt med barnet/børnene og på en rolig og anerkendende måde hjælpe barnet videre. Ligeledes var personalet nogle gange afventende ift. at lade børnene løse konflikterne på egen hånd, men var i nærheden med fokus på at træde til hvis dette blev nødvendigt.

Der er forskel på, hvad de forskellige huse tilbyder af aktiviteter- eks. er der kun bordtennis i 3. klasses huset i øjeblikket. Alle huse har et "aberum" og ligeledes går personale fra alle huse i hallen to gange ugentlig, hvor dette er et tilbud til alle børn at deltage.

Kommunikation og sprog

8.1. Støj

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af børn og pædagoger og et lavt støjniveau.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.2. Børnene opfordres til dialog

Pædagogerne opfordrer børnene til dialog.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.3. Dialoger over flere led

Der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led“, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra pædagogen og barnet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.4. Kommunikation

Dialogen mellem børn og pædagog er ligeværdig (det vil sige, at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.5. Kommunikation

Dialogen mellem børn og pædagog er præget af, at pædagogen er belærende.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.6. Leg med sprog

I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sprog gennem f.eks. rytmik, sproglege, vittigheder, sange eller tekster.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.7. Sprogstimulerende materialer

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

8.8. Materialer til sproglæring

Der er mulighed for meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter, f.eks. læsekrog.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

8.9. Aktiviteter og kommunikation

Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

8.10. Kommunikation i de daglige rutiner

Pædagogerne kommunikerer med børnene i fritidsinstitutionens rutiner, f.eks. ved måltider og oprydning.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

8.11. Verbal og nonverbal kommunikation

Pædagogen har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale, f.eks. nonverbal kommunikation, dans, sang, billedudtryk.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

8.12. Sproglig udfordring

Pædagogerne er opmærksomme på at udfordre alle børnene sprogligt, også børn fra andre kulturer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet kommunikation og sprog

Der er en god dialog mellem børn og voksne, både i aktiviteterne, rundt omkring i husene og ude ved bl.a. bålet. Støjniveauet kan ofte blive højt i det store fællesrum, alt afhængig af antallet af børn og aktiviteter. Alle huse har forsøgt at have fokus på at indrette små rum i rummet. Der er bedre mulighed for ro i køkkenområderne/klasselokalerne.

Opmærksomhed

9.1. Enkeltvis, par, grupper

Børn og pædagoger er sammen i fordybelse – både enkeltvis, i par og i grupper efter behov.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.2. Normering

Normeringen giver mulighed for nærvær og fordybelse samtaler i lege og aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.3. Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-tilansigt-kontakten

Der er længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem pædagogen og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt. Pædagogen er opmærksom på barnets udspil til kontakt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.4. Pædagogen tager initiativ til at kontakte børnene

Pædagogen tilbyder selv barnet kontakt og respekterer, hvis barnet er optaget af noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.5. Børnenes muligheder for fordybet fælles opmærksomhed i længere tid

Der er aldersrelevant vedvarende fokuseret opmærksomhed mellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.6. Skabt mulighed for at være sammen og for at være for sig selv?

I den pædagogiske praksis er der plads til, at de enkelte børn kan lave noget for sig selv i fred for andre.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.7. Fastholdt opmærksomhed

Pædagogen motiverer/guides børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden og flagrer fra det ene til det andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

9.8. Fastholdt opmærksomhed i leg og samvær

Pædagogen hjælper og guider de børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med de andre børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet opmærksomhed

2 huse afgiver en ude vagt. Der er ca. 4 personaler i husene - 0. classes huset har lidt mere personale tilknyttet. Der er en tydelig plan over, hvem der er i husene, hvad de laver og hvor de er. Der hvor de voksne er, er der flere gode og fordybende samtaler med børnene. Plads til humor og generelt en god tone.

De fleste børn er denne dag optaget af leg eller aktivitet. I nogle huse er der en "flyver" der har mulighed for at hjælpe børn igang. Antallet af voksne gør ofte, at den voksne har en bestemt funktion og børnene er derfor gode til at komme til dem, hvis der er brug for hjælp/kontakt.