

# Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Rørskov**

Dato for tilsyn: **19. september 2022**

Dato for tilbagemelding: **3. oktober 2022**

## Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Sarah Kofoed Hvid**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Vuggestuen består af to stuer, der er adskilt af børnenes garderober.

På begge stuer observeres forskellige legeområder, der er afgrænset enten af flytbare rumdelere eller reoler.

Der observeres et legeområde med køkken og dukkeseng, hvor der fx er mulighed for at udvikle sociale kompetencer i rollelege.

Begge stuer rummer desuden madrasser, puder eller skumunderlag, der kan appellere til kropslig udfoldelse og bevægelseslege.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning samt mulighed for fordybelse og ro uden forstyrrelser.

#### Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave, hvor børnene kan fordele sig og fordybe sig i leg og aktivitet i flere forskellige rum.

Samtidig observeres det, at der i de enkelte rum er tænkt i "rum i rummet" med fx reoler og tæpper, der er med til at afgrænse og tydeliggøre legezonerne funktioner.

Eksempelvis observeres et område med biltæppe og en kasse med biler, en dukke/køkkenkrog samt borde med adgang til tegneredskaber.

Det observeres, at der på tværs af rummene kan tænkes i større ensartethed ift. mængden af legetøj og udsmykning, der kan tydeliggøre legeområdernes opfordringskraft og bidrage til etablering af forskellige legeformer så som konstruktionsleg, rolleleg eller regelleg.



## Fysiske omgivelser – Ude

### Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave benytter samme legeplads - om end med mulighed for at opdele legepladsen og børnegrupperne i forskellige områder afskærmet af hegn og låger.

Det observeres at legepladsen giver børnene plads til store armbevægelser og kropslig udfoldelse fx på klatrestativ, fodboldbane, løb op og ned ad bakker, gynger og rutsjebane. Derudover observeres det, at legepladsen også rummer mulighed for fordybelse og ro i mindre grupper – fx i sandkassen, ved bordebenke eller i de mindre afgrænsede områder rundt om børnehuset.

### Børnehave:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave benytter samme legeplads - om end med mulighed for at opdele legepladsen og børnegrupperne i forskellige områder afskærmet af hegn og låger.

Det observeres at legepladsen giver børnene plads til store armbevægelser og kropslig udfoldelse fx på klatrestativ, fodboldbane, løb op og ned ad bakker, gynger og rutsjebane. Derudover observeres det, at legepladsen også rummer mulighed for fordybelse og ro i mindre grupper – fx i sandkassen, ved bordebenke eller i de mindre afgrænsede områder rundt om børnehuset.

## Relationer

### Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende personale, der er opmærksomme på det enkelte barn. Det viser sig eksempelvis i overgangen mellem hjem og vuggestue, hvor det pædagogiske personale er smilende og opsøgende i kontakten til de børn, der kommer ind på stuen.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger generelt er præget af interesse for børnene og at pædagogerne er lydhøre overfor børnenes oplevelser, følelser og intentioner og taler med børnene i en venlig tone.

En observation af et barn som græder, bliver omsorgsfuldt mødt af et pædagogisk personale, der holder barnet tæt, vugger barnet og taler med rolig stemme. Barnet får plads på skødet og kan, når barnet er klar, være med i leg og aktivitet.

### Børnehave:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt, imødekommende, lydhørt og anerkendende personale, der er opmærksomme på at møde hvert barn som en lille person.

Det giver sig bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale anvender børnenes navne både i de nære samspil og i de større børnefællesskaber samt indgår i dialoger med børnene omkring deres livsverden på tværs af børnehaven og hjem.

Det observeres at pædagogerne er til rådighed og tilbyder hjælp når børnene eksempelvis har svært ved at finde på noget at lave eller hvis de bliver oprevet eller kede af det.

Tilsynet viser desuden et pædagogisk personale, der er nysgerrige på børnene og optaget af at følge børnenes initiativer i lege og aktiviteter.

Det viser sig fx på legepladsen, hvor en stor gruppe børn og flere pædagoger leger, at de er kaniner. Børnene giver på forskellig vis input til kaninlegen. Pædagogerne fanger deres ideer og lader dem få indflydelse i fællesskabet.

## Leg og aktivitet

### Vuggestue:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis med forskellige aktiviteter.

Bl.a. observeres mulighed for at børnene selv kan etablere lege på stuen, samtidig med at et pædagogisk personale tilbyder aktivitet omkring modellervoks ved et bord.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Det observeres, at et pædagogisk personale er aktivt ift. at tilbyde børnene forskelligartet legetøj og hjælper de børn, der kommer til at bryde ind i andre børns lege, med at være en del af legefællesskabet.

### **Børnehave:**

Tilsynet viser, at der i den pædagogiske praksis om formiddagen er tænkt i en organisering, der fordeler børnene inde og ude med mulighed for fordybelse og leg.

Det observeres at det pædagogiske personale positionerer sig i de forskellige legeområder med henblik på at understøtte og igangsætte forskellige aktiviteter og lege, som børnene kan deltage i.

Eksempelvis observeres en kaninleg med en større gruppe børn på legepladsen, mens der indendørs er aktivitet omkring tegnebord og plads til børnenes egne lege ved barbieslottet. Det observeres, at det pædagogiske personale skaber rammer for aktivitet og leg, som giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet – også på tværs af vuggestue og børnehaven på legepladsen.

## Generelt

### **Særlige observationer**

#### **Vuggestue:**

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børnene præsenteres for forskellige aktiviteter – bl.a. i form af tur på ladcykler og fællesskab omkring modellervoks på stuen.

Generelt observeres et omsorgsfuldt, opmærksomt og sensitivt pædagogisk personale, der møder det enkelte barn i dets udtryk, følelser og behov.

#### **Børnehave:**

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt både inde og ude, hvilket giver børnene mulighed for længerevarende fordybelse og nærvær i leg og aktivitet samt i samværet med det pædagogiske personale.

Der observeres et anerkendende, omsorgsfuldt og lydhørt pædagogisk personale, der lader børnenes perspektiver få indflydelse på de lege og aktiviteter som pågår.

### **Særlige opmærksomhedspunkter**

#### **Vuggestue:**

En opmærksomhed på hvordan det sprogstimulerende læringsmiljø kan videreudvikles og hvordan krop, sprog og mimik spiller en rolle for sprogtilegnelse og relationsdannelse.

En opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, afgrænsede legeområder og æstetisk udsmykning.

#### **Børnehave:**

En opmærksomhed på hvordan den fysiske indretning og udsmykning kan bidrage til at understøtte forskellige legeformer, relationer og sprogstimulering.

### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn**

#### **Vuggestue:**

- En videreudvikling af de indendørs fysiske læringsmiljøer med fokus på legeområdernes visuelle udtryk og mulighed for ro og fordybelse uden forstyrrelse.
- Opmærksomhed på det sprogstimulerende læringsmiljø – i relationer, indretning, daglige rutiner, leg og aktivitet.

**Børnehave:**

- En videreudvikling af de indendørs fysiske læringsmiljøer med fokus på æstetisk udsmykning og legemuligheder på tværs af rum/stuer.

**Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud****Beskrivelse af påbud:**

Ingen påbud

**Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet**

Børnehuset udarbejder handleplan for de udviklingsområder, der drøftes og besluttes.

**Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

Da vores primære fokus i Rørskov altid er legepædagogisk, har vi valgt at fokusere på dette punkt i forbindelse med tilsynsrapporten og efterfølgende samtale med den pædagogiske konsulent.

Det giver god mening i Rørskov, at arbejde struktureret med kontinuerligt at videre udvikle lege-mulighederne for børnene. Både den selvinitierede leg og den voksen instruerede. Vi har endvidere valgt at lade fokuspunkterne i denne handleplan være de samme i både vuggestue og børnehave, da vi på den måde reflekterer og analyserer de samme aspekter af legepædagogikken. Med forskelligt fokus selvfølgelig, da legene ikke er ens i hhv. vuggestue og børnehave.

**Børnehave****Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Målet med denne handleplan er:

- At videreudvikle de fysiske legemiljøer, med tydelig markering af disse, samt evt. visuel støtte hertil.
- At skabe plads til både motoriske aktive udfoldelser, fordybet stillesiddende leg, samt rolle/fælleslege.
- At bruge elementer fra børnenes selvinitierede lege til pædagogiske aktiviteter.

**Handleplan for udviklingsområdet:**

Indsatsen fremadrettet bliver:

- At følge børnenes initiativer og interesser, og indrette fleksible legemiljøer, der understøtter legefællesskabet og legenes udvikling.
- At arbejde efter rammelegsprincipper, og således lade lege vokse sig store og få lov til at leve i lange perioder. Eksempler herpå kan være hospitals lege, dyre lege, sørøver mv.
- At de voksne understøtter og videreudvikler børnenes selvinitierede lege. Dette f.eks. ved at supplere med artefakter/rekvisitter i legene, lave pædagogiske aktiviteter, der er i tråd med de lege der leges mv.

**Dataindsamling:**

Vi benytter video til at opdage evt. mindre synlige legetematikker/positioneringer, som vi ikke ville fange ellers. Vi vil løbende vurdere om alle børn har deltagelsesmuligheder i legen, samt se børnenes individuelle nærmeste udviklingszoner.

**Evaluering:**

Vi vil løbende reflektere over hvorvidt børnene får tilstrækkelige udfoldelsesmuligheder i legen.

Vi evaluerer på om vi ser en udbygning/videreudvikling af børnenes selvinitierede lege og løbende implementerer nye artefakter/ideer/historier til legeuniverserne.

Vores hovedtese er: "Hvis vi ser børn, der leger fordybet i fællesskabet, både i aktive og stille lege, skaber vi gode muligheder for videreudvikling."

### **Vuggestue**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Målet med denne handleplan er:

- At videreudvikle de fysiske legemiljøer, med tydelig markering af disse, samt evt. visuel støtte hertil.
- At skabe plads til både motoriske aktive udfoldelser, fordybet stillesiddende leg, samt rolle/fælleslege.
- At bruge elementer fra børnenes selvinitierede lege til pædagogiske aktiviteter.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Indsatsen fremadrettet bliver:

- At følge børnenes initiativer og interesser, og indrette fleksible legemiljøer, der understøtter legefællesskabet og legenes udvikling.
- At arbejde efter rammelegsprincipper, og således lade lege vokse sig store og få lov til at leve i lange perioder. Eksempler herpå kan være hospitals lege, dyre lege, sørøver mv.
- At de voksne understøtter og videreudvikler børnenes selvinitierede lege. Dette f.eks. ved at supplere med artefakter/rekvisitter i legene, lave pædagogiske aktiviteter, der er i tråd med de lege der leges mv.

#### Dataindsamling:

Vi benytter video til at opdage evt. mindre synlige legetematikker/positioneringer, som vi ikke ville fange ellers. Vi vil løbende vurdere om alle børn har deltagelsesmuligheder i legen, samt se børnenes individuelle nærmeste udviklingszoner.

#### Evaluering:

Vi vil løbende reflektere over hvorvidt børnene får tilstrækkelige udfoldelsesmuligheder i legen.

Vi evaluerer på om vi ser en udbygning/videreudvikling af børnenes selvinitierede lege og løbende implementerer nye artefakter/ideer/historier til legeuniverserne.

Vores hovedtese er: "Hvis vi ser børn, der leger fordybet i fællesskabet, både i aktive og stille lege, skaber vi gode muligheder for videreudvikling."