

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Ørnesten**

Dato for tilsyn: **6. september 2022**

Dato for tilbagemelding: **12. september 2022**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Lone Kristiansen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Vuggestuen består af to stuer, der er adskilt af børnenes garderober.

På begge stuer observeres muligheder for kropslig og sanselig udfoldelse. Det giver sig bl.a. til udtryk med madrasser, en lille rutsjebane, en gynges og sanses-balance klodser, som børn og pædagoger har lagt ud på gulvet.

På den ene stue observeres desuden et lille køkken, der giver børnene mulighed for rolleleg.

Tilsynet viser en vuggestue med legetøj og materialer, der fremstår velholdt.

Det observeres at der er mulighed for at udvikle det fysiske læringsmiljø og etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Børnehave:

Børnehaven består af to stuer, for de 3-4-årige børn samt et køkken-alrum for de 5-årige børn.

På tilsynet observeres desuden et fælles rum, der på dette tidspunkt er indrettet med måtter til yoga.

På tværs af rummene i børnehaven observeres både ensartede og forskellige læringsmiljøer.

På stuerne for de 3-4-årige observeres mulighed for rolleleg i form af køkken/dukkekrog. Derudover observeres gulvtæpper, der afgrænser og appellerer til fx



konstruktionsleg med LEGO og andet legetøj fra de tilstødende reoler.
Der observeres desuden sofaer, der kan fungere som rum for fordybelse i en bog.
I køkken-alrummet observeres borde og stole samt et mindre hjørne med legetøj i kasser, afskærmet af justerbare vægge.
Personalet fortæller, at køkken-alrummet bruges til "frugt-cafe" i eftermiddagsstunden, foruden at fungere som rum for de ældste børn.
Rummet indeholder desuden et stort skab med mange brætspil.
Det observeres, at der er mulighed for at udvikle det fysiske læringsmiljø og etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte fordybelse, leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue og børnehave

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave benytter samme legeplads.
Det observeres, at børnehuset råder over en stor legeplads med mulighed for store armbevægelser og kropslig udfoldelse på fx klatrestativ, fodboldbane, gynger, rutsjebane eller cykler.
Det observeres at legepladsen også rummer mulighed for fordybelse og ro i mindre grupper. Det giver sig bl.a. til udtryk i sandkassen eller ved borde-bænkeområdet.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn.
Det observeres bl.a. ved at personalet støtter børnene i overgangen mellem hjem og vuggestue ved at være smilende og opsøgende i kontakten til børn og forældre.
Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger generelt er præget af interesse for børnene og at det pædagogiske personale er lydhøre over for og opmærksomme på børnene og deres oplevelser, følelser og intentioner.
Det giver sig eksempelvis til udtryk med en gruppe børn, der på en tur finder hønsefjer. Pædagogen spørger om de vil mærke hvor blød en fjer er på deres hænder.
Flere af børnene tøver og trækker sig væk. Pædagogen respekterer og handler sensitivt på børnenes kropslige udspil og kører i stedet fjerens på sin egen hånd. Forsigtigt bliver børnene fortrolige med fjerens og pædagogen hjælper børnene ind i det fælles tredje og italesætter deres oplevelser og sansninger om fjerens med fokus på børnenes udtryk.

Børnehave:

Tilsynet viser et imødekommende, lydhørt og anerkende pædagogiske personale, der er opmærksomme på at møde hvert enkelt barn som en lille person.
Det giver sig bl.a. til udtryk ved, at pædagogerne anvender børnenes navne og indgår i dialoger med børnene omkring deres livsverden på tværs af børnehaven, hjem og fritid.
Det observeres, at pædagogerne er til rådighed og tilbyder deres hjælp fx når et barn bliver usikkert eller ked af det.
Det kommer eksempelvis til udtryk ved en fælles samling, hvor pædagogen er opmærksom på et barns tøven og tilbyder sin støtte til barnet bl.a. ved at tage barnet i hånden og hjælpe med at tælle hvor mange de er på stuen.
Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er nysgerrige på børnene og som er opmærksomme på at følge børnenes "spor" og initiativer.
Det observeres fx under en yoga-aktivitet, hvor børnene finder på at "gå trillebør" med hinanden.
Pædagogen griber ideen selvom den falder uden for de gængse yoga-øvelser og understøtter børnenes bidrag til aktiviteten og fællesskabet.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser, at det pædagogiske personale sætter gang i forskellige aktiviteter, der fordeler børnene og giver plads til fordybelse.

Det viser sig eksempelvis på stuen, hvor en pædagog og en gruppe børn er engageret omkring en fælles tegning, mens en anden pædagog understøtter en mindre gruppe børns indbyrdes relationer og sociale kompetencer omkring en gyng.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at være i børnehøjde i aktiviteter og i kommunikationen med børnene.

Det giver sig til udtryk ved at pædagogerne sætter sig ned på gulvet eller på hug, og i ansigt-til-ansigt kontakt er nysgerrige på det børnene er optaget af.

Tilsynet viser, at der i planlægningen af dagen er tænkt i struktur, aktiviteter og fordeling af børn. Det observeres bl.a. ved at flere grupper af børn tager på tur "ud af børnehuset", mens andre børn har ro til leg og fordybelse på stuerne.

Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnenes lege og aktiviteter, på måder der inddrager alle børn i fællesskabet.

Det kommer bl.a. til udtryk på en tur, hvor et barn finder på at lege tog. "Her kommer toget, her kommer toget" siger barnet. Pædagogen fanger med det samme initiativet og hjælper de andre børn til at lege med, således at alle til sidst går i en lang række og samstemt synger "Her kommer toget, her kommer toget".

Børnehave:

Tilsynet viser, at der i formiddagsstunden er tænkt i struktur og fordeling af børn i forskellige aktiviteter og legemuligheder, både inde og ude.

Eksempelvis observeres mindre grupper af børn og pædagogisk personale af kunne fordybe sig i et fælles tredje bl.a. omkring brætspil eller yoga.

Det observeres, at børnene er engageret i aktiviteterne og at pædagogerne indretter og forandrer aktiviteterne i relation til børnenes motivation.

Det observeres, at det pædagogiske personale sætter rammer for aktiviteter, som giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.

Det viser sig fx på en samling, hvor rim, remser og sang samt leg med at kravle igennem og under en skammel danner ramme for alle børns deltagelse og oplevelser i fællesskabet.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor der er tænkt i struktur og fordeling af børn, der tilgodeser børnenes behov for fordybelse og nærvær omkring leg og aktiviteter i mindre grupper.

Generelt observeres et omsorgsfuldt, sensitivt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn og dets individuelle udtryk, følelser og behov.

Børnehave:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale i formiddagstimerne er fordelt i aktiviteter, der giver mulighed for fordybelse og kommunikation.

Der observeres et pædagogisk personale, der er anerkendende og lydhøre overfor børnenes perspektiver, som taler med børnene i en venlig tone og inddrager børnenes input i de vokseninitierede aktiviteter.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

En opmærksomhed på hvordan den fysiske indretning, æstetiske udsmykning og afgrænsede legeområder kan appellere til flere alsidige lege- og læringsmuligheder. Opmærksomhed på hvordan der arbejdes med overgange mellem forskellige aktiviteter og daglige rutiner og hvordan det pædagogiske personales krop og mimik spiller en rolle for samværet og relationen.

Børnehave:

En opmærksomhed på hvordan den fysiske indretning, æstetiske udsmykning og afgrænsede legeområder kan appellere til flere alsidige lege- og læringsmuligheder. En opmærksomhed på legepladsen som lærings- og aktivitetsrum samt en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes med overgange mellem forskellige aktiviteter og daglige rutiner.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

I vuggestue og børnehave:

- En videreudvikling af de indendørs fysiske læringsmiljøer med fokus på legeområders visuelle udtryk og tydelige opfordringskraft.
- Opmærksomhed på struktur, nærvær og tydelige pædagogiske overvejelser i overgange mellem aktiviteter og rutiner.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset udarbejder handleplan for de udviklingsområder, der drøftes og besluttes.

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

- Frokostmåltidet
- Indretning af indendørs legemiljøer med fokus på visuelle udtryk og tydelige opfordringskraft.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi oplever en forvirring hos nogle forældre i forhold madpakkens indhold til at dække et barns behov for god næring til en dag i børnehaven.

På opfordring af forældregruppen har vi valgt at inviterer en familie ernæringskonsulent til et forældremøde i november 2022. Vi havde en forventning om at der skulle være en vekselvirkning mellem oplæg, spørgsmål og debat, hvor både forældre og personale deltog aktivt.

Personalet havde drøftet normer og værdier for måltidet i børnehuset på et personalemøde inden mødet med forældrene. Her blev husets holdninger og værdier aftalt.

Ernæringskonsulenten fortalte om de seneste forskningsresultater i forhold til børn og ernæring. Børn skal ikke presses til at spise, de spiser når de er sultne. Det er vigtigt at rammen omkring måltidet sættes af den voksne. Der skal være noget spiseligt til hvert måltid som barnet kan lide. Barnet skal kunne vælge hvilke elementer af måltidet det vil spise.

Vi blev som personale bekræftet i at de normer som vi arbejder efter i forhold til måltidet, ligger godt i tråd med forskningen fortæller.

Personalet skaber rammen for måltidet. Håndvask inden måltidets start. Mindre grupper ved de enkelte borde. Den samme voksen og børnegruppe ved bordet i en længere periode.

Barnet bestemmer selv over sin medbragte madkasses indhold. Det vil sige i hvilken rækkefølge barnet spiser sin mad.

Fokus og dialog ved bordet om måltidet. Det enkelte barn får tæt fokus, herudover er der fokus på fællesskab, vente på tur, være på, sprogstimulering,

Vi har tæt dialog med forældrene om barnets kost i børnehaven. Er der udfordringer for barnet i den medbragte mad, tager vi altid en dialog med forældrene om det, så det kan blive løst med tilfredsstillelse for barnet.

På husrådsmøder drøfter vi også løbende kostpolitik med forældrene. Det er i forbindelse med arrangementer i Ørnesten at forældrene er inddraget i forhold til hvad der skal spises og hvorfor. Vi skeler til sundhedsstyrelsens anbefalinger i alt hvad der drøftes i forhold til kost. Vi forholder os ikke til synsninger, men til forskningsbaseret viden.

Da det er forældrenes børn, lytter vi til de enkelte forældres ønsker og behov.

Vi oplever at børn er glade for deres medbragte mad. Vi viser glæde og anerkendelse over barnets glæde. Vi taler om de enkelte børns mad og oplevelser med maden. På opfordring fra børnene kan vi godt finde andre måder/steder at spise måltidet på. Når vi laver mad med børn er det børnenes ideer som kommer i fokus. Her inddrager vi måltidet som et læringsrum og følger børnenes spor.

Som dokumentation tager vi billeder af processer og resultater af de aktiviteter, som vi har omkring frokostmåltidet. Herudover vil vi også bruge vores informationer til forældrene og nedskrive deres tilbagemeldinger som dokumentation. Vi evaluerer med børnene via tegninger og interview med børnene.

Vi arbejder med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer på vores fælles personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder. Vi har fokus på at have mange forskellige læringsmiljøer i huset og på legepladsen. Samtidig er vi bevidste om at se børnegruppens behov på de enkelte stuer. Vi er bevidste om, at der skal være miljøer, som skal dække alle udviklingsområder for børnene. Efter tilsynet har vi i medarbejdergruppen drøftet hvordan vi kan opkvalificere læringsmiljøerne så det bliver mere synligt for børnene, hvad de enkelte læringsmiljøer tilbyder børnene. Vi vil lave større afskærmning så der er ro til fordybelse de enkelte steder. Vi vil bl.a. bruge skærmvægge og tæpper til afskærmning. Vi besluttet også at vi vil prioritere en del af budgettet til at opkvalificerer læringsmiljøerne. Børn og forældres ønsker og behov bliver samstemt med personalets faglige viden inden en beslutning træffes.

Børnenes stemme kommer bl.a. til udtryk på de enkelte stuers børnemøder.

Vi griber de emner som børnene bringer op i forhold til hvilke ønsker de har for nyt legetøj.

Vi drøfter på børnemøder hvad vi har mulighed for at anskaffe. Vi lytter til evt. nye ønsker som børnene bliver inspireret af ved at lytte til hinanden. Vi skriver ned og tegner som dokumentation og dataindsamling.

Særligt interessant legetøj/legemiljøer opdaterer vi på når det bliver slidt eller trænger til en fornyelse.

Sammen med børnene kigger vi på billeder, og laver lister over fremtidige ønsker.

Denne data bruger vi til at beslutte hvilke legezoner vi fremad skal satse på.

Forældrene er interesseret i børnenes læringsmiljøer og deltager i debatten om udviklingen af disse på stueforældremøderne samt på husrådsmøderne.

Vi bruger referater som dataindsamling.

Forældrene har stort ønske om at deltage i opkvalificering af børnenes læringsmiljøer. De tilbyder deres hjælp på en årlig arbejdsdag, hvor der er stor opbågning til at arbejde for at børnenes dagligdag bliver så spændende som mulig.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

- Frokostmåltidet
- Indretning af indendørs legemiljøer på stuerne med fokus på visuelle udtryk og tydelig opfordringskraft

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi oplever en forvirring hos nogle forældre i forhold madpakken indhold til at dække et barns behov for god næring til en dag i vuggestuen.

På opfordring af forældregruppen har vi valgt at inviterer en familie ernæringskonsulent til et forældremøde i november 2022. Vi havde en forventning om at der skulle være en vekselvirkning mellem oplæg, spørgsmål og debat, hvor både forældre og personale deltog aktivt.

Personalet havde drøftet normer og værdier for måltidet i børnehuset på et personalemøde inden mødet med forældrene. Her blev husets holdninger og værdier aftalt.

Ernæringskonsulenten fortalte om de seneste forskningsresultater i forhold til børn og ernæring. Børn skal ikke presses til at spise, de spiser når de er sultne. Det er vigtigt at rammen omkring måltidet sættes af den voksne. Der skal være noget spiseligt til hvert måltid som barnet kan lide. Barnet skal kunne vælge hvilke elementer af måltidet det vil spise.

Efter et foredrag interviewer vi udvalgte forældre, og bruger de svar som vi får til dataindsamling. Denne data bruger vi til at planlægge kommende tiltag i forældresamarbejdet.

Vi blev som personale bekræftet i at de normer som vi arbejder efter i forhold til måltidet, ligger godt i tråd med forskningen fortæller.

Personalet skaber rammen for måltidet. Håndvask inden måltidets start. Små grupper ved bordene. Den samme voksen og børnegruppe ved bordet i en længere periode.

Barnet bestemmer selv over sin medbragte madkasses indhold. Det vil sige i hvilken rækkefølge barnet spiser sin mad. (medbestemmelse) hvis barnet giver udtryk for at ville have noget andet end der er i madkassen, taler vi med forældrene om det.

Fokus og dialog ved bordet om måltidet. Det enkelte barn får tæt fokus, herudover er der fokus på fællesskab, vente på tur, være på, sprogstimulering,

Vi har tæt dialog med forældrene om barnets kost i vuggestuen. Er der udfordringer for barnet i den medbragte mad, tager vi altid en dialog med forældrene om det, så det kan blive løst med tilfredsstillelse for barnet.

Ved den første samtale med forældrene ved start i vuggestuen, taler vi om kost. Vi oplever at der er mange forældre som er usikre på hvilken kost deres barn skal have med i vuggestuen. Vi anbefaler forældrene at det skal være noget kendt for barnet i starten.

På husrådsmøder drøfter vi også løbende kostpolitik med forældrene. Det er i forbindelse med arrangementer i Ørnesten at forældrene er inddraget i forhold til hvad der skal spises og hvorfor. Vi skeler til sundhedsstyrelsens anbefalinger i alt hvad der drøftes i forhold til kost. Vi forholder os ikke til synsninger, men til forskningsbaseret viden.

Da det er forældrenes børn, lytter vi til de enkelte forældres ønsker og behov.

Mange forældre har givet udtryk for at de er interesseret i en kvalitativ kostordning.

Vi arbejder med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer på vores fælles personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder. Vi har fokus på at have mange forskellige læringsmiljøer i huset og på legepladsen. Samtidig er vi bevidste om at se børnegruppens behov på de enkelte stuer. Vi er bevidste om, at der skal være miljøer, som skal dække alle udviklingsområder for børnene.

På hvert stuemøde drøfter vi om der er noget som skal justeres i læringsmiljøet. Det gør vi ud fra vores observationer om børnenes trivsel hænger sammen med læringsmiljøet på stuen. Vores observationer er de data vi indsamler og nedskriver i referatet, som danner grundlag for ny udvikling.

Vi lytter til børnenes ønsker. Bl.a. hvis børnene giver udtryk for at ville ud, så forsøger vi at opfylde det ønske. Vi bruger uderummet så meget som muligt, da det giver nogle andre muligheder for udvikling hos barnet end indmiljøet giver. Udenfor lågen findes der mange muligheder for os. Dyreklubben som nabo, stranden, tur til toget, REMA skoven. Alle disse udflugtsmål udvider barnets mulighed for læring og giver stor glæde hos børnene.

Vi vil bruge billeder og fortællinger fra hverdagen til at dokumenterer læringsmiljøerne. Referater fra stuemøder hvor vi drøfter læringsmiljøerne ud fra børnegruppens udviklingsbehov, vil være vores dataindsamling.

Efter tilsynet har vi i medarbejdergruppen drøftet hvordan vi kan opkvalificere læringsmiljøerne så det bliver mere synligt for børnene, hvad de enkelte læringsmiljøer

tilbyder børnene. Vi vil lave større afskærmning så der er ro til fordybelse de enkelte steder. Vi vil bl.a. bruge skærmvægge og tæpper til afskærmning. Vi besluttede også at vi vil prioritere en del af budgettet til at opkvalificerer læringsmiljøerne. Børn og forældres ønsker og behov bliver samstemt med personalets faglige viden inden en beslutning træffes.

Forældrene er interesseret i børnenes læringsmiljøer og deltager i debatten om udviklingen af disse på stueforældremøderne samt på husrådsmøderne.

Vi bruger referater fra møderne som dataindsamling

Forældrene har stort ønske om at deltage i opkvalificering af børnenes læringsmiljøer. De tilbyder deres hjælp på en årlig arbejdsdag, hvor der er stor opbågning til at arbejde for at børnenes dagligdag bliver så spændende som mulig.