

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Gyldensten**

Dato for tilsyn: **25. oktober 2022**

Dato for tilbagemelding: **17. november 2022**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Tania Stensgaard Nielsen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue, bestående af 4 rum, der fungerer som stuer og grupperum. Derudover findes et fællesrum med køkken samt to mindre rum, hvoraf det ene er indrettet med klatrevæg, madrasser puder og bolde, mens det andet er indrettet med et bord, legetøj og en hyde med spil.

Der observeres nye og velholdte lokaler, materialer og legetøj i samtlige rum. I de enkelte rum observeres tæpper og reoler, som delvist skaber "rum i rummet", der tilgodeser muligheden for at børn og voksne kan fordele og fordybe sig i mindre grupper.

På alle stuer observeres små legekøkkener, der fx kan appellere til rolleleg.

Derudover findes generelt aldersrelevant legetøj som fx biler, dukker, klodser, puslespil og lignende.

Det observeres, at noget legetøj er i børnehøjde, mens andet er på hylder, hvor børnene skal bede det pædagogiske personale om det.

Tilsynet viser at vuggestuens rum i mindre grad er indrettet med forskelligartede legeområder, hvor det fx er tydeligt for børnene, at "her kan man lege med biler, her kan man lege med dukker eller her kan man lege med klodser".

En opmærksomhed kan derfor være på, at videreudvikle vuggestuens rum og indretning med fokus på legeområdernes tydelige opfordringskraft og æstetiske udsmykning i forhold til forskellige legeformer.



Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave med tre stuer samt et fælles rum i midten af de tre stuer. Derudover findes et lille rum, hvor der er Legoklodser og et rum med klatrevæg, madrasser og puder.

Der observeres velholdte lokaler, materialer og legetøj i alle rum.

Det observeres at nogle reoler er tomme for legetøj og at noget legetøj er står på hylder, således at børnene skal bede pædagogerne om det.

I det fysiske omgivelser viser tilsynet mangelfulde legeområder, hvor børnene har mulighed for, at etablere længerevarende, uforstyrrede og afgrænsede lege.

Derfor en opmærksomhed på at udvikle de indendørs pædagogiske læringsmiljøer med fokus på forskellige legeformer, så som rolleleg, konstruktionsleg, regelleg mm. samt med fokus på legeområdernes tydelige opfordringskraft og æstetiske udsmykning.

Fysiske omgivelser – Ude**Vuggestue:**

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave råder over egen legeplads og at begge legepladser stadig er under etablering.

I vuggestuen observeres bl.a. klatretårn, rutsjebane, gynger, sandkasse, legehus og cykelbane.

Der observeres en relativt tom og åben legeplads, hvorfor børnehuset i takt med etableringen af legepladsen, med fordel kan arbejde videre med og sammen drøfte hvordan legepladsen både nu og i fremtiden skal fungere som et pædagogisk læringsmiljø – hvilke legemuligheder, legeformer, legetøj, artefakter mm. skal legepladsen rumme og tilbyde børnene.

Børnehave:

Tilsynet viser at børnehaven og vuggestue råder over egen legeplads og at begge legepladser stadig er under etablering.

I børnehaven observeres bl.a. klatrestativ, rutsjebane, gynger, cykelbane, bålhus, sandkasse, basketballnet og bakkede områder.

Der observeres en relativt tom og åben legeplads, hvorfor børnehuset i takt med etableringen af legepladsen, med fordel kan arbejde videre med og sammen drøfte hvordan legepladsen både nu og i fremtiden skal fungere som et pædagogisk læringsmiljø – hvilke legemuligheder, legeformer, legetøj, artefakter mm. skal legepladsen rumme og tilbyde.

Relationer**Vuggestue:**

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er imødekommende, opmærksomme og nærværende i kontakten til børnene.

Det giver sig eksempelvis til udtryk ved overgangen mellem hjem og vuggestue, hvor pædagogerne anvender børnenes navne og møder dem med smil, åbne arme og kram.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger er præget af interesse for børnene og at det pædagogiske personale er lydhøre og møder børnene sprogligt og følelsesmæssigt afstemt i forhold til børnenes udtryk, oplevelser, følelser og intentioner. Det viser sig eksempelvis ved formiddagsmaden, hvor et barn viser frustration over sin drikkedunk, som skubbes væk. Pædagogen interagerer nysgerrigt, anerkendende og fortolkende med barnet, og ved at sætte ord på barnets udtryk og lade barnet be- og afkræfte pædagogens udsagn finder pædagogen ud af, at barnet ønsker at drikke af en kop. Pædagogen finder en kop frem fra skabet, barnet falder til ro og smilende skåler de med hinanden og med de andre børn ved bordet.

Børnehaven:

Tilsynet viser er pædagogisk personale, der er imødekommende, opmærksomme og nærværende i kontakten til børnene.

Det viser sig eksempelvis ved aflevering i morgenstunden, hvor børnene mødes med smil og kram samt ved at pædagogerne anvender børnenes navne og indgår i dialoger med børnene omkring deres livsverden på tværs af børnehaven, hjem og fritid.

Det observeres, at pædagogernes engagement og kommunikation er rettet mod børnene og at pædagogerne taler i en venlig og god tone i samværet med børnene.

Det observeres, at det pædagogiske personale møder børnene i børnehøjde og understøtter børnene i deres initiativer og relationer.

Det giver sig bl.a. til udtryk på legepladsen hvor en lille gruppe børn og en pædagog finder fælles tredje omkring at samtale og lave sjove lyde gennem et samtalerør.

Leg og aktivitet**Vuggestue:**

Tilsynet viser, at det pædagogiske personale sætter gang i forskellige aktiviteter, der fordeler børnene og giver plads til fordybelse.

Det viser sig eksempelvis ved at børn og pædagoger fordeler sig i de enkelte rum indendørs og på legepladsen.

Bl.a. observeres leg med dyr og slim-modellervoks, boldspil og kolbøtter i tumlerummet, lave edderkopper med pap og piberensere samt leg i sandkassen med lastbiler, der dumper skrald på lossepladsen.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at være i børnehøjde i aktiviteter, leg og i kommunikationen med børnene.

Det giver sig til udtryk ved at pædagogerne sætter sig ned på gulvet og i ansigt-til-ansigt kontakt er nysgerrige på det børnene er optaget af samt følger børnenes spor og initiativer i samværet.

I den pædagogiske praksis observeres sang som en fællesskabende aktivitet, hvor børnene inddrages i at være medbestemmende – fx ift. hvilken sang der synges eller hvilke dyr der synges om.

Børnehaven:

På tilsynet observeres en samling, hvor børn og pædagogisk personale synger sange og leger "Simon siger".

Det observeres at børnene er engageret og synes at sangene og aktiviteterne er sjove.

Det observeres at "storegruppen" samles til aktivitet omkring et opgavehæfte, som børnene synes at finde interessant og spændende.

Det observeres at nogle børn har sværere ved opgaverne end andre, men at det pædagogiske personale er inddragende og støttende i forhold til alle børn.

Derudover observeres leg på legepladsen, hvor det på tilsynet ikke er tydeligt hvorvidt aktiviteter og leg er spontane eller planlagte.

På legepladsen foregår dans til musik, fodbold på boldbanen, leg i sandkassen og leg ved klatrestativerne.

Det observeres at det pædagogiske personale fordeler sig på legepladsen og engagerer sig i børnenes lege og aktiviteter i de forskellige områder.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor der i formiddagsstunden er tænkt i struktur og fordeling af børn, der tilgodeser børnenes behov for fordybelse og nærvær omkring leg og aktiviteter i mindre børnegrupper og sammen med et pædagogisk personale.

Der observeres et omsorgsfuldt, sensitivt og responsivt pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn og dets individuelle udtryk, følelser og behov. Et engageret, nærværende pædagogisk personale, som børnene kan spejle sig positivt i og forstå sig selv ud fra.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der udviser nærvær, nysgerrighed og interesse for børnene og deres livsverden.

Der observeres et engageret personale, der er optaget af børnene og rettet mod børnene i leg og aktivitet.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Opmærksomhed på videreudvikling af vuggestuens indendørs rum og indretning med fokus på legeområdernes tydelige opfordringskraft og æstetiske udsmykning i forhold til forskellige legeformer.

En opmærksomhed på hvordan børnehuset i etableringen af legepladsen kan arbejde med at understøtte forskellige muligheder for leg og fordybelse i uderummet.

Børnehave:

Opmærksomhed på udvikling af de indendørs pædagogiske læringsmiljøer med fokus på forskellige legeformer, så som rolleleg, konstruktionsleg, regelleg mm. samt med fokus på legeområdernes tydelige opfordringskraft og æstetiske udsmykning.

En opmærksomhed på det pædagogiske personales fagprofessionelle sprog samt organisering og struktur i samarbejdet, dagens rutiner og i overgange mellem forskellige lege og aktiviteter.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- En videreudvikling af de indendørs og udendørs pædagogiske læringsmiljøer med fokus på indretning og alsidige legeområder.

Børnehave:

- En udvikling af de indendørs pædagogiske læringsmiljøer på stuerne og i fællesrummene. Fokus på etablering af legeområder med tydelige temaer og æstetisk udsmykning, der kan appellere til alsidige legeformer.
- En opmærksomhed på pædagogiske læringsmiljøer ift. organisering, struktur og daglige rutiner.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset udarbejder handleplan for de udviklingsområder, der drøftes og besluttes.

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

De indendørs fysiske læringsmiljøer så det bliver tydeligt for børnene, hvilke muligheder der er for forskellige lege.

Organisering af dagen herunder tydeligere struktur i både rutiner og aktiviteter

Handleplan for udviklingsområdet:

Fysiske læringsmiljøer: I december 2022 indkøbes rumdelere, skillevægge samt legetøj til børnehaven, så det er muligt at opdele de fysiske rum i mindre afskærmede legezoner. I løbet af 2023 eksperimenteres der med forskellige opdelinger af de fysiske rum, og der eksperimenteres med forskellige visuelle virkemidler for at tydeliggøre legezoner og muligheder.

Dette arbejde inddrages børnene i ved at være medbestemmende ift. hvordan legezonerne skal indrettes. Børnene bliver også inddraget i fremstillingen af visuelle virkemidler.

Der laves observationer over hele dagen af, hvordan børnene benytter rummene og legetøjet. Disse observationer inddrages i udviklingen af legezoner/læringsmiljøer.

Forældrene er orienterede om tilsynet ved forældremøde i november 2022. Der blev udtrykt stor tilfredshed fra forældrene hvilket også ses i forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2022. Her peges også på, at de fysiske forhold kan udvikles.

Tydelig struktur: I december 2022 påbegyndte arbejdet med at skabe tydelig struktur.

Børnehaven er vokset fra 20 børn og 3 voksne til 60 børn og 9 voksne på 9 måneder.

I januar 2023 planlægges pædagogisk dag, hvor dette er på dagsordenen. Her vil der blive drøftet struktur sat ind i rammen af vores børnesyn og pædagogiske grundlag. Dette arbejde fortsættes på personalemøder, hvor evaluering og justering vil være fast punkt på dagsordenen.

Der laves observationer i dagligdagen af børnenes trivsel i strukturen, ligesom det gennem dialog med forældrene vil blive tydeligt, om strukturen bidrager til trivsel.

Børnene inddrages igennem dialog i hverdagen.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

De indendørs fysiske læringsmiljøer, så det bliver tydeligt for børnene, hvilke muligheder der er for forskellige lege.

Handleplan for udviklingsområdet:

Der eksperimenteres med forskellige opdelinger af rummet og med visualisering af legezonerne.

Børnenes stemme inddrages ved observationer af deres legemønstre og brug af rummet samt legetøj. Disse observationer gøres over hele dagen, så der kan indrettes legezoner, som kan virke i de forskellige læringsmiljøer/kontekster, børnene indgår i, i løbet af en dag.

Forældrene er orienterede om tilsynet ved forældremøde i november 2022. Der blev udtrykt stor tilfredshed fra forældrene hvilket også ses i forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2022. Her peges også på, at de fysiske forhold kan udvikles.