

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Bakkegården

November 2025

Indholdsfortegnelse

Børnehuset Bakkegården	1
Fakta om det aktuelle tilsyn	5
Hvis du vil vide mere	5
Læsevejledning	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet	6
Observationsredskabet KIDS.....	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS.....	6
Kvalitetskategorier	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov	6
Opfølgning på tilsynet.....	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring	7
Generelle bemærkninger.....	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent.....	8
Beskrivelse af eventuelle påbud.....	8
Besluttede udviklingsområder.....	8
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset.....	9
1. Fysiske omgivelser	9
Vurdering – vuggestuen	9
Vurdering - børnehaven	9
Resumé af observationer og den faglige dialog	10
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	10
2. Relationer	10
Vurdering - vuggestuen	10
Vurdering - børnehaven.....	11
Resumé af observationer og den faglige dialog	11
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	12
3. Leg og aktivitet	12
Vurdering - vuggestuen	12
Vurdering - børnehaven.....	12
Resumé af observationer og den faglige dialog	13
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	14
4. Forældresamarbejde.....	14
Vurdering	14
Resumé af den faglige dialog	14
Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	14
5. Sammenhænge og overgange	14
Vurdering	14
Resumé af den faglige dialog.....	15

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag	15
6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur	15
Resumé af den faglige dialog	15
Børnehusets kommentarer	16
Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn..	16
Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn	16
Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?.....	16
Øvrige kommentarer til tilsynet	17
Bilag	18
Børnehusets selvregistrering.....	18

Fakta om det aktuelle tilsyn

Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

Observationer i vuggestuen er foretaget d. 24. november 2025 morgen/formiddag.

Observationer i børnehaven er foretaget d. 25. november 2025 morgen, samt d. 1. december 2025 formiddag. Opdelingen af observationerne skyldtes højt fravær i børnegruppen.

Dato for tilsynsmøde

D. 3. december 2025.

Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Grundet fravær deltog kun én pædagog - fra vuggestuen.

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Ann-Sofie Jensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Bakkegården.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Bakkegården.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringskema.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet.

I vurderingen inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser, relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
Fremragende	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

God	<p>Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner</p> <p>Behov for vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.
Tilstrækkelig	<p>Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for justering af miljøet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Utilstrækkelig	<p>Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for væsentlige justeringer af miljøet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Ringe	<p>Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for væsentlige justeringer af miljøet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn

blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

Generelle bemærkninger

Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Børnehuset Bakkegården er normeret til 62 enheder. Ved det anmeldte tilsyn er i alt 32 enheder indskrevet i dagtilbuddet.

Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at børnehuset skal foretage justeringer i det pædagogiske læringsmiljø på følgende områder:

Vuggestuen

- Fysiske omgivelser
- Overgange og sammenhænge

Børnehaven

- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet
- Overgange og sammenhænge
- Minimering af indbyrdes forstyrrelser blandt personalet

I rapporten findes konkrete anvisninger på tiltag.

Beskrivelse af eventuelle påbud

Ingen bemærkninger

Besluttede udviklingsområder

På baggrund af det anmeldte tilsyn er det besluttet, at børnehuset arbejder videre med følgende udviklingsområder:

-
- **Fysiske omgivelser**
 - **Overgange og sammenhænge**
 - **Leg og aktivitet**

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

1. Fysiske omgivelser

Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**. Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med **justering af miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, bil-legetæppe).
- Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.
- Rummene virker nedslidte.

Udendørs fysiske omgivelser

- Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.
- Der er få tematiserede legeområder (fx sandkasse, huse, legetårn).
- Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.
- Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).
- Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**. Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **justering af miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Rummene virker nedslidte.

Udendørs fysiske omgivelser

-
- Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).
 - Der er få tematiserede legeområder (fx sandkasse, huse, legetårn).
 - Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.
 - Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog fortæller dagtilbudsleder, at man de seneste år har brugt meget tid på at arbejde med lege- og læringsmiljøer. Bl.a. har man i børnehuset været inspireret af Pia Thomsen i forhold til at indrette rummene. Herunder har der været fokus på, rum i rummet og forskellige legemuligheder for børnene.

I den faglige dialog drøftes variationerne i de foretagne observationer og KIDS besvarelser og dagtilbudsleder peger her på, at selvom de i Bakkegården er kommet et godt stykke med indretningen af lege- og læringsmiljøer, er de stadig i proces med udviklingen.

Dette understøttes af tilsynsførende konsulents observationer, der viser et behov for justeringer i de fysiske omgivelser – både indendørs og udendørs – herunder udvikling samt vedligeholdelse af miljøerne.

Dagtilbudsleder fortæller, at noget af det der fortsat skal rettes fokus på er tydeligheden i rummene og hvad de enkelte legeområder kan bruges til. Derudover er det stadig en øvelse for personalet at stille legetøj og materialer klar. I dialogen tales om hvordan rummenes opfordringskraft og relevant og tilgængeligt legetøj har betydning for børnenes muligheder for selv at tage initiativer til lege og hvordan omgivelserne kan invitere til sociale samspil. Herunder drøftes mængden af gange børnene skal rydde op og der tales om betydningen af at lære at rydde op og alternativer til oprydning – fx at stille til rette til ny leg.

Pædagog peger på, at indretningen af de fysiske omgivelser i høj grad tager afsæt i børnenes interesser og pædagogernes interne observationer viser, at når legeområderne er gjort klar og stillet til rette, så har det en positiv effekt for børnenes lege.

Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller, at der er sket meget i de fysiske omgivelser – og at man som forælder oplever en forandring fra kliniske rum til udsmykkede og mere spændende rum. I dialogen peges også på betydningen af indretningen i overgangen fra hjem til dagtilbud – og at afleveringerne opleves nemmere, når der er inviterende legemuligheder til rådighed.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser

- Sæt fokus på de fysiske omgivelser (inde og ude) indretning, æstetik og udsmykning, herunder tilgængelighed i form af relevant legetøj og materialer samt hvordan de enkelte legeområder er inviterende for og bidrager til børns længerevarende lege og aktiviteter.

2. Relationer

Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Det pædagogiske personale er næsten altid til rådighed og tilbyder hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.
- Det pædagogiske personale taler jævnligt med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.
- Det pædagogiske personales engagement og kommunikation er jævnligt rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.
- Det pædagogiske personale igangsætter næsten altid forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.
- Det pædagogiske personale understøtter jævnligt børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Samværet bærer næsen altid præg af interesse for børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn.
- Det pædagogiske personales engagement og kommunikation er jævnligt rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.
- Det pædagogiske personale understøtter jævnligt børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Det pædagogiske personale er næsten altid et godt forbillede for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog drøftes de foretagne observationer af relationer – herunder observationer af barn-voksen-relationerne samt hvordan det pædagogiske personale støtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Pædagog peger på, at der i Bakkegården er en praksis, hvor det pædagogiske personale følger børnenes interesser og hvor der er fokus på gode relationer på tværs af hele huset.

Dagtilbudsleder fortæller ligeledes, at hun i sine observationer ser positive relationelle samspil, hvor medarbejderne er gode til at få børnenes perspektiver i spil og følge børnenes spor – både i de voksenstyrede aktiviteter og i børnenes lege. Dagtilbudsleder ser et personale, der udviser omsorg for børnene og møder børnene i deres oplevelser, følelser og initiativer.

Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller, at der er stor tryghed ved alle voksne og at hun oplever, at der på tværs af vuggestue og børnehaver er kendskab til alle børn.

Tilsynsførende konsulents observationer peger på et behov for mindre justeringer i forhold til relationer. I den faglige dialog tales om udviklingspotentialerne.

Herunder drøftes det sprogstimulerende miljø og kommunikationen i vuggestuen. En opmærksomhed rettes på at ensarte den anerkendende, nysgerrige og længerevarende kommunikation frem for en udspørgende kommunikation og dommer-tilgang i konfliktsituationer.

Derudover tales om et behov for at undersøge nærmere hvorvidt og hvordan der generelt i børnehuset er fokus på børnenes indbyrdes relationer og hvordan der både i kommunikation og i leg og aktivitet arbejdes med at understøtte børnenes sociale samspil og venskaber.

Tilsynsførende konsulent peger desuden på, at der ved det seneste tilsyn i børnehuset er blevet påpeget et *"behov for dialog om og struktur for det pædagogiske personale positioneringer bl.a. for at skabe længerevarende fordybende nærvær med børnene, minimere forstyrrelser for personalet"*. På baggrund af observationerne ved dette anmeldte tilsyn understreges behovet for at justere denne del af praksis, hvorfor der gives anvisninger herfor.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Der skal sættes fokus på dialog om og struktur for det pædagogiske personale positioneringer bl.a. for at skabe længerevarende fordybende nærvær med børnene, minimere indbyrdes forstyrrelser for personalet.

3. Leg og aktivitet

Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Børnene har sjældent mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
- Der er ofte en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.
- Aktiviteterne giver næsten altid børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
- Aktiviteterne giver jævnlige mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Aktiviteterne giver af og til mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.
- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Vurdering - børnehaven

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med **justering af miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnene har jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale skaber af og til vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale sætter sjældent lege i gang i de forskellige legeområder.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.
- Det pædagogiske personale tilbyder næsten altid børnene forskelligartede aktiviteter.
- Der er jævnligt en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.
- Det er næsten altid muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.
- Aktiviteterne giver ofte mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Aktiviteterne er jævnligt varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I drøftelserne omkring leg og aktivitet fortæller pædagog, at hun i sine observationer har set, at der for børnene er stor frihed til at vælge det de har lyst til at lave – både inde og ude. Pædagog fortæller ydermere, at de i børnehuset arbejder med planer for forskellige aktiviteter i løbet af ugen.

Dagtilbudsleder fortæller, at hun i sine observationer har set længerevarende aktiviteter, hvor det pædagogiske personale har fulgt børnenes spor og indrettet aktiviteten på børnenes præmisser.

Generelt peger dagtilbudsleder på, at der planlægges mange forskellige aktiviteter i børnehuset med fokus på fx sprogstimulering og børnefællesskaber.

Tilsynsførende konsulents observationer viser et behov for justering af miljøet i børnehaven og mindre justeringer i vuggestuen.

I børnehaven især observeres vokseninitierede aktiviteter ved bordene – eksempelvis observeres det, at der i flere af rummene gives de samme aktivitetsmuligheder så som fx perler, puslespil, kopitegninger og modellervoks.

I dialogen drøftes betydningen af forskelligartede aktiviteter, således at børnene kan finde deltagelse og gøre sig erfaringer med forskellige lege og aktiviteter – herunder også kropslige lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

Tilsynsførende konsulent peger på, at de vokseninitierede aktiviteter er med til at trække den samlede score for leg og aktivitet op mens der af og til observeres deltagelse i og støtte til børnenes lege i legeområderne.

Anvisningerne på konkrete justeringer af miljøet drejer sig således om at højne kvaliteten i måden der arbejdes med lege og mulighederne for forskellige legeformer.

Herunder fortæller tilsynsførende konsulent om en observation, hvor tre børn hjælpes i gang med en leg, som viser sig at få trænge vilkår for at udfolde sig. Dette dels grundet manglende understøttelse af legen i de fysiske omgivelser, dels korte samspil og støtte fra den voksne samt forstyrrelse fra dagens øvrige

aktiviteter og rutiner, som børnene skulle deltage i. Med afsæt i observationen tales om et øget fokus på struktur, positionering tæt på legene, tydelighed i rollefordelingen og planlægning/videndeling blandt de voksne, der tilgodeser de længerevarende lege og fordybelse omkring det fælles tredje i legen.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten i legen

- Sæt fokus på legens værdi i det pædagogiske læringsmiljø og mulighederne for forskellige legeformer. Herunder det pædagogiske personales understøttelse af og deltagelse i legen – at gå foran og gå ved siden af legen og understøtte de længerevarende relationelle samspil mellem børnene og fordybelsen i legen.

4. Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset har fokus på den daglige dialog med forældre og afholder løbende individuelle samtaler, når der er behov.
- Forældrebestyrelsesrepræsentant beretter om et trygt og tillidsfuldt samarbejde.
- Forældresurvey (besvaret af forældrebestyrelsen) viser samlet set stor tilfredshed med børnehuset, men peger på "plads til forbedring" hvad angår informationsniveauet omkring børnenes dagligdag.

Resumé af den faglige dialog

Forældrebestyrelsesrepræsentant beretter i den faglige dialog om et godt forældresamarbejde i Bakkegården.

Der peges på et trygt samarbejde med høj grad af tillid, hvor der altid er mulighed for dialoger og individuelle samtaler, når der er behov. I forlængelse heraf peges der ydermere på en generel stor tilfredshed i forældregruppen og positive dialoger og kendskab til alle børn, forældre og personale.

Dagtilbudsleder fortæller desuden, at de i børnehuset oplever en stor forældreopbakning og at forældrene også er gode til at komme med ideer og input til børnehuset.

Svarene i forældresurvey drøftes og der tales om, hvordan man i forældrebestyrelsen, sammen med børnehuset, kan blive klogere på, hvor meget og hvilken information, der er relevant og nødvendig i samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Ingen yderligere bemærkninger

5. Sammenhænge og overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **justere miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder systematisk og målrettet med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen gennem årgangsgrupper – også i samarbejde med lokalområdets øvrige børnehuse og skole.
- Observationerne og den faglige dialog viser et behov for at nærmere at undersøge og systematisere strukturerne omkring overgangene i den pædagogiske praksis.

Resumé af den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at der i børnehuset, både i vuggestue og børnehave, er behov for at se nærmere på positioneringer, rollefordeling og understøttelse i forbindelse med dagligdagens forskellige overgange og sammenhænge mellem forskellige aktiviteter, lege og rutiner. Herunder også mængden af overgange og mulighederne for længerevarende fordybelse. Forældrerepræsentant fortæller, at man i forældrebestyrelsen også har et ønske om at udvikle på overgangen mellem vuggestue og børnehave samt overgangen fra børnehave til skole i de kommende principper.

Dagtilbudsleder fortæller, at der pågår et organiseret samarbejde med skolen i form af brobygning, hvor den ældste gruppe af børn både får besøg af de voksne fra skolen og er på besøg på skolen i foråret op mod starten i miniSFO.

I Jægerspris er der et systematiseret samarbejde blandt børnehusene og skolerne, hvor der har fokus på den gode overgang til skolen.

Henover børnenes sidste år i børnehaven arbejdes der desuden med medbestemmelse samt med bogstaver og tal på en kreativ måde og dagtilbudsleder fortæller, at børnene laver forskellige opgaver.

Tilsynsførende konsulents anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten i overgangene i den pædagogiske praksis

- Sæt fokus på at systematisere strukturerne omkring overgange - fx mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner, så det er tydeligt for børnene, hvad de er en del af og hvad der forventes af dem i de sociale sammenhænge, som de indgår i. Herunder skal der sættes fokus på personalets positioneringer og rollefordeling.

6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Resumé af den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller, at de faglige fyrtårne har en vigtig rolle i ft. arbejdet med den pædagogiske læreplan i Bakkegården. Dagtilbudsleder og de faglige fyrtårne har et tæt samarbejde og ud fra læreplanen planlægges pædagogisk praksis. Dagtilbudsleder fortæller endvidere, at læreplanen er et tilbagevendende punkt på personalemøderne – fx har man i Bakkegården arbejdet med børnesynet og de pædagogiske læringsmiljøer.

I dialogen træder det frem, at der endnu ikke er en tilrettelagt evalueringspraksis i Bakkegården. Dagtilbudsleder fortæller, at de fortsat arbejder på at finde metoder og systematik omkring evaluering. Det påpeges, at dagtilbudsleder i henhold til dagtilbudsloven er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Børnehusets kommentarer

Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Her beskriver dagtilbudsleder i korte træk, hvordan børnehuset har arbejdet med udviklingen af kvalitet i perioden siden sidste tilsyn.

Siden sidste tilsyn har børnehuset arbejdet målrettet med at styrke og videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave. Vi har haft særligt fokus på at skabe tydelige, indbydende og meningsfulde læringsmiljøer, som giver børnene mulighed for både selvstændig leg, fordybelse og fælles aktiviteter.

Arbejdet har blandt andet omfattet:

- at klargøre og organisere læringsmiljøer, så børnene let kan se og forstå, hvilke muligheder rummet tilbyder.
- at skabe rum, der inviterer til fantasi, leg og kreativitet, hvor børnene selv kan tage initiativ og udvikle deres lege.
- at etablere læringsmiljøer med plads til ro, nærvær og fordybelse, så børnene kan forfølge egne interesser og opleve sammenhæng i deres aktiviteter.
- at sikre, at læringsmiljøerne understøtter børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder gennem tydelig struktur, æstetik og pædagogisk intention.

Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Kommentarer udarbejdes af dagtilbudsleder, pædagogiske medarbejdere og forældrebestyrelse og er således et udtryk for en tilbagemelding for det samlede børnehus.

Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?

Vuggestuen:

Tilsynet peger på en pædagogisk praksis præget af imødekommenhed, engagement, tryghed og nærvær. Der arbejdes systematisk med relationsdannelse, hvilket skaber et solidt fundament for børnenes trivsel og udvikling. Der skabes gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Vi genkender tilsynets beskrivelser og er fagligt stolt af den anerkendelse, der gives til vores pædagogiske arbejde.

Tilsynet fremhæver samtidig et udviklingspotentiale i de fysiske læringsmiljøer, både inde og ude. På den baggrund vil vuggestuen arbejde målrettet med:

-
- at udvikle legepladsen, så der både skabes områder til fysisk aktivitet og zoner til roligere lege.
 - at skabe tydeligere læringsmiljøer indendørs, hvor børnene let kan aflæse, hvad rummet inviterer til, og hvor der er mulighed for længerevarende leg og fordybelse.
 - at styrke indretning, æstetik og udsmykning både inde og ude, så læringsmiljøerne bliver mere indbydende og inspirerende for børnene.

Børnehaven:

Tilsynet viser, at børnehaven arbejder kvalificeret med relationer, anerkendelse og nærvær. Personalet møder børnene med lydhørhed og imødekommenhed, og der skabes gode betingelser for, at børnene kan indgå i fællesskaber og danne venskaber. Dette er en styrke, som vi er glade for, at tilsynet har bemærket.

Tilsynet peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til de fysiske rammer og mulighederne for leg og aktivitet. Børnehaven vil derfor arbejde videre med:

- at etablere flere tematiserede legeområder på legepladsen.
- at skabe større tydelighed i de indendørs rum, så det er klart for børnene, hvad de enkelte områder kan bruges til.
- at forsætte arbejdet med at gøre legeområderne indbydende og meningsfulde med afsæt i børnenes interesser, herunder fokus på indretning, æstetik og udsmykning.
- at skabe bedre betingelser for længerevarende lege.
- at have øget fokus på at igangsætte og understøtte lege i de forskellige legeområder.

Derudover vil vi i børnehuset arbejde med:

Sammenhænge og overgange:

Vi vil arbejde målrettet med at systematisere og tydeliggøre vores pædagogiske rammer for dagens overgange – både mellem leg, planlagte aktiviteter og daglige rutiner. Målet er, at børnene oplever forudsigelighed, genkendelige strukturer og klar retning i de sociale fællesskaber.

Dette indebærer, at vi skaber tydelige forventninger til, hvad børnene er en del af i de forskellige situationer, og hvordan de kan bidrage. Samtidig vil vi understøtte børnenes mulighed for at navigere i overgange ved at arbejde med visuelle støtter, fælles ritualer og konsekvente pædagogiske greb, der hjælper dem med at skifte fokus og finde ro i næste aktivitet.

Minimering af indbyrdes forstyrrelser blandt personalet:

Institutionen arbejder på at styrke den pædagogiske arbejdsro ved at udvikle en kultur, hvor personalet i højere grad understøtter hinandens mulighed for at være nærværende og fokuserede i arbejdet med børnegrupperne. Dette indebærer, at der skabes fælles forståelse og praksis for, hvordan man minimerer unødige afbrydelser i perioder med planlagte aktiviteter, gruppeforløb og andre pædagogiske kerneopgaver.

Der arbejdes med at tydeliggøre, hvornår kollegial kontakt er nødvendig, og hvornår den kan udskydes, så personalet kan fastholde fokus på børnenes læringsmiljø og trivsel. Målet er at sikre, at børnene møder stabile, sammenhængende og nærværende voksne, der kan skabe ro, kontinuitet og kvalitet i de pædagogiske aktiviteter.

Øvrige kommentarer til tilsynet

Børnehuset oplever tilsynet som en konstruktiv, lærerig og udviklende proces, hvor observationerne har bidraget med værdifuld viden til vores fortsatte pædagogiske arbejde. Tilsynet har skabt rum for faglig refleksion og dialog på tværs af personale, ledelse og forældrebestyrelse.

Processen har både tydeliggjort vores styrker og peget på relevante udviklingsområder, som vi vil arbejde videre med. Vi tager tilsynets anbefalinger med os i det fortsatte arbejde med at skabe indbydende, trygge og udviklende læringsmiljøer for alle børn i børnehuset.

Bilag

Børnehusets selvregistrering

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besvarer dagtilbudslederen nedenstående selvregistrering, der er et formelt tilsyn med børnehuset.

Selvregistreringen udfyldes forud for det anmeldte tilsyn og fremsendes senest en uge inden tilsynet til den tilsynsførende konsulent.

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Strukturelle forhold	

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
<p>Hvor mange enheder er børnehuset normeret til? Og hvor mange enheder er der aktuelt?</p>	<p>62 enheder</p> <p>Lige nu har vi 32 enheder</p>
<p>Hvordan er personalenormeringen fordelt mellem pædagoger, medhjælpere og pædagogiske assistenter? (Anføres i procent)</p>	<p><u>Opgjort på timer:</u> Pædagoger: 50,0% Pædagogisk assistent: 13,6% Medhjælpere: 36,4%</p> <p><u>Opgjort på antal medarbejdere:</u> Pædagoger: 50,0% Pædagogisk assistent: 12,5% Medhjælpere: 37,5%</p>
<p>Lovgivning og Frederikssund Kommunes politikker og strategier</p>	
<p>Er alle medarbejdere bekendte med dagtilbudsloven – herunder læreplanen og tilsyn?</p>	<p>Ja</p>
<p>Arbejdes der i børnehuset med det pædagogiske grundlag og målbestemmelserne i læreplanstemaerne?</p>	<p>Ja</p>
<p>Arbejdes der i børnehuset med evalueringskultur i henhold til den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Delvist</p>
<p>Kender alle medarbejdere til Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik?</p>	<p>Delvist</p>
<p>Kender alle medarbejdere til pejlemærker for dagtilbud i Frederikssund?</p>	<p>Nej</p>

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Kender alle medarbejdere til Kommunens overordnede strategier, retningslinjer og politikker om: <ul style="list-style-type: none"> - Tidlig forebyggende indsats - Beredskabsplan ift. overgreb - Rygning – røgfrie miljøer - Børn og seksualitet - Vold og trusler - Brand og evakuering - Magtanvendelser 	Delvist
Er der foretaget sprogvurderinger af alle 3-årige og 5-årige?	Ja
Er der gennemført valg om frokostordning inden for de sidste to år?	Ja
Er der gennemført en APV – herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering i børnehuset inden for de seneste 2 år	Ja
Øvrige tilsyn og anbefalinger	
Er der foretaget legepladstilsyn og hvornår?	Ja. 24. september 2025
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Er der foretaget brandtilsyn og hvornår?	Ja 31. januar 2025
Har børnehuset en beredskabsplan ift. brand? Og er nye medarbejdere orienteret om denne?	Ja
Gennemføres der en årlig brandøvelse?	Ja
Overholdes budgettet?	Ja

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Overholder børnehuset sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning i dagtilbud?	Ja
Personaleforhold	
Er der afholdt medarbejderudviklingssamtaler og hvornår?	Ja. I 2024.
Hvilke kurser eller efter-/videreuddannelse har personalet gennemført inden for det seneste år?	Ingen
Hvor mange medarbejdere har gennemført ICDP? Har I ICDP vejleder(e)?	3 Vi har ingen vejleder
Har alle medarbejdere gennemgået førstehjælpskursus inden for de seneste 2 år? - Hvis ikke, hvornår er der så planlagt kurser?	Ja. Sidste gang var i maj 2025
Kender medarbejderne til procedurerne for: - Underretninger - Indberetninger - Visitation	Ja
Har børnehuset en AMR og en TR tilknyttet?	TR
Er der i henhold til AMR-aftalen, afholdt formelle personalemøder?	Ja
Forældresamarbejde	
Er forældrebestyrelsen konstitueret?	Ja
Er der planlagt kadence for forældrebestyrelsesmøder?	Ja

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Er der udarbejdet principper for børnehuset i samarbejde med forældrebestyrelsen?	I gang
Afholdes der forældremøde minimum to gange årligt?	1 forældremøde fra i år.
Er der i børnehuset en plan for individuelle forældresamtaler?	Ja
Sammenhænge og overgange	
Har børnehuset et organiseret samarbejde med dagplejen – overgang og overlevering?	Ja
Har børnehuset et organiseret samarbejde med skole – overgang og overlevering?	Ja

