

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Gyldensten

Dato for det anmeldte tilsyn: 3. og 4. september 2024. Tilsynsmøde d. 23. september 2024.

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Gyldensten og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

De indendørs fysiske læringsmiljøer, så det bliver tydeligt for børnene, hvilke muligheder der er for forskellige lege.

### Børnehaven

De indendørs fysiske læringsmiljøer så det bliver tydeligt for børnene, hvilke muligheder der er for forskellige lege. Organisering af dagen herunder tydeligere struktur i både rutiner og aktiviteter.

## Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På den faglige dialog deltog en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen, en pædagogisk medarbejder fra børnehaven samt pædagogisk leder.

Siden det uanmeldte tilsyn har der været lederskift i Gyldensten.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i forlængelse af det uanmeldte tilsyn er arbejdet med de fysiske omgivelser i både vuggestue og børnehave.

I starten var der især fokus på de større fælles alrum i begge afdelinger og siden hen har man også arbejdet med at udvikle læringsmiljøerne på de enkelte stuer.

Der peges på, at arbejdet med at udvikle de fysiske lege- og læringsmiljøer har været en fælles opgave, som alle stuer har bidraget til og været involveret i.

I processen med at udvikle de fysiske omgivelser har det været vigtigt for det pædagogiske personale at anskue omgivelserne fra børnenes perspektiver. Det resulterede bl.a. i at personalet på en fælles personale dag kravlede ind på stuerne for på den måde at få blik for, hvad det er børnene ser, når de møder rummene.

Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen fortæller, at øvelsen gav et spændende indblik i og inspiration til indretningen af stuerne og alrummet, som i børnehøjde primært lod til at være præget af mange bord- og stoleben og i det hele taget ensartet sandfarvet i dets udtryk.

Pædagogisk medarbejder fra børnehaven peger på, at man i kraft af øvelsen også fik øje på, hvor lidt synligt legetøjet på stuerne i virkeligheden var, hvilket førte til mere inspirerende måder at indrette legeområderne på.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at der på tværs af alle stuer er arbejdet med en arkitektfase, hvor plantegninger har været afsæt for udvikling af forskellige legezoner og deres placeringer i de enkelte rum. I dette arbejde har man i børnehuset også været inspireret af materialet "Sprog og Leg" fra Huset Pia Thomsen, hvor man på stuerne har udvalgt en legezone og fordybet sig i detaljerne og mulighederne omkring denne.

I den faglige dialog drøftes den fortsatte udvikling af de fysiske læringsmiljøer og pædagogisk leder peger på, at der stadig er enkelte stuer, som har brug for at genbesøge udviklingen af de fysiske omgivelser. Der peges også på et fortsat fokus på de større fælles arealer og udvikling af fordybelsesværksteder i lighed med det område i børnehaven, som er indrettet med natur.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at det tematiserede naturområde har bidraget til en ny kultur præget af mere fordybelse bl.a. om dyrene i akvarierne og terrarierne. På rundvisningen fortæller børnene også ivrigt om naturområdet og hvordan de er med til at passe godt på dyrene.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man i børnehaven gerne vil inddrage børnene endnu mere i den fortsatte udvikling af legeområderne på stuerne – men at det tager noget tid.

Grundlæggende anskuer man i børnehaven legemiljøerne som dynamiske og formbare i forhold til børnegruppen og hvad der interesserer børnene. Derfor er der også forskel på indretningen af stuerne. Pædagogisk medarbejder oplever, at stuerne kan noget forskelligt og at børnene kan få forskellige legeoplevelser, når de er på besøg på stuerne.

I den faglige dialog drøftes tilgængelighed og synlighed af legetøj og materialer og hvilken betydning det har for børnenes selvbestemmelse og initiativer til leg og aktivitet.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man siden de uanmeldte tilsyn har været optaget af hvad der er muligt for børnene selv at gå til og hvad der ikke er. Bl.a. har man sat farver frem på en hylde frem for gemt væk i et skab, hvilket har resulteret i at flere børn ytrer ønske om at tegne.

Pædagogisk medarbejder fortæller desuden, at der blandt personalet er skabt en større bevidsthed om hvilket legetøj og materialer, som er uden for børnenes rækkevidde og som fungerer som særlige tilbud. Derudover har fokuset på de fysiske omgivelser generelt skabt en større bevidsthed omkring rummenes muligheder – i vuggestuen er man fx i øjeblikket ved at se på, hvordan garderoben kan integreres som legeområde med bilbaner.

På den faglige dialog drøftes KIDS observationerne, som er foretaget i forbindelse med det anmeldte tilsyn.

På baggrund af observationerne tales der om, hvordan der i den pædagogiske praksis kan arbejdes med at skabe balance mellem børneinitieret leg og voksenstrukturerede aktiviteter samt hvordan tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelser med at være en del af lege- og aktivitetsfællesskaber henover hele dagen.

Herunder drøftes personalets tydelige rollefordeling og positionering på legepladsen, som børnehuset selv peger på er et udviklingsområde.

Med afsæt i observationerne på det anmeldte tilsyn drøftes det pædagogiske måltid og hvordan de rammer, regler og betingelser, som er tilstede under måltidet, har betydning for de måder børn og voksne er i relationelt samspil på.

Fx samtales om perspektiver på madpakker og madpakkernes indhold og hvordan det pædagogiske måltid er en tilbagevendende fælles aktivitet flere gange dagligt, alle ugens dage, og hvilken betydning det har for børn, der fx har svært ved at indgå i de rutineprægede og regelstyrede rammer.

Slutteligt i den faglige dialog fortæller pædagogisk medarbejder i børnehaven, at der fortsat arbejdes med struktur og organisering samt med at finde en balance mellem børnehavestuer hver for sig og en børnehavesamlet set.

Da Gyldensten er et relativt nyt børnehus, er også børnehaven et nyt børnefællesskab og i dialogen tales om hvordan der arbejdes med børnefællesskaber og tilhørsforhold/tilhørsro for det enkelte barn.

I forlængelse heraf tales om, hvordan der har været behov for snævre og afgrænsede rammer for at kunne fordybe sig i børnefællesskaberne på de enkelte stuer og hvordan der måske fremadrettet kan arbejdes med en balance mellem de snævre og mere vidde rammer.

Det vurderes, at børnehuset i høj grad har haft fokus på udviklingen af de fysiske omgivelser i vuggestue og børnehave og at der er behov for vedligeholdelse af indsatsen med enkelte justeringer og udviklingspotentialer på nogle stuer og i de fælles alrum.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

## **Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn**

Tid og sted:

Der er d. 3. september fra kl. 8.15-11.00. observeret på fysiske omgivelser i samtlige af vuggestuens rum samt observeret leg og aktivitet i alle fire vuggestuegrupper.

Observationer af børnehavens fysiske omgivelser samt leg og aktivitet er foretaget d. 4. september fra kl. 8.15.-11.00. og observationerne er ligeledes af alle rum i børnehaven og foregået i alle børnegrupper.

### **Vuggestuen**

#### **Fysiske omgivelser**

##### *Indendørs*

På tværs af vuggestuens indendørs arealer observeres enten rum, som børnene kan fordele sig i, eller det observeres, at de enkelte grupperum er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

Der observeres flere og afgrænsede lege- og læringsmiljøer på tværs af vuggestuens 4 stuer, alrum og mindre aktivitetsrum.

Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at rumdelere og tæpper danner ramme om forskellige legeformer - fx rollelege i små legekøkkener eller tumlelege på madrasser.

Det observeres, at legetematikkerne i langt de fleste legeområder understøttes af visuelle virkemidler og legetøj, der kan bidrage til undersøgelse af legemulighederne og længerevarende lege mellem børn og pædagogisk personale.

Det observeres, at legetøj er stillet frem og gjort klar i nogle legeområder eller ved borde, hvor der bl.a. findes mulighed for fordybelse med puslespil.

Der observeres generelt indbydende rum med velholdt legetøj og inventar og indretning præget af sprogstimulerende udsmykning samt børnenes kreationer, som det observeres at nogle børn finder stor glæde ved at fortælle om.

På observationstidspunktet er flere af børnegrupperne delt op i mindre grupper fordelt både i vuggestuens indendørs og udendørs arealer. Det fremstår derfor ikke tydeligt af observationerne hvorvidt der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro, når hele børnegrupper er samlet på stuerne.

#### **Leg og aktivitet**

Der observeres en pædagogisk praksis hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i større og mindre grupper i forskellige lege og aktiviteter.

Bl.a. observeres det, at en gruppe børn tager på tur, mens der i børnehuset observeres en samling med sang, leg på stuerne samt leg på den udendørs legeplads.

Det observeres, at det pædagogiske personale er nærværende og i tæt kontakt med børnene i samtlige grupper. Det viser sig eksempelvis ved at personalet sætter sig ned på gulvet, er opmærksomme på børnene og møder børnene i deres initiativer til leg og samtale.

Der observeres ofte længerevarende lege svarende til vuggestuealder og at det pædagogiske personale ofte skaber vilkår for legen, så børnene får gode og berigende legeoplevelser med hinanden og en voksen. Dette observeres bl.a. på en stue, hvor et pædagogisk personale understøtter børnenes deltagelse i en leg omkring et telt, hvor børnene på skift bor i teltet og på skift får mulighed for at banke på hos dem der bor i teltet.

Næsten altid observeres det pædagogiske personale at være engageret og i samspil med det enkelte barn eller en børnegruppe omkring et fælles tredje. Eksempelvis observeres en leg med dukker, hvor det

pædagogiske personale balancerer legen ved både at inddrage børnenes input og samtidig tilfører legen nye perspektiver ved at benytte legekøkkenet, hvor der laves mad til dukkerne.

Næsten altid observeres det, at børnene tilbydes alderssvarende aktiviteter eller legemuligheder og det observeres, at børnene er engageret og understøttes i at få deltagelsesmuligheder i de samspil, som foregår.

## **Børnehaven**

### **Fysiske omgivelser**

#### *Indendørs*

I børnehaven observeres forskellige rum, som børn og voksne kan fordele sig i, samtidig med at de enkelte rum er indrettet, så det giver mulighed for en fin fordeling af børn og voksne

På tværs af hele børnehavens indendørs areal observeres steder, hvor man kan være aktiv - fx i et puderum, og steder hvor man kan finde ro - eksempelvis omkring en bog i et afskærmet miljø.

På rundvisningen peger børnene på at især puderummet (aberummet) er det bedste sted at lege og at det er sjovt, at man derinde kan klatre og hoppe i puderne.

I langt de fleste af børnehavens rum er der indrettet legeområder med rumdelere og reoler, som giver mulighed for at have aktiviteter eller leg uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

Der observeres på tværs af stuer og køkkenalrum tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Eksempelvis observeres i alrummet et område dedikeret til natur, med terrarier og akvarier med forskellige dyr samt med plakater, der kan appellere til aktiviteter og samtaler der relaterer til natur og science.

På de tre stuer observeres områder til konstruktionsleg, billeg og dukke/køkkenleg.

På tværs af børnehavens legeområder observeres i nogen grad en variation i de enkelte områders visuelle udtryk og det legetøj, der er til rådighed til at understøtte legen.

Generelt observeres i børnehaven indbydende og velholdte rum med intakt og velholdt legetøj og inventar.

### **Leg og aktivitet**

I børnehaven observeres et formiddagsmåltid kombineret med en samling, samt aktiviteter i og på tværs af grupperne.

Det observeres, at der arbejdes med en struktur, som bidrager til fordeling af børn og pædagogisk personale i større og mindre grupper, som ofte er engageret i et samspil omkring et fælles tredje. På observationstidspunktet er den pædagogiske praksis primært præget af vokseninitierede aktiviteter - eksempelvis observeres maleaktiviteter, tegneaktiviteter og en samling.

I maleaktiviteterne observeres et pædagogisk personale, der er imødekomende over for børnene og lyttende til børnenes perspektiver. Det observeres at børnene er fordybet og motiveret for aktiviteten og får mulighed for tæt kontakt og samtale med en voksen, som de kender godt.

Det observeres, at grupper af børn og pædagogisk personale går på legepladsen og et pædagogisk personale fortæller, at de på legepladsen har leget forskellige lege og hoppet i store vandpytter.

Ved det pædagogiske måltid observeres et pædagogisk personale, der samtaler med børnene, viser interesse for børnenes livsverden og som er opmærksomme på at høre alle børnene omkring bordene i deres fortællinger. Under det pædagogiske måltid observeres jævnligt irettesættelser i kommunikationen med børnene. En opmærksomhed rettes derfor på det pædagogiske måltid og på hvordan strukturen og den sociale orden omkring måltidet får betydning for de samspil og relationer som er til stede og hvordan man i børnehuset kan ensarte den anerkendende tilgang i alle dagens aktiviteter og rutiner.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## **Informationer om børnehuset**

Pædagogisk leder: Maria Juul

Personalets faglige sammensætning: 13 pædagoger og 9 pædagogiske assistenter/pædagogmedhjælper

Antal børn i børnehuset: 110

# Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

## Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

### Vuggestue

Der er mange gode små rum på stuerne, der indbyder til leg. men enkelte steder er rummene/ opdelingen ikke helt tydelige.

Mange Materialer og legetøj er uden for børnehøjde. der er dog også meget legetøj i børnehøjde. dette er generelt for stuerne.

Oftest er der tydelighed i rummene, men enkelte rum er ikke tydelige i deres funktion.

De fleste steder er der stillet op og gjort klar. på 2 af stuerne er der enkelte rum der ikke er gjort klar. men de 2 stuer er ude på tur og ikke inde og lege, så det kan også være fordi der er gjort klar til frokosten når de kommer tilbage fra tur.

Der er ingen værksteder i vuggestuen, dog er det tydeligt at det nemt kan findes frem på stuerne og bruges og at dette bliver gjort.

Der er ikke særlig mange børn på stuerne om formiddagen, da de er delt op. nogle er gået på tur andre er inde og lege på stuerne og andre har aktivitet i fællesrummet.

Nogle ting er der mulighed for at gemme til senere, så legen kan fortsætte og andre rum/ aktiviteter skal ryddes væk så der kan blive plads til nye aktiviteter/ leg.

De er gode til at dele sig op og fordele sig i lokalerne, så børnene har mulighed for større fordybelse i legen. der er dog forstyrrelser fra døre der åbner og lukker eller at rummet/ lokalet også er et gennemgangsløkkale.

Der kan være afbrydelser som gør at fordybelsen bliver brudt. dette var f.eks. bleskift og et barn der blev ked af at døren gik op.

De voksne er opmærksomme på børnenes deltagelse og perspektiv i aktiviteten og justerer sig der efter.

### Børnehave

Læringsmiljøer indendørs:

Børnehavestuerne er inddelt i mindre legezoner med forskellige fokusområder. De 3 stuer rummer ikke nødvendigvis de samme legezoner, men er indrettet således at der er rum til både fordybelse, rolleleg og konstruktionsleg. En stor del af legetøjet er placeret oppe på hylderne på stuen, så børnene ikke selv kan nå det.

I alrummet er der ligeledes lavede afgrænsede områder ved brug af rumdelere. Legeområderne virker dog ufærdige og der ligger kun lidt blandet legetøj i rumdelerne.

I køkkenet findes en læringszone med fokus på natur, dyr og insekter. Læringszonen virker gennemført og understøttes af billeder og plakater, der er relevante ift. Området.

I børnehaven findes også et "aberum", hvor der er en klatrevæg samt puder i forskellige størrelser og former.

Leg og aktivitet (børnehaven var på legepladsen under observationen):

I morgenstunden havde personalet tendens til at finde sammen i mindre grupper på terrassen foran institutionen. Her var et tegnebord, som én af personalerne sad ved sammen med en gruppe børn. Det resterende personale drøftede forskellige ting og planlagde dagen.

Få personaler var opsøgende og nysgerrige på børnenes egne initiativer på legepladsen og hjælpe de børn, der havde behov for det. Børnene gængede, legede i sandkasse, cyklede og byggede huler i hækken. Enkelte børn gik rundt og observerede de andres leg.

Legepladsen er stor og der er god mulighed for at finde rum til leg. Personalet opholdte sig dog primært på et meget lille område

I løbet af formiddagen blev der igangsat pædagogiske aktiviteter på legepladsen, hvor størstedelen af personalet deltog ved at stå for forskellige aktiviteter, der alle bidrog til en fællesaktivitet "bålmad, sang og fællesskab". Her havde børnene mulighed for at deltage på forskellige niveauer ud fra interesser og lyst. Personalet virkede engagerede i aktiviteterne og børnene viste stor interesse og deltagelsesglæde.

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Det næste skridt i Gyldenstens udvikling, er at blive ved med at have øje for børnegrupperne, og se på hvad det kalder på af udvikling i forhold til læringsmiljøerne. Derudover ønsker vi at sætte mere fokus på det sunde børneliv og hvad det indebærer. Herunder bevægelse, kost og god trivsel.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- *Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?*
  - *Der er arbejdet med læringsmiljøerne rundt på stuerne og der er arbejdet med det, bl.a. Ved pædagogiske arbejdsdage, hvor der blev gået meget i dybden omkring det pædagogiske læringsmiljøer, samt foredrag omkring sprog og leg.*
  - *Vi er blevet bedre til at udnytte alle vores mange lokaler, hvilket gjort at vi kan arbejde med mindre børnegrupper, og bedre skabe ro og fordybelse til leg og udvikling.*
- *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
  - *Personalet er bl.a. gået ned i børnehøjde ved at kravle ind på stuerne for at se hvordan man bliver mødt som barn, og hvilke muligheder der er for leg. Nogle børn har været med til at indrette stuerne, så det var børnenes perspektiver der blev taget ind.*
- *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*
  - *Personalet er blevet meget bevidste om at når børnegrupperne ændrer sig, så bliver der også justeret i læringsmiljøerne, så det passer til børnegruppen. Stuerne er dynamiske og der er altid plads til forandring.*
  - *Udearealerne er blevet taget mere i brug, og her er der også blevet større mulighed for*
  - *Der er arbejdet med individuelle stuer, og stuer behøver ikke være ens eller opdelt i temaer. Hver stue arbejder med det der rør sig hos børnene, og ud fra det indretter man også stuerne.*
  - *Det samme er gælden i vuggestuen, ud fra temaer og børnenes spor, indretter man og laver aktiviteter med børnene.*
- *Hvor er I i udviklingen?*
  - *Vi er stadig i proces, især omkring vores fællesområder og legeplads.*

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
  - *Vores kommende fokuspunkter vil være omkring kost og børneliv i sund balance. Hvem ejer madpakkerne, og hvad er fokus under det pædagogiske måltider.*
  - *Indretningen af vores legeplads, er et stort fokus på. Vi har valgt at ligge en forældrearbejdsdag, hvor der her vil være fokus på dette.*
- *Er der noget, der skal justeres?*

- *Ved at vi er i proces, er vi hele tiden opmærksomme på børnegruppen og deres skiftende behov. Og ud fra det justerer vi os.*