

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Skuldshøj

Dato for det anmeldte tilsyn: 12. november 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Skuldshøj og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

- En opmærksomhed på den pædagogiske praksis i morgenstunden, herunder det pædagogiske personales positioneringer og hvordan vi kan tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter alle børn i etablering af leg og relationelle samspil ved dagens opstart.
- Udvikling af de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der opfordrer og inviterer børnene til længerevarende lege og fordybet samspil.

Børnehaven

- Et fokus på det fælles pædagogiske måltid som et pædagogisk læringsmiljø. Hvordan kan vi i højere grad inddrage børnenes perspektiver og bevare den anerkendende tilgang?
- Udvikling af de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der opfordrer og inviterer børnene til længerevarende lege og fordybet samspil.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog deltog to pædagogiske medarbejdere, en fra vuggestuen og en fra børnehaven samt pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent.

Pædagogisk medarbejder fra børnehaven fortæller, at der siden det uanmeldte tilsyn har været fokus på det pædagogiske måltid. Særligt har der været arbejdet med måltidet som en rolig atmosfære, hvor koncentration, nærvær og relationer har været noget af det, man har ønsket at fremme i samspillet mellem børn og voksne. Derfor arbejdes med en indsats, hvor der ved hvert frokostmåltid sættes et ur på 10 minutter, hvor det kun er tilladt at hviske. Derudover arbejdes med navneskilte på stolene, som det pædagogiske personale beslutter ud fra hvilke legerelationer, de på den pågældende dag kan se, børnene er optagede af.

I den faglige dialog drøftes de foretagne observationer af det pædagogiske måltid i børnehaven, hvilken betydning indsatserne har for børnene og hvorvidt man i børnehaven oplever at nå de intentioner/mål man har haft med måltidet.

Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen fortæller bl.a. via sine observationer, at måltidet opleves som et harmonisk måltid, som børnene synes trykke ved og at de 10 minutter med hvisken gav plads og deltagelsesmuligheder til de mere stille børn.

Pædagogisk leder og medarbejder fra børnehaven fortæller, at der med indsatserne er kommet mere ro om måltidet og at børnene er mere fokuseret omkring måltidet ved eget bord, frem for at have opmærksomhed i hele rummet og råben på tværs.

Ud fra ovenstående betragtninger tales desuden om børnenes perspektiver på måltidet og hvad de synes om det at hviske og ikke at kende sin plads ved bordet før man træder ind til måltidet eller selv have indflydelse på hvem man vil sidde ved siden af.

Tilsynsførende konsulent retter derudover en opmærksomhed på, hvilke betingelser indsatserne stiller for børnenes relationer og om der er modstridende faktorer i spil i forhold til intentionerne og indsatserne.

I den faglige dialog drøftes KIDS-observationerne omkring relationer i både vuggestue og børnehave. Pædagogisk leder peger på, at relationer er alfa omega i den pædagogiske praksis i hele børnehuset og noget hun og personalet vedvarende har fokus på.

Med afsæt i de foretagne observationer drøftes børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaberne og måder at håndtere børn, når de har svært ved at indgå i de rammer og regler, de møder i børnehuset.

I forlængelse heraf tales om hvordan man i højere grad kan være nysgerrig på børnenes perspektiver fremfor konkluderende på deres adfærd. Herunder hvordan man i børnehuset kan have endnu mere fokus på "den langsommelige pædagogik" og dvæle ved de situationer og oplevelser, som hele tiden foregår i samspillene mellem børn og mellem børn og voksne.

I dialogen tales om morgenstunden i vuggestuen og pædagogisk medarbejder fortæller, at der er kommet mere ro på morgenstunden i kraft af at morgenmad og leg er blevet rykket ind på en stue fremfor i alrummet, hvor der også er garderobe og "trafik" i forhold til forældre og afleveringer.

Ændringen har resulteret i flere og mere rolige legefællesskaber, som børnene i overgangen kan finde deltagelsesmuligheder i.

Pædagogisk medarbejder fra børnehaven fortæller, at det også har haft positiv betydning at vuggestue og børnehave åbner i hver sin afdeling og at der generelt er flere børn, som oplever en god og rolig overgang fra hjem til institution.

Pædagogisk leder peger desuden på, at der i vuggestuen har været stort fokus på de relationelle samspil og måden at være i dialog med børnene og fortæller i forlængelse heraf, at der i vuggestuen er en mere ensartet tilgang til børnene præget af fællesskab og en venlig tone. Det understøttes af de foretagne observationer, der viser et tæt samarbejde på tværs af stuerne og et stort kendskab til alle børn.

I dialogen tales kort om de fysiske omgivelser, hvor børnehuset fortæller, at man siden det uanmeldte tilsyn flere gange har været omkring de fysiske legemiljøer, men at det generelt ikke er noget man er lykkedes med at udvikle endnu.

Dog peges der på, at der er udviklet på en frisørsalon og at der på nogle stuer er arbejdet med afgrænsede legezone samt at der har været fokus på at materialer og legetøj er i børnehøjde og tilgængelige.

Der tales om, at observationerne af de fysiske omgivelser viser variationer på stuerne og at det fortsat er et udviklingsområde for hele børnehuset.

Det vurderes, at der i børnehuset er arbejdet med de valgte udviklingsmåder omkring morgenstunden i vuggestuen og det pædagogiske måltid i børnehaven. Det påpeges, at man fortsat bør være undersøgende på de indsatser der pågår omkring det pædagogiske måltid, herunder inddragelse af børnenes perspektiver. Det vurderes, der er i nogen grad har været fokus på de fysiske omgivelser, men at det fortsat er et udviklingsområde i hele børnehuset.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret på de fysiske omgivelser i vuggestue og børnehave fra morgenstunden kl. 7.00.-7.30.

I vuggestuen er der observeret på relationer fra kl. 7.30.-8.30. mens der i børnehaven er observeret på relationer i forbindelse med pædagogisk måltid kl. 9.00.-9.30. i en gruppe og kl. 11.00.-11.30. i en anden gruppe.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

På tværs af vuggestuens tre grupperum observeres dels ensartede og dels forskelligartede legemuligheder - herunder eksempelvis legekøkkener og mulighed for leg på biltæpper.

Det observeres, at der i flere af grupperummene anvendes rumdelere, reoler og tæpper, for at skabe rammer om afgrænsede og uforstyrrede legemuligheder.

På flere stuer observeres et område med madras og lidt puder, som lader til både at kunne fungere til kropslig udfoldelse og til mere rolige aktiviteter så som at læse bog.

Da vuggestuen også råder over et større fællesrum observeres det, at der ofte er mulighed for at børn og voksne kan fordele sig og skabe gode rammer for samspil og nærvær i mindre grupper.

På tværs af rummene observeres jævnligt tematiserede legeområder, som i varieret grad fremstår tydelige for børnene at afkode.

På tilsynstidspunktet er ét af grupperummene åbnet og i nogen grad klargjort til leg og aktivitet.

Det fremgår således ikke tydeligt, hvorvidt og hvordan der i de fysiske omgivelser er fokus på, at inspirere børnene til lege og aktiviteter i legeområderne eller ved bordene, fx ved at stille legetøj og materialer indbydende op.

Generelt observeres i vuggestuen slidte lokaler, mens inventar, legetøj og materialer i højere grad fremstår velholdt og intakt.

Relationer

Der observeres et pædagogisk personale, der imødekomme hilsner på børnene og støtter børnene i en god overgang fra hjem til vuggestue. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at børnene bliver mødt med smil og kropsligt nærvær i form af fx kram samt ved at personalet anvender børnenes navne.

Der observeres generelt et pædagogisk personale, som er imødekomme, taler venligt i en rolig tone og som er til rådighed for børnene hvis de fx er kede af det eller giver udtryk for brug for hjælp. Eksempelvis observeres et personale at samle en mindre gruppe børn omkring boglæsning, hvor samspillet observeres at være nærværende, lydhørt og inddragende.

På tilsynet observeres de længerevarende samspil, præget af nysgerrighed på børnenes intentioner og sprogliggørelse af børnenes input, imidlertid at være af varierende karakter.

I det relationelle samspil mellem barn-voksen rettes derfor en øget opmærksomhed på børnenes udtryk og signaler, og på hvordan disse kan få en stemme i interaktionerne og de spor som følges - dels i de helt nære interaktioner og i børnefællesskabet.

Det observeres, at det pædagogiske personale ofte har fokus på at tage kontakt til alle børn og at børnene jævnligt støttes i deres indbyrdes relationer og venskaber.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

På tværs af børnehavens grupperum observeres mulighed for leg og aktivitet i større eller mindre lokaler, hvor skillevægge, reoler, sofaer og tæpper danner ramme om forskellige legezoner og giver mulighed for afskærmet samvær.

Det observeres at der i de enkelte grupperum delvist er indrettet med tematiserede legeområder - eksempelvis observeres et område med legekøkken, hvor legemaden er stillet frem på bordet klar til leg.

Der observeres imidlertid variationer i legeområdernes tydelighed og flere områder fremstår mangelfulde ift. mængden af legetøj og æstetisk og legestimulerende udsmykning.

Det observeres, at der i forlængelse af køkken-alrummet findes et pudrum, hvor der er mulighed for kropslig udfoldelse og leg i højere arousalniveau. På rundvisningen fortæller børnene, at det er et af de allerbedste steder at lege.

I børnehaven observeres meget slidte lokaler, mens inventar, legetøj og materialer fremstår delvist vedligeholdte og indbydende.

Det observeres at børnehaven råder over et større kreativt værksted, med farver, perler, maling og meget mere. På tilsynstidspunktet er rummet dog meget rodet og ikke tilgængeligt for børnene.

Relationer

Der observeres et pædagogisk personale, som næsten altid er rettet mod børnene.

Et pædagogisk personale, som observeres ofte at være imødekommende og lydhøre over for børnene og som er opmærksomme på at tage kontakt til alle børn og være til rådighed når børnene har brug for hjælp, fx hvis de er usikre eller kede af det.

Det observeres at det pædagogiske personale jævnligt følger børnenes spor og taler med børnene om deres oplevelser – eksempelvis omkring hvad de har med i deres madpakker.

Af og til observeres irrettesættende sprogbrug og på observationstidspunktet observeres i varieret grad samspil som bærer præg af inddragelse af og nysgerrighed på børnenes perspektiver.

I det relationelle samspil mellem barn-voksen rettes derfor en øget opmærksomhed på børnenes udtryk og input, og på hvordan disse kan få en stemme i interaktionerne - dels i de helt nære samspil og i børnefællesskabet som helhed.

Af de foretagne observationer under det pædagogiske måltid fremgår det ikke tydeligt, hvordan der i børnehaven er fokus på at støtte børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber. Jævnligt observeres det, at børnene understøttes i at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Pernille Vangmark

Personalets faglige sammensætning: 1 pæd. leder, 7 pædagoger, 8 pædagogmedjælpere

Antal børn i børnehuset: 80

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

I vuggestuen observeres det, at morgenmaden og dagens start foregår på en stue, hvor kun vuggestuens børn og personale deltager. Det virker roligt og der ses mulighed for legefællesskaber, som fortsætter i overgangen fra måltid til leg/aktivitet.

Der ses en god og rolig overgang fra hjem til vuggestue. Børn og forældre mødes med ro og glæde, når der tages imod børnene.

Selv om personalet, der åbner, er fra forskellige stuer, ses en ensartet tilgang til børnene, som er præget af fællesskab og en rar tone.

Børnehave

I børnehaven observeres det, at børnene inden måltidet er i en rutine, de kender. Mens der dækkes bord på stuen, er resten af børnene og en voksen samlet i garderoben omkring samtale, højtlesning el. lign.

Der observeres et roligt måltid, som starter med stilletid, hvor børnene taler i lavt leje, hvilket ses at give deltagelsesmuligheder for de mere stille børn.

Måltidet er harmonisk og børnene virker trygge i det. Børnene er fokuseret på børn og voksne ved eget bord og selve måltidet.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Der er fortsat behov for at se på børneperspektivet og hvordan vi inddrager børnene i de indsatser, vi sætter i gang, aktuelt omkring det pædagogiske måltid, men også på mange andre områder.

Der er fortsat fokus på de fysiske omgivelser og legemiljøer. Personalet er i en fortsat proces, hvor de arbejder med udviklingen af tematiserede legeområder.

I samme runde ses også på de fysiske rammer indenfor og hvad vi selv kan gøre for at give huset et æstetisk løft.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har siden det uanmeldte tilsyn sendt 4 medarbejdere på barsels- og uddannelsesorlov. Samtidig har vi modtaget flere børn siden det uanmeldte tilsyn, hvilket også har medført en tilgang af medarbejdere. Dette har haft stor betydning for arbejdet i børnehuset, da der har været stort fokus på at fastholde værdier, metoder og tilgange samt at involvere de nye kolleger heri.

Samtidig har der skullet arbejdes på relationer både personalet imellem, men også mellem børn og voksne. Der har også skullet sikres kontinuitet for børnene, dvs. der har til enhver tid skulle være (for børn og personale) kendte medarbejdere på alle stuer.

Som leder har jeg haft fokus på kontinuerligt at fastholde og udvikle kvaliteten i vores børnehus.

Legemiljøer samt legetøj og materialers tilgængelighed for børnene.

Legetøjet er kommet mere i børnehøjde og opbevares for en stor del på en måde, børnene kan se, hvad der kan leges med.

Vi arbejder fortsat på at legemiljøerne bliver mere tydelige, bl.a. ved at der sættes legetøj klar ved de forskellige zoner og sættes plakater eller andet materiale på væggene.

Det pædagogiske måltid i børnehaven.

Vi har arbejdet med rutinerne og rammerne omkring det. Personalet har foretaget tiltag for at skabe et roligere måltid, hvor der er bedre deltagelsesmuligheder for alle og mere fokus på selve måltidet og maden.

Det har skabt et måltid, som opleves roligere, mere fokuseret og med bedre deltagelsesmuligheder for især de stille børn, som ellers kunne have svært ved at komme til orde.

Morgenstunden i vuggestuen.

Vi har efter sidste tilsyn fået mulighed for, at børnehaven og vuggestuen åbner hver for sig i hvert sit hus.

Det har betydet stor ro på morgenstunden i vuggestuen. Morgenmaden serveres ikke længere i fællesrummet, men på en stue. Det i sig selv har skabt meget ro, da fællesrummet rummer alle garderober og der derfor er en del larm.

Morgenstunden på stuen giver også børnene mulighed for at fordybe sig i leg, når de er færdige med at spise. Legefællesskaberne starter dermed allerede fra morgenstunden.

Børneperspektivet

Vi har primært inddraget børnenes perspektiv ved at vi har tolket børnenes handlinger fremfor at spørge dem om, hvad de synes om nye tiltag, personalet sætter i gang.

Det kunne være, hvad de synes om stilletid i starten af måltidet; hvilket legetøj de gerne vil have i legemiljøerne; hvem de gerne vil sidde ved siden af under måltidet osv.

Forældreperspektivet

Forældrene er primært inddraget via Husrådet. Husrådet har spurgt, hvilke opgaver de kan få lov at hjælpe med i forbindelse med forskønnelse af sær børnehaven. Det er vi i gang med at undersøge.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi står for en udskiftning i personalet igen, da vores 4 faste medarbejdere vender tilbage fra orlov i løbet af forår og sommer. Det ser vi meget frem til. Selvom der skal arbejdes på nye samarbejdsrelationer og nye barn/voksen relationer, så er det medarbejdere, der kender huset og de fleste af deres kolleger, som vi får retur. Tilmed er de uddannede og kan bidrage til kvalitetsudviklingen i huset.

Vi skal især arbejde med to fokusområder fremadrettet:

Der skal arbejdes med metoder til at inddrage børnenes perspektiv på en aktiv og deltagende måde.

Der skal arbejdes videre med legemiljøer og de voksnes deltagelse i leg.