

Samlet tilsynsrapport Dagplejen 2024 - 2026

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om de aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Frederikssund Dagpleje**

Dato for tilsyn: **2024-2026**

Dato for tilbagemelding: **2026**

Tilbage meldingens varighed: **1 time**

Deltagere

Dagplejeren.

Pædagogisk leder: **Nej**

Pædagogisk konsulent: **Ja, den der har ført det uanmeldte tilsyn**

Beskrivelser af dagplejepædagogens observationer ud fra tilsynsskema inspireret af redskabet KIDS – evaluering og kvalitetsudvikling i Dagplejen.

Tilsynsskema er brugt ved tilsyn i det enkelte dagplejehjem.

I legestuerne er tilsynet baseret på observationer ud fra KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner.

Dagplejen i Frederikssund kommune er organiseret under en samlet leder af hele dagplejen. Der er ansat 2,5 dagplejepædagoger som fører tilsyn og har den daglige sparring med dagplejerne.

Dagplejen består af 30 dagplejer fordelt i 3 områder, Hornsherred, Slangerup og Frederikssund. De fleste dagplejer er bosat i hus/villa med tilhørende have, enkelte i rækkehus/lejlighed med have/gårdhave.

Denne tilsynsrapport er en samlet rapport for hele dagplejen og vil derfor give et generelt blik på, hvad der er observeret ved tilsyn.

Fysiske omgivelser - Inde

Dagplejehjemmene:

Tilsynene viser forskellige rammer i de enkelte dagplejehjem. Alle dagplejehjem har et legeværelse eller et område af stuen indrettet med tematiserede legeområder. Derudover har børnene mulighed for at bevæge sig rundt i dagplejens hjem i større eller mindre grad. Rummene er indrettet med reoler hvor legetøjet er tilgængeligt for børnene, de fleste har et legekøkken og lege/bil tæpper som danner rum for leg. Desuden har mange dagplejehjem forskelligt motorisk udfordrende legetøj, der tages frem efter behov.

Flere dagplejehjem har både mulighed for aktiv leg og områder, hvor børnene kan være mere i ro og fordybe sig i leg.

Størstedelen af dagplejehjemmene har spiseplads i hjemmets køkken, nogle enkelte på legeværelset.

Alle dagplejehjem har garderobe ved indgangsparti.

Børnene sover i barnevogne udendørs eller på madras/gæsteseng inde. Alle dagplejer har en ekstra barnevogn til et evt. gæstebarn. Denne barnevogn er en tvillingebarnevogn med plads til 4 siddende børn og bruges ligeledes til gåture i nærområdet.

Legestuerne:

Som udgangspunkt har Dagplejen en legestue i hvert område. I 2025 er der dog midlertidige ændringer, da lokaler er inddraget til vuggestuer i 2 områder. I Frederikssund har Dagplejen midlertidige legestuelokaler i Børnehuset Stenhøjgård. Slangerup har i øjeblikket ikke legestuelokaler, dette arbejdes der på. I Jægerspris er legestuen placeret i Børnehuset Vandkunsten og i Skibby er der en selvstændig legestue på Selsøvej.

Der er forskel på størrelsen af legestuerne og antallet af rum til rådighed, men alle legestuer har indrettet sig med forskellige legezoner, så der er plads til både den rolige fordybende leg og den mere motorisk udfordrende leg.

I alle legestuer, er der et badeværelse med mulighed for at bruge små børnetoiletter og en håndvask i børnehøjde.

Alle legestuer har adgang til køkken. Her anrettes den medbragte mad eller maden tilberedes til børnene på dagen.

I flere af legestuerne har der været fokus på at indrette sig med forskellige legezoner, der er bl.a. opsat aktivitetstavler på vægge og der ændres på indretning løbende, så det tilgodeser børnegruppens behov.

Ved seneste tilsyn er der bl.a. observeret, at nogle dagplejegrupper er blevet gode til at dele sig op i de forskellige legezoner, hvilket giver ro til leg og fordybelse. De fleste steder er der udarbejdet en aktivitetsplan, der gør det tydeligt for de voksne, hvem der er hvor og hvilken rolle man har.

Fysiske omgivelser – Ude

Dagplejehjemmene:

Tilsynene viser, at alle dagplejere har et uderum, der benyttes når aktivitetsniveauet skal være højt og der er brug for mere fysisk udfoldelse. Her er højere til loft og sanserne kommer i spil.

Alle dagplejer har en sandkasse, lille rutsjebane, små motorcykler og løbecykler. Herudover indretter dagplejerne deres haver på forskellig vis, med rum i haven, legehuse eller andet.

Desuden bruger dagplejerne nærmiljøet på gåture eller cykelture. Hver dagplejer har mulighed for at have enten en motorbarnevogn eller en ladcykel. Mange dagplejer er gode til at bruge legepladser i nærområdet, eller gå på besøg hos kolleger og dermed tilbyde børnene forskellige omgivelser og udfordringer.

Ved tilsyn observeres stor forskel på uderum hos den enkelte dagplejer. Der findes lige fra mindre gårdhaver med fliser til store haver med græs. Flere er gode til at opdele uderummet i mindre zoner med forskellige muligheder. Nogle dagplejer har mindre husdyr, frugttræer mm.

Generelt har de fleste dagplejer fokus på årstidernes skiften og bruger naturen og uderummet på denne måde.

Eks. På dette kan være at farve sneen med frugtfarve, tage sne og is med ind og se det smelte, plante frø og se det spire og meget andet.

Legestuerne:

Alle legestuer har et uderum med mulighed for fysisk udfoldelse. Her er der ligeledes stor forskel på størrelse og mængde af legeredskaber. Alle legestuer har adgang til sandkasse, ruche-bane, løbecykler, små motorcykler. Nogle legestuer har et mindre klatrerredskab, andre gyng.

De to legestuer, der er placeret i fungerende børnehuse, har mulighed for at benytte børnehavens/husets legeplads.

Dagplejerne tager på fælles ture i nærområdet og bruger nærliggende legepladser. Flere bruger lokale tilbud såsom besøg på bibliotek, brandstation, kirke, gymnastiksal/hal mm.

Generel oplevelse ved tilsyn er, at Legestuernes legepladser primært bliver brugt til fri leg og knap så mange vokseninitierede aktiviteter sættes i gang.

Relationer

Dagplejehjemmene:

Der observeres et omsorgsfuldt og hjemligt miljø i dagplejehjemmene, hvor børnene i mange tilfælde møder dagplejerens nærmeste familie. Idet det er den samme voksen, der er omkring barnet hele dagen, ser vi en meget tæt relation mellem barn og dagplejer.

Det samme gælder forældresamarbejdet, som i mange tilfælde er tæt, da det er den samme voksen forældrene møder både ved aflevering og afhentning af deres barn.

Idet dagplejerne hovedsageligt arbejder alene, er der stor fokus på struktur og rammer, hvilket for de fleste børn skaber en forudsigelighed og ro. Dagplejerne gør meget ud af, at inddrage børnene i de faste rutiner, være i børnehøjde, støtte børnene i deres selvhjulpethed, være nærværende og have opmærksomhed på børnenes fællesskaber.

Ved tilsynene opleves generelt at dagplejerne er imødekommende og lydhør overfor børnene og deres behov. Dagplejerne forsøger i høj grad at tilpasse deres sprog ud fra børnenes alder. Nogle skal fortsat øve sig på, at sætte ord på børnenes behov, følelser, handlinger og intentioner.

Dagplejerne arbejder i øjeblikket med et større fokus på børn i udsatte positioner, herunder hvad det vil sige at være et barn i en udsat position og hvordan det enkelte barn støttes i relationen til andre børn.

Legestuerne:

Legestuerne giver mulighed for nogle andre og større fællesskaber på tværs af grupperne. Børnene får et bedre kendskab til de andre dagplejer, dette sikrer bl.a. tryghed ved gæsteplacering. Dagplejerne sørger for at være mere omkring de børn de evt. ved, de skal have i gæstepleje. Ligeledes kan forældrene få mulighed for at møde deres gæstedaglejer i legestuen.

Dagplejerne opleves generelt som smilende og imødekommende overfor børn og forældre.

Dagplejerne har mulighed for at bruge hinanden til sparring og arbejdet med den styrkede læreplan.

Derudover arbejder dagplejerne med børnefællesskaber, så børnene både bliver udfordret og styrket i nye legerelationer.

Dagplejen har i denne periode været udfordret af manglende legestuelokaler i to områder. Dette har haft indvirkning på både gæstesystemet, børnefællesskaber og kollegial/pædagogisk sparring og udvikling.

Det observeres at flere af grupperne har skabt en mere tydelig struktur i deres legestuer, hvor den enkelte kender sin rolle og sit ansvarsområde i løbet af dagen. Vi ser at dette skaber ro og nærvær og børnene søger ikke kun sin egen dagplejer, men den voksne der er tilgængelig i legezone de befinder sig i.

Leg og aktivitet

Daglejehjemmene:

Daglejerne kan have en børnegruppe, der er meget differentieret i alder, hvilket stiller store krav til de lege og aktiviteter dagplejeren sætter i gang. Da dagplejerne arbejder alene, skal alle børn og deres udviklingsstrin kunne rummes i legen.

Tilsynene viser, at på trods af aldersforskel, gør dagplejerne meget ud af at arbejde hen imod en homogen børnegruppe, der er sammen på bedst mulig vis. Dagplejerne har i mange tilfælde fokus på processerne i aktiviteten fremfor produktet. Samtidig er der flere forskellige legezone, så barnet har mulighed for at trække sig, hvis ikke det har lyst til at deltage i leg eller aktivitet.

Daglejerne har generelt en stor bevidsthed om, at der skal være plads til både den frie leg og de planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter i løbet af dagen.

Da dagplejeren er sammen med den samme lille børnegruppe hele dagen, er der stor opmærksomhed på børn i udsatte positioner, børn der i perioder er udenfor i leg eller aktivitet.

Legestuerne:

I legestuerne er der mulighed for at skabe nogle andre legefællesskaber på tværs af grupperne, dette kan gøres ved at aldersopdele børnene eller blot samles i mindre grupper på tværs.

Muligheden for at dele sig op gør det ligeledes nemmere at sætte mere aldersrelevante aktiviteter i gang end i daglejehjemmet, som eksempelvis kreative aktiviteter, som i højere grad er henvendt til de større daglejev børn.

Tilsynet viser, at de fleste grupper har en tydelig aktivitetsplan. Dette er et fokusområde som dagplejerne løbende arbejder med, da det skaber en god struktur for leg og aktiviteter på dagen. Det kan flere steder ses, at aktiviteter er forberedt og dagplejerne kender deres rolle, hvilket giver ro til nærvær og fordybelse.

Sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn

Daglejehjemmene:

Ud over det uanmeldte udviklingsorienterede tilsyn bliver der hvert år ført et sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn i hvert daglejehjem. Ved tilsynet gennemgås sikkerheden i hjemmet inde og ude, ud fra et sikkerhedsskema. Derudover tales der generelt om kost og hygiejne med hver enkelt dagplejer.

Generelt er sikkerheden i orden. Mht. kost følger dagplejen sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Der er rent og pænt i langt de fleste dagplejehjem. Der er fokus på håndvask før måltider, her bruges nogle steder skumvaskeklude og der opfordres til regulær håndvask med vand og sæbe.

Legestuerne:

Ud over det uanmeldte udviklingsorienterede tilsyn, bliver der hvert år ført et sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn i hver legestue.

Der har i en af legestuerne været opmærksomhed på at få lukket rum af ift. sikkerhed i børnemiljøet, så børnene ikke har adgang uden en voksen.

Der er ligeledes opmærksomhed på håndhygiejne før måltiderne i legestuerne.

Ellers ingen bemærkninger ved tilsyn.

Særlige opmærksomhedspunkter

Daglejehjemmene:

På baggrund af tilsyn i alle dagplejehjem, er der især to opmærksomhedspunkter der går igen flere steder. Det ene opmærksomhedspunkt er, at flere dagplejer kan blive bedre til at sætte ord på børnenes intentioner, følelser, behov og handlinger.

Som dagplejepædagoger og ledelse er vi blevet opmærksomme på, at dette kan være diffust for dagplejerne, ift. hvad der præcist menes med dette og hvordan dagplejerne skal arbejde med det i praksis. Dette vil vi have fokus på at støtte dem i fremadrettet.

Et andet opmærksomhedspunkt er at have øget fokus på, hvilken betydning dagplejerens handlinger og måde at omtale det enkelte barn på kan have for barnets position i fællesskabet, herunder risikoen for utilsigtet at fastholde barnet i en udsat position.

Legestuerne:

Generel oplevelse ved tilsyn er, at Legestuernes legepladser primært bliver brugt til fri leg og ikke så mange vokseninitierede aktiviteter sættes i gang.

Vi vil derudover fortsat have fokus på en overordnet plan for legestuedagene, ift. at dele børnene op i mindre grupper og derved skabe mere ro og nye børnefællesskaber på tværs af de små dagplejegrupper.

Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Daglejehjemmene:

Vi har nogle steder anbefalet ændring af legemiljøet, talt om rammer og hverdags rutiner i forhold til dagplejerens tilgængelighed for børnene. Dagplejernes fokus på praktiske gøremål ift. børnetid, hvor meget kan evt. forberedes i ydretimer eller når børnene sover.

Vi taler løbende om hvordan vi arbejder ud fra det nye børnesyn (Kommunens børnesynspakke) og hvordan det helt konkret kan se ud i praksis.

Vi anbefaler at alle dagplejer arbejder med, hvordan de kan sætte ord på børnenes følelser, handlinger, behov og intentioner. Her anbefales endvidere at anvise barnet til, *hvad det kan* i stedet for, *hvad det ikke må*.

Hver dagplejer har været med til at formulere 1-2 fokuspunkter, som de skal arbejde individuelt med det kommende år.

Legestuerne:

Der anbefales, at dagplejerne arbejder mere bevidst med at igangsætte enkle, vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen, som kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskaber.

At der løbende reflekteres i fællesskab over balancen mellem fri leg og vokseninitierede aktiviteter, med fokus på, hvad der understøtter børnenes trivsel, læring og deltagelse bedst.

Der er forskel på, hvordan de forskellige grupper organiserer deres legestuedag. Nogle steder anbefales det, at der er en mere tydelig plan for dagen, hvem gør hvad som voksen, hvilke temaer/aktiviteter arbejdes der med, med respekt for at dagen kan ændre sig. Dette med henblik på at skabe mere ro til fordybelse både for børn og voksne, nogle skal have fokus på børnene, andre tager sig af det praktisk.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud i forbindelse med tilsyn.

Leder og dagplejepædagogers perspektiver og vurdering

Perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Generelt ser vi en god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer i både dagplejehjem og legestuer. De enkelte steder hvor der er flere opmærksomhedspunkter og kvaliteten herved skønnes lavere, følger dagplejepædagogerne dagplejerens arbejde tættere, planlægger flere sparringsbesøg og hjælper med at reflektere over egen praksis og justere løbende.

Vi har sat "fokuspunkter fra uanmeldt tilsyn" på som et fast dagsordenspunkt ved hvert sparringsbesøg, så der løbende er fokus på at få fulgt op i alle dagplejehjem, sammen med den faste dagplejepædagog der har sparringen.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Dagplejepædagogerne er de tilsynsførende og refererer til lederen af dagplejen løbende omkring tilsyn. Der afholdes pædagogiske dage 6-8 gange om året, hvor dagplejepædagoger og leder af dagplejen taler ind i den pædagogiske ramme for dagplejen og sætter retning for det, der skal arbejdes med i praksis. Lederen af dagplejen besøger løbende legestuerne, afholder møder med de koordinerende dagplejer i hvert område og afholder MUS/GRUS samtaler med de enkelte dagplejer/legestuegrupper.

Dagplejens fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i Dagplejen

Dagplejehjemmene

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i Dagplejen:

Vi arbejder på at gøre dagplejerne bevidste om den indvirkning deres sprog har på børnenes udvikling, trivsel og læring. Sætte fokus på, hvordan de bliver bedre til at sætte ord på børnenes følelser, behov, intentioner og handlinger.

Derudover arbejder vi på dagplejernes bevidsthed omkring, at sætte sig selv i spil i alle sammenhænge i dagligdagen sammen med børnene. At det er den voksne, der må bruge sig selv som redskab for at skabe en udvikling eller forandring for barnet.

Handleplan for udviklingsområdet:

For at styrke dagplejerne inden for disse udviklingsområder arbejder vi med et fælles fagligt fundament med afsæt i kerneopgaven, dannelse og et inkluderende børnesyn med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Der er samtidig fokus på at udvikle en evalueringskultur og løbende refleksion over egen praksis.

Fælles arbejde med forståelsen af kerneopgaven, herunder hvordan dagplejerens sprog og handlinger understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Temadage og personalemøder med fokus på dannelse, børn i udsatte positioner samt dagplejerens rolle og ansvar i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

Derudover omlægges et sparringsbesøg hos hver enkelt dagplejer, så det afholdes i deres middagsstund, hvor børnene sover, og hvor der derfor er mere ro til udviklende samtale.

Legestuerne

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i Legestuerne:

Der er et udviklingsområde i forhold til at styrke dagplejernes bevidsthed om og praksis med vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen. Der er behov for et øget fokus på, hvordan enkle,

målrettede aktiviteter kan igangsættes af de voksne for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, fællesskaber og læring i uderummet.

En tydeligere organisering forventes at kunne skabe bedre rammer for fordybelse og kvalitet i samspillet, hvor de voksne i højere grad kan fokusere på det pædagogiske arbejde med børnene, samtidig med at praktiske opgaver varetages mere systematisk.

Handleplan for udviklingsområdet:

For at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen arbejder vi med en øget bevidsthed om balancen mellem fri leg og vokseninitierede aktiviteter. Målet er at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, fællesskaber og læring gennem en mere aktiv voksenrolle i uderummet.

Der er samtidig et fokus på organiseringen af legestuedagen. Vi vil i højere grad arbejde med en mere tydelig struktur for dagen, hvor der på forhånd er aftalt, hvem der varetager hvilke roller som voksne, samt hvilke temaer eller aktiviteter der arbejdes med. Dette med respekt for, at dagen fortsat skal kunne tilpasses børnenes behov og spontane opståede situationer.

Der kan i højere grad arbejdes med at tænke udemiljøet ind i aktivitetsplanen.