

# Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Ådalen**

Dato for tilsyn: **27. september 2023**

Dato for tilbagemelding: **26. oktober 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

## Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jan Erik Bärenholdt**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over et rum med direkte adgang til toilet og puslefaciliteter samt adgang til garderoben. I rummet observeres et lille indhak indrettet med puder og en madras, som børnene kan tumle i og rutsje på. Ydermere observeres et hjørne med legekøkken og en reol med kasser, hvori der er dukker og legetøj med mulighed for etablering af fx rollelege.

På stuen observeres reoler med aldersrelevant legetøj, der i noget omfang er tilgængeligt for børnene uden at de behøver bede det pædagogiske personale om hjælp til at komme i gang med en leg.

Det observeres at legetøjet på hylderne er synligt (fx i kraft af gennemsigtige kasser) og at børnene har adgang til bøger, placeret i en lille bogreol på gulvet. Tilsynet viser, at vuggestuen også benytter børnehusets køkken-alrum, som er indrettet med borde/stole samt et par områder langs væggene med mulighed for leg med fx LEGO eller bondegårdsdyr.

Begge rum fremstår vedligeholdte og med inventar og legetøj, der er intakt og velholdt.

Det observeres, at vuggestuebørnene kan færdes frit på tværs af stuen og køkkenalrummet og at der i kraft af den store plads er mulighed for fordeling af børn og pædagogisk personale.

### **Børnehave:**

Tilsynet viser, at børnehaven består af to børnegrupper fordelt på to stuer, med dertilhørende toiletfaciliteter og adgang til fælles garderobe i midten.

På tværs af de to børnehavestuer observeres vedligeholdte rum med velholdt og intakt inventar, materialer og legetøj.

Det observeres, at der i nogle områder af stuerne er skabt rum for fordybelse til leg og aktivitet. Det viser sig eksempelvis ved at en reol fungerer som rumdeler og en sofa er placeret på en måde, som kan give børnene mulighed for at læse bog eller lege mere eller mindre uforstyrret.

Derudover findes på begge stuer et lille ekstra rum afdækket af et gardin/tæppe, hvor det observeres at børnene kan etablere lege. På den ene stue er observeres det, at det lille rum er indrettet med et mindre legekøkken, en børnesofa og strygebræt, som eksempelvis kan appellere til udvikling af rollelege.

På tværs af børnehavestuerne observeres flere reoler med legetøj og materialer. Det observeres, at hovedparten af legetøjet er synligt (bl.a. i kraft af gennemsigtige kasser) og tilgængeligt således at børnene selv kan tilgå det. En opmærksomhed rettes mod tydeligere tematiserede legeområder samt et fokus på, hvordan I, i den pædagogiske praksis, skaber rammer for leg og af både højt og lavt aktivitetsniveau.

Hvordan kan I videreudvikle den fysiske indretning med fokus på lege- og aktivitetsområdernes opfordringskraft og børnenes muligheder for at etablere alsidige og længerevarende lege.

### **Fysiske omgivelser – Ude**

#### **Vuggestue:**

Tilsynet viser, at vuggestuen og børnehaven deler legeplads.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen ikke legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan vuggestuen benytter de udendørs fysiske omgivelser.

På et generelt plan observeres det, at legepladsen rummer mulighed for kropslig udfoldelse, bl.a. ved leg på bakker i skovlignende områder, på gynger, rutsjebaner og cykler. Derudover observeres flere sandkasser og dertilhørende sandlegetøj, som kan appellere til andre legetyper.

Specifikt målrettet vuggestuebørn observeres en mindre rutsjebane og nogle aldersrelevante cykler.

#### **Børnehave:**

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

Det observeres, at legepladsen rummer mulighed for kropslig udfoldelse på bakker i skovlignende områder, gynger, rutsjebaner og cykler. Derudover observeres flere sandkasser og dertilhørende sandlegetøj, som kan appellere til andre legeformer.

## Relationer

### Vuggestue:

Tilsynet viser et imødekommende pædagogisk personale, der anvender børnenes navne og understøtter dem i en god overgang fra hjem til vuggestue.

Det observeres at børnene mødes med kram når de kommer om morgen og at de børn, der har brug for trøst i overgangen, får plads på skødet og mulighed for at starte dagen hos et pædagogisk personale.

Der observeres generelt en rolig stemning og et pædagogisk personale, der taler venligt og med en god tone.

Det observeres, at de længerevarende samspil mellem børn og pædagogisk personale er udfordret.

En opmærksomhed rettes derfor mod et fokus på, hvordan I kan udvikle strukturer, der understøtter fordybet og længerevarende samvær i leg og aktivitet, herunder både i relationen mellem barnet og det pædagogiske personale og i understøttelsen af børnenes indbyrdes relationer.

### Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er imødekommende overfor børnene, som interagerer troværdigt og kommunikerer med børnene i en venlig og god tone.

Der observeres et pædagogisk personale, der generelt er lydhøre overfor børnenes perspektiver.

Det viser sig eksempelvis i en observation af to piger, der danser og synger til musik fra en CD. Pigerne finder på, at de skal bruge et tæppe som remedie i sanglegen og det observeres, at det pædagogiske personale møder pigerne med smil og nysgerrighed, følger deres initiativ og hjælper dem videre i musiklegen med et tæppe.

Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt hvorvidt og hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, herunder børnenes indbyrdes relationer og venskaber og hvordan der i planlægningen af den pædagogiske praksis er fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.

## Leg og aktivitet

### Vuggestue:

På tilsynet observeres en pædagogisk praksis overvejende præget af mulighed for børnenes egne initieret lege og aktiviteter i de to rum, som vuggestuen råder over.

Det observeres, at det pædagogiske personale tager legetøj frem og momentvis er engageret omkring leg med fx bondegårdsdyr, LEGO eller ved området med puder og madras, hvor to børn har fundet samhørighed i at hoppe og rutsje.

Derudover observeres en vokseninitieret aktivitet ved et af bordene, hvor forskellige puslespil er taget ned fra hylden. Det observeres at flere børn samles ved bordet og at det pædagogiske personale møder børnene i deres ønske om at være med og er lydhør overfor hvilke puslespil børnene vil lave.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I planlægger pædagogisk praksis med fokus på at skabe rammer for den børneinitierede leg såvel som pædagogisk initieret og planlagte aktiviteter.

Hvordan kan I hen over hele dagen udvikle vilkår, der tilgodeser længerevarende leg, understøtter de børn, der har svært ved at lege og tilbyder børnene en bredde i lege- og aktivitetsmuligheder?

#### **Børnehave:**

På tilsynet observeres en pædagogisk praksis, hvor der er plads til børnenes egne lege samtidig med at der pågår aktiviteter med noget af det pædagogiske personale.

Det observeres, at børnene har mulighed for at etablere lege indendørs såvel som udendørs og at de børn, der har fundet hinanden i leg, har mulighed for at være fokuseret i legen over længere tid. Det viser sig eksempelvis på legepladsen, hvor to børn leger, at "far skal på arbejde, mens barnet er i børnehave".

På tilsynet observeres vokseninitierede aktiviteter omkring bordene, hvor det pædagogiske personale er i tættere samspil med en gruppe børn fx omkring brætspil, læsning af bog eller "gæt et dyr" under måltidet.

En opmærksomhed rettes mod, hvordan I har fokus på at tilbyde børnene deltagelse i forskellige legeformer, herunder hvordan I understøtter børn, der har svært ved at lege, så alle børn oplever at indgå i gode og berigende lege- og børnefællesskaber.

### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn**

#### **Børnehave:**

- Et fokus på hvordan I, i højere grad, kan udvikle læringsmiljøer, der understøtter børnefællesskaber og bidrager til børnenes oplevelser med at indgå i berigende lege og aktiviteter med hinanden.

#### **Vuggestue:**

- Et fokus på organisering, der tilgodeser det længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktivitet.

### **På tværs i børnehuset:**

- Et fokus på videreudvikling af tematiserede lege- og læringsmiljøer, der kan understøtte længerevarende leg og relationelle samspil om et fælles tredje.

## **Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer**

### **Beskrivelse af perspektiver og vurdering:**

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Og vi anser den sproglige udvikling og legen som bærende elementer i barnets hverdag.

Ådalen er stueopdelt, men samtidig foregår der aktiviteter på tværs af stuerne. Vi mener, at det er vigtigt for et barn at have en tryk base med nogle faste rammer og traditioner og hvor der er børn og voksne, det kender og kan knytte sig til. Dette giver en mulighed for barnet til at udforske huset, med en viden om, at det altid kan vende "hjem".

Vi lykkes med at have så "åbne døre" som muligt mellem alle stuerne og man ser ofte alle aldersgrupper lege i alle rum. De pædagogiske læringsmiljøer er grundlæggende indrettet som fleksible legezoner som børnene indretter i forhold til den igangværende leg. For eksempel er madrassen i vuggestuen tumleplads for hele huset og der igangsættes jævnligt motoriske lege og tumlen med voksen styring. Og madrassen bruges også af alle børn til at bygge "huse", "borge", "afspærringer" og meget andet alt efter hvilke børn der bruger legezonen.

Der er flere legezoner på de to børnehavestuer blandt andet to fordybelsesrum hvor der ofte bliver sat et tæppe for så børnene bedre kan fordybe sig uden at blive forstyrret, det ene rum har også et legekøkken. Flere legetæpper på hver stue giver rum for et eller flere børn til at lege på gulvet, Områderne oven for trapperne i børnehaven er "oaser" hvor børnene ofte er fordybet i længerevarende lege med figurer, konstruktions eller rolle lege.

## **Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

### **Børnehave**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Et fokus på hvordan I, i højere grad, kan udvikle læringsmiljøer, der understøtter børnefællesskaber og bidrager til børnenes oplevelser med at indgå i berigende lege og aktiviteter med hinanden.

### **Handleplan for udviklingsområdet:**

I Børnehaven arbejder vi med børnefællesskaber blandt andet ved at have børnesamlinger, fri for mobberi, Musiksigne, Fællessang eller opdeling i aldersgrupper. Ved alle aktiviteter arbejder vi med pædagogiske bagdøre og forskellige former for deltagelsesmuligheder for det enkelte barn

Vi oplever at børnene bruger vores læringsmiljø og legezoner meget aktivt og at de har legeforløb der strækker sig i længere tid i hverdagen og blandt andet også henover weekenden så fredagens leg fortsætter mandag, dette skyldes formentlig at vi har "legetøjsdage" fredag og mandag, hvor børnene kan tage legetøj med hjemmefra.

I løbet af året har vi aktiviteter der tager udgangspunkt i årstiderne, Jul, Påske, Fastelavn, skovprojekt, kunstprojekt eller lignende. Om sommeren har vi en periode hvor vi leger gamle lege, hinker, leger skjul, sjipper og lignende.

Hvis et barn på et tidspunkt i løbet af dagen savner en legerelation eller har valgt kammeraterne fra forsøger vi at etablerer en leg eller et samspils-tema med et andet barn (og en voksen), Når relationen er etableret trækker den voksne sig, lidt efter lidt, fra legen.

I børnehaven vil vi i den næste periode arbejde med at etablerer temaer for leg for eksempel en lægebamse og fortsat arbejde med at udbygge og synliggøre vores forskellige legezoner, temakasser og årstidsaktiviteter.

### **Vuggestue**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Et fokus på organisering, der tilgodeser det længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktivitet.

### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Hvordan vi fremadrettet vil arbejde med de fysiske omgivelser (1) inde og ude (2), Relationer (3), Leg og aktivitet (4) og hvordan vi organiserer og tilrettelægger arbejdet med længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktiviteter.

Ad (1) At morgenåbneren gør klar til leg ex. bilbane, dukkekrogsbord dækkes så der er indbydende, så barnet kan se hvad der kan leges her. At det pædagogiske personale laver læringsrum / leg /aktivitet i løbet af dagen.

Ad (2)

At tage vuggestuens cykler og sandlegesager frem. At de voksne selv viser børnene hvad der kan leges. At vi tager sæbebobler, bolde, kridt, bogkassen O.A. med ud og igangsætter og fordyber.

Ad (3) Vi arbejder med et skema hvor vi har fastsat en:

**Fordyber:** Der er igangsætter af lege/aktiviteter og fordyber sig i længerevarende leg/aktivitet med børnene velvidende at dette er muligt da der er andre voksne der har fokus børn der er triste eller har brug for hjælp.

**Omsorgsperson:** der er opmærksom på børn, der ser ud til ikke at være en del af børnefællesskaberne og hjælper børn ind i lege/fællesskaber. Stimulerer/igangsætter til leg og samspil børnene imellem med det formål at favne børn, der har brug for ekstra omsorg i forhold til at komme i samspil med andre børn

**Flyver:** Der hjælper børnene med praktiske ting, hjælper med at løse konflikter og trøste børn – kan også være i leg /samspil med børn men er opmærksom på at holde overblikket og have øje for de børn der har brug for hjælp bleskift, pudse næse etc.

Ad (4) Vi er blevet inspireret af fyraftensmødet med Pia Thomsen hvor temaet var leg og sprog. Vi vil gerne, arbejde mere fokuseret på lærings og legemiljøet, hvor vi fordyber os i et tema ex. Restaurant, butik, frisør, dinosaurlandskab. Og arbejde med skemaerne vi fik udleveret til fyraftensmødet, hvor man kort har beskrevet legeroller, temaer og fokusord.

### **Børnehuset – på tværs**

#### **Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Et fokus på videreudvikling af tematiserede lege- og læringsmiljøer, der kan understøtte længerevarende leg og relationelle samspil om et fælles tredje.

#### **Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**

Vi er opmærksom på de forskellige grupperinger af børn der opstår i løbet af en dag, for eksempel dem der kommer tidligt, dem der bliver hentet sidst på dagen, de forskellige aldersgrupper, dem der bedst kan lide stille lege, de forskellige grupperinger af børn der danner sig kortere eller længere perioder både inden for og uden for på legepladsen, etc.

Hver fredag har vi fællessang hvor alle børn og voksne mødes i fælles rummet for at synge og bevæge sig.

I løbet af året har vi aktiviteter der tager udgangspunkt i årstiderne, Jul, Påske, Fastelavn, skovprojekt, kunstprojekt eller lignende. Om sommeren har vi en periode hvor børnehavebørn og vuggestuebørn leger gamle lege, hinker, leger skjul, sjipper, kaster til måls og meget andet

I maj måned tager vi i skoven med de to børnehavegrupper dels for at arbejde med og i naturen og dels for at styrke og skabe nye relationer i børnegruppen efter at store-gruppen er gået ud (startet i mini SFO)

Hjemme har vi en fast udedag hvor vi leger gamle lege både i børnehaven og vuggestuen.

3-4 gange om året har vi besøg af en musikpædagog en hel uge hvor mange af de sange og lege hun synger med børnene og de voksne er danner bro mellem de forskellige børnegrupper.

Indenfor er der, som tidligere beskrevet, åbne døre og de store vuggestuebørn er ofte i børnehaven for at lege. Dette styrker opmærksomheden og relationerne mellem vuggestue og børnehavebørnene.

Ligeledes er vores legeplads ikke delt op i et vuggestueområde og et børnehaveområde, og vi oplever at børnegrupperne leger på kryds og tværs i forhold til hvad de har lyst til eller kan og om der er søskende relationer. I middagsstunden er de vuggestuebørn der ikke sover på dette tidspunkt ofte ude at lege sammen med børnehavebørnene.

Det er vanskeligt at opretholde en længerevarende konkret legerelation mellem et vuggebarn og et børnehavebarn så ofte leger vuggestuebørnene parallelt med børnehavebørnene for eksempel i sandkassen, på rutsjebanerne eller som passagerer på vores dobbeltcykler.

Vi er opmærksomme på at gribe børnenes lege og forsøger at inddrage flere aldersgrupper og uddybe legene i så høj grad som muligt.