

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Ørnesten

Dato for det anmeldte tilsyn: 20. marts 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Ørnesten og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

- Frokostmåltidet
- Indretning af indendørs legemiljøer på stuerne med fokus på visuelle udtryk og tydelig opfordringskraft

Børnehaven

- Frokostmåltidet
- Indretning af indendørs legemiljøer med fokus på visuelle udtryk og tydelige opfordringskraft.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

I den faglige dialog på tilsynsmødet træder det frem, at børnehuset har arbejdet varieret med det pædagogiske måltid på tværs af børnegrupperne med afsæt i børnenes behov. Der peges eksempelvis på, at nogle stuer har arbejdet med måltidet som et sprogstimulerende miljø mens andre stuer har haft fokus på måltidet som en pause fra dagligdagens støj, hvilket personalet oplever der et behov for.

På tværs af hele børnehuset har der været fokus på forældresamarbejde og madkassernes indhold samt på hvordan børnene skal opleve at have selvbestemmelse over deres mad og i hvilken rækkefølge de ønsker at spise deres mad. I den faglige dialog peges der på, at det pædagogiske måltid fortsat vil være genstand for udvikling og faglige drøftelser, idet børnehuset i løbet af 2024 skal have madordning, hvilket stiller krav til nye refleksioner ift. den pædagogiske praksis i måltidet.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der især i børnehaven er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder, men at der fortsat kan sættes endnu mere fokus på de enkelte legeområders opfordringskraft, æstetiske udtryk og sproglige miljø samt på inddragelse af børneperspektivet ift. etableringen og den fortsatte indretning af de enkelte områder.

Det vurderes i vuggestuen, at der er et behov for at genbesøge udviklingen og etableringen af tematiserede legeområder med blik for den æstetiske udsmykning, relevant og inspirerende legetøj samt med et fokus på hvordan alsidige og inviterende legetyper kan opfordre børnene til forskellig erfaringsdannelse.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Der er observeret i vuggestuen ved det pædagogiske måltid om formiddagen, samt overgangene før og efter. Der er observeret i børnehaven ved det pædagogiske måltid til frokost. I begge afdelinger er der desuden observeret på de fysiske indendørs omgivelser.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres på tværs af vuggestuens to grupperum, at der er brugt reoler, tæpper, ol. til at skabe afgrænsning mellem forskellige muligheder for leg. Det giver sig eksempelvis til udtryk i et område med kasser med forskelligartet legetøj, et område med en lille rutsjebane, et område med en køkken-ø og et område med skummadras indkapslet af en rumdeler i træ.

Der observeres i vuggestuen få tematiserede legeområder, hvor indretningen af legeområderne har en tydelig opfordringskraft i form af eksempelvis målrettet legetøj og æstetisk udsmykning.

Det observeres at der på en af stuerne er opsat billeder af legetøjet i kasserne, men at flere billeder er uden for børnenes rækkevidde og det er derfor ikke tydelig hvordan disse understøtter børnenes initiativer til leg og sociale samspil.

Det observeres, at der stadigvæk kan arbejdes videre med den æstetiske udsmykning og endnu tydeligere tematiserede lege- og læringsområder bl.a. understøttet af mere legetøj og inviterende artefakter, der kan bidrage til legen, understøtte børnenes erfaringsdannelse og de længerevarende sociale samspil.

Relationer

Der observeres et pædagogisk måltid i den ene vuggestuegruppe, hvor børn og pædagogisk personalet er fordelt ved tre forskellige borde.

Det observeres at der er variation i måden personalet interagerer med børnene omkring bordene ift. nærvær, samtaler, nysgerrighed på børnene og imødekommenhed over for børnenes initiativer.

Der observeres få længerevarende samtaler børn og voksne imellem og få samspil, hvor det pædagogiske personale har fokus på, at understøtte børnenes indbyrdes relationer og blik for hinanden.

Der observeres generelt en variation i pædagogiske personales sensitivitet og anerkendelse tilgang til børnene - herunder hvordan det pædagogiske personale har fokus på, at sætte ord på børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner og handle i overensstemmelse med barnets oplevelser.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

På tilsynstidspunktet er børnehavens fælles-køkken-alrum under ombygning. Observationerne af de fysiske omgivelser er derfor centreret omkring de to børnehavestuer.

Det observeres, at der i børnehavens to grupperum er etableret flere legeområder. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg.

Der observeres på tværs af børnehavestuerne områder med mulighed for bl.a. konstruktionsleg med fx LEGO og magneter på et tæppe, mulighed for leg med togbane, en dukke-køkkenkrog samt borde og stole, hvor det observeres at flere børn leger med spil eller små dukker.

I begge grupperum findes desuden en hems, hvor den ene er indrettet med legekøkken og dukketing, mens den anden er indrettet med skumunderlag og puder.

Det observeres at der er mulighed for længerevarende fordybelse omkring legen i de forskellige områder mens mulighederne for højt og lavt aktivitetsniveau på samme tid har trangere kår.

En opmærksomhed rettes mod jeres tematiserede legeområder - hvordan kan I, i endnu højere grad, understøtte intentionen med de enkelte legeområder?

Relationer

Der observeres et pædagogisk måltid i den ene børnehavegruppe, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt ved to borde.

Det observeres at flere børn ønsker at høre en historie og at der sættes lydbog på, hvilken en overvejende del af børnene synes at være fordybet i.

Det observeres, at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene i de sproglige og sociale samspil inden og efter det pædagogiske måltid, men at de sociale interaktioner er "på pause" mens der lyttes til lydbog.

Det træder derfor på tilsynet ikke tydeligt frem, hvordan der i det pædagogiske måltid er fokus på samtaler og det sproglige miljø eller hvordan det pædagogiske personale understøtter børnene i fælles opmærksomhed og indbyrdes relationer og venskaber.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Lone Kristiansen

Personalets faglige sammensætning:

12 uddannede pædagoger, 3 PAU uddannede, 3 pædagogiske medhjælpere

Antal børn i børnehuset:

28 vuggestuebørn

47 børnehavebørn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Vi observerer at der er skabt forskellige læringsmiljøer på begge vuggestuegrupper. Børnene fordeler sig på stuen og viser interesse for at indgå i lege i de forskellige miljøer. Der er forsøgt at skabe tydelighed for børnene hvad og hvordan de kan udforske og lege i de forskellige legemiljøer. Der er kurve med billeder på hvilke legetøj der er i kurvene. Der stilles forskelligt legetøj frem til inspiration for børnene. De enkelte voksne fordeler sig, så de er til rådighed for børnene, og kan hjælpe med at få gode lege i gang.

Andre rum i huset benyttes i perioder som læringsmiljø. Børnene er begejstret for at komme i disse miljøer og udforske deres muligheder. Bl.a. til boldspil.

Der er udsmykket på vægge og i lamperne med børnenes produkter. Ligeledes er der sangtekster opsat på væggene. At samle børnenes produkter i mindre klumper vil virke mere stærkt på synsindtrykket.

Relationer i forbindelse med måltidet.

Vi har observeret at børnene placeres rundt om mindre borde med en voksen. Den voksne er medskabere af relationer mellem børn og barn voksen. Medarbejderne forsøger at holde kontakten og skabe relationer med børnene i måltidet. Der observeres variationer i relationen.

Børnehave

Vi observerer at der er 5 – 6 forskellige læringsmiljøer på begge børnehavestuer. Der er opdelt med borde, reoler og skillevægge. Børnene har mulighed for at komme let til legetøjet i de forskellige legemiljøer. Der er rigeligt med legetøj i de forskellige miljøer så mange børn kan lege sammen. Det er tydeligt hvad børnene kan lege og lege med i de forskellige miljøer. Personalet stiller forskellige muligheder op til børnene så der er mulighed for både stille lege, konstruktionslege og rollelege. De følger børnenes spor, og lytter til hvad børnene gerne vil have frem. De tilstedeværende voksne fordeler sig i læringsmiljøerne og deltager i legene

med børnene. Der er udsmykket på begge stuer med børnenes produkter, som læner sig op af periodens tema. F.eks. jul, fastelavn, påske og andre temaer som stuen arbejder med.

Relationer i forbindelse med måltidet.

Der observeres at der er lagt nøje overvejelser i bordplanen. Der er opsat navn og billeder på væggen ved bordet. Børnene har helt styr på hvor de skal sidde og hvilken voksen de sidder sammen med. Børnene taler med hinanden og den voksne om det der foregår ved måltidet. Under måltidet er der også planlagt at børnene skal høre historie undervejs i måltidet, denne aktivitet er der også lagt nogle overvejelser ind i fra personalets side.

Der er ro og god stemning, samt tid til at samtale ved bordene.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

I vuggestuen skal arbejdes mere med at få tydelighed for børnene frem i hvilke legetøj der skal være fremme. Basis legetøj som børnene kan vælge og tilgå selv, og hvilket legetøj og læringsmiljøer der kalder lige på den aktuelle børnegruppens alder og udviklingstrin. Udsmykningen skal på stuen skal tilpasses den aktuelle børnegruppe, med henblik på at stimulerer børnenes sproglige udvikling.

Omkring måltidet var der generelt god opdeling af børn og voksne ved de forskellige borde. Personalet havde fokus på god relation mellem børn og voksne.

I børnehaven skal man have fokus på udsmykningen på stuen, følg børnenes spor og husk på deres medbestemmelse, både med hensyn til deres udviklingsmuligheder og interesser.

Der observeres trivsel hos børnene med de læringsmiljøer som er til stede på nuværende tidspunkt.

Måltidet er struktureret og tilrettelagt velovervejet. Børnene og de voksne har faste pladser ved bordene. Der er faste rutiner omkring måltidet, hvilke opleves som tryghed og ro for børnene. Der er stille snak ved bordene om måltidet.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har arbejdet en del med læringsmiljøerne siden sidst tilsyn. Vi har debatteret hvordan vi kan skabe tydeligere læringsmiljøer og hvordan vi kan opdele stuerne. Vi har brugt en del af budgettet til at anskaffe rumdelere gulvtæpper, udsmykning til væggene og nyt legetøj.

Vi er ikke i mål, men vil arbejde videre med det i det næste år frem.

Vi har talt om hvordan vi vil få bedre kvalitet og medbestemmelse ind i måltidet. Vi har haft besøg af en diætist på et forældremøde, igangsat af husrådet som oplevede at det til tider var svært med børn og måltider der kom god dialog mellem forældre og medarbejdere på mødet.

Vi har talt om betydningen af struktur og faste pladser omkring måltidet. Børnene bestemmer selv over deres madpakke, hvilken rækkefølge og hvor meget de vil spise deres mad.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi skal arbejde videre med måltidet. I forsommeren bliver der indført frokostordning i Ørnesten. Det betyder at der hver dag bliver serveret frokost for alle børn tilberedt i køkkenet. Så vi skal have revurderet vores tilgang til dette fællesskab og læringsmiljø. Der skal arbejdes videre med at kvalificerer relationen og kvaliteten af barn – voksen samspelet ved måltidet.

Hvordan vi får gjort måltidet til et sprogligt læringsmiljø for barnet i både vuggestue og børnehave.

I foråret vil vi tage hul på debatten om at udvikle læringsmiljøer på legepladsen med afsæt i Pia Thomsens oplæg om leg og læringsmiljøer, som alle medarbejdere deltog i og blev inspireret af.

