

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Toftelund**

Dato for tilsyn: **22. november 2023**

Dato for tilbagemelding: **5. december 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Louise Anthoni Holst**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue, hvor reoler og tæpper danner ramme om forskellige legeområder, som i nogen grad gør det muligt for børn og pædagogisk personale at fordele sig i fordybet samvær og aktiviteter i større eller mindre grupper.

Der observeres et legeområde med et lille legekøkken og dertilhørende små borde og stole samt dukker, hvor det er muligt for børnene fx at udvikle rollelege. Derudover findes en mindre madras, hvor børnene kan hoppe eller læse en bog i samvær med et pædagogisk personale. På stuen findes desuden et bord med Brio togbane samt en større bil i træ og en større båd i træ, som børnene observeres at klatre rundt på.

Der observeres en reol med kasser med velholdt og intakt legetøj og det observeres at det meste legetøj er i børnehøjde, mens flere kreative materialer, spil, o.l. ikke er tilgængelige medmindre barnet kommunikerer et behov herfor til det pædagogiske personale.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave, bestående af to stuer samt et fællesrum, indrettet med forskellige legezoner.

På tværs af rummene observeres reoler anvendt som rumdelere, der giver børnene mulighed for fordybelse i leg og aktivitet i et mere eller mindre afgrænset legeområde.

Der observeres på de to stuer mulighed for at børnene kan lege uforstyrret i en hems enten med LEGO eller med biler. Derudover observeres legekøkken og købmandsdisk, der kan appellere til forskellige rollelege.

På den ene stue observeres desuden et lille rum med puder, hvor børnene har mulighed for at etablere lege af højere arousal.

Der observeres i børnehaven forskellige reoler med aldersrelevant og velholdt legetøj. I nogle legeområder observeres mere legetøj end i andre, hvilket synes at have betydning for hvilke lege, børnene etablerer og hvor længe børnenes lege varer.

Det observeres, at det meste legetøj er i børnehøjde mens flere kreative materialer, spil, o.l. ikke er tilgængelige medmindre barnet kommunikerer et behov herfor til det pædagogiske personale.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

Det observeres dog, at legepladsen er indrettet med forskellige legeområder, der er aldersrelevante for vuggestuebørn såvel som børnehalebørn.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes i den pædagogiske praksis.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på forskellige klatrestativer, på rutsjebaner og på gynger. Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer.

Børnehave:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

Det observeres dog, at legepladsen er indrettet med forskellige legeområder, der er aldersrelevante for vuggestuebørn såvel som børnehalebørn.

På observationstidspunktet er børnehaven ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes i den pædagogiske praksis.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på forskellige klatrestativer, på rutsjebaner og på gynger. Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer.

Relationer

Vuggestue:

På tilsynet observeres i vuggestuen et pædagogisk personale, der er imødekommende og anerkendende i deres tilgang til børnene. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at det pædagogiske personale interagerer glædesfuldt, nysgerrigt og nærværende med børnene - både i de samspil, der er initieret af børnene og i rutineprægede situationer, som eksempelvis morgenstundens afleveringer eller pædagogisk måltid.

Det observeres at det pædagogiske personale er lydhøre overfor børnene og følger børnenes initiativer bl.a. ift. læsning af bøger, som det observeres, at flere børn ytrer ønsker om.

På tilsynsdagen var der i børnehuset ekstraordinært mangel på pædagogisk personale og flere børn fra børnehaven var "på besøg" i vuggestuen.

Der blev på tilsynet kun i noget omfang observeret vokseninitierede og voksenstyrede fællesskabende aktiviteter og lege.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er omsorgsfulde og nærværende med børnene i leg og aktivitet. Der observeres et pædagogisk personale, der møder børnene i øjenhøjde og som generelt er opmærksomme på de oplevelser, følelser og udtryk, som børnene viser.

På tilsynet var der ekstraordinært mangel på pædagogisk personale i børnehaven. Det til trods observeres et pædagogisk personale, som igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som i de enkelte aktiviteter understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og få oplevelser med fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgen- og formiddagsstund, hvor vuggestuebørn og en mindre gruppe børnehalebørn er samlet i vuggestuens rum.

Der observeres en pædagogisk praksis primært præget af børnenes egne initierede lege, hvor pædagogisk personale er engageret i børnenes initiativer.

Blandt andet observeres boglæsning, hvor det pædagogiske personale i dialogen med børnene er opmærksomme på børnenes input og giver plads til børnenes fortællinger og optagethed.

Der observeres på tilsynet få eller ingen vokseninitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter, sandsynligvis fordi dagen var atypisk grundet personalemangel i børnehuset generelt.

Derfor rettes et fokus mod, hvordan I kan organisere jeres pædagogiske praksis på en måde, der tilgodeser længerevarende leg og aktivitet - herunder børneinitieret såvel som voksenplanlagte, således at jeres pædagogiske lege- og læringsmiljø bliver en velkendt ramme, som også kan understøtte børnenes forskellige lege og legestemninger, når den strukturelle ramme er udfordret.

Børnehave:

Der observeres på tilsynet en pædagogisk praksis organiseret med flere forskellige voksen- såvel som børneinitierede lege og aktiviteter fordelt i fællesrummet og på den ene stue.

Bl.a. observeres mulighed for aktivitet med modellervoks ved ét bord, mens der ved andre borde observeres muligheder for at tegne eller spille spil med et pædagogisk personale, som observeres at understøtte børnene i positive oplevelser med turtagning og fælles opmærksomhed.

I fællesrummet observeres forskellige lege - herunder leg med biler, som flere børn er optaget af og som ligeledes understøttes af et pædagogisk personale.

Det observeres at børnene kan bevæge sig frit imellem stuen og fællesrummet og at nogle børn længerevarende er fordybet i leg og aktiviteter mens andre børn synes at have sværere ved at navigere i det frie rum med mange muligheder.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Et fokus på hvordan børnenes perspektiver i endnu højere grad kan medtænkes i den pædagogiske praksis - herunder i planlagte og ikke planlagte lege og aktiviteter samt i rutineprægede situationer.

Børnehave:

En opmærksomhed på hvilke materialer og hvilket legetøj børnene har til rådighed og hvordan tilgængeligheden har betydning for børnenes muligheder for at etablere længerevarende lege og sociale interaktioner omkring et fælles tredje.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

I børnehuset Toftelund tilstræber vi os på hele tiden at have øje på den børnegruppe som vi har her og nu. Det betyder, at vi hele tiden skal vurdere og tilpasse vores lærings/legemiljøer. Vores erfaring viser os at der skal være mange små rum i rummet, hvor forskelligartet lege kan udfolde sig. Vi inddrager børnene i hvad de ønsker sig at lege med og følger børnenes spor. Derfor kan legemiljøerne ændre sig fra dag til dag, mens nogle selvfølgelig er faste.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi skal hele tiden have et fokus på om legemiljøerne bliver brugt og justere dem så de er tilpasset børnegruppen.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Efter tilsynet har vi fået en opmærksomhed på det legetøj som børnene ikke selv kan nå. Vi mener ikke det er alt som skal være til rådighed og kan se der også er noget i den sociale kontakt i at skulle spørge en voksen om spillet på øverste hylde. Vi vil se på om det er muligt med denne børnegruppe at begrænse tingene som står oppe i voksen højde.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vores 2 børnehavestuer vil lave en afprøvning med 2 forskellige spil som skal være i børnehøjde. Spillene skal udvælges sammen med børnene. Første skridt er at lære børnene spillereglerne, det vil vi gøre ved at holde spille uge. Derefter vil vi observere på om børnene spiller mere og om det er fordi der har været et fokus eller om det er de spil som er tilgængelige. Alt efter resultatet vil vi vurdere om der skal flere spil ned og om der skal være andre ting til rådighed som der ikke er nu.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Vores arbejde i vuggestuen har den seneste tid haft fokus på relationen til de voksne samt de andre børn på stuen. Efter tilsynet og fællesoplæg om legens betydning giver det os anledning til at dykke mere ned i dette. Vi er opmærksomme på vores legemiljøer som skal være for børn i alderen 0-2 år. Det spænder meget vidt og vi skal derfor være skarpere på, at alle på trods af alder kan lege.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil i forhold til den børnegruppe vi har kigge på legemiljøerne og justere dem løbende. Derudover vil vi prøve at strukturere os, så en voksen kan sætte en vokseninitieret leg i gang inde eller ude.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Vi vil gerne være nysgerrige på spisesituationerne. Hvad siger forskningen? Skal vi være opdrager i måltidet? Skal vi vælge hvad børnene spiser først eller hvor de sidder ved bordet?

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil finde litteratur om måltider i institutioner og inddrage relevante samarbejdspartner. På et personalemøde skal vi vende holdninger og viden og på den måde finde en fælles retning i forhold til måltidet.