

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Maglehøj**

Dato for tilsyn: **29. august 2022**

Dato for tilbagemelding: **9. september 2022**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jeanette Lundberg Bille**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue, hvor der på stuen er forskellige rum, som børnene kan fordele sig i. Ydermere fungerer reoler som rumdelere, der giver børnene plads fordybelse i lege og aktiviteter i forskellige områder af stuen.

Eksempelvis observeres det at borde i den ene ende af stuen benyttes til samvær omkring puslespil, hvor børnene har mulighed for længerevarende aktivitet uden forstyrrelse, samtidig med at andre børn er engageret i leg omkring dukkekrogen i den anden ende af stuen.

Det observeres at der er mulighed for at videreudvikle legeområdernes indretning og æstetiske udsmykning med fokus på variation i legeområderne og deres tydelige opfordringskraft.

Børnehave:

I børnehaven observeres to stuer, der begge indeholder forskellige rum, hvor børnene kan fordele sig.

Samtidig observeres det, at der tydeligt er tænkt i rum i rummet, hvor reoler og rumdelere sætter rammer for forskellige lege- og aktivitetsområder – fx dukkekrog/køkkenkrog, et rum med bøger og LEGO, et bilhjørne og et sted til fælles samling.

Det observeres at rum, materialer og legetøj fremstår vedligeholdt og at legeområder har et æstetisk udtryk, som gør det nemt for børnene at afkode områdernes funktion og muligheder.

Bøger og tegneredskaber er i børnehøjde og tilgængelige så børnene ikke behøver bede pædagogerne om det. Tilsynet viser, at der er mulighed for, at videreudvikle stuernes visuelle udtryk og adgangen til forskelligartede værksteder med materialer og udtryksformer.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads, der er afgrænset fra børnehavens med et hegn.

Det observeres, at legepladsen rummer en sandkasse med hertil hørende legeredskaber som skovle og spande, et legehhus samt nogle muligheder for kropslig udfoldelse på balanceredskaber.

Børnehave:

Børnehaven råder over en stor legeplads med mulighed for store armbevægelser og kropslig udfoldelse på boldbanen, klatrestativ, gynger, rutsjebane eller cykler.

Det observeres at legepladsen også har rum til at børnene kan finde ro og fordybelse i mindre grupper – bl.a. omkring borde-bænke.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuld, sensitivt og responsivt pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn og dets livsverden.

Det observeres at pædagogerne er imødekommende og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue, ved at være nærværende og smilende i kontakten til børnene og deres forældre.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger er præget af interesse for børnene og at pædagogerne understøtter børnenes oplevelser og følger børnenes initiativer.

Det giver sig eksempelvis til udtryk under formiddagsmaden, hvor et barn vil synge "Drala-sangen".

Pædagogen møder barnets i dets behov og udtryk og de synger sangen flere gange indtil de har sunget navnene på alle børn og pædagoger, som er på stuen.

Det observeres, at børnene er engageret i sangen og at pædagogen undervejs er opmærksom på at inddrage børnene samt understøtte deres fællesskab og kendskab til hinanden.

Børnehave:

Der observeres et opmærksomt, anerkendende, sensitivt og responsivt pædagogisk personale, der viser interesse for alle børn og møder det enkelte barn som en lille person.

Det giver sig eksempelvis til udtryk i den måde pædagogerne kommunikerer i venlig og god tone med børnene og i en ansigt-til-ansigt kontakt afstemt i forhold til det enkelte barns oplevelser, følelser og behov.

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der understøtter og faciliterer børnenes leg og herigennem fællesskabet og relationerne børnene imellem.

Det observeres bl.a. på legepladsen, hvor en lille gruppe børn er optaget af leg med en balje med vand, som nogle af børnene gerne vil hælde ud på jorden.

Pædagogen fanger initiativet, men er opmærksom på at inddrage hele gruppen i beslutningen og hjælper børnene med at sætte ord på de forskellige perspektiver de har ind i legen med vandet.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Det observeres, at der i vuggestuen er adgang til forskellige legeformer. Fx rolleleg med dukker og køkkenting eller kropslige lege på madrasser og andre motoriske redskaber.

Det observeres, at det pædagogiske personale sætter gang i aktiviteter, der fordeler børnene og giver plads til fordybelse – fx omkring puslespillene.

Det observeres desuden, at det pædagogiske personale har fokus på at være i børnehøjde og understøtte de børn, der leger i de forskellige områder af stuen.

Det giver sig til udtryk ved at pædagogerne sætter sig ned på gulvet sammen med børnene og udviser nysgerrighed på det børnene er optaget af.

Børnehave:

På tilsynet er de to børnehavegrupper samlet på legepladsen.

Det pædagogiske personale er fordelt og engageret i aktiviteter på legepladsens forskellige områder.

Det viser sig bl.a. ved at en pædagog og en mindre gruppe børn er engageret i en fodboldkamp på boldbanen, mens en anden pædagog har samlet en gruppe børn i sandkassen, hvor de udforsker hvordan sandet kan formes til figurer.

Det observeres, at børnene er engageret og nysgerrige over en længere periode, når pædagogerne deltager og understøtter legene og aktiviteterne.

Fra legeplads til frokost observeres en struktur, som gør det nemt for børnene at få en rolig overgang fra leg til en daglig rutine.

Her observeres forskellige aktiviteter, som foregår ved, at det pædagogiske personale har fordelt sig, således at én pædagog laver fagtesange i garderoben, én pædagog hjælper på badeværelse med at vaske

hænder og skifte ble, mens en tredje tager imod børnene på stuen og læser bog indtil alle børn er klar til madpakker.

Det observeres, at børnene i de forskellige overgangsaktiviteter får mulighed for tæt kontakt med det pædagogiske personale omkring et fælles tredje som de finder meningsfuldt.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

I vuggestuen observeres et pædagogisk personale, der kommunikerer fagprofessionelt med hinanden omkring børn og den pædagogiske praksis.

Der observeres et pædagogisk personale, som forholder sig til det enkelte barns udtryk, behov og følelser, og sensitivt og responsivt handler afstemt i relationen til børnene.

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, der tager hensyn til fordeling af børnene, som giver mulighed for fordybelse omkring aktiviteter.

Børnehave:

I børnehaven observeres et pædagogisk personale, der kommunikerer fagprofessionelt med hinanden i forhold til børn og den pædagogiske praksis.

Tilsynet viser, at der er tænkt i organisering og struktur, der tilgodeser børnenes behov, trivsel, læring og udvikling ift. de rammer og rutiner, som hverdagen i børnehaven indeholder.

Der observeres et pædagogisk personale, der i relationsarbejdet på fin vis balancerer mellem at gå bagved, ved siden af og foran børnene ift. at understøtte, igangsætte og guide børnene i relationer, aktiviteter, lege og rutiner.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

En opmærksomhed på hvordan den fysiske indretning, æstetiske udsmykning og artefakter, både indendørs og udendørs, kan appellere til flere alsidige lege- og læringsmuligheder.

En opmærksomhed på hvordan vuggestue og børnehave er en integreret del af børnehuset.

Hvordan arbejdes på tværs i planlægningen af pædagogisk praksis og hvordan skabes sammenhæng i og mellem vuggestue og børnehave?

Børnehave:

Det pædagogiske personale fortæller, at de ugentligt samler børnene fra de to børnehavegrupper på legepladsen med henblik på at tilbyde interaktion og legemuligheder på tværs af alder og grupper.

En opmærksomhed på hvordan pædagogerne i dette rum særligt har fokus på at skabe rammer og invitere børnene ind i andre børnefællesskaber end dem de kender fra deres stue.

Hvilke rammer, muligheder og indsatser skal der til for at imødegå ønsket om at skabe interaktion på tværs?

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

På tværs i børnehuset:

En videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer med fokus på alsidighed, visuelle indtryk og legeområders tydelige opfordringskraft.

Opmærksomhed på videreudvikling af organisering og struktur i og på tværs af vuggestue og børnehave og muligheden for at understøtte hinanden i den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Skabe relationer på tværs af huset:

- Vi inddrager børn på legepladsen i at deltage i fælleslege, hvor det er aktiviteten der er den bærende og derved mødes børn på tværs af stuerne, og der opstår andre og nye relationer.
- Børn har mulighed for at besøge stuerne og derved finde andre relationer at lege med. Det kan til tider være særligt legetøj der trækker børn ind på de forskellige stuer, og her er det både alfer, skovtrolde, kæmper og giganter der findes på tværs af huset.
- Vi har aldersopdelt vores stuer, og derfor kan pædagoger planlægge at et barn har brug for at skulle øve sig udviklingsmæssigt med andre børn enten over eller under egen udvikling, og det skabes der mulighed for.

Når børn skifter stue enten som alf eller skovtrold er der planlagte forløb, hvor barnet kommer på besøg med en kendt voksen fra egen stue, og disse forløb er omkring 4-6 uger. Disse rammer gør at barnet oplever et naturlig flow til en ny stue.

Handleplan for udviklingsområdet:

Rammer for at skabe tydeligere interaktion på tværs:

- Stuerne vil kunne tilbyde mere leg på tværs af stuerne om morgen og eftermiddag, hvor der kan være forskellige aktiviteter på de enkelte stuer, som vil kunne tiltrække børnene på tværs af huset.
- At støtte flere relationer på tværs over frokoststunden, da nogle børn er ude og andre kan være inde, samt understøtte deres udvikling og trivsel gennem disse særlige tilrettelagte forløb eller spontane grebet fra hverdagen.
- Relationer på tværs, der kan understøtte legen, men som også kan være positive for både sprog, spejling og forståelse af hinanden, samt meget andet.

Inddragelse af forældre:

- Forældrene er med på dialog om hvad der kunne være mere af i deres barns hverdag, og det sker ved forældremøder, trivselsmøder og vores køkkenmøder omkring hvordan vi understøtter netop deres barn sammen.
- Arbejdsdag hvor de er med til at sætte præg på udformningen af barnet hverdag og leg.

Den daglige dialog som jo er en væsentlige faktor for at vi lykkes for læring, dannelse og udvikling hos barnet.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Skabe flere rum i rummet til alsidige legezoner:

- Dette med den fysiske indretning er et udviklingspunkt, hvor vi allerede er i gang og af flere gange rykket rundt på stuen for at tilgodese børnenes behov for leg og læring, som kan understøtte netop den børnegruppes udvikling.
- Vi har lavet legezoner, som skulle være fordrende for børnene at lege i, hvor vi godt vil se mere på at skabe legemiljøer for de små både som bliver visuelle og i børnehøjde.

En stue, hvor børnene er 0-2 år, og det er tit at de vælger at lege det samme sted, og med det samme legetøj, da spejling i denne alder er den bærende.

Handleplan for udviklingsområdet:

Handleplan for fysisk indretning

Indenfor:

- Vi vil indrette mere tydelige legezoner for børnene, hvor børn gennem en tydelig afgræsning af tæpper og billeder på væggen kan se hvilken leg der er muligt her.
- Oplever at denne aldersgruppe ofte leger og spejler sig i hinanden, så vi vil som voksne give mulighed for andre legeoplevelser, som for de små at rejse sig op ad væggen og lege med ting på væggen. Samt skabe et miljø med skum-dele, hvor det er muligt at kravle og rutsje, samt kravle igennem og over en madras.

Legepladsen:

- Vi har på legepladsen flere ting vi kan tage frem og lege med, og børnene bliver inddraget børnene ved at de vælger hvad der skal frem fra skuret netop denne dag. Det kan være at gyngen skal frem eller rutsjebanen, eller vores forskellige cykler og motorcykler bliver hevet frem af børnene.
- Det er altid muligt at gå på ind og lege med de andre børn på den store legeplads, samt at de andre børn kommer og leger på den lille legeplads.

Samarbejdet mellem vuggestuen og BH

- Vi lægger stor vægt på at der er et samarbejde mellem alfer og skovtrolde, og det sker lidt i perioder. Som når de store alfer er på vej til at blive skovtrolde, hvor der bliver en indkøring med aktiviteter og besøg på skovtroldestuen i ugerne op til det endelig skift af stue.
- Over frokoststunden er de voksne fra alfer og skovtrolde samlet i alrummet, hvor de børn der har sovet samles og leger. Dette gør at nye voksen-ansigter bliver genkendelige i et stille tempo, samt at børn der er rykket ser sine gamle voksne.

Inddragelse af forældre:

- Forældrene er med på dialog om hvad der kunne være mere af i deres barns hverdag, og det sker ved forældremøder, trivselsmøder og vores køkkenmøder omkring hvordan vi understøtter netop deres barn sammen.
- Arbejdsdag hvor de er med til at sætte præg på udformningen af deres barns hverdag og leg.

Den daglige dialog som jo er en væsentlige faktor for at vi lykkes for læring, dannelse og udvikling hos barnet.