

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Troldhøj

September 2025



Foto:

Indholdsfortegnelse

Børnehuset Trolldhøj	1
Fakta om det aktuelle tilsyn	5
Hvis du vil vide mere	5
Læsevejledning	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet	6
Observationsredskabet KIDS.....	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS.....	6
Kvalitetskategorier	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov	6
Opfølgning på tilsynet.....	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring	7
Generelle bemærkninger.....	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent.....	8
Beskrivelse af eventuelle påbud.....	8
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset.....	9
1. Fysiske omgivelser	9
Vurdering – vuggestuen	9
Vurdering - børnehaven	9
Resumé af observationer og den faglige dialog	9
2. Relationer	10
Vurdering - vuggestuen	10
Konkrete anvisninger på tiltag.....	10
Vurdering - børnehaven.....	11
Resumé af observationer og den faglige dialog	11
3. Leg og aktivitet	11
Vurdering - vuggestuen	11
Konkrete anvisninger på tiltag.....	12
Vurdering - børnehaven.....	12
Resumé af observationer og den faglige dialog	12
4. Forældresamarbejde.....	13
Vurdering	13
Resumé af den faglige dialog	13
5. Sammenhænge og overgange	13
Vurdering	13
Resumé af den faglige dialog	14
6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur	14
Resumé af den faglige dialog	14
Besluttede udviklingsområder	14

Børnehusets kommentarer	15
Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn...	15
Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn	15
Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?.....	15
Øvrige kommentarer til tilsynet	16
Afsluttende kan man sige, at tilsynet har været vores springbræt til, at få taget fat i noget som vi i længere tid har bøvlet med. Vi har været opmærksomme på, at vi havde behov for at gøre noget anderledes i vores hverdag i vuggestuen. Vi ser det som en spændende udviklingsproces som kun kan gøre os bedre og dygtigere i vores faglighed og pædagogik.	16
Bilag.....	17
Børnehusets selvregistrering.....	17

Fakta om det aktuelle tilsyn

Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

22. september 2025: Observationer i vuggestuen. Morgen/formiddag.

23. september 2025: Observationer i børnehaven. Morgen/formiddag.

Dato for tilsynsmøde

25. september 2025.

Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Ann-Sofie Jensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Troldhøj.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Troldhøj.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringsskema.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet. I vurderingen inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser, relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
Fremragende	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

God	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for <i>vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer</i> - Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.
Tilstrækkelig	Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>justering af miljøet</i> - Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Utilstrækkelig	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>væsentlige justeringer af miljøet</i> - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Ringe	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>væsentlige justeringer af miljøet</i> - Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den

pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

Generelle bemærkninger

Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Ingen bemærkninger

Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at vuggestuen skal foretage justeringer af miljøet på følgende områder:

- Relationer
- Leg og aktivitet

Anvisningerne fra tilsynsførende konsulent lyder på:

Fokus på at højne kvaliteten i voksen-barn-relationen:

- Sæt fokus på at styrke de sensitive og responsive samspil - herunder længerevarende nærvær og kommunikation omkring det fælles tredje.
- Endvidere en særlig opmærksomhed på at erstatte samspil præget af rettesættelser og regulering med anerkendende tilgange.

Fokus på at højne kvaliteten i børneinitieret leg og aktivitet:

- Sæt fokus på at styrke medarbejdernes understøttelse af børnenes indbyrdes lege – herunder børnenes forståelse af at indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Fokus på at højne kvaliteten i vokseninitierede aktiviteter:

- Sæt fokus på organisering og planlægning af pædagogisk praksis, der sikrer en balance mellem børneinitierede lege og deltagelsesmuligheder i vokseninitierede aktiviteter og fællesskaber.

Beskrivelse af eventuelle påbud

Ingen bemærkninger

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

1. Fysiske omgivelser

Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i vuggestuen skal arbejdes med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Der observeres i de indendørs fysiske omgivelser enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der observeres i de indendørs fysiske omgivelser ofte mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
- Nogle materialer (ca. halvdelen) observeres at være i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.
- Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.
- Der observeres i de udendørs fysiske omgivelser mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.
- Der observeres tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i børnehaven skal arbejdes med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Der observeres i de indendørs omgivelser enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
- Der observeres i de indendørs omgivelser tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der observeres, indendørs, nogle tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).
- Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.
- Der observeres et rigt læringsmiljø i de udendørs omgivelser – bl.a. observeres mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og

giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at man i børnehuset har haft fokus på de fysiske omgivelser siden det foregående tilsyn. På en personalelørdag har medarbejderne bl.a. været på besøg i et andet børnehus, hvor de har hentet inspiration til indretningen af tematiserede læringsmiljøer.

På tværs af de foretagne observationer ses, at børnehuset er godt på vej ift. afgrænsede lege- og aktivitetsområder, hvor børn og pædagogisk personale har mulighed for at fordele sig i mindre grupper og fordybe sig i et fælles tredje. Dagtilbudsleder peger endvidere på, at udviklingen af de fysiske omgivelser fortsat er i proces og at der er et ønske om at gøre de enkelte områder endnu bedre bl.a. i form af tydeligere tematisering og et fokus på hvordan rummene anvendes optimalt og evt. har flere funktioner.

I dialogen drøftes hvordan indretningen og strukturen omkring den pædagogiske praksis er gensidigt afhængig og hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan involvere børnenes perspektiver i måden hvorpå de fysiske omgivelser giver sig til udtryk.

2. Relationer

Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien ***tilstrækkelig***.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at ***justere miljøet***.

Begrundelse for vurdering:

- Det observeres, at det pædagogiske personale næsten altid retter opmærksomheden på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.
- Der er tydeligt lagt vægt på, at det pædagogiske personale kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Det pædagogiske personale møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.
- Det observeres, at det pædagogiske personale ofte er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.
- Det observeres, at det pædagogiske personale jævnligt reagerer med regulering og/eller irettesættelse.
- Det observeres jævnligt, at det pædagogiske personale sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om man har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
- Det observeres, at det pædagogiske personale af og til understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Af og til observeres det, at det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Af og til lytter pædagogen til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Konkrete anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten i voksen-barn-relationen:

-
- Sæt fokus på at styrke de sensitive og responsive samspil - herunder længerevarende nærvær og kommunikation omkring det fælles tredje.
 - Endvidere en særlig opmærksomhed på at erstatte samspil præget af irettesættelser og regulering med anerkendende tilgange.

Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i børnehaven skal arbejdes med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn.
- Det observeres, at det pædagogiske personale igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.
- Af og til observeres det, at barnets perspektiv underkendes, hvormed det pædagogiske personale reagerer med regulering og/eller irettesættelse.
- Det observeres jævnligt, at det pædagogiske personale sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
- Det observeres jævnligt, at det pædagogiske personale understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog drøftes de foretagne observationer ift. relationer og her træder det frem, at der på tværs af observationerne ses en variation blandt personalets tilgange i voksen-barn relationerne.

I dialogen drøftes observationer af relationer præget af imødekommenhed, lydhørhed og omsorg for børnene, men også observationer hvor interaktionerne mellem børn og voksne er præget af irettesættelser og regulering.

Pædagog peger i den forbindelse på, hvordan organiseringen, planlægningen af dagen og vilkårene har betydning for karakteren af relationerne og dagtilbudsleder henviser til at pædagogandelen ydermere har stor indvirkning på kvaliteten af de relationelle samspil.

Tilsynsførende konsulent påpeger, på baggrund af observationerne, at der i vuggestuen skal ske en justering i miljøet vedrørende relationer samt mindre justeringer i børnehaven. I forlængelse heraf tales der om betydningen af positive relationer og hvordan der kan arbejdes med at ensarte tilgangen til børnene. Forældrerepræsentant peger herunder på et styrket fokus på organisering og planlægning af aktiviteter, der fordrer de relationelle samspil – både mellem barn-voksen og børnene imellem.

3. Leg og aktivitet

Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien ***tilstrækkelig***.
Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at ***justere miljøet***.

Begrundelse for vurdering:

- Det observeres, at børnene jævnligt har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale tilbyder jævnligt barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.
- Af og til skaber det pædagogiske personale vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det observeres, at det pædagogiske personale af og til er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.
- Der observeres sjældent en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Konkrete anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten i børneinitieret leg og aktivitet:

- Sæt fokus på at styrke medarbejdernes understøttelse af børnenes indbyrdes lege – herunder børnenes forståelse af at indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Fokus på at højne kvaliteten ift. vokseninitierede aktiviteter:

- Sæt fokus på organisering og planlægning af pædagogisk praksis, der sikrer en balance mellem børneinitierede lege og deltagelsesmuligheder i vokseninitierede aktiviteter og fællesskaber.

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien ***god***.
Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i børnehaven skal arbejdes med at ***vedligeholde miljøet med mindre justeringer***.

Begrundelse for vurdering:

- Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.
- Det observeres, at det pædagogiske personale jævnligt skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det observeres, at det pædagogiske personale jævnligt er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.
- Det pædagogiske personale tilbyder næsten altid børnene forskelligartede aktiviteter.
- Det observeres, at det pædagogiske personale af og til gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.
- Næsten altid giver aktiviteterne mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Næsten altid er aktiviteterne varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Resumé af observationer og den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller, at man i børnehuset er optaget af opdeling i mindre børnefællesskaber, hvor der er mulighed for fordybelse i leg og aktivitet samt ture ud af huset. Personalet har også henover den seneste tid udviklet forskellige legekasser, som bl.a. kan tages med ud på legepladsen – en af kasserne, Squid Game, er eksempelvis opstået på baggrund af de spor og interesser, som børnene er optaget af.

Pædagog i børnehaven fortæller, at aktiviteter også tager afsæt i de forskellige initiativer, der pågår i kommunen – fx cykeluge og kulturstier.

Pædagog i vuggestuen fortæller endvidere, at man i vuggestuen har planlagte aktiviteter i ugens løb – bl.a. tur i hallen og rytmik. Derudover peges der på, at leg i vuggestuen ofte er på børnenes initiativer og pædagogerne følger de veje børnene går.

Observationerne viser, at der i børnehaven pågår flere længerevarende og fordybende lege og aktiviteter, mens der i vuggestuen ofte ses opbrud og forstyrrelser i lege såvel som de relationelle samspil omkring det fælles tredje i aktiviteter og rutiner.

Med afsæt i observationerne drøftes et øget fokus på legen og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan sikre længerevarende fordybet leg og understøttelse af børnenes legerelationer og legekompetencer.

Det drøftes ydermere, hvordan planlægning, tydelig rollefordeling og positionering, kan bidrage til højere kvalitet i leg og aktiviteter i vuggestuen.

Tilsynsførende konsulent påpeger, på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i vuggestuen skal ske en justering af miljøet leg og aktivitet, således at der fortsat er fokus på mindre grupper, længerevarende lege og aktiviteter – også når der er fravær i personalegruppen. I dialogen peges der fx på at arbejde med en "plan B".

4. Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholde miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder målrettet og inddragende med forældrene – bl.a. i form af forskellige forældre arrangementer.
- Forældresurvey (besvaret af forældrebestyrelsen) viser stor tilfredshed med børnehuset.
- Forældrerepræsentant beretter om et trygt og tillidsfuldt samarbejde med god kommunikation og en personalegruppe, der har kendskab til alle børn og forældre.

Resumé af den faglige dialog

På tilsynsmødet blev forældresamarbejdet i børnehuset drøftet. Det bemærkes, på baggrund af fortællingerne på tværs af børnehuset og forældrebestyrelsesrepræsentanten, at der er et godt og velfungerende forældresamarbejde i Trolldhøj.

Pædagoger og dagtilbudsleder fortæller bl.a., at det for dem er vigtigt, at have forældrene tæt på og at de oplever stor opbakning fra hele forældregruppen, både i de fælles arrangementer og i de individuelle samarbejdsrelationer.

I dialogen drøftes informationsniveauet og hvordan informationer deles. Der peges på, at AULA er den platform, som anvendes til kommunikation og information, men at børnehuset også af og til anvender analog midler, da de oplever at de på den måde rammer flere forældre. Det fremgår, at det for nogle forældre opleves uklart, hvor de skal søge information.

I dialogen rettes også en opmærksomhed på at informationsniveauet varierer fra vuggestue til børnehave. I den forbindelse tales om, hvordan overgangen fra vuggestue til børnehave både er en overgang for børn og for forældre.

5. Sammenhænge og overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder systematisk og målrettet med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen gennem årgangsgrupper
- Observationerne viser et behov for at undersøge, hvordan børnene understøttes i overgangene mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner.

Resumé af den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at børnehuset arbejder systematisk med overgangen til børnehaveklasse i henhold til det pædagogiske grundlag. Dagtilbudsleder og pædagog i børnehaven fortæller, at man arbejder med aldersdelte grupper (valmuerne i storebørnsgruppen), som hver onsdag samles i sælen, tager på ture og arbejder med forskellige skoleforberedende materialer.

Derudover samarbejdes der med et andet børnehus, hvor børnene, som potentielt skal i skole sammen, mødes på tværs til forskellige aktiviteter.

I løbet af foråret frem mod skolestart pågår desuden et tættere samarbejde med skolerne, hvor børnene tager på besøg og hilser på de voksne i SFO'en. Ydermere har man i Trolldhøj et tæt samarbejde med forældre omkring skolestart - bl.a. afholdes forældresamtaler i november - med henblik på sammen at give børnene de bedste forudsætninger for en god skolestart.

I den faglige dialog drøftes også arbejdet med overgangene i løbet af dagen i børnehuset. Der peges på et behov for at man i børnehuset undersøger, hvordan de i den pædagogiske praksis kan understøtte børnene i gode overgange mellem forskellige aktiviteter og rutiner. Her peger pædagogerne på advisering og kommunikation og der tales om hvordan børnene kan forberedes på de skift, de uundgåeligt er en del af i løbet af en vuggestue- og børnehavedag og om der er nogle børn, der særligt skal være opmærksomhed på netop ift. overgangene.

6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Resumé af den faglige dialog

I den faglige dialog fortæller dagtilbudsleder og pædagoger, at de arbejder med at udvide viden i henhold til den pædagogiske læreplan på deres personalemøder, hvor de bl.a. dykker ned i faglitteratur, der relaterer til emnerne i læreplanen.

Dagtilbudsleder fortæller, at Børneliv i Sund Balance er en del af deres DNA og dermed også afsæt for måden hvorpå der arbejdes med målene i læreplanen. Eksempelvis arbejdes med nærhedscirklen, ture med naturkonsulent i sammenhæng med temaet natur og science.

Pædagogerne fortæller, at de løbende evaluerer deres praksis og at der anvendes elementer fra SMTTE-modellen. Derudover bruger man i børnehuset aktionslæring, hvor der prøves af og justeres efter behov.

Beslattede udviklingsområder

På tilsynsmødet besluttet at børnehuset, både i vuggestue og børnehave, skal arbejde videre med udviklingen af:

- Relationer – herunder mødeøjeblikke og kommunikation
- Fysiske omgivelser – herunder tydelige og tematiserede legeområder

Derudover skal vuggestuen justere miljøet og arbejde med anvisninger fra tilsynsførende konsulent vedrørende:

- Relationer
- Leg og aktivitet

Børnehusets kommentarer

Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn, arbejdet med vores børnegrupper og hvordan vi kan skabe gode overgange. Fra troldeungerne til børnehaven og videre til SFO.

Rammerne omkring vores samlinger har også været et omdrejningspunkt, da vi forsøgte os med at lave morgencafe i stedet for, at børnene spiste efter samling på stuerne. Det fungerede rigtig fint men har været nødt til at ændres da troldeungerne havde brug for at kunne være mere i alrummet, som grupperum for de store troldebørn.

Vi har fået etableret nyt legeplads miljø med trampoliner, balanceområde og legehus. Det har stemmer så fint ind i vores Børneliv i sund balance. Vi har ligeledes haft fokus på fælles lege på legepladsen, der er ofte sat en leg i gang af en voksne som inddrager flere børn.

I det hele taget har vi haft fokus på de mindre lege fællesskaber og værdien af disse, både inde og ude. Vi kan se og mærke hvad det gør ved børnene når vi har mulighed for at dele os ud i mindre grupper i løbet af dagen. Det er noget vi vil fortsætte med ind i 2026.

Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?

Vi har i Troldehøj, taget tilsynets vurdering af vores relationer og læringsmiljøer til efterretning.

Og har siden tilsynet, arbejdet med måden vi møder børnene på. Medhjælperne i børnehuset har været til individuelle møder med dagtilbudsleder, samt sammen set videoer omkring samspil fra Børns vilkår.

I foråret 2026 vil vores personalemøder særligt omhandle, hvordan vi kan sætte ICDP endnu mere i spil, og hvordan det bliver en tydeligere del af vores hverdag i hele børnehuset.

Vi tager ansvaret på os, og arbejder ud fra, at stille os nysgerrige på barnets intention, hvad viser barnet os. Vi vil også have fokus på selvagens, hvad sender vi som voksne af signaler ud i rummet mod barnet, hvordan møder vi den enkelte.

Vi vil ved personalemøderne og på vores stuemøder, arbejde med vores rollefordeling og struktur.

Månedlige planlægningsmøder har vi startet op, personale fra hver stue deltager og er med til sammen med dagtilbudsleder at planlægge den næste måned i Trolldhøj.

Vi har valgt, at starte helt forfra med vores indretning af læringsmiljøerne hos troldungerne. Dette for at få skabt, de allerbedste rammer for børnenes hverdag. Vi har ændret på indretningen så der bliver mere plads til at lege og flere legemiljøer. Vi har inviteret en indretningskonsulent med ind i dette så det kan kun blive fantastisk.

Vi vil skabe den bedste vuggestue med fokus på nærvær og relationer med gode mødeøjeblikke med det enkelte barn og plads til leg og fordybelse for alle børn.

Vi har fået 2 nye pædagoger i børnehuset, som vil kunne give nye værdifulde observationer og refleksioner, til hvordan vi kan indrette os på stuerne, eller i mødet med det enkelte barn. At få en ny kollega på stuen, skubber på en god og inspirerende måde til vores etablerede hverdag. Det vil vi udnytte og dermed inddrage nye perspektiver og være nysgerrige det de ser, og hvordan vi kan bringe det ind i børnenes hverdag og få huset til at fungere endnu bedre for både børn og personale.

Øvrige kommentarer til tilsynet

Afsluttende kan man sige, at tilsynet har været vores springbræt til, at få taget fat i noget som vi i længere tid har bøvlet med. Vi har været opmærksomme på, at vi havde behov for at gøre noget anderledes i vores hverdag i vuggestuen. Vi ser det som en spændende udviklingsproces som kun kan gøre os bedre og dygtigere i vores faglighed og pædagogik.

Dagtilbudsleder har haft dobbelt ledelse i halvandet år, men er nu tilbage på fuld tid som leder af Trolldhøj.

Bilag

Børnehusets selvregistrering

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besvarer dagtilbudslederen nedenstående selvregistrering, der er et formelt tilsyn med børnehuset.

Selvregistreringen udfyldes forud for det anmeldte tilsyn og fremsendes senest en uge inden tilsynet til den tilsynsførende konsulent.

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Strukturelle forhold	
Hvor mange enheder er børnehuset normeret til? Og hvor mange enheder er der aktuelt?	<u>82 enheder</u> <u>75 enheder</u>
Hvordan er personalenormeringen fordelt mellem pædagoger, medhjælpere og pædagogiske assistenter? (Anføres i procent)	Opgjort på timer: Pædagoger + leder: 61,2% Pædagogisk assistent: 7,8% Medhjælpere: 31,1% <u>Opgjort på antal medarbejdere:</u> Pædagoger: 61,5% Pædagogisk assistent: 7,7% Medhjælpere: 30,8%
Lovgivning og Frederikssund Kommunes politikker og strategier	

Er alle medarbejdere bekendte med dagtilbudsloven – herunder læreplanen og tilsyn?	Alle faste medarbejdere er bekendte men ikke vores vikarer.
Arbejdes der i børnehuset med det pædagogiske grundlag og målbestemmelserne i læreplanstemaerne?	Ja de er vores grundsten ind i vores pædagogiske fællesskaber og læringsmiljøer
Arbejdes der i børnehuset med evalueringskultur i henhold til den pædagogiske læreplan?	Ja vi arbejder løbende med evaluering og søger hele tiden at gøre det som virker bedst for børnene
Kender alle medarbejdere til Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik?	Ja det gør alle
Kender alle medarbejdere til pejlemærker for dagtilbud i Frederikssund?	Ja de har i sommers været med til at sætte ord på hvad vi ser pejlemærkerne skal indeholde
Kender alle medarbejdere til Kommunens overordnede strategier, retningslinjer og politikker om: - Tidlig forebyggende indsats - Beredskabsplan ift. overgreb - Rygning – røgfrie miljøer - Børn og seksualitet - Vold og trusler - Brand og evakuering - Magtanvendelser	Ja
Er der foretaget sprogvurderinger af alle 3-årige og 5-årige?	Ja vi arbejder løbende med sprogvurderingerne
Er der gennemført valg om frokostordning inden for de sidste to år?	Ja i november 2024 det blev et lille nej tak
Er der gennemført en APV – herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering i børnehuset inden for de seneste 2 år	Ja
Øvrige tilsyn og anbefalinger	
Er der foretaget legepladstilsyn og hvornår?	Ja 06.05.25

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja vi gennemser legepladsen hver morgen inden børnene løber ud
Er der foretaget brandtilsyn og hvornår?	Ja vi har haft brandtilsyn i juni
Har børnehuset en beredskabsplan ift. brand? Og er nye medarbejdere orienteret om denne?	Ja
Gennemføres der en årlig brandøvelse?	Ja
Overholdes budgettet?	Ja
Overholder børnehuset sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning i dagtilbud?	Ja
Personaleforhold	
Er der afholdt medarbejderudviklingssamtaler og hvornår?	Ja vi holder hvert år i maj juni måned MUS -samtaler
Hvilke kurser eller efter-/videreuddannelse har personalet gennemført inden for det seneste år?	ICDP
Hvor mange medarbejdere har gennemført ICDP? Har I ICDP vejleder(e)?	1 vejleder og 8 har gennemført, 2 medhjælpere mangler
Har alle medarbejdere gennemgået førstehjælpskursus inden for de seneste 2 år? - Hvis ikke, hvornår er der så planlagt kurser?	Vi holder opfølgende førstehjælps - kursus i oktober måned i år
Kender medarbejderne til procedurerne for: - Underretninger - Indberetninger - Visitation	Ja

Har børnehuset en AMR og en TR tilknyttet?	Ja
Er der i henhold til AMR-aftalen, afholdt formelle personalemøder?	Vi er på vej til det
Forældresamarbejde	
Er forældrebestyrelsen konstitueret?	Ja vi blev konstitueret i juni måned 2025
Er der planlagt kadence for forældrebestyrelsesmøder?	Ja for året ud
Er der udarbejdet principper for børnehuset i samarbejde med forældrebestyrelsen?	Nej ikke endnu
Afholdes der forældremøde minimum to gange årligt?	ja
Er der i børnehuset en plan for individuelle forældresamtaler?	Ja vi holder trivselssamtaler i en fast kadence på: - 3 mdr. Efter opstart - Hvert år siden hen - Og efter behov
Sammenhænge og overgange	
Har børnehuset et organiseret samarbejde med dagplejen – overgang og overlevering?	Vi modtager ikke så mange børn fra dagplejen, men når de kommer så er der før besøg og overleveringsmøde med dagplejeren. Forældrene har mulighed for at komme på besøg inden start
Har børnehuset et organiseret samarbejde med skole – overgang og overlevering?	Ja vi et godt samarbejde med de to lokale skoler – vi kommer på besøg og holder overleveringsmøder, samt et fint samarbejde med privatskolerne.

