

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Krabbedam**

Dato for tilsyn: **25. oktober 2022**

Dato for tilbagemelding: **28. november 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Ét pædagogisk personale fra vuggestuen og ét pædagogisk personale fra børnehaven:

Pædagogisk leder: **Christel Aggerholm**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Hefsgaard Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Det observeres at der er legeområder, der er afgrænset eks. af kravlegård med hule under, og reoler. Hvert miljø er med skumunderlag, der indikerer et rum i rummet. Grupperummet rummer desuden et større område med madrasser, motoriske skummøbler eller skumunderlag, der kan appellere til kropslig udfoldelse og bevægelseslege.

Der observeres et legeområde med køkken hvor der er mulighed for at udvikle sociale kompetencer i

rollelege, en sofa, hvor der også er adgang til bøger, en bil og reoler med køretøjer og dyr.

Det observeres, at Vuggestuen har flere gode legezoner og derfor kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning samt mulighed for fordybelse og ro uden forstyrrelser.

Børnehave:

Det observeres at der er flere grupperum, med mulighed for at gå i mindre grupper. Det observeres at der er et større rum til motorisk udfoldelse med skummåtter, skumpuder, klatrevæg m.m. Rummet er udsmykket med vægmaleri i hele rummet.

Et grupperum med adgang til kreative materialer, og legeområder med køkken, konstruktion, dyr, biler m.m.

Et område ved indgangen som har et særligt træmiljø der kan anvendes på forskellig vis, opleves som et rum i indgangen. Denne dag er miljøet sat sammen et stort trædukkehus med slaskedukker, tøj og småmøbler.

Det observeres, at børnehaven har flere gode legezoner og derfor kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Vuggestuen har egen legeplads, som benyttes både af vuggestuen og børnehaven.

Der er ingen observationer hvordan børnene og det pædagogiske personale benytter det udendørs miljø, da der denne dag er indendørs aktivitet.

Børnehaven:

Legepladsen observeres havende mangfoldige muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både det grov motoriske, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv, cykle, gyng, bålplads m.m. Legepladsen har en køkkenhave med græskar og frugttræer. Det kan særligt fremhæves at der er en "skov" hvor der observeres mangfoldige børneinitierede lege.

Der er mulighed for at benytte børnehusets legeplads til vuggestuen også.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

Relationer

Vuggestue:

Der observeres generelt en sensitiv og responsiv adfærd hos det pædagogiske personale, hvor det også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets verden.

Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes perspektiver, følelser, opmærksomme på barnets signaler, og har tillid til børnenes evner. Det kommer bl.a. til udtryk ved at et smilende pædagogisk personale i øjenhøjde med børnene, der i mimik, ord og kropssprog møder barnet/ børnefællesskabet i glædesfuldt samspil. Samværet bærer ydermere præg af engagement, omsorg og anerkendelse.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale som også er lydhøre og imødekomende over for børnenes initiativer.

Barnet bliver understøttet i at være selvhjulpent, i en balance i mellem at våge sig ud og være trygt og omsorgsfuldt stilladseret af et pædagogisk personale.

Det observeres at det pædagogiske personale giver knus, holder i hånden, sidder sammen med, trøster og har fysisk kontakt til børnene afstemt situationen

Børnehave:

Det observeres et pædagogisk personale der er sensitive og responsive i samværet med børnene. Det pædagogiske personale justerer sig i forhold til børnenes initiativer, inviterer til samspil og understøtter med anerkende sprogbrug, kropssprog, mimik og handlinger.

Alle børn bliver spejlet positivt og det træder tydeligt frem i dialog og handling, at det pædagogiske personale har kendskab til hvert barns livsverden.

Det observeres at det pædagogiske personale giver knus, holder i hånden, sidder sammen med, trøster og har fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Det pædagogiske personale udviser nærværende tilstedeværelse der hvor børnene engagerer sig.

Leg og aktivitet**Vuggestue:**

Der observeres flere planlagte aktiviteter om formiddagen, hvor børnegruppen deles op i mindre grupper. Én gruppe går i et grupperum i børnehaven, hvor der sættes mindre lege i gang, med bl.a. køkkenleg og togbane. Det observeres at det pædagogiske personale engagerer sig i legen, går glædesfyldt med på børnenes initiativer, spejler børnene positivt, anerkendende og sprogligt understøttende, med et tydeligt kropssprog/mimik.

Én børnegruppe deltager i en aktivitet i vuggestuen, som bl.a. understøtter sproget. Det observeres at det her er muligt for barnet at fordybe sig på eget initiativ, end at deltage i den vokseninitierede aktivitet. Det kommer til udtryk ved et barn der understøttes i sin fordybelse i læsekrogen, hvor barnet er optaget af en bog ved aktivitetens start. Barnet bliver så snart han/hun er klar inviteret ind i aktiviteten ved at det pædagogiske personale glædesfuldt byder barnet velkommen og finder en stol.

Ét pædagogisk personale, går fra til dialogisk læsning i et andet lokale, som et pædagogisk personale fortæller er klargjort til aktiviteten på forhånd.

Børnehave:

Et pædagogisk personale sætter en vokseinitieret aktivitet i gang, som inkluderer alle de børn der har lyst til at deltage. Der bliver skabt lige deltagelsesmuligheder for alle børn, da der er mulighed for at deltage lige netop på sin måde. Det pædagogiske personale justerer sig efter børnenes initiativer, lytter og samtaler anerkendende i kontakten med barnet/børnene og inddrager og responderer på børnenes perspektiver i samtale og handling. Børn der kommer til bliver inviteret ind i aktiviteten smilende venligt med rolig tone.

Det pædagogiske personale positionerer sig over hele legepladsen og understøtter, deltager og engagerer sig i de børneinitierede lege. Det kommer bl.a. til udtryk i en leg "skoven" hvor et pædagogisk personales nærværende tilstedeværelse er med til at berige og understøtte en bredere erfaringsdannelse.

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige for børnegruppen, har opmærksomhed på børnenes initiativer og tillid til børnenes evner.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Der observeres en tydelig struktur, i formiddagens planlagte aktiviteter, hvor der er taget udgangspunkt i børnenes udvikling og et særligt tema.

Børnehave:

Det observeres på tilsynet at det pædagogiske personale er medskabende i berigende legeoplevelser i samspillet med børnene, bl.a. ved aktiv deltagelse og nærværende tilstedeværelse i børnenes leg.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan medinddrages børnenes perspektiver og medbestemmelse i planlægningen af ugens aktiviteter

Børnehave:

Hvordan får barnet muligheden/adgang til fordybelse og ro uden forstyrrelser ved barnets eget initiativ.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan I arbejde med at skabe et endnu tydeligere lege-og læringsmiljøer i vuggestuen

Børnehave:

- Hvordan kan jeres pædagog faglige viden om leg integreres i de indendørs lege-og læringsmiljøer

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Der kunne med fordel arbejdes med de pædagogiske intentioner omkring de indendørs fysiske omgivelser, bl.a. med blik for rummenes fremtoning ved at beslutte hvad børn, personale og forældre skal glædes over, udvikles af og blive inspireret af i hverdagen i Krabbedam.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

I Krabbedam mødes børn af spørgsmål, som en grundsten i virksom selvstændig tankegang og evnen til at være sikker på sig selv. Dette gøres med udgangspunkt i det enkelte barn.

Personalet taler ordentligt med alle børn og møder barnet hvor det. Dette med tanke på barnets medbestemmelse og børneperspektiv og med at børn skal støttes og værdsættes.

I Krabbedam har vi tydelige voksne, som formår at lave klare rammer og struktur, som gør det til en tryk hverdag i børnehuset.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi vil i forhold til tilsyn beskrivelsen arbejde på vores opfordringskraft i læringsmiljøerne.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi vil bruge vores pædagog faglige viden om leg, så det integreres i de indendørs lege-og læringsmiljøer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil over det næste år have fokus på at indrette læringsmiljøerne ud fra hvad vi kan se børnene er optaget af.

Dette vil vi gå på opdagelse i igennem børneinterview og observationer.

Vi vil især være optaget af den opfordringskraft, læringsmiljøerne skal invitere til.

Vi vil bruge børneperspektivet til at indsamle data på hvad dette gør ved legen. Målingen vil være på børnetrivselsundersøgelsen, observationer og børneinterview.

Derudover vil vi inddrage forældrene på kommende forældremøder.

Vi indsamler data fra vores forældretilfredshedsundersøgelser.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Arbejde med at skabe endnu tydeligere lege-og læringsmiljøer i vuggestuen.

Handleplan for udviklingsområdet:

I vuggestuen vil vi sætte legetøjet, så det bliver mere overskueligt for børnene hvilke ting der hører sammen og så det er lettere at få fat på de ting.

Derudover har vi sat billeder på selve hylderne af den ting der hører til der, for på den måde at inkludere børnene i oprydningen af stuen.

Vi har flyttet om på de fysiske legezoner, da det gik op for os at vi havde aktivitetszonen ved siden af læsezonen. Det er nu rykket om.

Vi vil bruge børneperspektivet til at indsamle data på hvilken betydning dette har og vi vil måle på børnenes oprydning.

Altså hvor overskuelig stuen er for dem.

Derudover vil vi inddrage forældrene på de kommende forældremøder.

Vi indsamler data fra vores forældretilfredshedsundersøgelser.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave: Beskrivelse

Eventuel handleplan for udviklingsområdet: