

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Gerlev

Dato for det anmeldte tilsyn: 11. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Gerlev og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

Inddrage forældrenes perspektiv med afsæt i Forældretilfredshedsundersøgelsen 2022 (FTU) og lavet en handleplan, der skal understøtte de udendørs legemiljøer på vuggestuens legeplads. Vi vil både ude og inde skabe større synlighed i læringsmiljøerne, og gøre det overskueligt for børnene at "navigere" i de forskellige lege- og læringsmiljøer. Fokus på at personalet indtager en større rolle og tager aktiv del i børnenes leg. Det er vigtigt, at personalet ikke kun faciliterer legen, men også breder den ud og er understøttende, så børnene får en bedre forståelse for at blive i en leg og ikke løbe fra den ene aktivitet til en anden.

### Børnehaven

Vi har på baggrund af tilsynet besluttet at sætte fokus på vikarens rolle, da de, på nærmest daglig basis, er en stor del af den pædagogik vi arbejder ud fra i Gerlev Børnehus. Så dette vil selvfølgelig være gældende for hele børnehuset.

### Børnehuset – på tværs

Fokus på tydeligere facilitering og rammesætning af legen og det pædagogiske personales understøttelse af både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Både i børnehaven og vuggestuen.

Vi iværksatte på baggrund af FTU22 og forældremøde i efteråret 2022 en styrket indsats på kommunikation og dokumentation via AULA. En indsats vi arbejder på fortløbende. Vi arbejder med skriftlige ugeplaner til forældrene, små fortællinger fra hverdagen, samt skriftlig opsamling på ugen der er gået. Vi bruger også foto og billedgallerier til at beskrive børnenes hverdag i Børnehuset. Begge former for info- og dokumentation har vi efterfølgende fået mange positive tilbagemeldinger på og så skaber det ydermere grobund for jævnlig dialog forældre og personale imellem, samt basis for samtale og dialog imellem børn og forældre om deres hverdag i Børnehuset.

## Den tilsynsførende konsulents samtlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltager en pædagog fra vuggestuen, en pædagog fra børnehaven, pædagogisk leder samt tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog på tilsynsmødet fortæller pædagogisk leder, at der har været fokus på læringsmiljøerne, særligt i vuggestuen. Det er en proces, hvor der undervejs er kommet nye

pædagogiske personaler til, som også fortæller at de ser en børnegruppe, der på flere måder har taget godt imod legemiljøerne og både fordyber sig i miljøerne med leg og positivt samspil med hinanden og også er med til at vedligeholde dem ved at være med til at rydde op og gøre klar til ny leg.

På dialogen fortæller pædagogen, at der i motorikmiljøet er mangfoldig bevægelse men at børnene i øjeblikket er særligt optaget af lege, der er understøttende for vestibulærsansen.

Motorikmiljøet har også været omdannet til frisørsalon bl.a. pga. de store spejle som børnene kunne spejle sig i mens de børster hår.

Pædagogen fortæller derudover også om LEGO hjørnet, hvor børnene nu kan bygge ud fra væggen, på plader hængt op til byggeri, om matematisk opmærksomhed via sortering og farvelære.

På den faglige dialog fortæller pædagogen at køkkenlegemiljøet, som ofte bliver benyttet af børn og pædagogisk personale, mangler noget, da noget af miljøet er gået i stykker. Der er dog nyt på vej og i mellemtiden bruger børn og pædagogisk personale det der er til rådighed i legemiljøet.

Her fremhæves også bordet i legekøkkenet, som er særligt godt, fordi der kan være livlig leg samtidig med at bordet er lyddæmpende, så det ikke er forstyrrende for de øvrige lege på stuen.

Pædagogerne fortæller, at de oplever at der er plads i grupperummet til at være fysisk og at der opleves få eller ingen konflikter mellem børnene.

Der har i perioden fra det uanmeldte tilsyn været udviklet mest i det indendørs miljø, men at det udendørsmiljø er med i de pædagogiske overvejelser i fremtiden.

På den faglige dialog drøftes hvordan det pædagogiske personale kan have en opmærksomhed på at vedligeholde børnenes lege, og værne om legene så børnene kan lege videre senere på dagen eller dagene efter og om hvordan pædagogerne kan hjælpe de gemte lege på vej.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der har været fokus på vikarens rolle i børnehuset, hvorfor der er blevet introduceret et materiale med husets forventninger om bl.a. at vikaren introducerer sig til forældrene. I materialet er også et link, hvor vikarerne kan finde inspiration og læring om emnet selvhjulpethed. Børnehuset tager også billeder af vikaren og hænger op så forældrene kan se hvem der arbejder i børnehuset. Når vikaren har arbejdet i huset i en måned er der en samtale mellem pædagogisk leder og vikaren omhandlende trivsel og om der er noget de ønsker støtte eller vejledning til.

Der er på den faglige dialog en samstemt opfattelse af, at der i børnehuset er ansat vikarer af høj kvalitet der engagerer sig. Pædagogisk leder fortæller, at der er et ønske om at arbejde videre med "vikar aktivitetskasser", med materiale og lege, som vikarerne kan gribe fat i, hvis de skal have ekstra inspiration til at sætte lege og aktiviteter i gang.

I børnehaven fortæller pædagogen at der er fokus på venskaber, både med 'Fri For Mobberi' og på mange andre måder i lege og aktiviteter. Børnegruppen bliver inddraget i beslutninger omkring aktiviteter og medbestemmende i aktiviteterne. Det pædagogiske personale justerer sig efter børnenes initiativer undervejs også.

På rundvisningen fortæller de 4 børn samstemmende, at de er med til at bestemme i Gerlev børnehus. Pædagogen fortæller, at der på legepladsen er venskabscykler, som er de cykler hvor der kan sidde to på. Her er det altid muligt, hvis der kun sidder én på sidder på cyklen, for en kammerat at bede om at køre med. Da tilsynsførende taler med børnene fortæller de, at alle børn har nogen at lege med.

På den faglige dialog fortæller pædagogerne om deres observationer i hinandens praksis, hvor de bl.a. oplever at de får bekræftet at de som børnehus også er stærke i relationelt samspil, understøttelse børnenes medinddragelse og initiativer og skaber omsorgsfulde legende rammer.

Der er tre regler i børnehuset, 'Vi passer på hinanden, vi passer på os selv og vi passer på legetøjet'.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn har haft fokus på de valgte udviklingsområder og at børnehuset stadigvæk er i gang med at gøre sig erfaringer og indsamle viden om de forskellige indsatser som pædagogisk leder og pædagogisk personale løbende igangsætter.

Samtidig med det er en proces stadig i udvikling ift. lege- og læringsmiljøerne på legepladsen og vikarens rolle.

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra

# udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid: 7.45-8.50 Observationerne af relationer i børnehaven.

9.40-10.15 Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs og observationer af leg og aktivitet i vuggestuen

10.30-11.00 rundvisningen af 4 børn.

## Vuggestuen

### Fysiske omgivelser

Det observeres at der er etableret flere mindre lege- og læringszoner, som er lettere at afkode og som inviterer til leg som konstruktion, biltæppe, køkken/familie leg med dukker og dukkeseng m.m., læse zone med sofa og adgang til bøger på barnets eget initiativ og bevægelseszone med stort spejl på væggen og en reol med mulighed for at sætte sig i.

På væggen er der to rammer med billeder af forskellige sange, der er en længere aktivitets orm hængt op på væggen med muligheder for stående fordybelse i aktivitet. Der observeres desuden en gyngesving i loftet, som kan give mulighed for fysiske udfoldelse i de indendørs fysiske omgivelser.

Ved siden af de yngstes grupperum er et rum med mulighed for at gå ud til anden fordybelse eller kreativ aktivitet.

### Leg og aktivitet

De pædagogiske personale er i nærværende interaktion med børnene i øjenhøjde på gulvet, hvor der synges små sange, inviteres til positiv kontakt, og leg med forskelligt legetøj. Der bygges med LEGO og læses historier i stuens læsekrog.

Det observeres, at det pædagogiske personale skaber stimulerende rammer for børnenes leg gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale guider og understøtter legen i en positiv retning, med nysgerrighed, omsorg, invitation til bred deltagelse og smil. Det observeres, at der gives god tid til at fordybe sig i leg og at det pædagogiske personale er stabilt til stede, uden afbrydelser. Da et barn begynder at synge på egen opfordring stemmer det pædagogiske personale i og der synges samstemt.

Tre spiser børn er på besøg i børnehaven, hvor de samles om en aktivitet, hvor de på et stort papir på gulvet skal gå med bare fødder med maling og sætter spor. Bagefter får de i en nærværende stund vasket deres fødder af et pædagogisk personale, som de kender godt, hvor der med smil, varme og omsorg tales om aktiviteten, følelsen af malingen på deres fødder mv.

Børnenes initiativer og signaler mødes gennem aktiviteten af et handlekraftigt pædagogisk personale, der understøtter børnenes følelser ved at sætte sprog og kropssprog på og handler i overensstemmelse med signalerne. Børnene understøttes i eget tempo at tage tøj på og inviteres til at tage sig god tid og hvis barnet ønsker sig at kigge på de andre børn i aktiviteten og derfor går i stå med tøjet, bliver der med smil gjort plads til det. Det observeres i det hele taget at børnene har medbestemmelse, bliver inddraget og spurgt og kan sige til og fra.

## Børnehaven

### Relationer

Det observeres i morgenstunden at børnene indgår i små aktiviteter og lege. Det observeres bl.a. at der er en læsestund for en gruppe børn, der både lytter og er inddraget i små uddybende samtaler om bogen. Flere af børnene læner sig op ad den voksne og lytter. Børnene vælger selv om de vil være med eller lege et andet sted i børnehuset. Står en kammerat ved sofaen bliver de inviteret med.

En mindre gruppe børn leger i børnehusets rum med legekøkken. Dette legerum observeres på hele observationstidspunktet at være fyldt med lege og børn fra alle steder af børnehuset.

Flere pædagogiske personale er sammen med enkelte børn omkring bordet i mindre aktiviteter som at tegne samt kigge, læse og være i dialog om bøger, hvor der er samtaler.

Generelt observeres et pædagogisk personale, der er tilgængelig, observerende, nærværende og tæt på børnene.

Der er i børnehuset arbejdende havefolk på legepladsen denne dag og et pædagogisk personale inddrager børnene i kaffebragning og bakkedækning og ender med sammen med børnene at servere kaffen på legepladsen til havefolkene.

Der er også samtaler ved vinduet i øjenhøjde, hvor der tales om det arbejdende folk på legepladsen og der vinkes og smiles gennem vinduet.

Generelt viser samtalerne mellem barnet og det pædagogiske personale nysgerrighed og tegn på at personalet har kendskab til barnet og barnets livsverden, der bliver talt om familie, fridage, bamser, kammerater og om hvad barnet gerne vil lege med.

Det observeres, at børnene bliver spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, hvor børnene bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt, smil og knus. Det pædagogisk personale er generelt imødekomende overfor børnenes initiativer og opmærksomme på barnets signaler i samspillet.

Forældre og børn bliver ved ankomst hilst velkommen med godmorgen med navn, smil og nærværende samtaler omkring emner som har betydning for barnets dag.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

---

*Udfyldes af børnehuset*

## Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder:

Personalets faglige sammensætning:

Antal børn i børnehuset:

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### **Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer**

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

### **Vuggestue**

### **Børnehave**

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:
  - *Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?*
  - *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
  - *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
  - *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*
  - *Hvor er I i udviklingen?*

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*