

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Møllevej**

Dato for tilsyn: **9. september 2022**

Dato for tilbagemelding: **13. september 2022**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Maria Sømmerly Eschen Juul**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Hefsgaard Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Velholdte grupperum, samt fællesrum og kreativt værksted, med mulighed for at fordele sig i mindre grupper.

Det observeres at der fortsat skal være opmærksomhed på at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperum og fællesrum.

Opmærksomhed på at skabe endnu større tilgængelighed for barnet, samt tingenes tydelige opfordringskraft i forhold til at præsentere materialer, legetøj og miljøer der b.l.a. kan understøtte den længerevarende fordybelse, brede erfaringsdannelse og det sociale miljø.

Hvor det også kan træde tydeligt frem hvilke pædagogiske overvejelser der i børnehusets æstetiske, visuelle og sprogligt miljø.

Børnehave:

Velholdte grupperum, fællesrum og kreativt værksted, med mulighed for at fordele sig i mindre grupper.

Det observeres at der fortsat skal være opmærksomhed på at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperum og fællesrum.

Opmærksomhed på at skabe endnu større tilgængelighed for barnet, samt tingenes tydelige opfordringskraft i forhold til at præsentere materialer, legetøj og miljøer der b.l.a. kan understøtte den længerevarende fordybelse, brede erfaringsdannelse og det sociale miljø.

Hvor det også kan træde endnu tydeligere frem hvilke pædagogiske overvejelser der er i børnehusets æstetiske, visuelle og sproglige miljø.



Det observeres at flere kreative materialer, spil, m.m. ikke er let tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Husets mindste børn har en legeplads der gør det muligt at være for sig selv. På legepladsen observeres mulighed for motorisk udfoldelse, med et miljø der har mulighed for at understøtte både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv m.m.

En opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer yderligere bl.a. med legeredskaber, materialer m.m. for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

Børnehave:

En varieret legeplads med mangfoldige muligheder for motorisk udfoldelse, med et miljø med mulighed for at understøtte rolleleg, regellege og være i mindre grupper eller for sig selv. Der er mulighed for at lege udendørs i et miljø skabt til de mindste børn og et legemiljø til de større børn.

En opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer yderligere bl.a. med legeredskaber, materialer m.m. for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

Relationer

Vuggestue:

Barnet bliver spejlet positivt og mødt med omsorg i samspillet med det pædagogiske personale.

Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuld.

Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen.

Det pædagogiske personale understøtter barnets oplevelser, i mimik, sprog og kropssprog, ved at spejle barnets følelser og bruge understøttende sprogbrug der beskriver og undersøger hvilke følelser og intentioner barnet kunne have.

Børnehave:

Barnet bliver generelt spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner.

Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuld.

Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Observationer af selvvalgte aktiviteter som de mindste børn fordyber sig i, er bl.a. legetøjsdyr og aktivitet i vuggestuens aktivitets miljø, hvor der er puder m.m. Det pædagogiske personale er positioneret forskellige steder på stuen, på gulvet og ved et mindre rum med forskellige legeredskaber som børnegruppen er optaget af.

Der inviteres til inddragelse af børnene ved sang inden formiddagsmad, i forhold til at have medbestemmelse i hvilke sange der skal synges, til stor fælles opmærksomhed, smil og deltagelse af børnegruppen.

Det observeres at der er dialog og samtale hvor det pædagogiske personale udviser nærvær og giver sig tid til at lytte på barnets fortælling og intentioner.

Det træder på tilsynet ikke tydelig frem hvorvidt og hvordan der denne dag arbejdes med struktur for aktiviteter, leg og planlægning.

En opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale kan handle endnu mere på at understøtter barnets intentioner samt tager initiativ til at lægge legen tilrette, invitere på

oplevelser, vokseninitieret leg, fordybelse, samt vedligeholde, deltage og udvide børnenes leg, både indendørs og udendørs.

Børnehave:

Det observeres at der er en tavle med information om ugens aktiviteter.

Det observeres at der er flere aktiviteter i mindre grupper, som tur, vandfarver, papkasseleg og børneinitierede lege.

Det observeres at flere børn kan deltage i de aktiviteter der bliver igangsat, og der i nogle aktiviteter er en mulighed at gå til og fra hvis barnet blive optaget af noget andet.

En opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale kan tage initiativ til at lægge legen tilrette, invitere på oplevelser, vokseninitieret leg, fordybelse, samt vedligeholde og deltagelse i børnenes lege, både indendørs og udendørs.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Der observeres at der er omsorgsfuld og nærværende tilstedeværelse af det pædagogiske personale ved dagens start, som giver en tryk overgang fra hjem til vuggestue

Det observeres at børnegruppen og det pædagogiske personale deltager aktivt og udviser fælles glæde og genkendelighed i sangaktivitet inden formiddagsmaden, hvor det træder tydeligt frem at børnene kender sangene der synges, fagterne til og er ivrige efter at være med til at bestemme den næste sang.

Børnehave:

Det observeres på tilsynet at der er tilbydes forskellige aktiviteter i børnehaven, som en tur for de ældste børn til en kammerats have, samt maling med vandfarve og papkasseleg som børnene deltager glædesfuldt i.

Planlægningen af aktiviteter og tur ud af huset efterlader god plads i børnehuset til at fordele sig i mindre grupper, hvor det også bliver muligt for at børnene at igangsatte egne lege.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan bliver de pædagogiske overvejelser tydelige i strukturer i aktiviteter, leg, og i de pædagogiske rutiner, så det træder endnu tydeligere frem at det, barnet mestre, den nærmeste udviklingszone, barnets perspektiver og medbestemmelse bliver medinddraget i dagens gang, både i hverdagens rutiner samt dagens pædagogiske aktiviteter.

Hvordan kan I videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer, så der bliver mere tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i legezonens funktion.

Hvordan kan I understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed, fordybelse og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence samt give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Børnehave:

Hvordan kan I grupperne imellem samarbejde om at videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer, så der bliver mere tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er legezonens funktion.

Hvordan kan i understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed, fordybelse og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence samt give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan det pædagogiske personales, pædagogiske overvejelser blive mere tydelige i strukturer i aktiviteter, leg, og i de pædagogiske rutiner.
- Hvordan kan i videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer

Børnehave:

- Hvordan kan det pædagogiske personales, pædagogiske overvejelser i børnehaven blive mere ensartede og tydelige i strukturer i aktiviteter, leg, og i de pædagogiske rutiner.
- Hvordan kan i videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset udarbejder handleplan for de udviklingsområder, der drøftes og besluttet.

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

- Vi vil have fokus de tematiserede lege og hvilke legemiljøer vi tilbyder børnene. Derudover vil fokus være på hvordan de voksne kan tilbyde sig i legen, med henblik på at skabe en bredere forståelse i legene og give børnene input som kan fremme børnene sociale kompetencer.
- En organisering og rammesætning af hverdagen så rutinepædagogikken skaber en ramme for børnenes udvikling, læring og dannelse
- Et styrket samarbejde på tværs i afdelingen som ses i organiseringen, pædagogikken samt aktiviteter.
- Fysiske rammer hvor læring, æstetik, leg og relationer er i fokus.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, og vi vil derfor lade deres stemme være en del af vores udviklingsarbejde med læringsmiljøerne.
- Vi er gode til at være sammen med børnene og skabe et miljø hvor børnene føler sig set og hørt.

Handleplan for udviklingsområdet:

- De voksne skal øve sig på at være deltagende og initiativtager i legene i børnehaven. De skal byde med relevante input i legen så vi kan inspirere og motivere til udvikling af legen. Vi skal inddrage tegn og aspekter og bruge det i udviklingen.
- Vi vil inddrage forældrene ved at spørge dem på forældremøde, samt til trivselssamtaler, hvordan de ser dagen i vores dagtilbud. Derudover vil vi benytte os af forældretilfredsundersøgelsen, og tage udgangspunkt i deres besvarelser her.

- Børnenes bidrag til at skabe en daglig struktur er vigtig og derfor er ordet medbestemmelse også et ord der går igen i vores refleksioner.
- Vi vil i vores dataindsamling benytte os af forældretilfredsheds undersøgelsen, samt billeder og videoer fra hverdagen, med udgangspunkt i en ICDP-tilgang.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

- Vi vil have fokus på at skabe og udvikle tematiserede lege og læringsmiljøer. Vi vil være nysgerrige på hvordan vi kan understøtte udviklingen af de sociale kompetencer igennem legen.
- En organisering og rammesætning af hverdagen så rutinepædagogikken skaber en ramme for børnenes udvikling, læring og dannelse
- Et styrket samarbejde på tværs i afdelingen som ses i organiseringen, pædagogikken samt aktiviteter.
- Fysiske rammer hvor læring, æstetik, leg og relationer er i fokus.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, og vil derfor lade deres stemme være en del af vores udviklingsarbejde med læringsmiljøerne.

I vuggestuen lægger vi meget vægt på at kommunikere med børnene og sætte ord på alt hvad de møder, men også have tid til at høre svarene og vi giver plads til at børnene kan pludre/tale færdig.

Handleplan for udviklingsområdet:

- Der vil være mere fokus på hvilket legetøj der bliver tilbudt i børnehøjde, og de voksne vil have fokus på hvordan de kan komme med input i legen og været et passende forstyrrende element, der kan være med til at inspirere og udvikle børnenes leg. Det vil også være med til at sætte fokus på lege og læringsmiljøer.
- Vi vil inddrage forældrene ved at spørge dem på forældremøde, samt til trivselssamtaler, hvordan de ser dagen i vores dagtilbud. Derudover vil vi benytte os af forældretilfredsundersøgelsen, og tage udgangspunkt i deres besvarelser her
- Vi taler med børnene om ting vi møder på vores vej i dagligdagen, i garderoben, på legepladsen og på ture i nærområdet. Ud fra dette kan vi i dagligdagen inddrage børnenes perspektiver i de daglige aktiviteter.
- Vi vil i vores dataindsamling benytte os af forældretilfredshed undersøgelsen, samt billeder og videoer fra hverdagen, med udgangspunkt i en ICDP-tilgang.