

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Slotsgården**

Dato for tilsyn: **4. november 2022**

Dato for tilbagemelding: **25. november 2022**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Pædagogisk leder: **Nikoline Katla Udam**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Der er gode muligheder for at benytte børnehusets mange grupperum til større eller mindre grupper til forskellige aktiviteter og lege, bl.a. et rum med et større klatremiljø med rutsjebane.

Huset har højt til loftet og meget atmosfære.

I flere af grupperummene er der god mulighed for at skabe lege- og læringsmiljøer.

Det observeres, at der i vuggestuen er legezoner, der fortsat kan videreudvikles med fokus på lege og læringszonernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at inviterer børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

En fortsat opmærksomhed rettes mod at videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i de forskellige grupperum som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter barnets udvikling, forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, samt understøtter den brede erfaringsdannelse, behovet for miljøernes tydelige opfordringskraft, nysgerrighed og inviterende til berigende legeoplevelse for både barnet og det pædagogiske personale, udvikling af social kompetence samt giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum.

Børnehave:

Der er gode muligheder for at benytte børnehusets mange grupperum til større eller mindre grupper til forskellige aktiviteter og lege, bl.a. et rum med puder og plads til bevægelse, samt en større hems og køkkenmiljø.

Huset har højt til loftet og meget atmosfære.

I flere af grupperummene er der god mulighed for at skabe lege- og læringsmiljøer.

Det observeres, at der i børnehaven er enkelte legezoner, der fortsat kan videreudvikles med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at inviterer børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

En generel opmærksomhed på den pædagogiske tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, bl.a. via inviterende tematiserede legezoner, æstetik, sprogstimulerende miljøer, adgang til kreative materialer, mulighed for fordybelse/ro, berigende legeoplevelser som understøtter den brede erfaringsdannelse, samt fordybende spændende legemuligheder.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Børnehuset har en større legeplads opdelt med legemiljø til de yngste børn, samt en legeplads til de ældre børn. Der er mulighed for alle børn at lege i begge miljøer.

En varierede legeplads med flere muligheder for motorisk udfoldelse, med et miljø med mulighed for at understøtte rolleleg, regellege og være i mindre grupper og for sig selv.

En opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer yderligere bl.a. med legeredskaber, materialer m.m. for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

Børnehave:

Børnehuset har en større legeplads opdelt med legemiljø til de yngste børn, samt en legeplads til de ældre børn. Der er mulighed for alle børn at lege i begge miljøer.

Legepladsen observeres havende mangfoldige muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grov motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

Relationer

Vuggestue:

Der observeres en sensitivitet og responsiv adfærd hos det pædagogiske personale, hvor det også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets livsverden. Det pædagogiske personale inviterer til samspil, og samspillet med barnet/børnene observeres værende glædesfuldt, nysgerrig på børnenes perspektiver, opmærksomme på barnets signaler, samt udvise tillid til børnenes evner.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale som også er lydhøre og imødekomende over for børnenes initiativer og perspektiver. Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Observation af en aflevering hvor barn og forældre modtages med omsorg, smil og nærvær. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg. Det pædagogiske personale understøtter hinanden positivt, smiler og har dialog omkring aftaler, fagsamtaler, dagens gang, aktiviteter m.m.

Børnehave:

Barnet bliver generelt spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner. Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres generelt værende glædesfuld. Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, laver sjov, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Det observeres i den tidlige morgenstund, at det pædagogisk personale er aktive ift. at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter og deltage i at læse bøger, undersøge legetøj og musikinstrumenter.

Ved en samling inden formiddagsmad, inviteres til sang med sangkuffert. Børnene bliver inddraget og er medbestemmende i forhold til hvilken sang der skal synges ved at trække et hæklet artefakt som henviser til en særlig sang. Børnene deltager på forskellig vis med ord, fagter og smil. Det pædagogiske personale er inviterende i deres samspil og folder barnets oplevelse ud ved at smile, gestikulere og understøtte børnenes initiativer, tolkede hensigter i sprog, mimik m.m.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

På legepladsen understøttes de mindste børn ligeledes i leg, hvor det pædagogiske personale primært positionerer sig i sandkassen og ved gyngerne sammen med børnene.

En opmærksomhed på hvordan I understøtter den brede erfaringsdannelse, fællesskabet, legemulighederne, personlige og sociale udvikling gennem lege- og læringsmiljøerne, hvor I inviterer barnet, fællesskabet ind til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser der samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer m.m.

Børnehave:

Observationerne viser denne formiddag en høj grad af børnenes selvinitierede lege, som leg i pudrummet, med biler, i en større hems med dukkekrog under. Det observeres også at der er pædagogisk personale der er sammen med en mindre børnegruppe er fordybet i puslespil.

Der observeres også en gruppe børn der med stor legegæde og engagement leger hesteleg.

Observation: Samtaler under frokost, hvor der med smil, nærvær og sjov samtales med børnegruppen, ud fra et tydeligt kendskab til børnenes interesser, familie og venskaber, samtidig med at det pædagogiske personale inviterer ind med egne fortællinger, i relevant kontekst i samtalerne. Børnene smiler og byder ind i samtalen med svar og spørgsmål. Det pædagogisk personale fanger børnenes opmærksomhed, med humor, i mimik og entusiasme. En samtale om et barns fødselsdag sætter en større samtale i gang hvor et pædagogisk personale henter en fødselsdagskalender. Her samtales der om hvornår alle børn har fødselsdag, og hvordan det kan være at der er nogen der har fødselsdag samme dag (tvillinger) m.m.

På legepladsen observeres, leg i sandkassen, leg på gynger, børn der cykler, samt en karrusel, som flere børn fortæller er deres ynglings ting på legepladsen. Det observeres at det pædagogiske personale engagerer sig i børnenes lege primært i sandkasseområdet, ved gynger og i den ene del af legepladsen.

En opmærksomhed på hvordan I understøtter legen både ved at understøtte mulighederne for berigende legemuligheder i de børneinitierede lege, samt tilbyde pædagogisk personaleinitierede legeoplevelser der er erfaringsdannende, fællesskabende, sjove, sanselige og udviklende.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Fælles fordybet opmærksomhed i samling, hvor det pædagogiske personale fanger børnenes opmærksomhed ved at vise følelse, og entusiasme. Børnene bestemmer hvilke sange der skal synes og der er lige deltagelsesmuligheder for alle børn der understøttes i at deltage på deres måde.

Børnehave:

Et pædagogisk personale som i samspillet med deres børnegruppe bl.a. under frokosten tydeligt viser et stort kendskab til børnene som selvstændige individer med egen livsverden, som bliver bragt i spil i samtaler, med smil og anerkendelse.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan kan i præsentere børnene for et varierede udbud af legetøj som kan tilgås på barnets eget initiativ.

Børnehave:

Hvordan kan jeres pædagogiske overvejelser og initiativer omkring børnenes selvinitierede leg og jeres forskellige positioner i børnenes leg blive endnu tydeligere i børnehaven.

Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Hvordan kan i videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer

- Hvordan kan det pædagogiske personales, pædagogiske viden og overvejelser omkring legen i vuggestuen understøtte legekulturen i hele børnehuset

Børnehave:

Hvordan kan i videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer

- Hvordan kan det pædagogiske personales, pædagogiske viden og overvejelser omkring legen understøtte legekulturen i børnehaven

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Legekultur

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Børnehuset synes fuldt at leve op til den beskrivelse som fremgår af den lokale pædagogiske læreplan eks omsorg, anerkendelse og børnesyn og børneperspektiv.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Se nedenfor.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Se nedenfor.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Der er i den kommende periode fokus på indretning af lege-/læringszoner med henblik på at optimere fordybelse i selvvalgte aktiviteter.

Der er i perioden fokus på sortering af læringsmaterialer og indretning af grupperum med udgangspunkt i aldersopdelte læringsrum til understøttelse af børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der er afholdt møde med medarbejderne på børnegrupperne og i skrivende stund er der indkøbt diverse møbler til indretning af hensigtsmæssige zoner for børnene.

Børnenes perspektiv vil blive inddraget i form af observation af deres optagethed, spor og interesser samt samtale med dem om deres ønsker til indretning.

Til inspiration for det videre arbejde fremvises video fra DCUM vedr. indretning af læringsmiljøer i et børneperspektiv på førstkommende personalemøde i juni.

Der påtænkes en analyse af legekulturen i huset både fra et børneperspektiv og et voksenperspektiv.