

FREDERIKSSUND
KOMMUNE



Kvalitetsrapport 2016/2017 for skolevæsenet i Frederikssund Kommune



Kvalitetsrapporten er
udarbejdet af Børn og
Skole/ Frederikssund
Kommune.

Januar 2018

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	4
1.1. Indsatser	4
1.2. Kvalitetsrapportens opbygning	5
2. SAMMENFATTENDE VURDERING AF SKOLEVÆSENET.....	6
3. ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU	8
3.1. Nationale måltal og nationale test	8
3.2. Udviklingen på årgangene i 2016/2017 set i forhold til deres forrige test	10
3.3. Forældres uddannelsesmæssige baggrund	10
3.4. Folkeskolens afgangsprøver	12
3.5. Andel elever med mindst 2 eller derover	18
3.6. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference	19
4. ELEVERNES TRIVSEL	21
4.1 Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2016/2017.....	22
4.2 Obligatoriske indikatorer - trivsel 4.-9. klasse 2014/2015.....	23
4.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015	27
5. SKOLE-HJEM SAMARBEJDET	29
6. FORDELING AF KOMMUNENS ELEVER PÅ HENHOLDSVIS DE ALMENE KOMMUNALE FOLKESKOLER OG PRIVATE SKOLER	32
7. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSER.....	33
7.1 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole	35
7.2 Uddannelsesparathedsvurdering	36
7.3 Elevernes søgemønstre efter 9. klasse	37
8. INKLUSION OG SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND.....	40
9. ELEVFRAVÆR	41
10. KOMPETENCEDÆKNING	43
11. SUNDHED	46
12. RAMMER FOR DEN ENKELTE SKOLE OG DET SAMLEDE SKOLEVÆSEN	48
Klasser	48
Antal elever (eksl. modtageklasser)	48
Antal spor pr. klassetrin (eksl. specialklasser).....	49
13. KLAGER.....	50
14. SKOLEBESTYRELSESNES BEMÆRKNINGER.....	51
Fjordlandsskolens bemærkninger	51
Trekløverskolens bemærkninger	52
Slangstrup Skoles bemærkninger	52
Kærholms bemærkninger	53
Jægerspris Skoles bemærkninger	54
Ådalens Skoles bemærkninger	54
CampusU10´ s bemærkninger	55
15. FORSLAG TIL HANDLEPLAN FOR FREDERIKSSUND KOMMUNES KVALITETS RAPPORT 2016-2017.....	56

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning både på overordnet kommunalt niveau samt lokalt på de enkelte skoler. Kvalitetsrapporten skal fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling, og skal give anledning til lokale initiativer i forhold til særlige fokusområder.

Kvalitetsrapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen, og for de opfølgende initiativer, som Byrådet og Uddannelsesudvalget vedtager.

Der findes nationalt en række målsætninger for elevernes læring og trivsel, som sammen med de kommunalt formulerede målsætninger i Frederikssund Kommune, udgør udgangspunktet for de resultater, der præsenteres i kvalitetsrapporten.

Hovedparten af de data der foreligger i denne kvalitetsrapport er indkommet i løbet af skoleåret 2016/2017 og har derfor allerede været forelagt det tidligere Uddannelsesudvalg i takt med, at de er indkommet. Data i denne kvalitetsrapport er således en opsummering af de data, der har været analyseret og håndteret løbende i perioden. På samme måde vil data, der indkommer i løbet af skoleåret 2017/2018, også blive præsenteret for Uddannelsesudvalget og håndteret i takt hermed.

1.1. Indsatser

Resultaterne i kvalitetsrapporten er baseret på skoleåret 2016/2017. Resultaterne vil i vid udstrækning blive sammenlignet med resultaterne fra de seneste to år og vil dermed vise udviklingen. Dermed vil det både kommunalt og lokalt på de enkelte skoler være muligt at bruge resultaterne i kvalitetsrapporten til at vurdere aktuelle indsatser effekt og berettigelse. Ydermere vil resultaterne kunne give anledning til at man både kommunalt og lokalt sætter fokus på særlige områder.

Siden 2014 har Frederikssund Kommune haft særligt fokus på *evidensbaseret viden* i skolevæsenet for at øge elevernes læring og trivsel. Målene for elevernes læring skal være tydelige og synlige, ligesom eleverne skal medvirke til at foretage en løbende evaluering af deres læring med blikket rettet mod det de skal lære fremadrettet. Det er i den sammenhæng vigtigt, at skolernes medarbejdere har et fælles sprog og grundlag at arbejde ud fra – især med henblik på at sikre et godt samarbejde og kollegial sparring.

Flere undersøgelser viser, at det er afgørende, at alle medarbejdere på skolerne – herunder lederne – deltager i denne proces. For at sikre det, deltager Frederikssund Kommunes skolevæsen i det store A.P. Møller-projekt ”Program for læringsledelse” og i et A.P. Møller finansieret diplomforløb for pædagoger i skolen, der har til formål at styrke pædagogernes kompetencer i forhold til at deres rolle i skolen.

”Program for læringsledelse” gennemføres i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling, Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og 12 andre kommuner, og gennem en systematisk og omfattende dataindsamling hos skolernes medarbejdere, elever og deres forældre foretages der en grundig analyse, af hvilke indsatser der skal igangsættes på de enkelte skoler for at sikre øget læring og trivsel hos eleverne. Med andre ord skal der arbejdes med målstyring ud fra *viden der virker*.

Skolerne anvender det indsamlede data til at arbejde ud fra et forskningsbaseret og evidensinformeret grundlag, således at data bliver brugt til at sætte retning for den pædagogiske praksis.

1.2. Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende vurdering af skolevæsenet baseret på rapportens resultater.

I rapportens første del redegøres der for elevernes **faglige resultater**, herunder korrigeret for elevernes sociale baggrund, **elevernes trivsel**, samt indikatorer der giver et billede af **tilliden til folkeskolen**.

I rapportens anden del vil der indgå en række andre obligatoriske og kommunalt fastsatte indikatorer for kvaliteten i skolevæsenet.

Kvalitetsrapporten afsluttes med alle skolebestyrelses bemærkninger til rapporten samt en handlingsplan for det samlede skolevæsens videre arbejde med at kvalitetsudvikle skolerne.

2. Sammenfattende vurdering af skolevæsenet

Når man kigger på resultaterne i kvalitetsrapporterne har Frederikssund Kommunes skolevæsen gennem de seneste år kunne konstatere en generel positiv udvikling på flere centrale områder. Kvalitetsrapporterne viser dog også enkelte områder, hvor skolevæsenet i Frederikssund Kommune endnu ikke har nået kommunale og nationale målsætninger, og som derfor kalder på fokus fremadrettet.

I følgende to afsnit vil henholdsvis de positive og mindre positive resultater blive opsummeret, således at der tegnes et overordnet billede af skolevæsenets tilstand.

De positive resultater

Ser man nærmere på de enkelte områder, så er der flere positive elementer at fremhæve.

Blandt andet kan man i denne kvalitetsrapport se, at der for tredje år i træk er fremgang i elevernes resultater i de bundne prøvfag ved 9. klasses afgangsprøver. Karaktergennemsnittet for dansk er steget for andet år i træk og ligger over landsgennemsnittet, ligesom Frederikssund Kommune ligger over landsgennemsnittet i andelen af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Derudover ses igen ved denne kvalitetsrapport nogle gode tendenser for matematikresultaterne i de nationale test. Den positive udvikling er generel for skolevæsenet i Frederikssund Kommune.

I de nationale test fremgår det således, at Frederikssund Kommune har en fremgang inden for de tre overordnede nationale målsætninger (andelen af elever der er gode til matematik, andelen af de allerdygtigste til matematik og andelen af elever med dårlige resultater i matematik).

Hertil er to af de tre nationale mål opnået i matematik. Det drejer sig om målene vedrørende andelen af de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater. Målet om at 80 % af eleverne skal være gode til at regne er ikke nået for 6. klassesettrin i Frederikssund Kommune, men er nået for 3. klassesettrin.

Særligt positivt kan fremhæves, at der er en markant reduktion på alle skoler i andelen af elever med dårlige resultater i matematik i de nationale test fra 3. klassesettrin.

Uagtet at flere skoler ikke når de nationale målsætninger inden for dansk og matematik, så ses der dog en fremgang på flere af skolerne, hvilket indikerer, at skolerne og dermed Frederikssund Kommune samlet set, er på vej mod at nå de nationale målsætninger.

Hvad angår elevernes karakterer i forhold til socioøkonomisk reference, viser resultaterne for 2016/2017, at Trekløverskolen, Jægerspris Skole og Fjordlandsskolen går frem og samtidig opnår bedre resultater end forventet ud fra skolernes elevgrundlag.

I forhold til elevtrivlsen viser den nationale trivselsmåling, at 96 % af 0.-3. klasseeleverne i Frederikssund Kommune er glade for deres skole, mens 97 % er glade for deres klasse. For 4.-9. klasseeleverne viser elevtrivselsmålingen, at der er størst trivsel i forhold til området "Social trivsel", som ligger på et gennemsnit på 4,0 (på en skala fra 1 som er dårligt til 5 som er bedst).

Både nationalt og i Frederikssund Kommune er der stort fokus på overgangene mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, samt på andelen af elever, der kommer videre i en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. I kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017 ses meget positive tendenser for Frederikssund Kommune.

Det er lykkedes Frederikssund Kommune at få flere elever til at søge en erhvervsuddannelse, når de har afsluttet deres folkeskole. Der ses en fremgang på 1,4 % der søger en erhvervsuddannelse, hvilket er markant bedre end landsgennemsnittet, ligesom Frederikssund Kommune sammenlignet med vores omegnskommuner er den kommune, der har flest elever, der vælger en erhvervsuddannelse.

Generelt ses en stor fremgang i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Kvalitetsrapporten viser desuden, at der samlet for skolevæsenet er en lille fremgang i forhold til andelen af elever der modtager undervisning i almenmiljøet.

...og de mindre positive

Til trods for at der flere positive resultater i kvalitetsrapporten 2016/2017, er der også flere forbedringspunkter, der er relevante at have fokus på for skolevæsenet i Frederikssund Kommune.

Der er enkelte årgange, der samlet set når de nationale målsætninger for dansk, læsning i de nationale test i 2016/2017, men det samlede billede er, at skolevæsenet i Frederikssund Kommune endnu har et stykke vej, før man over hele linjen har nået målsætningerne i dansk, læsning. Det er især i forhold til målsætningen om, at 80 % af alle elever skal være gode til at læse, at resultatet trækker ned. Her er det i særdeleshed mellemtrinnet (4. klasse), der halter bagud.

På trods af at en stor del af eleverne i elevtrivselsmålingen har givet udtryk for, at de er glade for deres skole og klasse, er det værd at bemærke, at Frederikssund Kommune generelt ligger under landsgennemsnittet på elevtrivsel. Dette er et prioriteret indsatsområde for Frederikssund Kommune og skal fortsat være det.

Frederikssund Kommune har gennem de seneste år haft fokus på at forbedre forældrenes tilfredshed. Resultaterne i denne kvalitetsrapport konkluderer, at man ikke har opnået den ønskede fremgang i andelen af tilfredse forældre.

Når det så er sagt, så viser resultaterne af den seneste forældretilfredshedsundersøgelse, at forældrenes samlede tilfredshed ligger på 3,6 ud af 5 mulige, og at 84 % af kommunens forældre oplever, at lærerne og pædagogerne er imødekommende og inddragende i samarbejdet, mens 85 % oplever en god og ligeværdig dialog med lærerne og pædagogerne.

Ligesom forældrenes tilfredshed er en indikation for skolernes kvalitet, så er elevernes fravær det også. Elevernes samlede fravær er steget for tredje år i træk og ligger i flere tilfælde over landsgennemsnittet. I særdeleshed elevernes ulovlige fravær, som dækker over det fravær, hvor eleverne ikke er syge og ikke har fri med tilladelse fra lærere eller ledere, er problematisk og ligger på 1,7 %, hvilket er væsentligt over landsgennemsnittet.

3. Elevernes faglige niveau

En af de afgørende opgaver for folkeskolen er at opnå så stor faglig udvikling som muligt og at bidrage til at gøre alle elever uddannelsesparate, således at de er klar til at komme videre i uddannelsessystemet efter 9. klasse. Dette er også et centralt område i Frederikssund Kommunes Børne- og ungepolitik, hvis overordnede mål er, at ”alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udvikles bedst muligt”. Dette gælder for alle elever, uanset deres faglige standpunkt og deres sociale baggrund.



For at afdække elevernes faglige niveau i Frederikssund Kommunes skolevæsen, vil der i det følgende blive tegnet et billede set ud fra de nationale test, samt karaktergennemsnittene fra folkeskolernes afgangsprøver i 9. klasse.

3.1. Nationale måltal og nationale test

Resultaterne af de nationale test er efter **folkeskolelovens § 55b fortrolige**, og har været forelagt for det tidligere Uddannelsesudvalg på et lukket møde den 14. august 2017.

Resultaterne fra de nationale test er næsten et år gamle, da de nationale test gennemføres i foråret hvert år. De foreliggende data har derfor indgået som vigtige data for skolerne i løbet af efteråret 2017. Skolerne gennemfører i foråret 2018 nye nationale test, og i lighed med tidligere år vil data fra disse test blive fremlagt for Uddannelsesudvalget, forventeligt i august 2018.

Forklaring til tabellerne:

	= Mål er opnået
	= Mål er ikke opnået

Tallene i tabellen angiver den udvikling i procent, der er sket i forhold til 2015/2016 på den enkelte skole

Mål: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Forklaring til tabel: Hvis cellen er markeret med rød, ligger skolen/klasseetret under 80 %, mens grøn angiver, at skolen/klasseetret ligger på mindst 80 %. Tallet i cellen angiver hvor mange procent skolen/klasseetret stiger eller falder i forhold til 2015/2016.

Andel elever med gode resultater 2016/2017

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Fjordlandsskolen	-22	-16	0	+9	+15	+18
Jægerspris Skole	+9	-6	+7	0	-22	-4
Slangerup Skole	-3	-2	-10	0	-1	+13
Trekløverskolen	+3	+7	+5	+1	-6	-5
Ådalens Skole	-11	-7	+2	-3	+13	+4
Kærholm*	-25	-	+8	-	+50	-17
Fr.sund Kommune	-6	-3	0	+1	+6	+5

*Baseres på hhv. 5, 4, 5, 2, 5 og 4 elever i 2016/2017 og 3, 0, 6, 3, 4 og 6 elever i 2015/2016. Der skal tages forbehold for det lave elevantal, da dette svækker resultatets pålidelighed.

Som det fremgår, har ingen af skolerne opnået målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til dansk, læsning. I forhold til matematik har Slangerup Skole opnået 80 % målsætningen på begge årgange, mens Ådalens Skole og Kærholm har opnået målsætningen på 3. klassetrin.

På kommuneniveau er der fremgang i resultaterne på begge klassetrin i matematik, mens målet er nået på 3. klassetrin.

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasseetnet opnår et fald i forhold til 2015/2016, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

Andel af de allerdygtigste elever**2016/2017**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Fjordlandsskolen	+2	-5	+4	-1	+3	+5
Jægerspris Skole	+1	0	-1	-4	0	+5
Slangerup Skole	+2	+2	+1	-4	-4	+8
Trekløverskolen	+25	0	+4	+3	-2	-4
Ådalens Skole	+1	+4	+1	-3	+6	-1
Fr.sund Kommune	+6	0	+2	-2	0	+1

På 2. og 6. klassetrin i dansk, læsning og 6. klassetrin i matematik har Frederikssunds skolevæsen opnået målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige, men målet ikke er opnået på de 3 andre klassetrin.

Det er især på 2. klassetrin i dansk, læsning at resultatet ser godt ud, hvilket understreges ved, at alle skoler opnår fremgang. Trekløverskolen går på denne årgang frem med en stigning på 25 % af de allerdygtigste elever.

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasseetnet opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2015/2016, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

Andel elever med dårlige resultater**2016/2017**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Fjordlandsskolen	+11	+9	-1	+4	-14	-12
Jægerspris Skole	-7	-3	-3	0	-20	+2
Slangerup Skole	+2	-4	+3	0	-2	-3
Trekløverskolen	+4	+5	-4	-2	-3	+3
Ådalens Skole	+5	+3	-3	0	-3	-3
Kærholm*	+25	-	+17	+50	-25	+17
Fr.sund Kommune	+9	+2	-2	0	-5	-2

*Baseres på hhv. 4, 5, 4, 2, 5 og 4 elever i 2016/2017 og 3, 0, 6, 3, 4 og 6 elever i 2015/2016. Der skal tages forbehold for det lave elevantal, da dette svækker resultatets pålidelighed.

Det samlede resultat for Frederikssunds skolevæsen viser, at målet kun er opnået på 6. klassetrin i dansk, læsning, mens det begge klassetrin er opnået i matematik. På 3. klassetrin i matematik er det alle skoler, der har opnået målsætningen.

3.2. Udviklingen på årgangene i 2016/2017 set i forhold til deres forrige test

For at få et reelt billede af hvorvidt eleverne på en årgang har udviklet sig fagligt, er det nødvendigt, at sammenligne de samme elevers resultater fra deres forrige nationale test, som de gennemførte fra 2 år (i dansk) og 3 år (i matematik) siden.

Det vil sige, at der eksempelvis for 8. årgang i dansk vil blive redegjort for deres udvikling, ved at vise de samme elevers resultat for to år siden, da eleverne gik på 6. årgang. Det samme gælder for 6. klasseeleverne, hvor deres resultat for 2016/2017 sammenlignes resultatet, da de gik på 4. årgang i 2014/2015, o.s.v.

Det er kun muligt at fremvise resultaterne på kommuneniveau, da skolestrukturen var anderledes i 2014/2015, hvor Frederikssund Kommunes skolevæsen bestod af 14 skoler mod de nuværende 7 skoler.

Udvikling i resultater i forhold til årgangenes test fra 2014/2015 i dansk, læsning og 2013/2014 i matematik

	Dansk, læsning			Matematik
	4. klasse	6. klasse	8. klasse	6. klasse
Andel elever med gode resultater	-13	0	+8	+4
Andel af de allerdygtigste elever	-1	-2	+2	+1
Andel elever med dårlige resultater	+5	-4	-2	+1

Som det fremgår af tabellen tegner der sig et uensartet billede af udviklingen i resultaterne.

Eksempelvis var der 8 % flere elever med gode resultater i dansk, læsning på 8. årgang, end da årgangens elever gik i 6. klasse i 2014/2015. Med andre ord har 8. årgang opnået en forbedring på 8 %.

I matematik har 6. årgang opnået forbedring på alle tre mål.

Hvad angår andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning, er denne andel faldet med 13 % i 2016/2017 på 4. klasse, mens resultatet ikke har ændret sig på 6. klassetrin.

I dansk, læsning er andelen af de allerdygtigste elever faldet på 4. og 6. klassetrin, mens den er steget på 8. klassetrin i dansk, læsning.

Andelen af elever med dårlige resultater er steget på 4. klassetrin i dansk, læsning, mens den er faldet med 4 % og 2 % på henholdsvis 6. klassetrin og 8. klassetrin i dansk, læsning.

3.3. Forældres uddannelsesmæssige baggrund

Forældrenes uddannelsesmæssige baggrund er en anden indikator der kan vise, hvorvidt den sociale baggrund har betydning for elevernes faglige resultater.

Målet er at andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Da den nedenstående opgørelse er baseret på de nationale test, vil de specifikke resultater ligesom ovenfor ikke fremgå.

Derimod vil opgørelsen vise, hvordan resultatet for 2016/2017 har udviklet sig i forhold til foregående skoleår.

Tabellernes uddannelsesbetegnelse angiver den højeste uddannelse, som elevernes forældre har gennemført.

I de følgende resultater, skal der tages højde for følgende:

- Populationen/datagrundlaget i grupperne ”Grundskolen” og ”LVU + PhD” er mindre end de andre grupper. Ved en lille population svækkes datagrundlagets validitet, da få elever i væsentlig grad kan ændre på det samlede gennemsnit for gruppen.
- Resultaterne for gruppen ”LVU + PhD” ligger markant højere end de andre grupper. Af denne grund kan det ikke forventes, at der sker markant forbedringer for denne gruppe, ligesom et mindre fald i udviklingen samtidig kan betyde, at gruppen præsterer meget godt i de nationale test.

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Forklaring til tabel: Hvis cellen er markeret med rød, ligger gruppen for uddannelsesbetegnelse/klasse under 80 %, mens grøn angiver, at gruppen/klasse ligger på mindst 80 %. Tallet i cellen angiver hvor meget skolen/klasse stiger eller falder i forhold til 2015/2016.

Gym+EUD=Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, KVV+MVU=Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, LVU+PhD= Lang videregående uddannelse eller PhD

2016/2017

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	-25	-8	-5	+11	+9	-14
Gym + EUD	+1	-9	+11	+1	+11	+4
KVV + MVU	-4	-1	-13	+4	+5	+6
LVU + PhD	-13	+5	-1	+1	+5	+9

Tabellen viser, at det er elever med højtuddannede forældre, der opnår de bedste resultater i det nationale test i dansk, læsning og matematik. Samtidig viser oversigten, at den generelle fremgang i matematik (jfr. afsnit 3.1.) kun til dels inkluderer de elever med forældre, der har de korteste uddannelser.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasse opnår et fald i forhold til 2015/2016, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et stigning og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

2016/2017

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	-	-	-	-	-	-
Gym + EUD	+9	0	-	-1	0	-1
KVV + MVU	+4	-2	-	-4	+3	0
LVU + PhD	+9	+4	-	+5	-4	-

På grund af manglende data i ovenstående tabel er det ikke muligt, at tage et billede af hvordan resultaterne fordeler sig på de dygtigste elever fordelt ud fra forældrenes uddannelsesbaggrund.

Årsagen til de manglende data er, at der grundet diskretionshensyn ikke må fremvises data, når elevgrundlaget er for lille.

Dette indikerer dog samtidig, at der kun er ganske få elever med forældre med grundskole som højeste uddannelse, der er blandt de allerdygtigste elever.

Det bekræfter igen, at elever med forældre, der har en kort uddannelse samtidig klarer sig mindre godt i forhold til de andre grupper.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Forklaring til tabel: Rød markerer, at skolen/klasse trinnet opnår en stigning andelen af elever med dårlige resultater i forhold til 2015/2016, og dermed ikke opnår det nationale mål, mens grøn angiver, at man opnår et fald, og opnår det nationale mål. Tallet angiver hvor mange procent, man er steget/faldet.

2016/2017

Uddannelsesbetegnelse	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Grundskolen	-	-	-	+1	-	+10
Gym + EUD	0	+3	-5	-1	-10	-5
KVU + MVU	+2	+3	+2	-4	-1	-1
LVU + PhD	-	-	-	-	-	-

I lighed med ovenstående tabel og kommentar, er det ikke muligt at tegne et pålideligt billede af resultatet. Det positive resultat, som også fremgår af de ovenstående tabeller for de nationale test for matematik, skinner dog også igennem i denne tabel.

3.4. Folkeskolens afgangsprøver

I de følgende grafer vises karaktergennemsnittene for folkeskolernes afgangsprøver (FSA). Karaktergennemsnittene er vist for en treårig periode, for at illustrere udviklingen. I dette afsnit fokuseres på elevernes faglige resultater og kompetencer, sådan som de kommer til udtryk i elevernes præstationer ved afgangsprøverne.

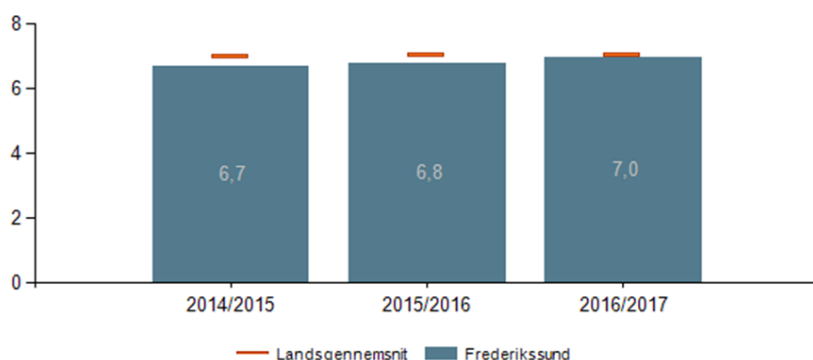
I den samlede opgørelse for Frederikssund Kommune vægtes de enkelte skolars resultater svarende til antallet af elever i den enkelte skoles afgangsklasser og beregnes med udgangspunkt i det antal elever, der har gennemført de pågældende prøver.

Data i de følgende søjlediagrammer inkluderer kommunens specialskoler og specialklasserækker. Hvert diagram vil blive suppleret med en tabel, der viser kommunens gennemsnit eksklusiv specialskolerne og specialklasserne.

Som det fremgår af tabellerne nedenfor er karaktergennemsnittet for afgangsprøverne lavere, hvis specialskolerne og specialklasserne regnes med, end hvis man alene kigger på resultaterne for almenklasserne.

Da Ådalens Skole har specialklasser og Jægerspris Skole har tilknyttet en heldagsskole, vil de skoleopdelte oversigter tilføjes en note, hvor Ådalens Skoles og Jægerspris Skoles resultater uden specialklasserne også fremgår.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Frederikssund 2016/2017 – inkl. specialskolerne og specialrækkerne



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialklasser

Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2014/2015	6,8
2015/2016	6,8
2016/2017	7,1

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

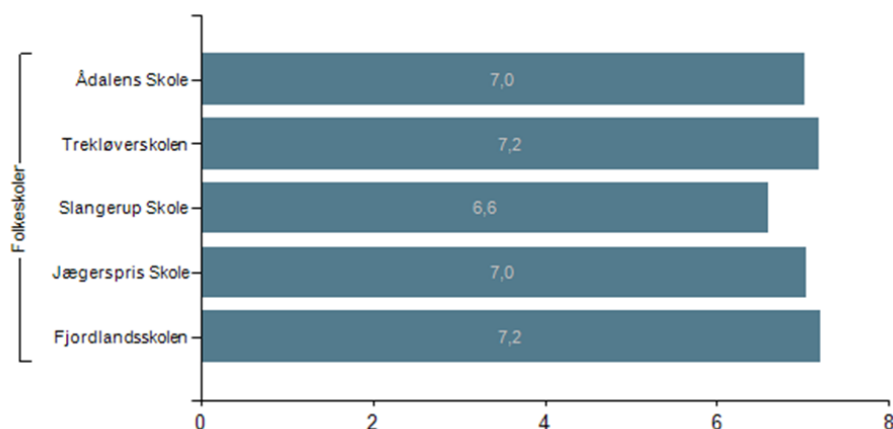
I grafen ovenfor er udviklingen i resultaterne af afgangsprøverne i de bundne prøvefag i 9. klasse i Frederikssund Kommune illustreret. Desuden er landsgennemsnittet markeret med en rød streg.

Grafen ovenfor viser en fin positiv udvikling i de faglige resultater ved afgangsprøverne, således at Frederikssund Kommune nu ligger på niveau med landsgennemsnittet på 7,0.

Kigges der på tabellen, hvor resultaterne er opgjort eksklusiv specialskoler og specialklasserækker, ligger Frederikssund Kommune også her på landsgennemsnittet på 7,1.

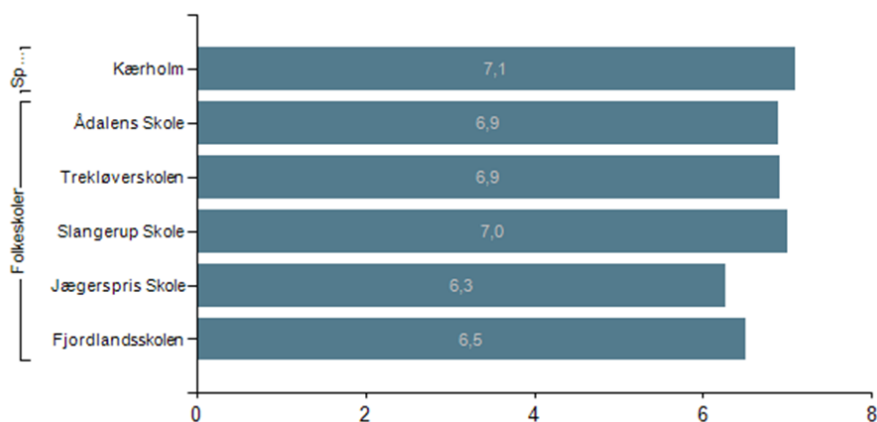
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Frederikssund – inkl. specialskoler og specialrækker

2016/2017



Note: Karaktergennemsnittet for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 7,2
Karaktergennemsnittet for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 7,2

2015/2016



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 7,0
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,5

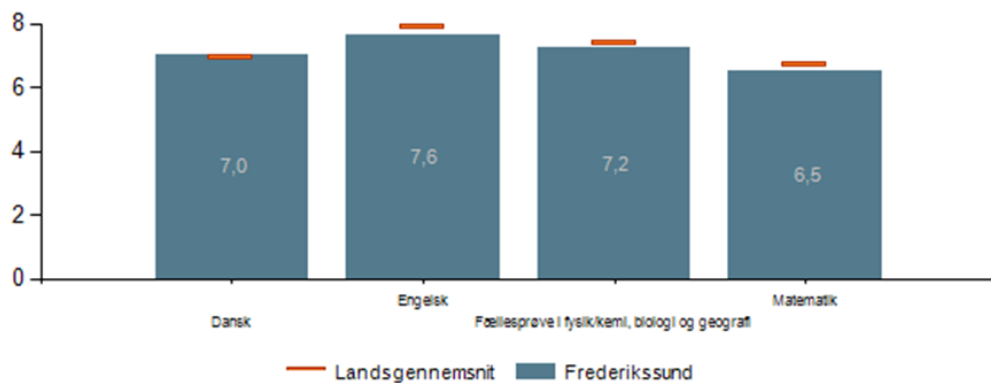
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

På skoleniveau viser resultaterne i ovenstående graf med resultaterne fra 2016/2017, at Trekløverskolen og Fjordlandsskolen opnår det bedste resultat, og ligger over landsgennemsnittet, mens Ådalens Skole og Jægerspris Skole ligger på landsgennemsnittet.

Hvis specialklasserne trækkes fra stiger Ådalens Skoles gennemsnit til 7,2 og vil dermed også ligge over landsgennemsnittet.

I forhold til 2015/2016 er det værd at bemærke, at Jægerspris Skoles gennemsnit er steget fra 6,3 til 7,0, mens Fjordlandsskolen er steget fra 6,5 til 7,2.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag fordelt pr. fag, 9. klasse, Frederikssund 2016/2017



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialklasser

Fag	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
Dansk	7,1
Engelsk	7,7
Matematik	6,6
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,3

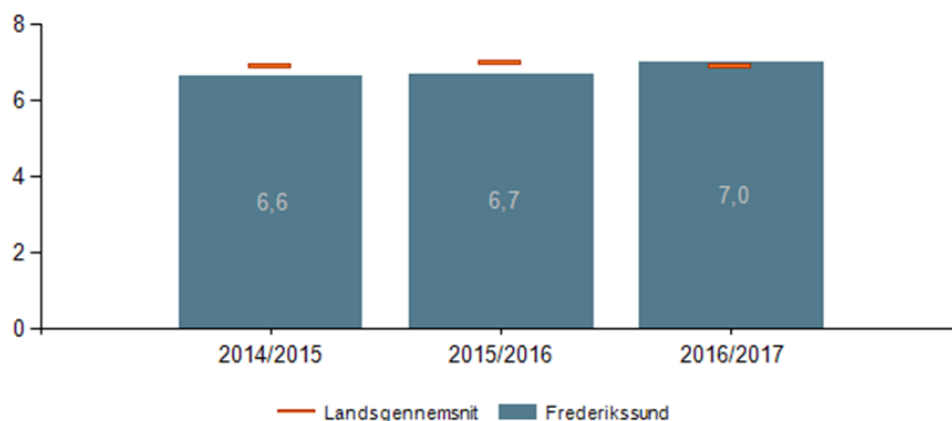
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Fordelt på de bundne prøvfag viser ovenstående oversigter, at Frederikssund Kommune opnår de bedste resultater i Engelsk, der dog også er steget nationalt, således at Frederikssund Kommune i 2016/2017 ligger en smule under landsgennemsnittet.

I Dansk ligger Frederikssund Kommune med 7,0 over landsgennemsnittet, som er på 6,9, mens vi i Matematik og Fysik/kemi/biologi/geografi er et lille stykke under landsgennemsnittet.

Det skal dog bemærkes, at gennemsnittet i matematik steg markant fra 5,9 i 2013/2014 til 6,5 i 2014/2015, hvilket er fastholdt i 2016/2017.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Frederikssund Kommune 2016/2017 – inkl. specialskoler og specialrækker



Gennemsnit – eksklusiv specialskoler og specialrækker

Skoleår	Karaktergennemsnit – Frederikssund Kommune
2014/2015	6,7
2015/2016	6,8
2016/2017	7,1

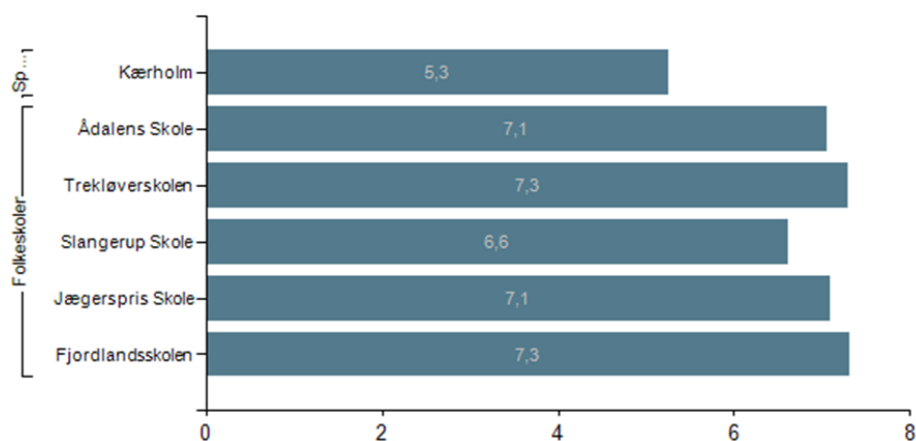
Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

For andet år i træk stiger gennemsnittet i Dansk og springer fra et gennemsnit på 6,7 i 2015/2016 til et gennemsnit på 7,0 i 2016/2017 (7,1 eksklusiv specialskoler).

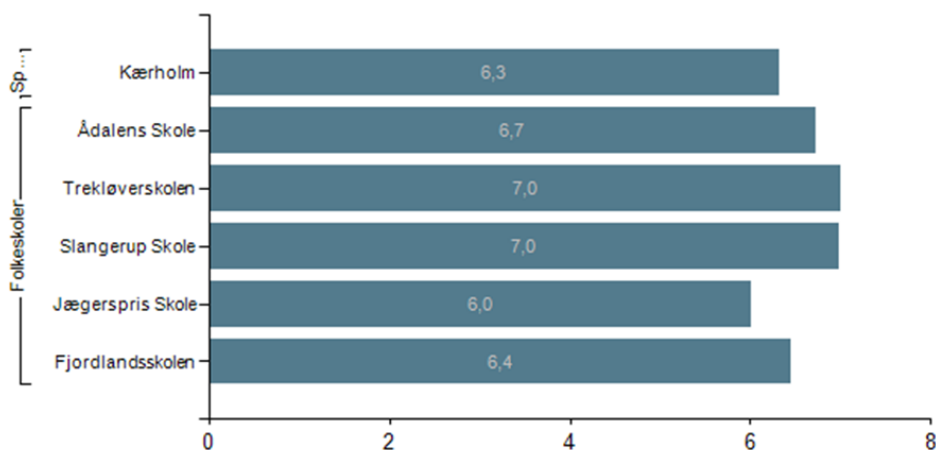
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

2016/2017



Note : Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 7,3
 Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 7,2

2015/2016



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,9
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,2

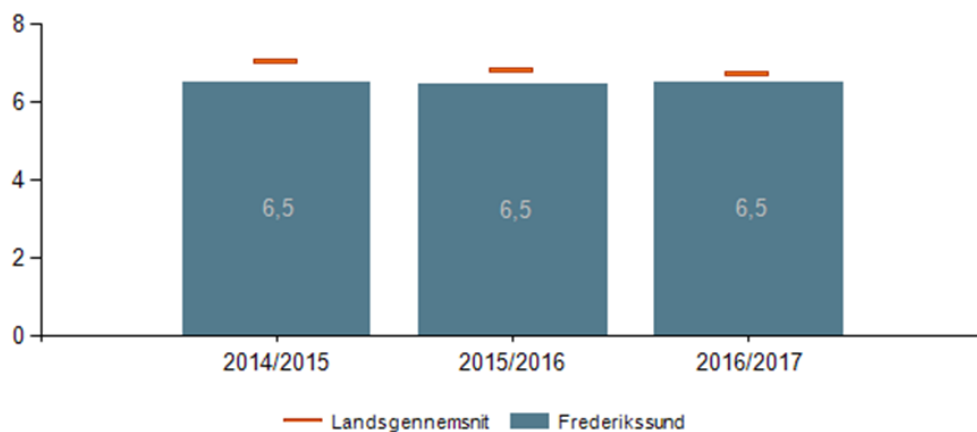
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Sammenligner man de specifikke skoleresultater fra elevernes afgangsprøver i Dansk i 2016/2017 med resultaterne fra 2015/2016, ser man, at Ådalens Skole, Trekløverskolen, Jægerspris Skole og Fjordlandsskolen er gået markant frem i deres resultater. Derimod ser man en tilbagegang for Slangerup Skole fra 7,0 i 2015/2016 til 6,6 i 2016/2017.

Mest iøjnefaldende er Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole, hvis karaktergennemsnit er steget henholdsvis 0,9 og 1,1.

I de to følgende grafer vises resultaterne for afgangsprøverne i matematik.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Frederikssund



Gennemsnit eksklusiv specialskoler og specialrækker

Skoleår	Karaktergennemsnit Frederikssund Kommune
2014/2015	6,6
2015/2016	6,6
2016/2017	6,6

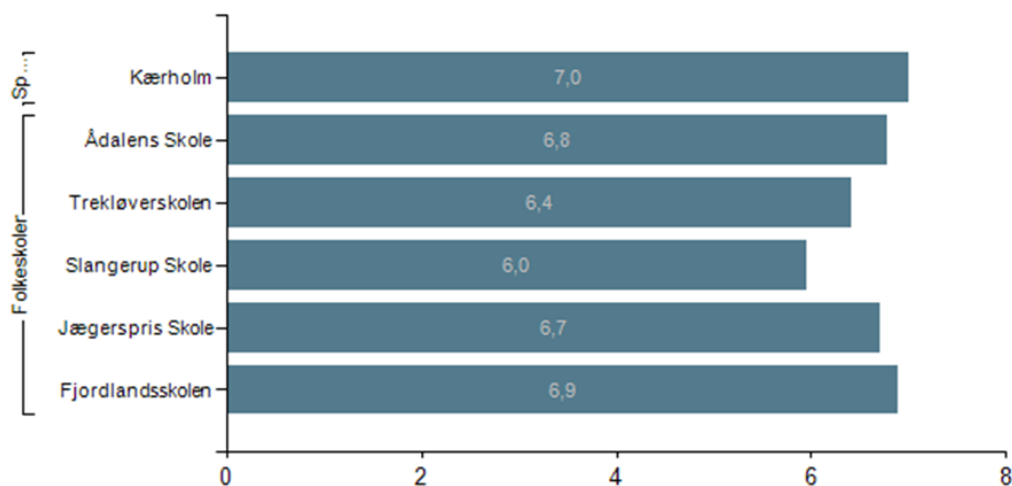
Elevemes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I matematik har karaktergennemsnittet for Frederikssund Kommunes skoler ligget stabilt på 6,5 ved de sidste tre afgangsprøver. Dog skete der en markant stigning i gennemsnittet fra 5,9 i 2013/2014 til 6,5 i 2014/2015, hvilket er fastholdt i 2016/2017.

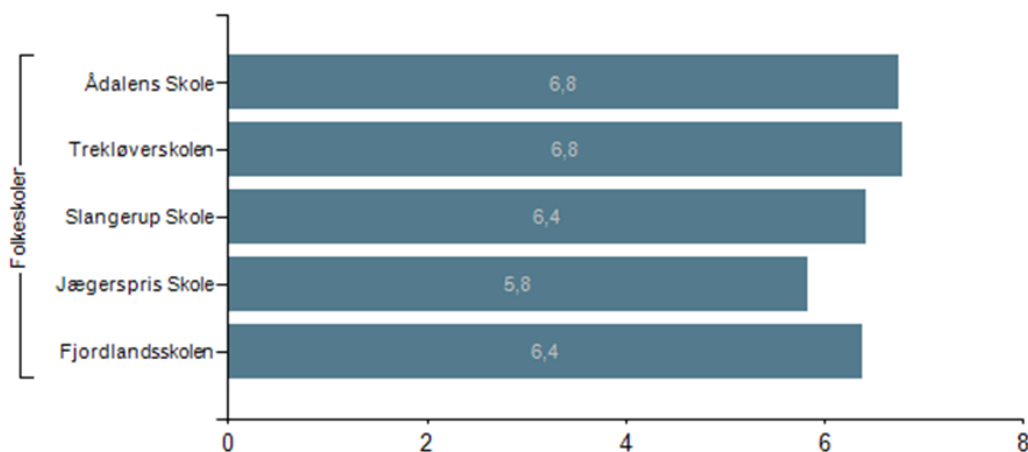
Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Frederikssund

2016/2017



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 7,1
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,8

2015/2016



Note: Karaktergennemsnit for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 6,9
Karaktergennemsnit for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 6,0

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

I forhold til resultaterne fra de enkelte skoler, så har Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole en fremgang i deres resultater i matematik, hvor Jægerspris Skole i særdeleshed udmærker sig ved at stige markant.

Ådalens Skole ligger på niveau med deres resultat fra 2015/2016, mens både Trekløverskolen og Slangerup Skole går tilbage.

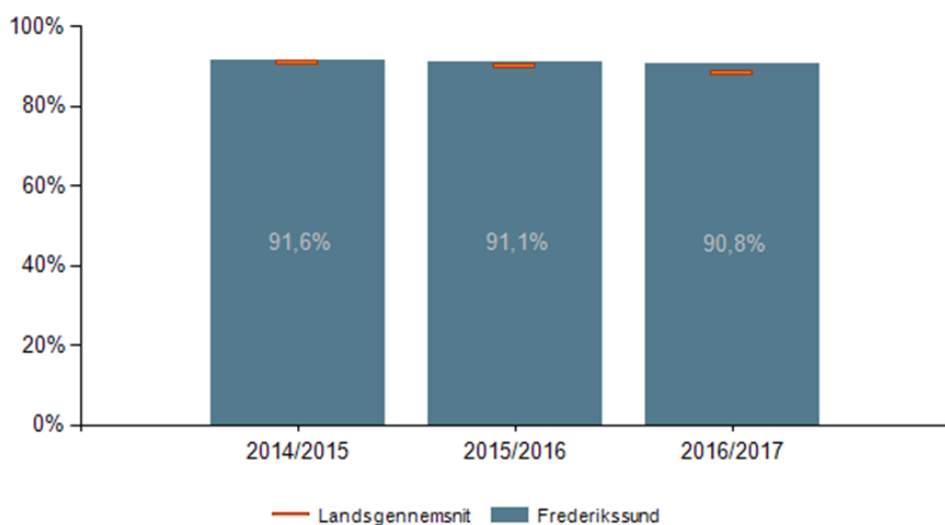
3.5. Andel elever med mindst 2 eller derover

Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik beskriver, hvor stor en andel af den samlede 9. klasses årgang fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Disse data giver mulighed for at følge op på den nationale målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Tallene kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af nye adgangskrav. Således indikerer resultaterne, hvor stor en del af eleverne der ud fra et fagligt perspektiv kan vurderes som uddannelsesparate.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Frederikssund



Andel – eksklusiv specialskoler og specialrækker

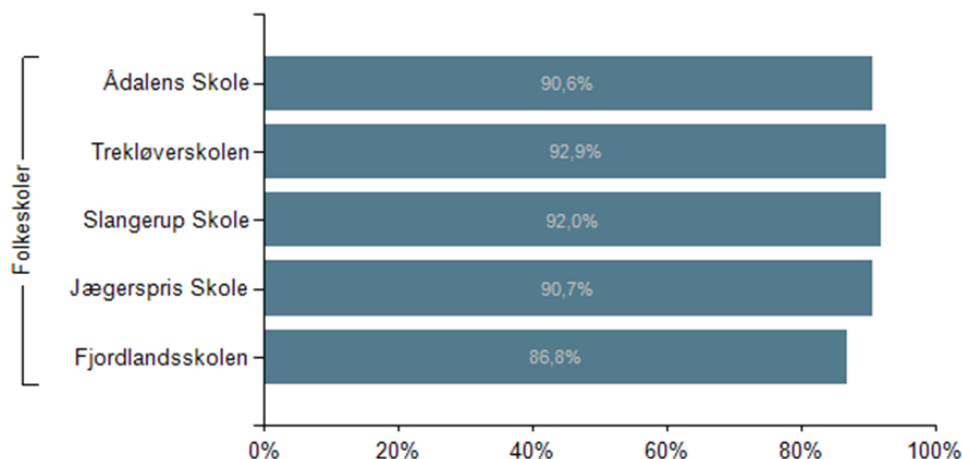
Skoleår	Andel – Frederikssund Kommune
2014/2015	93,4 %
2015/2016	92,6 %
2016/2017	92,4 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Grafen ovenfor viser, at andelen af elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik har været nogenlunde stabil de sidste tre skoleår, og andelen af elever der får mindst 2 i de to fag ligger med 90,8 % i 2016/2017 et stykke over landsgennemsnittet.

Ser man på resultaterne uden specialskoler og specialklasserækker, ligger gennemsnittet på 92,4, og her kan vi konstatere, at Frederikssund Kommune ligger over landsgennemsnittet.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik fordelt pr. skole, 9. klasse, Frederikssund 2016/2017



Note: Andelen for Ådalens Skole eksklusiv specialklasser: 93,4 %.
Andelen for Jægerspris Skole eksklusiv specialklasser/Skolen i Herredet: 95,5 %.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

I grafen ovenfor vises andelen af elever der opnår minimum 2 i dansk og matematik fordelt på skoleniveau.

Her ses, at alle skolerne med undtagelse af Fjordlandsskolen ligger over landsgennemsnittet, som ligger på 88,2 %.

3.6. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference

En af de nationale målsætninger er, at folkeskolen skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

I afsnit 3.3 blev der redegjort for elevernes resultater i de nationale test set i forhold til deres forældres uddannelsesmæssige baggrund.

I dette afsnit ses nærmere på elevernes faglige niveau i forhold til deres socioøkonomiske reference. Disse resultater kan være med til at indikere, hvor gode skolerne er til at tilpasse undervisningen, således at elevernes sociale baggrund ikke har indvirkning på deres faglige udvikling og formåen.

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomi" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Følgende tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit for skoleårene 2014/2015, 2015/2016 og 2016/2017.

I midterste kolonne for hvert skoleår fremgår de socioøkonomiske referencer, der viser hvilket gennemsnit skolen kunne forventes at ligge på set i forhold til andre skoler og kommuner med samme elevsammensætning.

Højre kolonne viser således forskellen på det opnåede resultat og det forventede.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Frederikssund

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Fjordlandsskolen				6,5	6,7	-0,2	7,2	6,7	0,5
Marbæskolen	6,4	6,6	-0,2						
Solbakkeskolen	5,7	6,2	-0,5						
Jægerspris Skole	6,8	7,0	-0,2	6,5	6,7	-0,2	7,2	7,1	0,1
Kingoskolen	7,1	7,3	-0,2						
Slangerup Skole				7,0	7,2	-0,2	6,6	7,2	-0,6
Marienlystskolen	6,5	7,0	-0,5						
Trekløverskolen				6,9	7,1	-0,2	7,2	7,1	0,1
Ådalens Skole	7,4	7,3	0,1	7,0	7,0	0,0	7,2	7,5	-0,3

Af tabellen fremgår det, at Fjordlandsskolen, Jægerspris Skole og Trekløverskolen i 2016/2017 opnår et bedre resultat end forventet, hvis man tager højde for den socioøkonomiske reference. For alle tre skoler gælder samtidig, at de i forhold til de socioøkonomiske referencer har forbedret deres resultat markant fra 2015/2016 til 2016/2017.

Ådalens Skole og Slangerup Skole ligger henholdsvis 0,3 og 0,6 under det forventede karaktergennemsnit.

4. Elevernes trivsel

Fra 2015 blev det obligatorisk for alle skoler at gennemføre en national elevtrivselsmåling.

Elevtrivselsmålingen har til formål at give et billede af elevernes trivsel, herunder både deres sociale og faglige trivsel, samt deres oplevelse af de læringsmiljøer de er en del af på deres respektive skoler.

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to forskellige undersøgelser. Én for eleverne i 0.-3. klasse og én for eleverne i 4.-9. klasse. Det er obligatorisk at præsentere resultaterne fra fire parametre fra elevtrivselsmålingen for eleverne fra 4.-9. klasse i kvalitetsrapporten, hvorimod der for 0.-3. klasse ikke er nogle resultater, der er obligatoriske at fremhæve.

For eleverne i 0.-3. klasse har man derfor i Frederikssund Kommune udvalgt en række temaer, der fremhæves i kvalitetsrapporten, ligesom man desuden har udvalgt en række øvrige indikatorer for 4.-9. klasse, der præsenteres i kvalitetsrapporten.

I takt med, at Frederikssund Kommune har modtaget data vedrørende elevernes trivsel, er der blevet sat initiativer i værk, som har haft til formål at frembringe en øget trivsel for børn og unge på skolerne i Frederikssund Kommune.

På baggrund af data fra elevtrivselsmålingen, blev det blandt andet besluttet at afholde en workshop for alle skoleledelser, formænd og næstformænd fra skolebestyrelser, skolernes MED-repræsentanter fra DLF, BUPL og FOA, formænd og næstformænd for skolernes elevråd samt skolernes LKT-vejledere. Derudover deltog det tidligere Uddannelsesudvalg med henblik på at give dem indblik i skolernes opfølgende arbejde med elevernes trivsel.

Workshoppen blev planlagt i et samarbejde mellem Børn og Skole og skoleledelserne, og havde til formål at følge op på elevtrivselsmålingen og udarbejde en handlingsplan for skolernes videre arbejde med at øge elevernes trivsel.

Skolerne afsluttede workshoppen med at præsentere de fokuspunkter og indsatsområder de skulle arbejde med fremadrettet omkring elevernes trivsel.

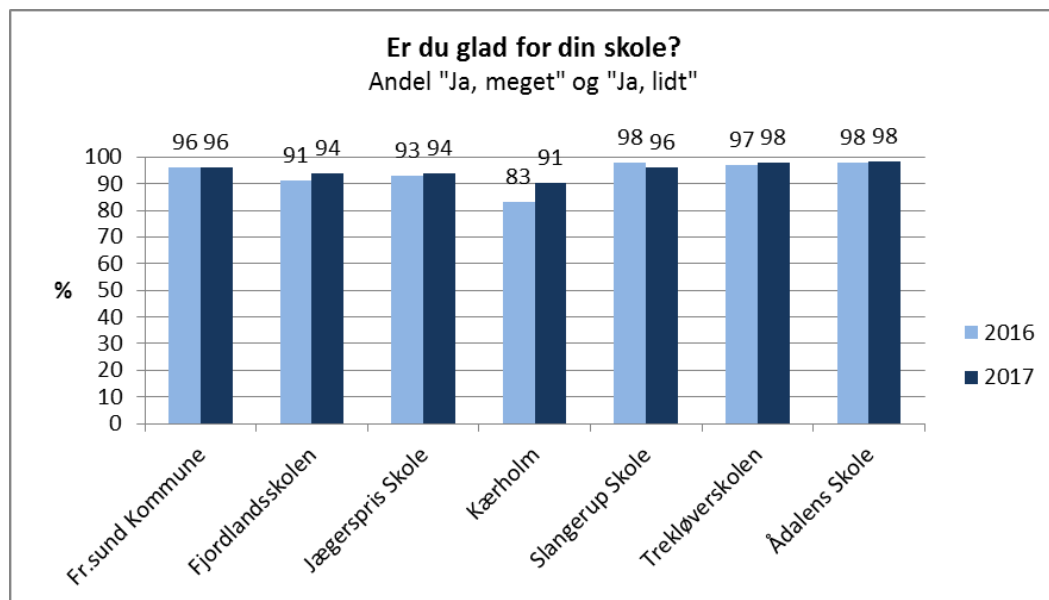
Workshoppen blev afholdt den 21. marts 2017.

Efter workshoppen har skoleledelserne været samlet for at arbejde videre med deres handlingsplaner, og sidenhen har Børn og Skole været på rundtur på skolerne, hvor handleplanerne og skolernes trivselsindsatser har været drøftet.

4.1 Udvalgte indikatorer – trivsel 0.-3. klasse 2016/2017

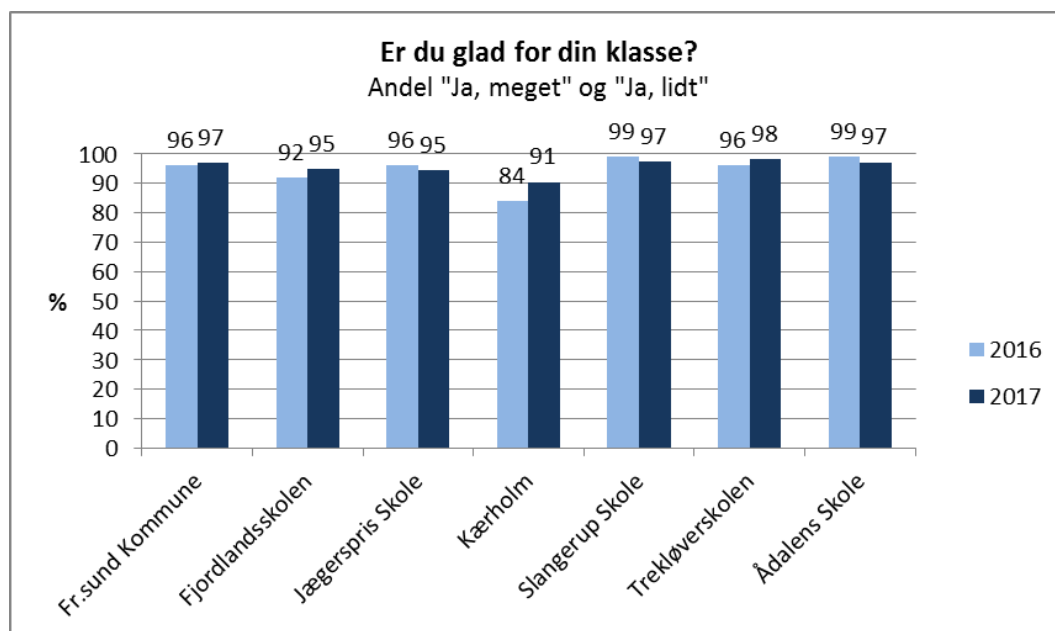
I dette afsnit ser vi nærmere på en række udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsmålingen for elever i 0.-3. klasse. Fra 0.-3. klasse opgøres resultaterne ikke i de samme fire kategorier, som for 4.-9. klasse.

Nedenfor følger derfor en række grafer, der sammenligner resultaterne på forskellige spørgsmål fra trivselsmålingen for elever i 0.-3. klasse. Resultaterne sammenlignes fra 2016 (2015/2016) og 2017 (2016/2017), fordelt på kommunens skoler.



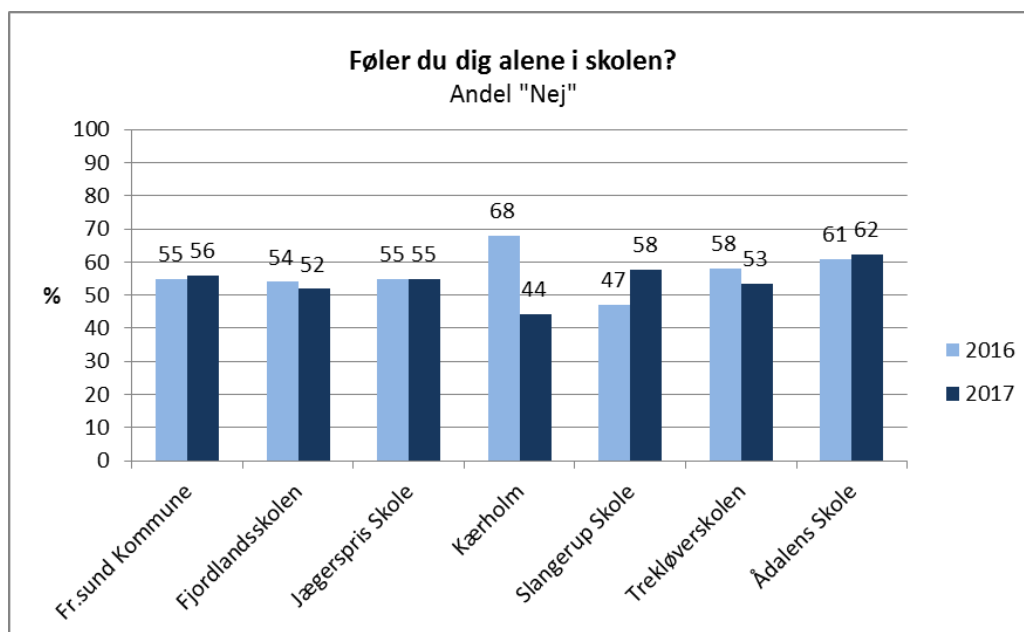
Eleverne fra 0.-3. klasse er generelt glade for deres skole. Således er 96 % af eleverne enten meget eller lidt glade for deres skole, hvilket ligger på samme niveau, som ved målingen i 2016. Samlet set ligger skolerne en anelse under landsgennemsnittet, som ligger på 97 %.

Eleverne på Trekløverskolen og Ådalens Skole er de elever, der er mest glade for deres skole. Kærholm har en markant fremgang fra seneste trivselsmåling, men også Fjordlandsskolen, Jægerspris Skole og Trekløverskolen har fremgang.



I grafen ovenfor kan man se, at der generelt for Frederikssund Kommune er sket en lille fremgang i andelen af elever, der er glade for deres klasse. Denne fremgang kan dog primært forklares med,

at der på Kærholm har været en markant fremgang fra 84 % til 91 %, mens også Fjordlandsskolen har haft en fremgang fra 92 % til 95 %.



På spørgsmålet om eleverne føler sig alene i skolen, ønskes flest mulige elever, der svarer ”nej”.

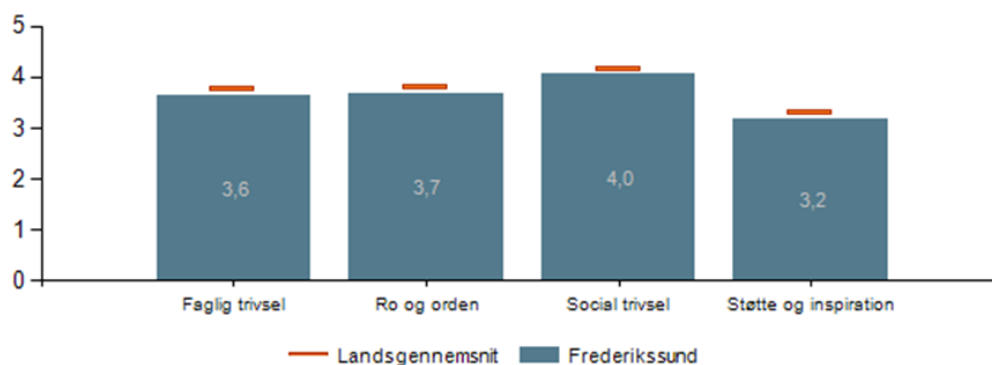
Samlet for Frederikssund Kommune er der sket en mindre positiv fremgang, således at der er lidt flere, der ikke føler sig alene i skolen. Dog er det værd at bemærke, at Kærholm skiller sig markant ud ved, at væsentligt flere elever føler sig alene i skolen i 2017 end i 2016.

Kærholm er således gået fra at have færrest der følte sig alene i skolen i 2016, til at de nu har flest. Derimod har Slangstrup Skole markant færre elever, der føler sig alene i skolen i forhold til i 2016.

4.2 Obligatoriske indikatorer - trivsel 4.-9. klasse 2014/2015

Skolevæsenets kvalitetsrapport skal indeholde et samlet resultat for 4 udvalgte indikatorer fra 4. – 9. klasses trin. De fire indikatorer er ’Social trivsel’, ’Faglig trivsel’, ’Støtte og inspiration i undervisningen’ og ’Ro og orden’. Elevernes besvarelser er baseret på en 1-5 skala, hvor 1 angiver mindst trivsel og 5 angiver størst trivsel.

Trivsel, (4.-9. klasses trin) – landsgennemsnit og kommunegennemsnit 2016/2017

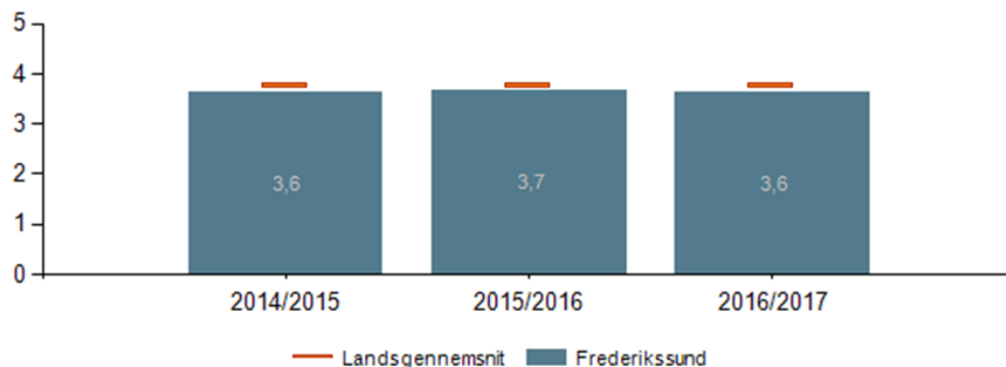


Som det fremgår af grafen, scorer Frederikssund Kommune højest på elevernes sociale trivsel, mens oplevelsen af ”Støtte og inspiration”, er der hvor eleverne trives mindst. For alle fire

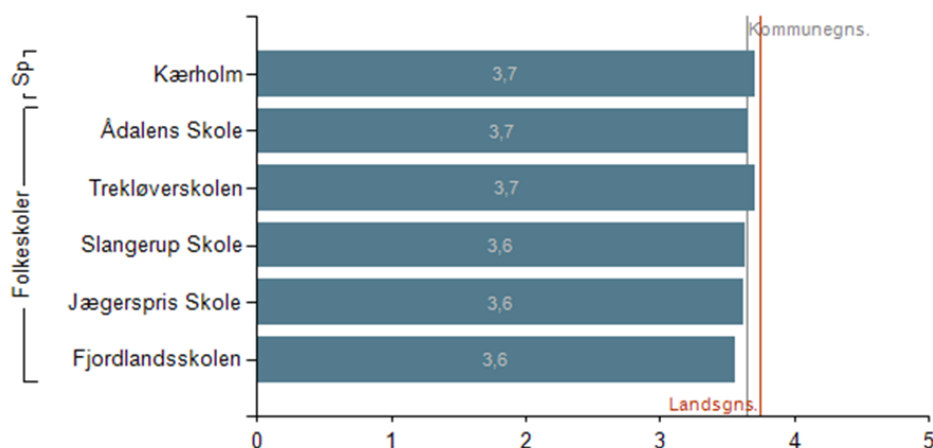
kategorier følger Frederikssund Kommune dog tendensen på landsgennemsnit, selvom Frederikssund Kommune dog ligger en smule under landsgennemsnit i alle fire kategorier.

Faglig trivsel

Kategorien 'Faglig trivsel' består af i alt otte forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, deres koncentrationsevne og deres evner i forhold til problemløsning.



Faglig trivsel, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2016/2017



Det generelle billede for skolerne i Frederikssund Kommune er, at alle skoler ligger lige under landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige trivsel. Generelt har skolerne ligget på nogenlunde samme niveau de sidste tre år, dog med en lille stigning i 2015/2016.

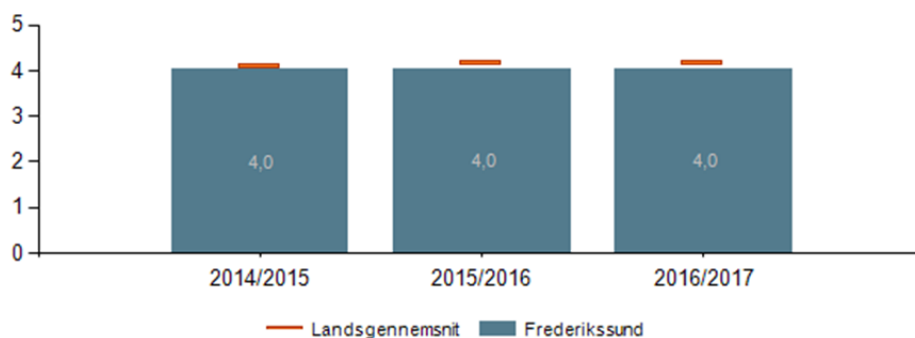
Kærholm og Trekløverskolen ligger tæt på landsgennemsnittet, mens særligt Fjordlandsskolen ligger et stykke under landsgennemsnittet.

Social trivsel

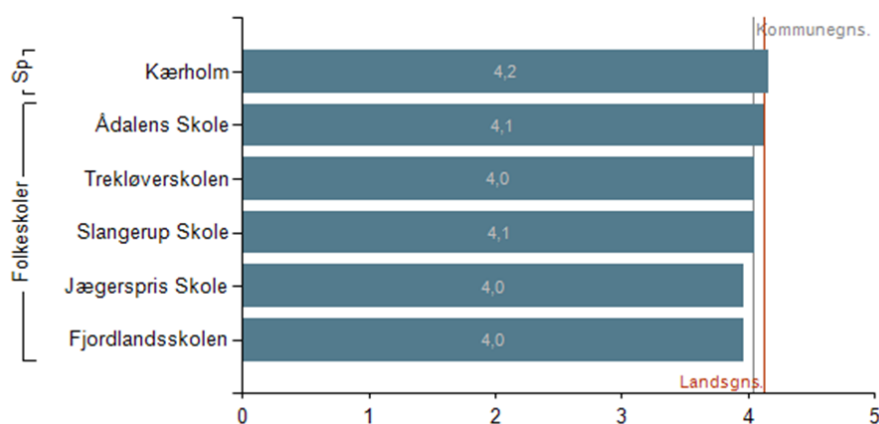
Kategorien 'Social trivsel' bygger på ti forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, til klassen og til fællesskabet.

Derudover handler spørgsmålene om elevernes oplevelse af tryghed og mobning.

2016/2017



Social trivsel, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2016/2017



Indenfor kategorien "Social trivsel" har der samlet set ikke været en udvikling i resultaterne de sidste tre år. Der er en relativt stor variation mellem elevernes oplevede trivsel på kommunens skoler.

Kærholm ligger som den eneste skole over landsgennemsnittet, mens Ådalens Skole ligger på landsgennemsnittet. Kærholm er en specialskole, og det er i den forbindelse interessant at påpege, at der normalvis er en tendens til, at der er mindre trivsel på specialskoler end på alment skoler. Resultaterne fra Kærholm er derfor særligt positive.

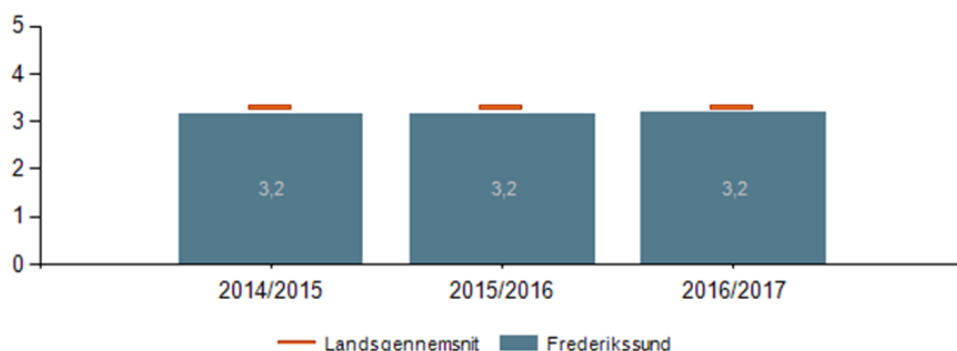
Grafen viser, at der er mindst social trivsel blandt eleverne på Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole.

Støtte og inspiration i undervisningen

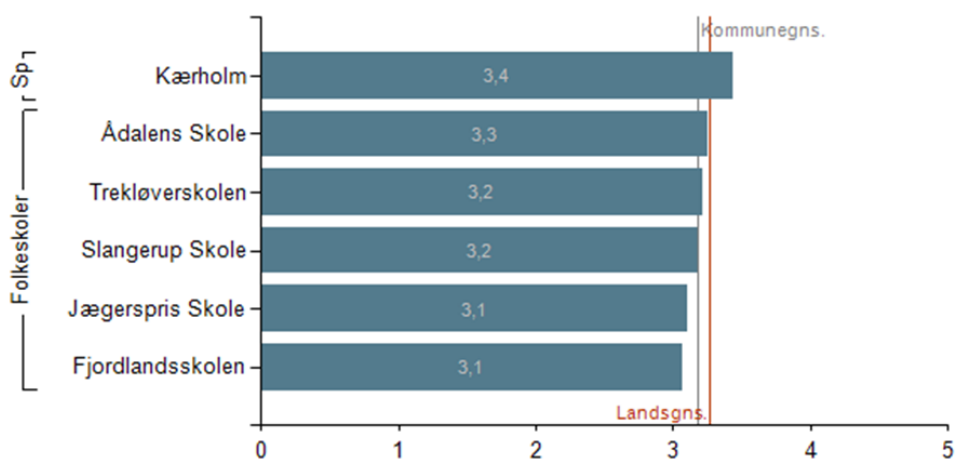
Kategorien 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv forskellige spørgsmål.

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte til dem.

2016/2017



Støtte og inspiration, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2016/2017



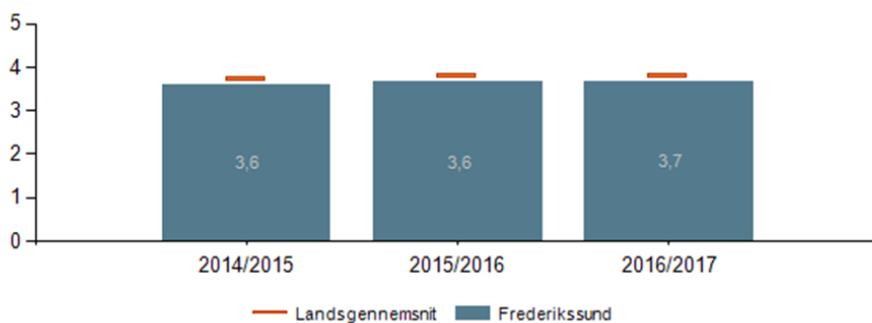
Samlet set er resultaterne af elevernes besvarelser i kategorien "Støtte og inspiration i undervisningen" de samme som de har været ved de sidste tre års målinger.

Der er dog en relativt stor variation mellem skolernes resultater. Kærholm ligger et godt stykke over landsgennemsnittet, mens Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole ligger et stykke under landsgennemsnittet.

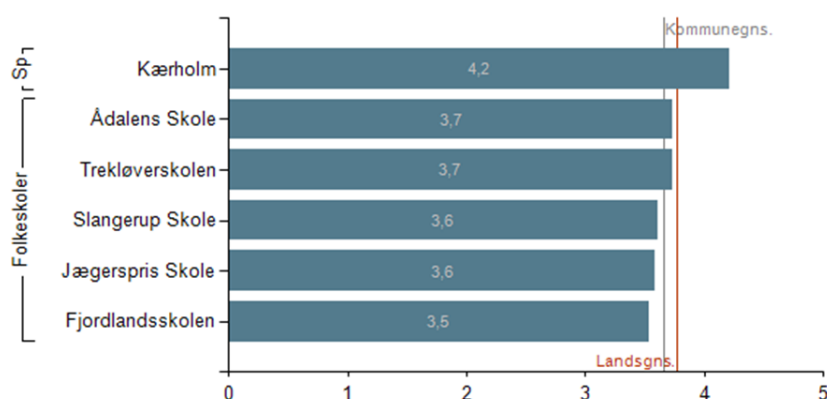
Ro og orden

Kategorien 'Ro og orden' indeholder fire forskellige spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

2016/2017



Ro og orden, gennemsnit fordelt pr. skole, Frederikssund, 2016/2017

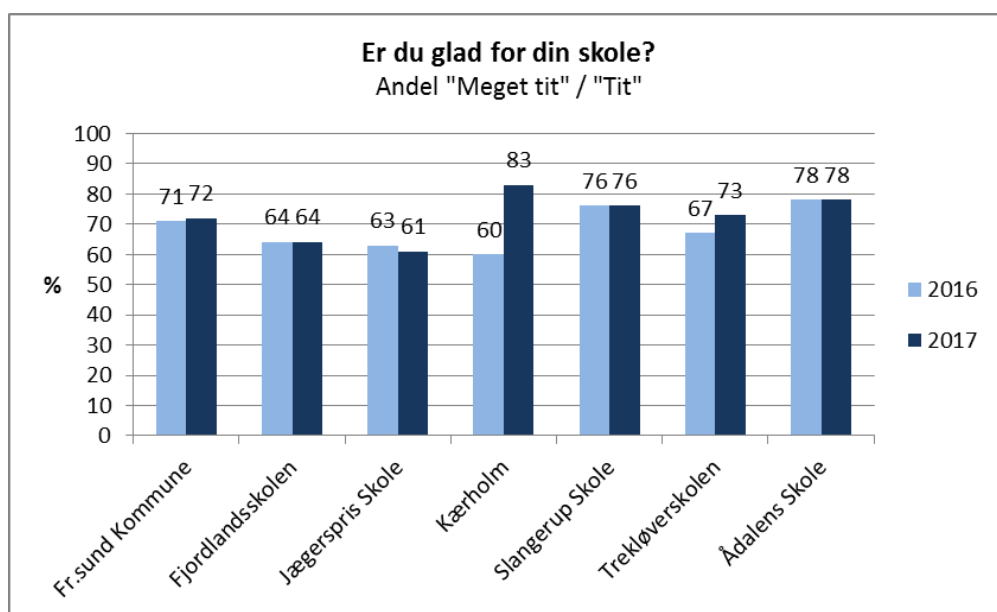


Generelt er gennemsnittet for Frederikssund Kommune steget en smule inden for kategorien ”ro og orden”, og ligger således nu på 3,7 mod 3,6 i 2015/2016.

Ser man konkret på resultaterne fra kommunens skoler, ser man at Kærholm ligger langt over landsgennemsnittet, mens kommunens øvrige skoler ligger under landsgennemsnittet. Særligt Fjordlandsskole, Jægerspris Skole og Slangstrup Skole ligger markant under landsgennemsnittet.

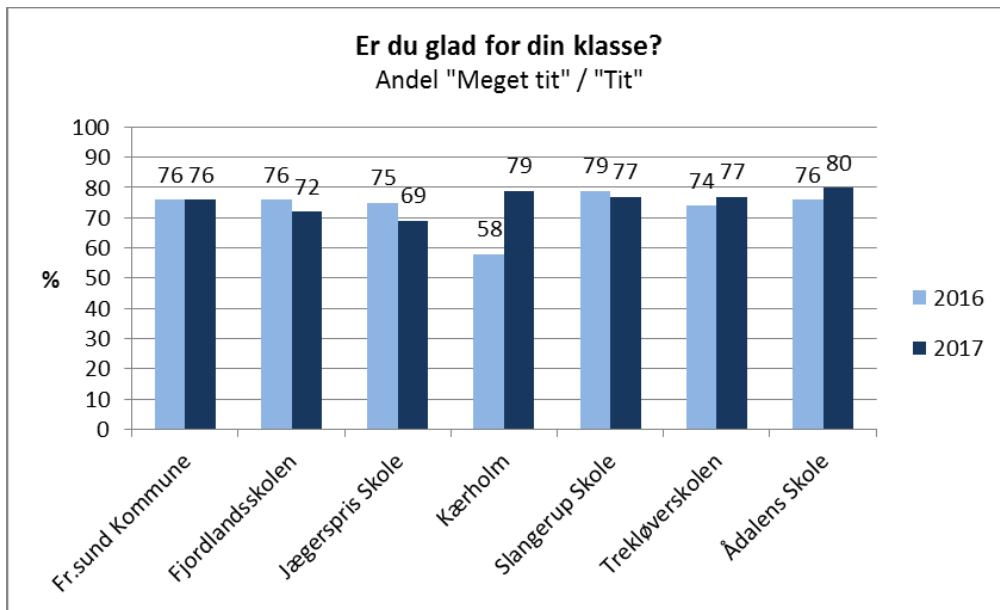
4.3. Udvalgte indikatorer – trivsel 4.-9. klasse 2014/2015

I dette kapitel fremhæves udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsmålingen for 4.-9. klasse.

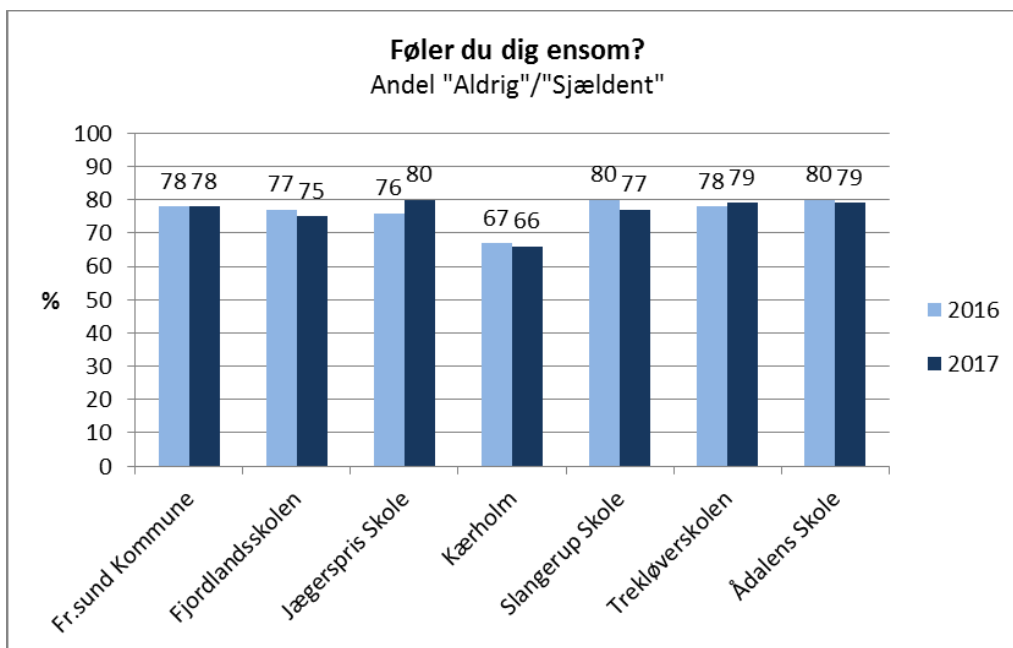


I grafen ovenfor fremgår det, at der samlet for Frederikssund Kommune er en lille stigning fra 71 % i 2016 til 72 % i 2017, i antallet af elever, der er glade for deres skole. Det er dog et stykke under landsgennemsnittet, hvor 78 % er glade for at deres skole.

Det mest bemærkelsesværdige er den markante stigning på Kærholm, mens der er en lille stigning på Trekløverskolen og en lille tilbagegang på Jægerspris Skole. De øvrige skoler er på niveau med resultaterne fra 2016.



Det samlede resultat fra Frederikssund Kommune er det samme i 2017 som i 2016. Den mest markante ændring på skoleniveau kan konstateres på Kærholm, som har en markant stigning i andelen af elever, der er glade for deres klasse i 2017 i forhold til i 2016.



Resultaterne på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne føler sig ensomme har ikke ændret sig væsentligt fra seneste måling. Overordnet ligger almenskolerne relativt ens og varierer fra Fjordlandsskolen på 75 til Jægerspris Skole på 80. Specialskolen Kærholm har på dette spørgsmål væsentlig flere der føler sig ensomme, end almenskolerne.

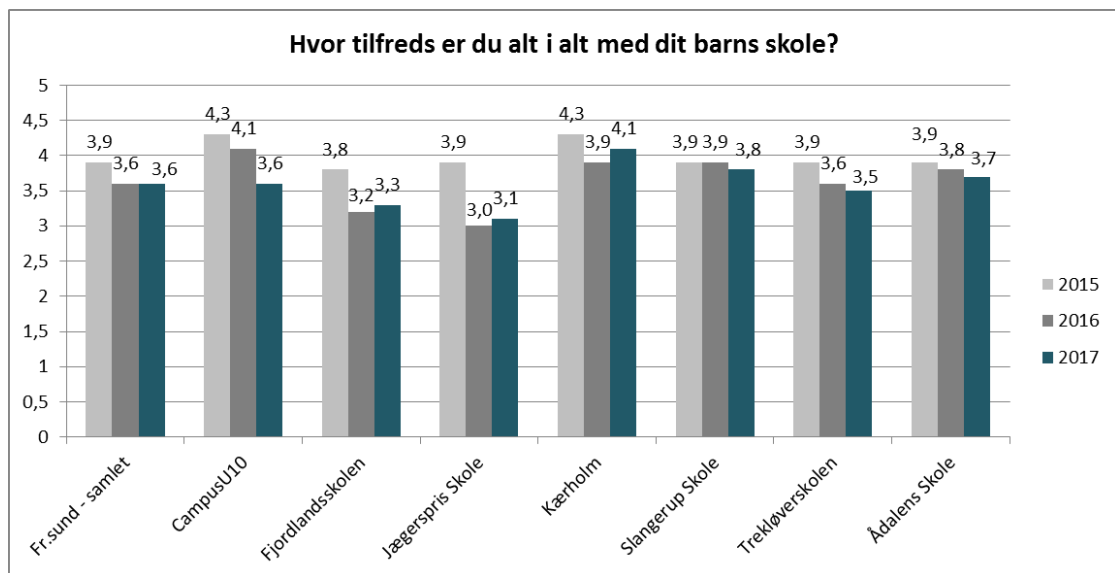
5. Skole-hjem samarbejdet

Det gode forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for børn og unges læring og trivsel i skolen. Samtidig er den generelle forældretilfredshed og særligt forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet vigtige indikatorer for kvaliteten af det samlede skolevæsen i Frederikssund Kommune og for tilliden til folkeskolen i kommunen. På baggrund heraf er forældrenes tilfredshed og deres vurdering af skole-hjemsamarbejdet centralt i kommunens Børne- og Ungepolitik.

I Frederikssund Kommune er det politisk besluttet, at der hvert år laves en forældretilfredshedsundersøgelse, der giver et billede af forældrenes tilfredshed – herunder hvordan forældrene oplever samarbejdet med skolen.

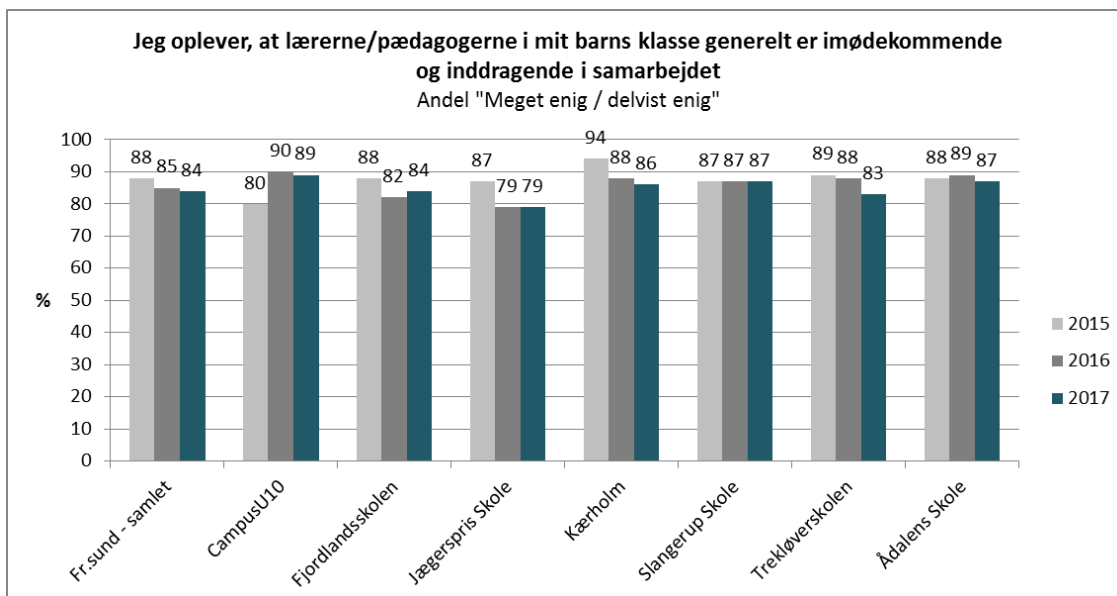
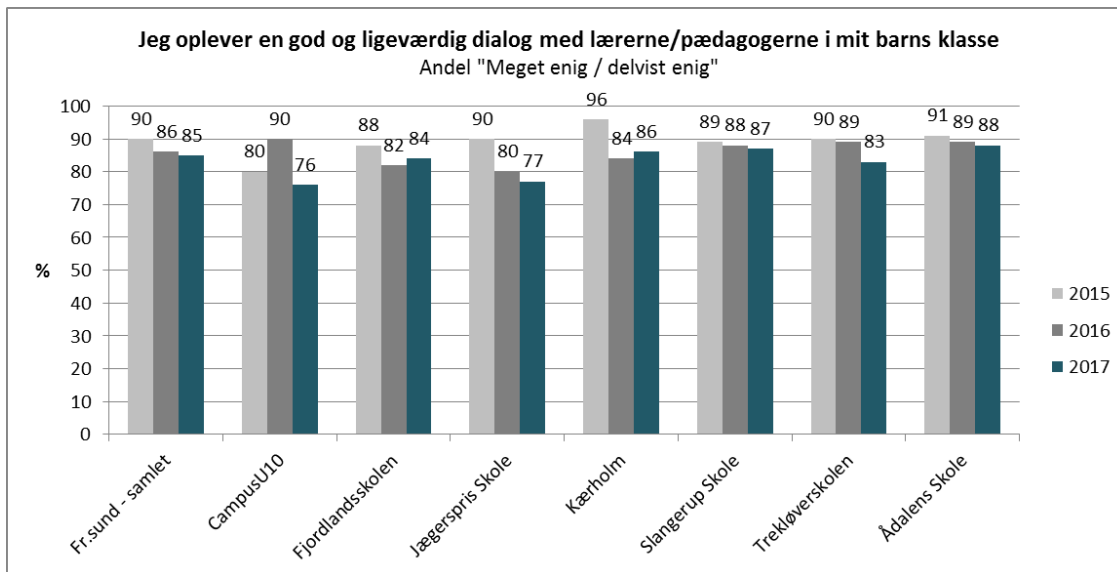
Disse forhold afdækkes af de fire udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen, som præsenteres nedenfor. Det første spørgsmål viser den generelle tilfredshed med skolen, hvorefter de tre næste spørgsmål viser forældrenes tilfredshed på udvalgte områder i forhold til samarbejdet mellem skole og hjem.

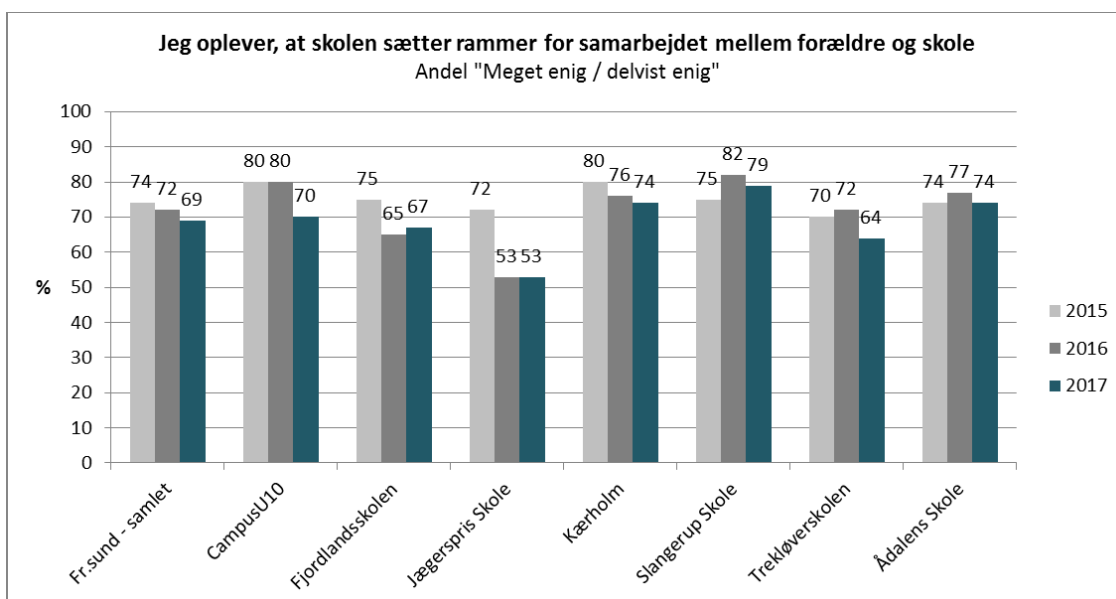
Generel tilfredshed med skolen



På det overordnede spørgsmål om forældrenes tilfredshed med skolen ligger kommunens gennemsnit på 3,6 ud af 5 mulige, hvilket er det samme resultat som i 2016.

Forældres tilfredshed inden for udvalgte områder





Resultaterne i forhold til forældrenes oplevelse af deres samarbejde med skolerne (de tre udvalgte parametre) viser, at 85 % af forældrene i Frederikssund Kommune er delvist enige/meget enige i, at de oplever en god og ligeværdig dialog med lærerne/pædagogerne. På dette spørgsmål har tilfredsheden været svagt faldende de sidste tre år.

84 % af forældrene i Frederikssund Kommune er delvist enige/meget enige i, at lærerne/pædagogerne er imødekommende og inddragende, og også på dette spørgsmål har der gennem de sidste tre år været en lille tilbagegang i forældrenes tilfredshed.

Hvad angår forældrenes oplevelse af, hvorvidt skolen sætter tydelige rammer for samarbejdet, ligger andelen af delvist enige/meget enige samlet set på 69 %, hvilket er et fald i forhold til årene før.

6. Fordeling af kommunens elever på henholdsvis de almene kommunale folkeskoler og private skoler

Sammen med forældrenes tilfredshed med deres respektive skole og det konkrete skole-hjem samarbejde, er elevfordelingen på henholdsvis de kommunale folkeskoler og privatskolerne, en indikator, der kan sige noget om tilliden til folkeskolerne i Frederikssund Kommune.

Følgende tabel viser hvor mange af de elever, som har folkeregisteradresse i Frederikssund Kommune, der går på henholdsvis den kommunale folkeskole og en privatskole. Elever der går på efterskole og på specialskole er ikke inddraget i denne opgørelse. Derudover er der en række elever, der har folkeregisteradresse i Frederikssund Kommune, men som går i en folkeskole i en anden kommune, som ikke er inddraget i oversigten.

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Antal	Fordeling i %	Antal	Fordeling i %	Antal	Fordeling i %
Elever i kommunal folkeskole	4609	81,9	4.790	81,6	4.594	81,0
Elever i privat skole	1020	18,1	1.079	18,4	1.079	19,0
	5629	100	5869	100	5673	100

Kilde: Tabulex

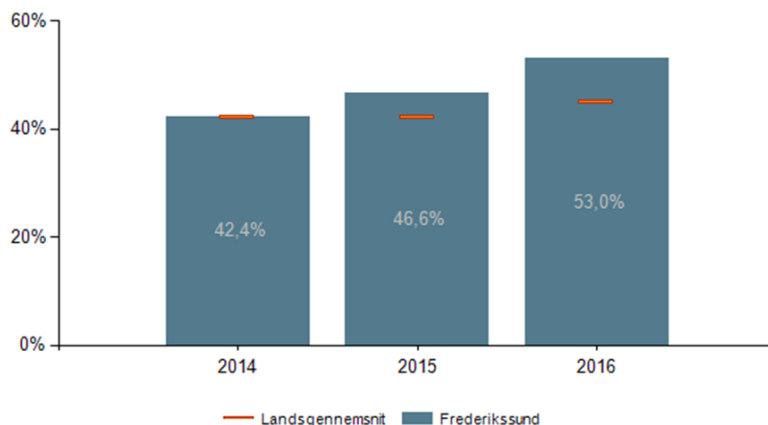
I forhold til skoleåret 2014/2015 er der i 2016/2017 sket et marginalt fald i andelen af elever, der fravælger en folkeskole til fordel for en privatskole. Således går 81 % af eleverne i Frederikssund Kommune i 2016/2017 i en kommunal folkeskole, mod 81,6 % af eleverne i 2015/2016. Andelen af elever der går i en privatskole steget fra 18,4 % i 2015/2016 til 19 % i 2016/2017.

7. Overgang til ungdomsuddannelser

Både på nationalt plan og i Frederikssund Kommune er der stort fokus på elevernes overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Det er vigtigt, at eleverne efter afsluttet folkeskole kommer i gang med en ungdomsuddannelse, ligesom fokus skal være på at de gennemfører en ungdomsuddannelse.

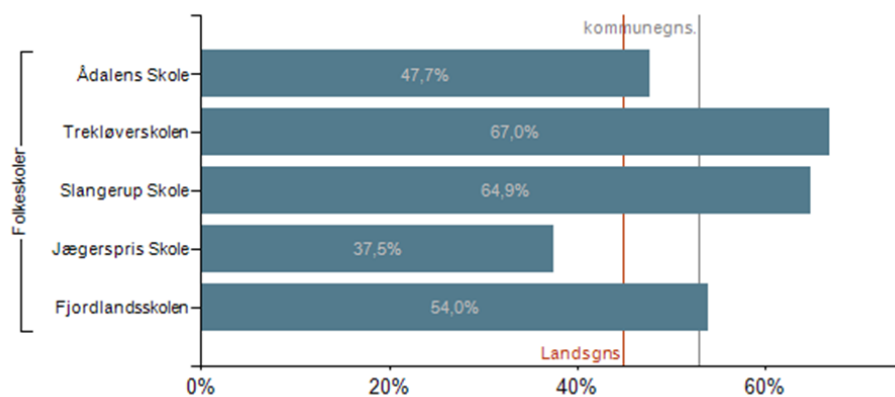
Resultaterne i de følgende grafer vil, i forhold til de nedenfor udvalgte indikatorer, vise hvor mange elever, der starter op på en ungdomsuddannelse, hvor mange elever der fastholdes i deres ungdomsuddannelse, den forventede gennemførelsesprocent, elevernes vurderede uddannelsesparathed samt elevernes søgemønstre efter 9. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, generelt for Frederikssund Kommune



I opgørelsen over andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, ser man et meget positivt resultat for Frederikssund Kommune. Der er en rigtig stor fremgang i andelen af elever, der tre måneder efter afslutning af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Således er der sket en stigning fra 42,5 % i 2014 og 46,6 % i 2015 til 53,0 % i 2016. Dette er markant over landsgennemsnittet, og peger altså på en meget positiv udvikling for Frederikssund Kommune.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, fordelt pr. skole, Frederikssund 2016

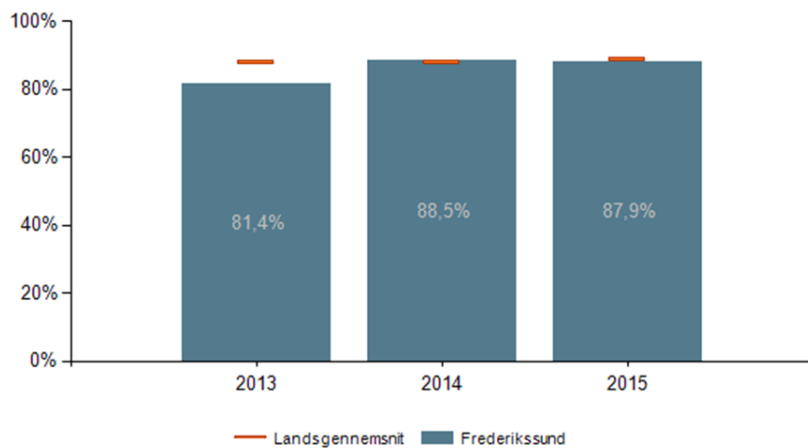


Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ser man på andelen af elever der tre måneder efter 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse, fordelt på skoleniveau, er der en markant forskel skolerne imellem. Eleverne fra Trekløverskolen

ligger sammen med eleverne fra Slangstrup Skole markant højere end landsgennemsnittet, mens eleverne fra Fjordlandsskolen ligger et lille stykke over landsgennemsnittet. Derimod ligger eleverne fra Ådalens Skole under landsgennemsnittet, og eleverne fra Jægerspris Skole markant under landsgennemsnittet.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, generelt Frederikssund Kommune 2015



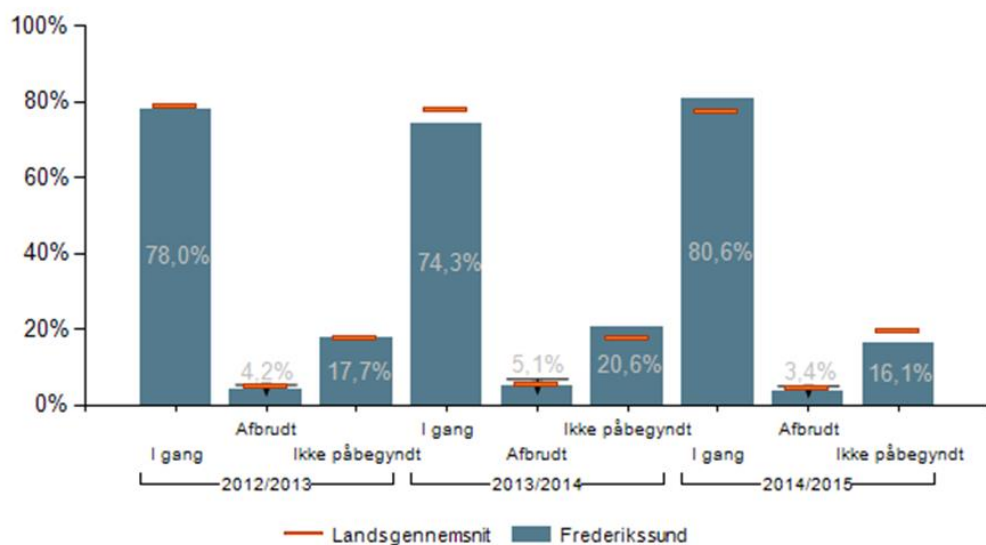
Hvad angår andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, fremgår det af ovenstående diagram, at der efter en stigning fra 2013 til 2014, er sket et fald fra 88,5 % i 2014 til 87,9 % i 2015.

7.1 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole

I dette afsnit præsenteres de unges status i forhold til deres ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet deres folkeskole. Herunder kigges der på særligt to forhold, dels de unges reelle status, herunder om de er påbegyndt en uddannelse eller ikke er påbegyndt en uddannelse.

Hernæst præsenterer næste graf det udsnit af elever, der er påbegyndt en uddannelse, og som er fastholdt i uddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund Kommune



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående graf angiver andelen af elever, der 9 måneder efter afslutning på 9. eller 10. klasse:

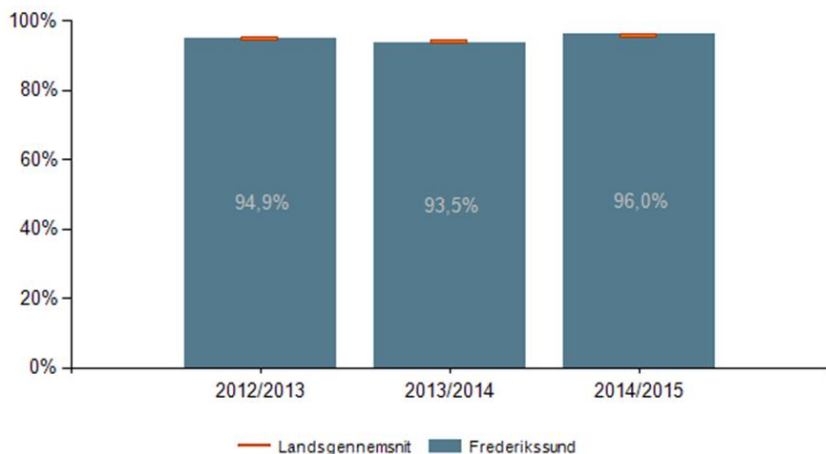
- er i gang med en ungdomsuddannelse
- har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af de 9 mdr.
- ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse i perioden.

Det generelle billede er, at der er en rigtig positiv udvikling, hvis man ser på de unges status 9 måneder efter afslutning af folkeskolen. Andelen af elever, der er i gang med en uddannelse er steget fra 74,3 % i 2013/2014 til 80,6 % i 2014/2015.

Ligeledes er det positivt, at andelen af unge der har afbrudt en uddannelse i samme periode er faldet fra 5,1 % til 3,4 %, mens andelen af unge der slet ikke er påbegyndt en uddannelse er faldet fra 20,6 % til 16,1 %.

På alle de nævnte punkter opnår Frederikssund Kommune et bedre resultat end landsgennemsnittet.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederikssund



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående graf illustrer andelen af unge, der 9 måneder efter opstart på ungdomsuddannelse er fastholdt i uddannelsen.

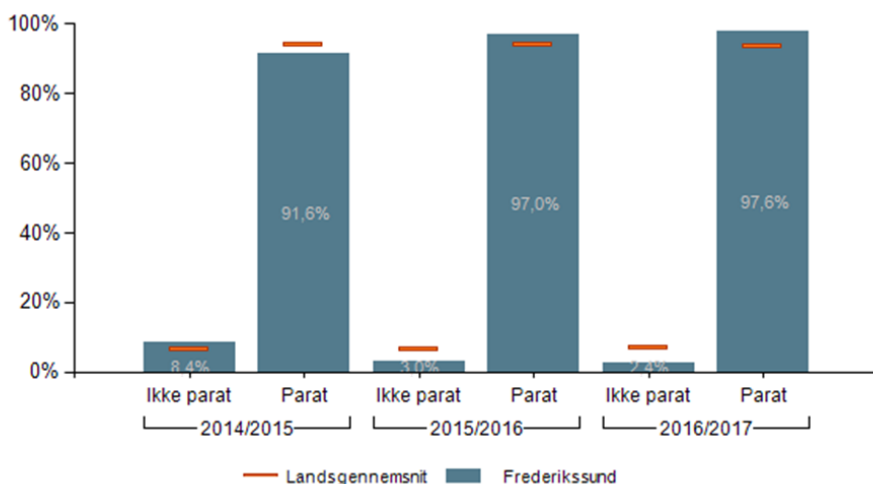
Grafen viser, at fastholdelsesprocenten er forholdsvis høj, og at den er steget markant fra 2013/2014 til 2014/2015. Samtidig ligger Frederikssund Kommune med sin fastholdelsesprocent på 96,0 % over landsgennemsnittet, som er på 95,2 %.

7.2 Uddannelsesparathedsvurdering

Uddannelsesvejledernes uddannelsesparathedsvurdering af eleverne er en vigtig indikator for, hvorvidt skolerne formår at ruste eleverne til at komme videre i uddannelsessystemet efter afsluttet folkeskole.

I følgende grafer vises derfor andelen af unge, der bliver erklæret henholdsvis uddannelsesparate og ikke-uddannelsesparate i 9. klasse.

Uddannelsesvejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Frederikssund Kommune

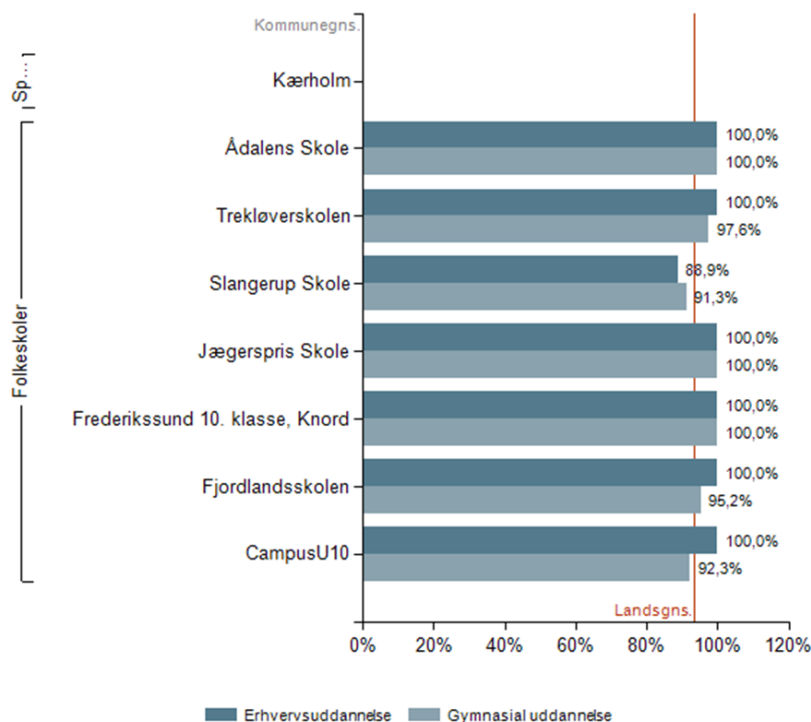


Det samlede resultat for Frederikssund Kommunes skolevæsen, viser, at 97,6 % af eleverne i 2016/2017 blev vurderet til at være uddannelsesparate, hvilket ligger et godt stykke over landsgennemsnittet.

Der har desuden været en positiv udvikling fra 91,6 % i 2014/2015, henover 97,0 % i 2015/2016 til de 97,6 % i 2016/2017. Tilsvarende ses et fald i andelen af elever, der ikke vurderes uddannelsesparate til nu at ligge på 2,4 %.

I følgende graf ses tallene fordelt pr. skole.

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts fordelt pr. skole, Frederikssund 2016/2017



I tallene fra de enkelte skoler skiller Slangerup Skole og Campus U10 sig ud ved at ligge lidt under landsgennemsnittet. For Campus U10's vedkommende dog kun ift. elevernes parathed til en gymnasial uddannelse.

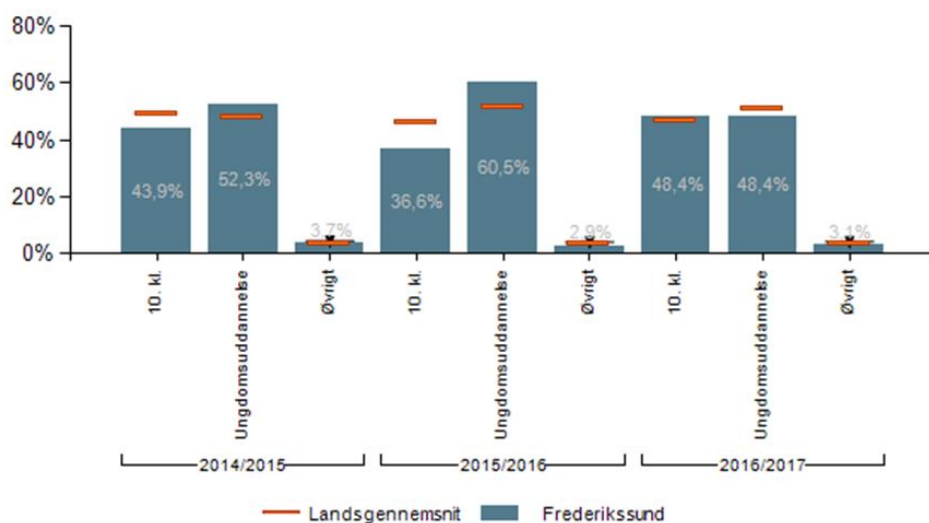
7.3 Elevernes søgemønstre efter 9. klasse

I Frederikssund Kommune er der fokus på elevernes søgemønstre efter afsluttet 9. klasse. Dette skyldes primært, at andelen af elever, der søger mod erhvervsfaglige uddannelser, har været faldende gennem en årrække. Tallene i denne kvalitetsrapport indikerer dog, med en fremgang, at kurven er knækket.

Derudover kan det konstateres, at frafaldet på ungdomsuddannelserne generelt er for højt. Der arbejdes derfor fokuseret med at sikre, at eleverne vælger de uddannelser, der matcher dem bedst muligt både fagligt og personligt, således at frafald undgås. Ligesom der arbejdes med, at elevernes uddannelsesvalg fremadrettet matcher efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

På Campus Frederikssund er der blandt andet sat et Garantiskolesamarbejde i værk, som har til formål at fastholde eleverne i ungdomsuddannelsessystemet, ligesom der med FUEL projektet, i et samarbejde mellem erhvervsskoler, Frederikssund Erhverv og Frederikssund Kommune, arbejdes på at sikre, at flere elever vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Derudover er der med Trivselsprojektet på Campus Frederikssund fokus på at øge de unges udbytte af ungdomsuddannelserne gennem et fokus på de unges trivsel.

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg, Frederikssund Kommune 2016/2017



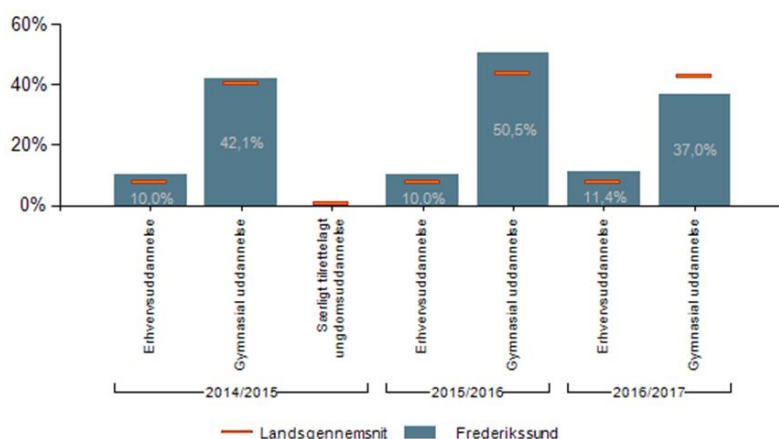
Note 1: 10. klasse omfatter også efterskole

Note 2: Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU.

Note 3: Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

I forhold til 2015/2016 er der i 2016/2017 sket et markant fald i andelen af 9. klasselever, der vælger en ungdomsuddannelse. Derimod er der en markant stigning i andelen af elever, der søger 10. klasse, hvor der i 2015/2016 var 36,6 % og i 2016/2017 er 48,4 %.

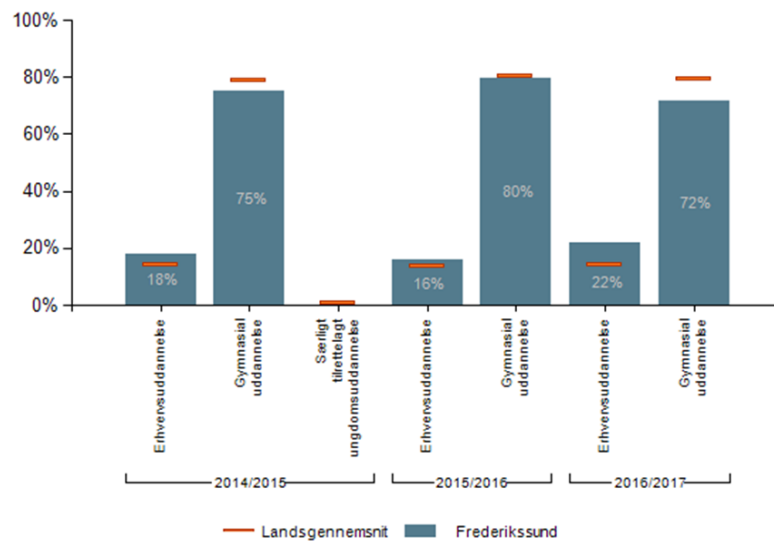
Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Frederikssund Kommune 2016/2017



Andelen af elever der søger en erhvervsuddannelse, når de har afsluttet deres folkeskole er steget, og der ses således en fremgang på 1,4 % der søger en erhvervsuddannelse. Dette er markant bedre end landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der søger en gymnasial uddannelse er dog faldet markant fra 2015/2016. Det er desuden værd at bemærke, at andelen af elever, der søger gymnasial uddannelse efter 9. klasse i Frederikssund Kommune er markant lavere end i resten af landet.

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetvalg, Frederikssund Kommune 2016/2017



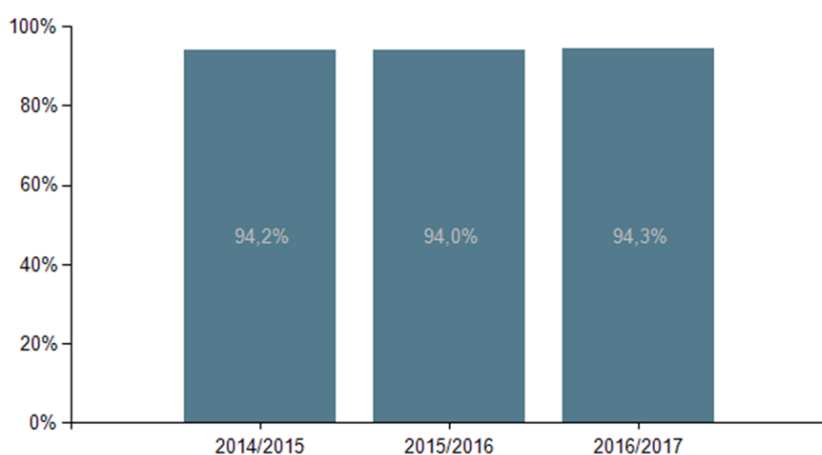
Blandt de afsluttede 9. klasselever, der søgte ind på en ungdomsuddannelse, var der 22 %, der tilmeldte sig en erhvervsuddannelse, mens 72 % tilmeldte sig en gymnasial uddannelse.

8. Inklusion og specialpædagogisk bistand

Inklusionsgraden er et vigtigt pejlemærke i arbejdet med inklusion - både for den enkelte skole og for kommunen som helhed. Inklusionsgraden beskriver andelen af kommunens folkeskoleelever, der går i kommunens almene skoler. Altså i det her tilfælde hvor mange elever, der inkluderes i alment skolerne.

KL og regeringen fastsatte i økonomiaftalen for 2013 et nationalt mål om, at i 2015 skal 96 % af elever, der går i kommunale skoler, være inkluderet i en almen skole. Dette måltal blev i maj 2017 droppet af regeringen, men i Frederikssund Kommune har man valgt at fastholde målsætningen om 96 % inkluderede elever i målsætningerne for Børne- og ungeområdet 2017-2021.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Frederikssund Kommune (bopælskommune)



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

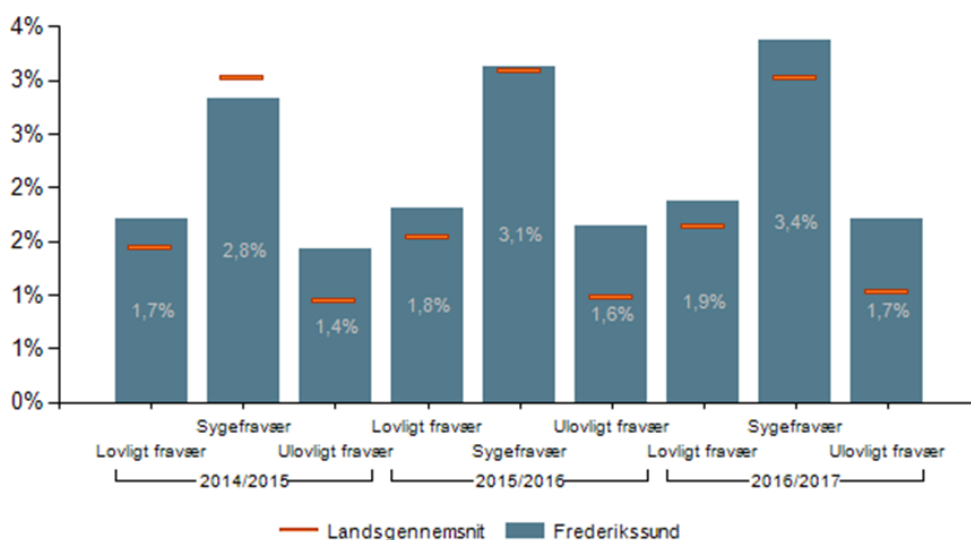
Opgørelsen viser, at andelen af inkluderede elever gennem de seneste tre skoleår er stort set uændret. Der er sket en lille stigning fra 94,0 % i 2015/2016 til 94,3 % i 2016/2017.

9. Elevfravær

I dette kapitel præsenteres elevernes fravær set indenfor en treårig periode. Elevernes fravær er et parameter, der inddrages når elevernes samlede trivsel skal vurderes, og er således et parameter, der følges tæt i Frederikssund Kommune.

Elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær. Lovligt fravær er det fravær, som der er givet tilladelse til fra skolens ledelse, herunder ferier, begravelser eller lign.. Ulovligt fravær er det fravær, som der hverken er givet tilladelse til eller som kan betegnes som sygdom, men som alene er elever der udebliver fra enkelte timer eller hele skoledage.

Gennemsnitligt elevfravær, Frederikssund Kommune – inkl. specialskoler og specialklasser



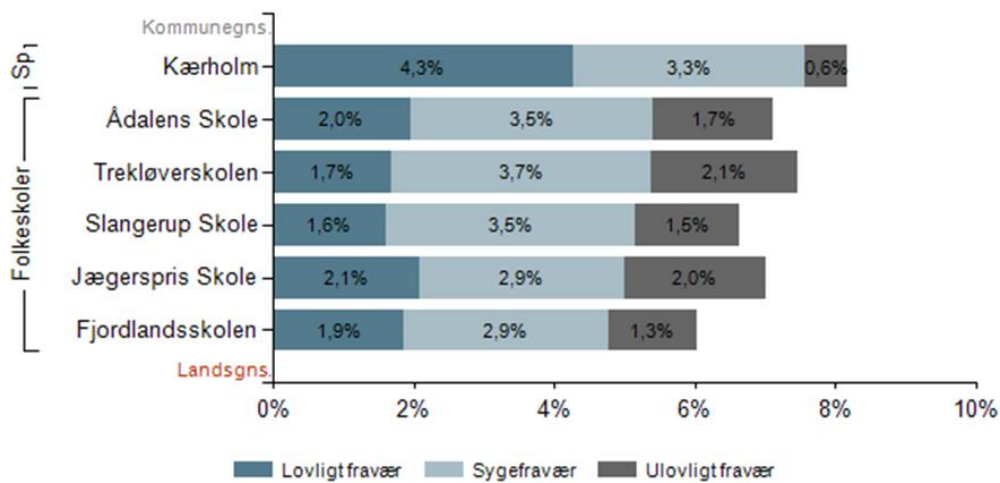
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Elevernes samlede fravær er for tredje skoleår i træk steget. I 2014/2015 var det samlede fravær på 5,9 %, i 2015/2016 var det på 6,5 % og i 2016/2017 er det på 7,0 %.

Ser man specifikt på de tre forskellige fraværsparemetre ser man, at der er en lille stigning på alle tre parametre. Det mest bemærkelsesværdige er dog, at vi på alle parametre ligger væsentligt over landsgennemsnittet, og altså dermed har et højere fravær end gennemsnittet.

I nedenstående tabel ses fraværet fordelt på folkeskolerne i Frederikssund Kommune.

Gennemsnitligt elevfravær, fordelt pr. skole, Frederikssund Kommune 2016/2017 – inkl. specialskoler og specialklasser



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I ovenstående tabel ses elevernes fravær fordelt på skoleniveau og fordelt på de tre former for fravær; lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær.

I tabellen vises Kærholm, som er en specialskole, for sig selv. Specialklasserne på Ådalens Skole og heldagsskolen under Jægerspris Skole indgår i tabellen under henholdsvis Ådalens Skole og Jægerspris Skole.

Kærholm markerer sig med det højeste fravær på 8,2 %, mens Fjordlandsskolen har det laveste fravær på 6,1 %. Dog er det værd at bemærke, at Kærholm, med det højeste fravær samlet set, dog har det laveste ulovlige fravær.

Kigger man alene på ulovligt fravær har Trekløverskolen og Jægerspris Skole det højeste fravær på omkring 2 %.

10. Kompetencedækning

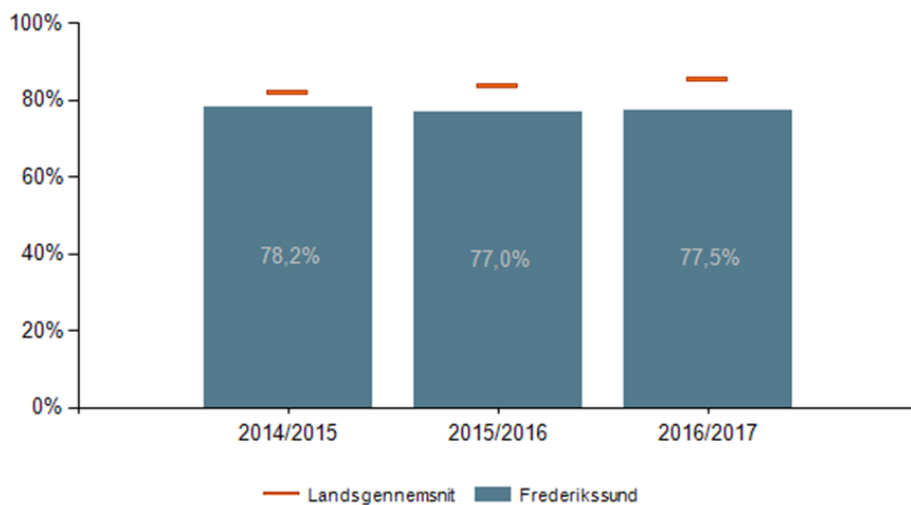
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder for alle fag og alle klassetrin og skal tillige gælde på kommuneniveau.

Tallene i dette kapitel bygger på skoleledernes indrapportering over andelen af lærere der enten har linjefag eller tilsvarende kompetencer.

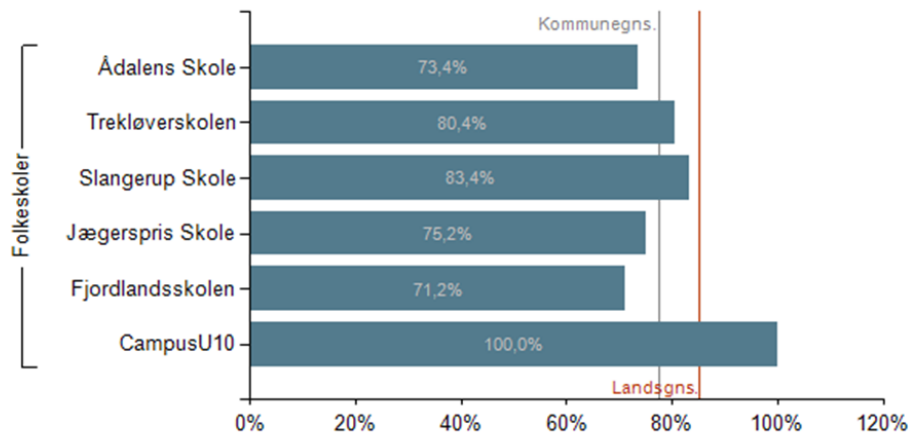
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Frederikssund



Datkilde: Styrelsen for It og Læring

I 2016/2017 lå kompetencedækningen i Frederikssund Kommunes skolevæsen på 77,5 %, hvilket er en mindre stigning i forhold til 77,0 % i 2015/2016. Samlet set ligger kompetencedækningen dog et stykke under landsgennemsnittet og målsætningen for 2020.

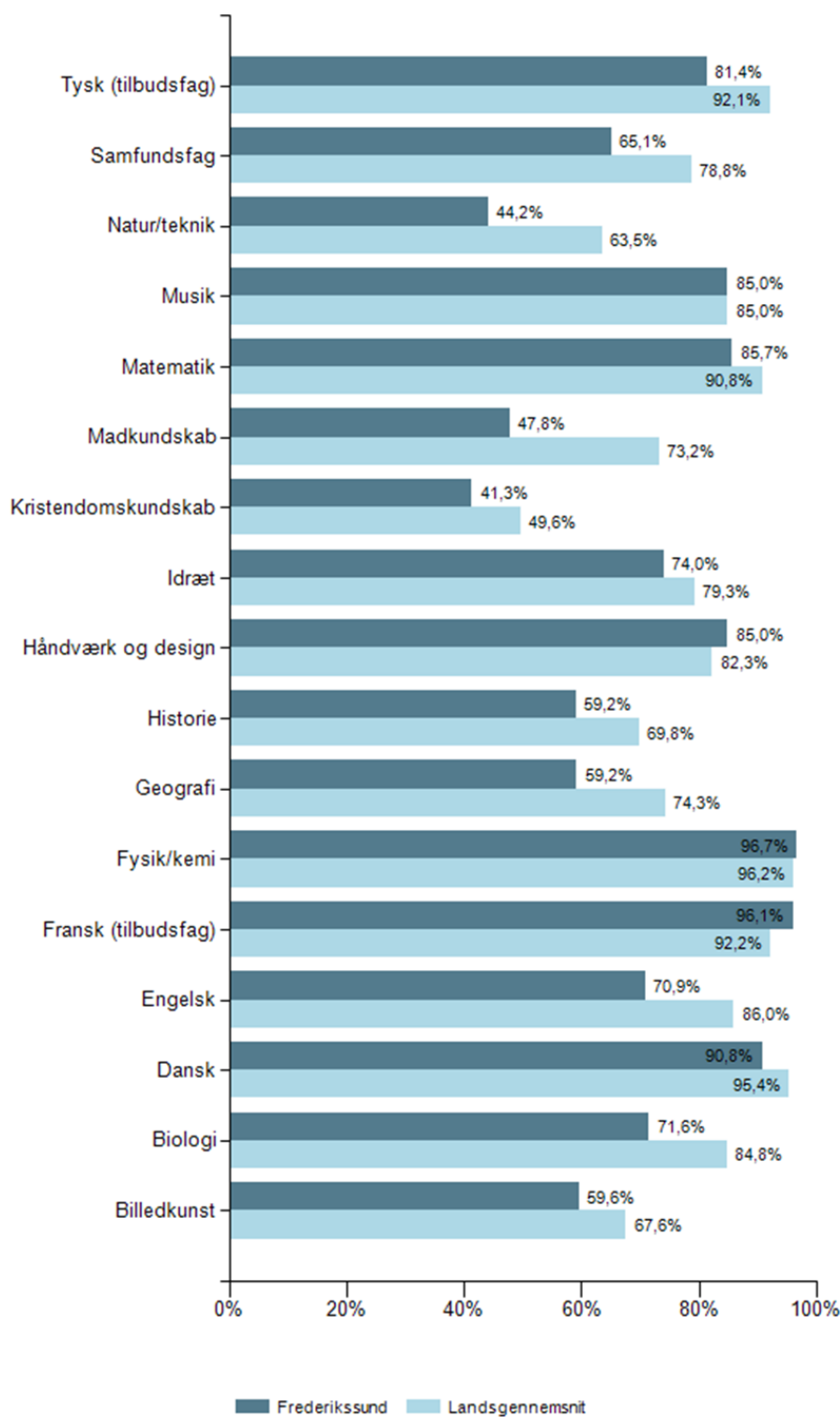
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Frederikssund 2016/2017



Datkilde: Styrelsen for It og Læring

I forhold til kompetencedækningen er der stor spredning mellem skolerne. CampusU10 er den eneste skole, der med 100 % kompetencedækning ligger over landsgennemsnittet.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Frederikssund 2016/2017



Kompetencedækningen er højest i fagene fysik/kemi (96,7 %), fransk (96,1 %), dansk (90,8 %), og tysk (90,3 %), mens den ligger lavest i fagene kristendomskundskab (41,3 %), natur/teknik (44,2 %) og madkundskab (47,8 %).

Børn og Skole er i dialog med skolerne for at opklare, hvorfor Frederikssund Kommune ligger lavere på kompetencedækning end landsgennemsnittet.

I skolernes indrapportering skal skolelederne oplyse hvor mange lærere, der har linjefag, eller vurdere hvor mange der har tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i.

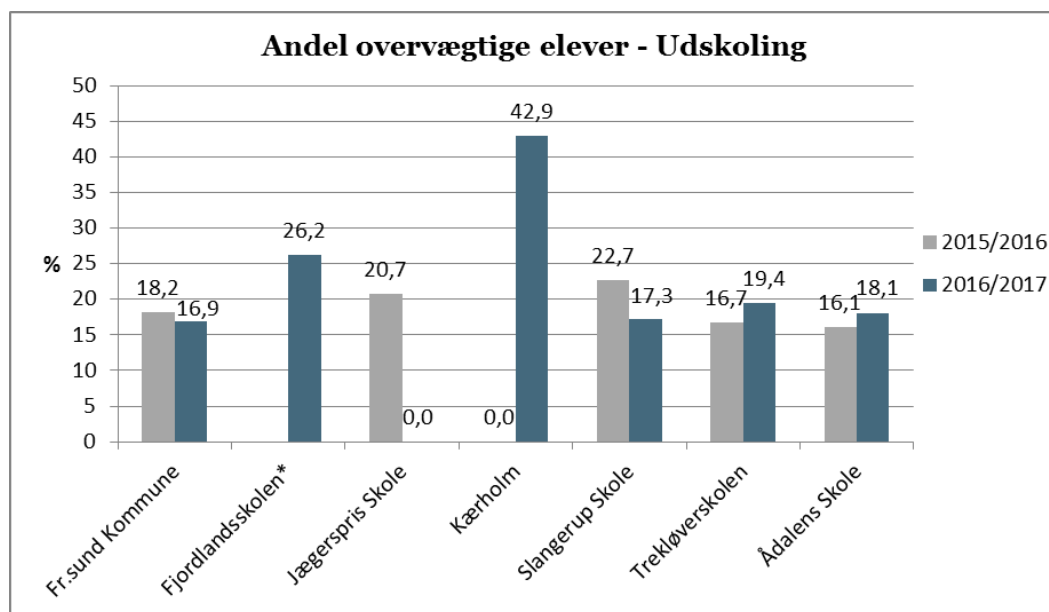
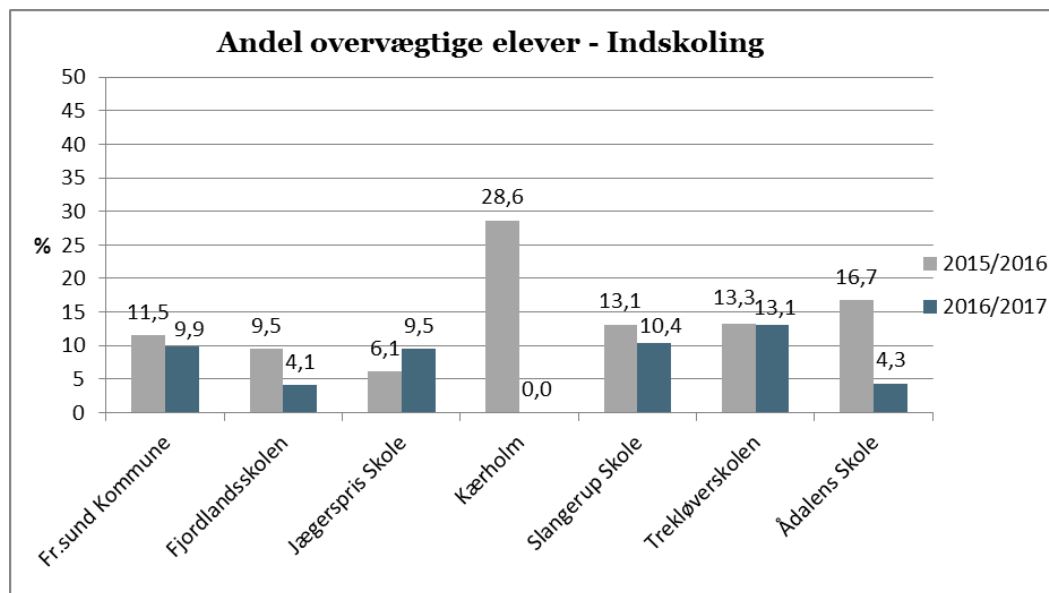
En af årsagerne til den lave kompetencedækning kan potentielt være, at man i Frederikssund Kommune ikke i lige så høj grad realkompetencevurderer lærerne, og at fuldt kompetente faglærere uden linjefag dermed ikke fremgår af statistikkerne.

Skolerne er i skrivende stund i gang med at lave de nye indberetninger for kompetencedækningen for skoleåret 2017/2018, og efter at have været i dialog med skolelederne er der en forventning om, at graden af kompetencedækning er stigende.

11. Sundhed

Elevernes fysiske sundhed er en vigtig forudsætning for deres trivsel og læring. Derfor har Frederikssund Kommune siden skoleåret 2014/2015 haft fokus på elevernes sundhed – både den fysiske og mentale sundhed.

I det følgende afsnit vil resultaterne for elevernes vægt fremvises. Andelen af overvægtige og undervægtige elever i Frederikssund Kommune er opgjort ud fra en ny beregningsmetode, der hedder IOTF¹.



* Andelen af overvægtige elever på Fjordlandsskolens udskoling i 2015/2016 fremgår ikke af diagrammet. Årsagen hertil er, at der var for få elever, der blev vejet, til at der kan udarbejdes en sammenlignelig opgørelse i forhold til 2016/2017

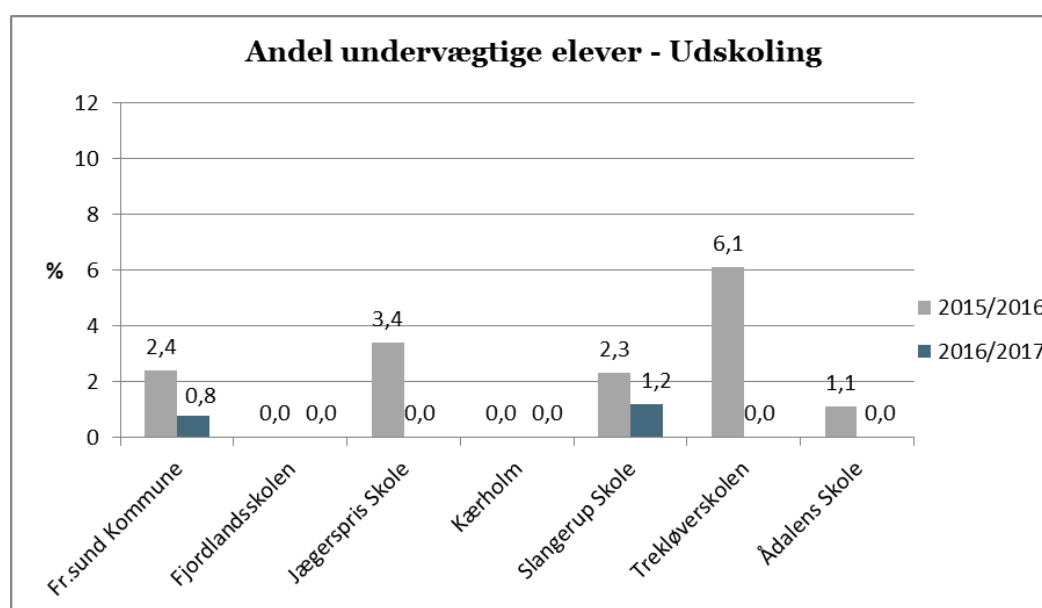
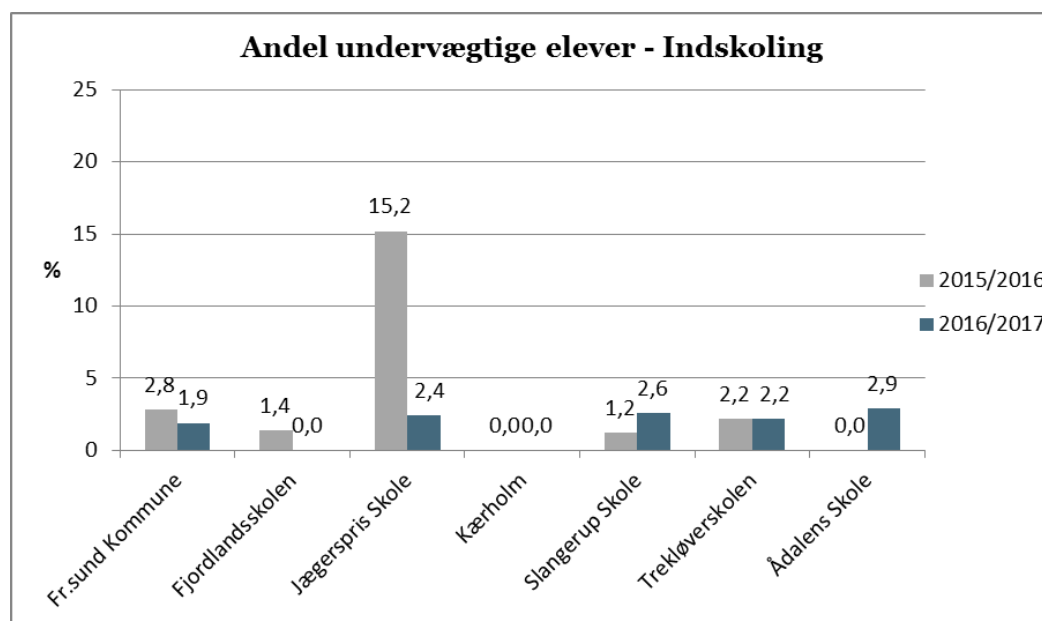
I forhold til 2015/2016 er der sket et fald i andelen af overvægtige elever i Frederikssund Kommunes skolevæsen på både indskoling og udskoling.

¹ Sundhedsplejen har tidligere anvendt en beregning kun baseret på BMI. Det er nu besluttet, at man vil anvende IOTF som beregningsmetode, da denne er mere nuanceret og giver et mere retvisende billede af elevernes vægt. IOTF-metoden tager eksempelvis højde for at drengens muskelmasse i puberteten, kan give et forkert indtryk af, at de er overvægtige. En anden fordel ved at benytte sig af IOTF-metoden består i, at det er muligt at sammenligne målingerne internationalt.

I indskolingen har Trekløverskolen den største andel af overvægtige elever, mens Kærholm med 0,0 % har den mindste andel i 2016/2017.

I udskolingen har Kærholm derimod den største andel af overvægtige elever i 2016/2017, mens Jægerspris Skole har den mindste andel med 0,0 %.

Der skal tages forbehold for Kærholms resultater, da antallet af elever, der er vejjet, er forholdsvis lille.



Hvad angår andelen af undervægtige elever, er der igen - på både indskolingen og udskolingen - sket et fald fra 2015/2016 til 2016/2017.

I indskolingen har Ådalens Skole i 2016/2017 den største andel undervægtige elever, mens Fjordlandsskolen og Kærholm har 0,0 % undervægtige elever.

I udskolingen har Slangstrup Skole med 1,2 % den største andel af undervægtige elever, mens Fjordlandsskolen, Kærholm, Trekløverskolen og Ådalens Skole alle har 0,0 %.

12. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen

Klasser

	Klassetrin
CampusU10	10.
Fjordlandsskolen	0.-9.
Afdeling Skibby	0.-9.
Afdeling Skuldelev	0.-6.
Afdeling Dalby	0.-6.
Jægerspris Skole	0.-9. + spec.
Slangerup Skole	0.-9.
Afdeling Kingo	7.-9.
Afdeling Byvang	0.-6.
Afdeling Lindegård	0.-6.
Trekløverskolen	0.-9.
Afdeling Marienlyst	7.-9.
Afdeling Falkenborg	0.-6.
Afdeling Græse Bakkeby	0.-6.
Ådalens Skole	0.-9.

Antal elever (excl. modtageklasser)

	2015/2016		2016/2017	
		Specialklasse- elever		Specialklasse- elever
CampusU10	82		49	9
Fjordlandsskolen	764		685	
Jægerspris Skole	639	45 ¹⁾	620	39 ¹⁾
Kærholm	113		108	
Slangerup Skole	1023		1021	
Trekløverskolen	1051		1029	
Ådalens Skole	920	97 ²⁾	906	89 ²⁾
Total	4479		4310	

1) Skole i Herredet

2) Videnscenter og specialklasser

Kilde: Tabulex, pr. dato 5. september 2015/2016 og pr. dato 5. september 2016/2017

Gennemsnitlig klassekvotient

	2015/2016	2016/2017
CampusU10	20,5	12,3
Fjordlandsskolen	21,2	19,0
Jægerspris Skole	22,0	22,1
Kærholm	8,1	7,7
Slangerup Skole	26,9	23,2
Trekløverskolen	21,9	21,9
Ådalens Skole	24,2	24,5
Frederikssund Kommune	23,2	22,0

Kilde: Tabulex, pr. dato 5. september 2015/2016 og pr. dato 5. september 2016/2017

Antal spor pr. klassetrin 2016/2017 (excl. specialklasser)

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
CampusU10											4
Fjordlandsskolen	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
Jægerspris Skole	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	
Slangerup Skole	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
Trekløverskolen	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
Ådalens Skole	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	

Kilde: Tabulex, pr. dato 5. september 2016/2017

13. Klager

Som de foregående år har der ikke været klager i Frederikssund Kommune i henhold til Folkeskolelovens § 51, stk. 1.

14. Skolebestyrelsernes bemærkninger

Skolebestyrelserne er ud fra følgende retningslinjer blevet bedt om, at udarbejde bemærkninger til kvalitetsrapporten. Bemærkningerne skal således:

- udarbejdes med baggrund i skolens egne resultater, som omfatter de tidligere skoler (i dag afdelinger), der efter den ny skolestruktur er lagt sammen i den nuværende skole.
- give en overordnet status på, hvad der er gået godt og mindre godt
- tage udgangspunkt i udviklingen af skolens resultater
- have fokus på resultaternes udvikling i forhold til de indsatser, man har arbejdet med
- sætte fokus på den retning og de indsatser, man fremadrettet vil arbejde videre med på baggrund af resultaterne

Fjordlandsskolens bemærkninger

Generelt må vi konstatere at det ikke er særlig positiv læsning for hele området, og at der skal langt større fokus på at skabe de rigtige rammer for, at alle kan blive så dygtige som muligt.

Elevernes Faglige niveau – pkt. 3.

Vi kan konstatere at det faglige niveau ikke er forbedret, på trods af større fokus på dette fra Forvaltningen og flere gode tiltag som True North, CL og PL og medarbejdere, som alle under de givne rammer er pressede.

Vi er som skolebestyrelse bekymret for, at strukturændringerne og begrænsede ressourcer til skoleområdet bærer en stor del af skylden for dette. Ligeledes er vi ganske overbeviste om, at social trivsel også har en stor og afsmittende effekt på det faglige niveau.

Ligeledes har en større andel af vikartimer og lærermangel også påvirket resultatet. Dette er for os langt fra tilfredsstillende og hænger også sammen med resultaterne under pkt. 10 – kompetencedækning.

Elevernes trivsel – Pkt. 4.

Vi bemærker, at mange børn føler sig alene på deres skole samt at Fjordlandsskolens faglige trivsel er den laveste i kommunen, en del under landsgennemsnittet. Det samme gælder desværre også den sociale trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Der er hos ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse stor fokus på den sociale trivsel som en vigtig del af elevernes hverdag, men der opleves stigende uro og mangel på respekt, og det forhindrer en kvalificeret undervisning og skaber utryghed.

Der opleves lange ekspeditionstider på udredning og tilbud om støtte, som ikke alene påvirker de elever, som har behovet, men også påvirker de øvrige elevers trivsel og undervisningsudbytte og viser et tydeligt billede på, at der ikke er den konstante klasseledelse, som der bør være på en skole. Der er skåret ned på alt, og eleverne oplever det nu ved, at der er uro og mangel på støtte og inspiration.

Vi har tillige en undring over antal overvægtige elever i udskolingen, kontra indskolingen, og anser dette som et generelt udslag af mangel på bevægelse, social og faglig trivsel.

Skolehjemsamarbejdet – pkt. 5.

Skolebestyrelsen må konstatere, at vi har den næstlaveste Forældretilfredshed i kommunen. Det er bestyrelsens opfattelse, at der er flere faktorer bag denne utilfredshed, som vi gerne uddyber.

Tillige har vi et skræmmende stort fald i antal af elever fra 15/16 til 16/17, hvor der meget vel kan være en sammenhæng imellem den manglende forældretilfredshed og fravalget af skolen.

Ungdomsuddannelse – pkt. 6-7.

Det er positivt at se at kommunen og skolerne på flere punkter ligger over landsgennemsnittet, og det er vigtigt at fastholde fokus på dette punkt.

Inklusion og socialpædagogisk bistand – pkt. 8.

Det er skolebestyrelsens bekymring, at de fastsatte mål betyder at indsatser vurderes på baggrund af økonomi og ikke reelt behov for bistand. Dette også set særligt i forhold til de fremtidige besparelser på området.

Handleplan – pkt. 15.

Vi kan som skolebestyrelse kun opfordre til at handleplaner udarbejdes i fællesskab med skoleledelser, medarbejderrepræsentanter, elevråd og skolebestyrelser, samt at der på basis af disse handleplaner, afsættes tilstrækkelige ressourcer til rent faktisk også at udmønte disse handleplaner.

Lad os sammen skabe de rigtige rammer for skolerne i Frederikssund Kommune.

Trekløverskolens bemærkninger

Trekløverskolen har haft en overvejende positiv udvikling i det faglige spor i læsning. Både 2. kl og 8. kl. placerer sig godt i forhold til målsætningen omkring 80 % gode læsere. 4. og 6. kl. har haft en fremgang, men de er endnu ikke i mål.

Det er gået mindre godt i matematik, hvor der har været en tilbagegang både på 3. og 6. klasse. Der har været en god fremgang i de bundne prøvfag, hvor skolen er gået fra 6,9 til 7,2, og skolen placerer sig over landsgennemsnittet.

I forhold til trivsel er der en meget lille fremgang hos 0. -3. kl. og en lidt større fremgang for 4. – 9. kl. Men andelen af elever, som har ulovligt fravær, er for stor.

Desværre ser vi et fald i forældretilfredsheden, hvor der er en tilbagegang fra 3,6 til 3,5 fra 2016 til 2017.

Trekløverskolen er ved at finde sig selv i forhold til at være en samlet skole, og der har i dette skoleår været fokus på at skabe en fælles forståelse for den faglige udvikling. Der har været gennemført en række fagdage i dansk og matematik, som har haft til formål at højne den faglige udvikling hos lærerne.

Skolen er ved at udarbejde en ny trivselsstrategi, som har fokus på inddragelse af eleverne. Strategien skal danne udgangspunkt for, hvordan vi som skole kan højne trivslen. Strategien skal også have fokus på, hvordan vi kan arbejde med de elever, som i kortere eller længere tid ikke kommer i skole.

Trekløverskolen har sat gang i udviklingen af forældretilfredsheden ved dels at være mere tydelig i forhold til kommunikationen med forældrene og dels ved at invitere til åbne dialogmøder med forældrene. Vi skal arbejde på at blive bedre til samarbejdet med forældrene i forhold til løsning af problemer, der opstår undervejs i skoleforløbet.

Skolen har fokus på en fælles vidensdeling mellem personalet i forhold til viden om faglighed, men også andre områder er i spil. Dette sker ved hjælp af aktionslæring, fagdage og forskellige workshops, som nogle af medarbejderne og eksterne konsulenter står for.

Trekløverskolen har sat mere fokus på matematik. Sammen med vejlederne og kommunens konsulent skal skolen nu udarbejde en række indsatser, som skal målrettes arbejdet fra 3 kl. og frem, idet der særligt skal være fokus på overgange og motivation for faget. Skolen har to lærere i gang med vejlederuddannelse i matematik, og skolen arbejder på en fælles progressionsplan for alle årgange.

Slangerup Skoles bemærkninger

Skolebestyrelsen på Slangerup Skole har med stor interesse læst den udarbejdede kvalitetsrapportering. Bestyrelsen har sammen med ledelsen gennemgået resultaterne løbende og har ligeledes været involveret i de respektive handlingsplaner, som vi ikke finder relevante at gengive i denne bemærkning. Kvalitetsrapporten giver således ikke nye informationer, der kan bidrage til skolens udvikling.

Vi har derfor besluttet at give bestyrelsens påtegning til rapporten ud fra en samlet vurdering af skoleåret 2016/2017.

Elevernes faglige niveau: **Mindre tilfredsstillende**
Elevernes trivsel: **Tilfredsstillende**
Skole hjem samarbejdet: **Tilfredsstillende**

Vi kan se, at det faglige niveau ikke udvikler sig på trods af de mange virkeligt gode tiltag, der gøres på skolen, blandt lærerne og blandt ledelsen. Vi oplever som bestyrelse, at vores lærere og ledere bruger meget tid på at kompensere for de begrænsede ressourcer, ved konstant at skulle se på alternative muligheder for at opnå de opsatte mål. Hvis vi skal evaluere ud fra de rammer der faktisk er til rådighed, vil evalueringen være ganske anderledes. Vi kan samlet set kun evaluere den faglig indsats der gøres til, **Tilfredsstillende**. Vi vurderer at skolens resultater har et potentiale til at opnå meget tilfredsstillende eller særdeles tilfredsstillende resultater, såfremt der tilføres en mere acceptabel økonomisk driftsramme i de kommende år.

Vi er overraskede over, at der i rapportens kapitel 12 ikke er nævnt noget om de økonomiske forhold pr. elev, udarbejdet en opgørelse over IT ressourcer, omkostninger til bygningsdrift, investeringer i forbedrede forhold for eleverne. Vi finder det ikke tilfredsstillende at skulle vurdere kvalitet på baggrund af ufuldstændige data, hvor fokus er ensidigt og ikke ser på en samlet årsag til kvaliteten.

Rammer for skolen **Mindre tilfredsstillende**

Som tidligere beskrevet arbejder skolen med de mange resultater, der i løbet af året er med at til at udvikle skolen. Skolebestyrelsen præsenteres for såvel data og tilhørende handlingsplaner. Slangstrup Skole anvender anerkendte læringsystemer, -metoder og -principper, deltager i udviklingsprojekter og bruger data til at evaluere og justere vores indsats og effekt.

Kvalitetsrapporten omhandler kun en del af disse data og er af ældre dato, hvorfor den ikke er dækkende for skolens proaktive hverdag. Men fokus for 2017/2018 er på **sprog og læsning** i alle fag herunder selvfølgelig dansk, at arbejde med **målsætninger** og endelig at arbejde med **feedback**. En del af de værktøjer som anvendes i dette arbejde stammer fra de udviklingsprogrammer - True North, CL og LP - som skolen har været en del af. Vi oplever, at de gennemførte tiltag har haft en god effekt, som på resultaterne har afbødet det kvalitetstab som den manglende ressourcefokusering ellers kunne forventes at have givet.

Det er skolebestyrelsens ambition, at skolen skal blive blandt de 100 bedste præsterende skoler i landet, og det ved vi heldigvis at skolens medarbejdere og ledelse gerne vil være med til. Vi er dog langt fra sikre på, at det også er kommunens reelle målsætning.

I skolebestyrelsen på Slangstrup skole kan det dog bekymre, når vi sammenholder dette mål og de kommunale målsætninger og samtidig med bekymring ser på de reduktioner, der sker i skolens muligheder for at kunne tilbyde en både motiverende og nytænkende måde at forrette undervisning på. Om det skyldes, at der ikke afsættes de nødvendige ressourcer, om det ikke prioriteres, eller det skyldes et større behov for ressourcer til inklusion og ekskluderede børn, vil vi ikke tage stilling til.

Vi anmoder derfor om at kommunen prioriterer de ressourcer, der skal til for at de beskrevne målsætninger for skoleområdet skal kunne blive til virkelighed.

Kærholms bemærkninger

Data i rapporten er baseret på meget få; derfor er der alt for stor usikkerhed, til at den kan være retningsgivende.

På Kærholm arbejder hvert team i samarbejde med forældrene individuelt med hver elev, da hvert barn er unikt med forskellige kompetencer, faglig udvikling og forudsætninger for læring.

Resultaterne af de nationale test er tydeligt et udtryk for det. Derfor benytter vi os også af de kommunale matematik- og læsetest, da vi ofte ser forskelle i dem og bruger resultatet fra nationale test og kommunale test i den faglige udvikling af hvert barn.

Vores børn har ofte udfordringer med sociale kompetencer, men kan have andre værdier end børn på almenområdet. F.eks. kan en elev svare ja på spørgsmålet om at være "alene" i skolen. Det er ikke nødvendigvis et udtryk for ensomhed eller mobning. Nogle børn har brug for at være alene i løbet af skoledagen.

Trivsel og læring hænger sammen. Det er en glæde at se, at børnene har en god trivsel. Hvert team på skolerne arbejder med hvert barn for at skabe de bedste rammer for trivsel, læring og sociale udvikling.

Vores børn er sjældent studieparate. Da deres faglige udvikling er forskellig, ligger vores styrke og arbejde i at få tilrettelagt et godt videre forløb i samarbejde med en UU-vejleder.

Det er ikke alle børn fra Kærholm, der kan bestå folkeskolens prøver. De, der gør, er et bevis på en helt særlig personlig, social og faglig udviklingshistorie.

Vi ser med glæde, at resultaterne i de bundne prøvfag er meget flotte. Karaktergennemsnittet for Kærholm i de bundne prøvfag for 2016/2017 fremgår ikke af kvalitetsrapporten, fordi der er få elever. Men vi ved, at skolen det skoleår viste fremgang fra året før. Vi er helt klar over, at skolernes karaktergennemsnit kan ændre sig meget fra år til år afhængigt af eleverne og deres særlige evner.

Jægerspris Skoles bemærkninger

For Jægerspris Skole er vi positive over at skolen er gået fremad med 0,7 i karaktergennemsnit i de bundne prøvfag. Dette er også en fremgang i forhold til de socioøkonomiske referencer.

Som helhed ses der positivt på en fremgang på flere områder. Dog vil fokuspunkter for den kommende periode være elevtrivsel – særligt 4. til 9. årgang, hvor vores nye trivsels handleplan gerne skulle have en effekt, samt forældretilfredshed. På forældretilfredshedsområdet, skal der fremadrettet være særlig fokus på imødekommenhed og dialog mellem det pædagogiske personale og hjemmet.

Skolebestyrelsen er bekymret for den tendens skole/hjem samarbejdet viser. En indsats her er nødvendig. Skolen må undersøge, hvor eller hvad forældrene savner. Det kunne være rart, hvis man kunne se, om der var nogen kommentarer fra forældrene, der kunne uddybe det. Samtidig tænkes der, om data stammer fra en turbulent periode, der var på Jægerspris skole i skoleåret 2016/17.

Ådalens Skoles bemærkninger

Skolebestyrelsen ved Ådalens Skole tager Kvalitetsrapport 2016 til efterretning med følgende bemærkninger:

- 5. Skole-hjem samarbejdet
Skolebestyrelsen ser med bekymring, at forældretilfredsheden er faldende over de sidste tre år.
- 10. Kompetencedækning
Skolebestyrelsen ser med bekymring, at kompetencedækningen er for lav i Frederikssund Kommune på alle skoler i forhold til de nationale mål og at aftale om arbejdsgrundlag bør understøtte skolernes mulighed for at understøtte medarbejdernes kompetenceudvikling, hvilket er problematisk i relation til KLK rapporten hvor der anvises en yderligere forøgelse af henholdsvis undervisningstiden og børnetiden for det pædagogiske personale.
- 11. Sundhed
Skolebestyrelsen ser med bekymring at børn i Frederikssund er overvægtige.

CampusU10´s bemærkninger

5 Skole-hjemsamarbejdet / Forældresamarbejdet, side 28

Her lader det til, at forældrenes tilfredshed falder markant. Det skal dog dertil siges, at det naturligvis er forskellige forældre, der svarer fra år til år, og vi har erfaring for, at vores forældregruppe ikke nødvendigvis er dem, der har den største svarprocent. Der var 32 forældre der har svaret til denne undersøgelse (i den seneste undersøgelse for Program for Læringsledelse var der 14 ud af 68 der har svaret).

Dette skal dog ikke være en undskyldning for ikke at være opmærksom på dette punkt.

7.2 Uddannelsesparathed, side 36

Vi ved erfaringsmæssigt at der sker rigtig meget fra 1. marts af – hvor vurderingen er lavet – og så frem til de unge forlader CampusU10, dels fordi de unge modnes, men især fordi personalet yder en ekstra indsats for de sidste unge, for at gøre dem afklaret og parate til den unges videre forløb i livet.

10 Kompetencedækning, side 43

Her ligger vi på 100% hvilket er flot, men da vi heller ikke skal ”dække” lige så mange fag som grundskolerne, er det måske lidt nemmere for os.

I forbindelse med den nye tildelingsmodel der pt. betyder færre ressourcer og reducere i personalet, kan vi være bekymret for, om vi kan fastholde de 100%. Dette er noget bestyrelsen vil følge den kommende periode.

12 Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen, side 48

En klassekvotient på 12,3 er ikke et retvisende billede, da de 4 ”klasser” er tekniske for at kunne tilkoble en kontaktlærer til eleverne. Eleverne var i dagligdagen delt i 2 grupper, og undervisningen var tilrettelagt ud fra disse 2 grupper.

15. Forslag til handleplan for Frederikssund Kommunes Kvalitetsrapport 2016-2017

Indsatsområde: Professionelle læringsfællesskaber

Nedenstående forslag til handleplan er udarbejdet af Børn og Skole.

Baggrund

Resultaterne fra denne kvalitetsrapport peger på, at Frederikssund Kommune både inden for elevernes trivsel og faglige udvikling har områder, der skal forbedres og derfor kræver særligt fokus. I særdeleshed er trivslen på mellemtrinet og i udskolingen et område, der skal stige fremadrettet, ligesom Frederikssund Kommune stadig mangler at opnå nogle af de nationale faglige mål.

På baggrund af de seneste års uddannelsesforskning er det tydeligt, at det kan være en afgørende faktor, der kan bidrage positivt til skolernes trivsel og faglighed, at skolerne arbejder med professionelle læringsfællesskaber. Et målrettet og fokuseret arbejde med professionelle læringsfællesskaber, kan altså være med til at øge elevernes faglige og sociale trivsel og udvikling. Professionelle læringsfællesskaber (PLF) er derfor et fælles kommunalt indsatsområde på skolerne.

For at understøtte arbejdet med professionelle læringsfællesskaber deltager en stor del af pædagogerne på Frederikssund Kommunes skoler i et stort A.P. Møller finansieret kompetenceudviklingsforløb, der skal være med til at gøre pædagogerne endnu skarpere på deres rolle i skolen, således at de kan være en endnu mere integreret del af skoledagen til fordel for elevernes trivsel og faglighed.

Derudover medvirker alle skoler i Frederikssund Kommune i det tværkommunale A.P. Møller-projekt "Program for læringsledelse". Her skal skoleledelser og teams på skolerne samarbejde om dataanalyse og refleksion over deres ledelsesmæssige/pædagogiske praksis, samt igangsætte indsatser og kompetenceudvikling, der i sidste ende skal gavne elevernes trivsel og faglige udvikling.

Med andre ord er udviklingen af samarbejdet om eleverne og undervisningen samt det at styrke de professionelle kompetencer et vigtigt omdrejningspunkt for skolernes udviklingsarbejde for at øge trivsel og faglighed.

Ved udgangen af skoleåret 2016/2017 blev der blandt skoleledelserne foretaget en opsamling på arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber, som allerede var startet op i løbet af skoleåret. På baggrund af den opsamling samt resultaterne i denne kvalitetsrapport, er det besluttet vi i Frederikssund Kommune fortsætter med at have fokus på udviklingen af – og arbejdet i professionelle læringsfællesskaber.

Indsatser:

- Fælles temadag for skoleledelserne og tovholderne i Program for læringsledelse om videreudvikling af professionelle læringsfællesskaber på skolerne.
- Et antal skoler vil videreudanne personalet i professionelle læringsfællesskaber gennem et kompetenceudviklingsforløb i regi af Program for læringsledelse (fire skoler har allerede gennemført kompetenceudviklingsforløbet i 2016)
- Alle skoler og deres teams skal følge op på en omfattende dataindsamling i forbindelse med Program for læringsledelses kortlægning/spørgeskemaundersøgelse blandt ledere, lærere, pædagoger, forældre og elever. I denne opfølgning skal skoler og teams arbejde som professionelle læringsfællesskaber og det er således hensigten at disse styrkes herved.
- De pædagogiske ledere deltager på faglige netværksmøder, hvor professionelle læringsfællesskaber vil være i fokus.

- Hold 2 af pædagoger i skolen gennemfører deres diplommodul i foråret 2018, og skal sammen med hold 1 (gennemførte i 2017), deres øvrige kollegaer og deres ledere, arbejde med at implementere den nye viden, som pædagoger får på deres uddannelse, til gavn for samarbejdet mellem lærere og pædagoger og for at styrke elevernes læring og trivsel.
- Der afholdes implementeringsseminar for de pædagoger der afslutter diplomforløb for pædagoger i skolen, med deltagelse af kollegaer og deres ledere. Formålet er at styrke samarbejdet mellem pædagoger og lærere, og at pædagogernes rolle i skolen styrkes.
- Der udarbejdes en forankringsplan med de indsatser, der skal understøtte ledernes arbejde med at implementere pædagogernes viden i skolen og styrke samarbejdet i faggrupperne.
- Der afholdes forankringsseminar i regi af diplomforløbet for pædagoger i skolen, hvor Frederikssund Kommune sammen med andre kommuner i regionen drøfter pædagogernes rolle i skolen og udveksler erfaringer.
- Der udarbejdes en strategi for fællesskab og trivsel for 0-18 års området i Frederikssund Kommune, der skal bidrage til at fokusere arbejdet omkring elevernes trivsel.

Ovennævnte indsatser skal enten igangsætte eller videreudvikle endnu ikke definerede pædagogiske indsatser, der har til mål at styrke elevernes trivsel og faglige udvikling.

Mål og succeskriterier

Output

Ledelsesmæssige mål:

- Der arbejdes systematisk med data og samtidig sikres det, at dette arbejde altid retter fokus mod en forbedring af elevernes trivsel og faglige udvikling.
- Skoleledelserne anvender data til at sætte retning for de pædagogiske medarbejderes kompetenceudviklingsbehov.
- Skoleledelsesteams arbejder som et professionelt læringsfællesskab, hvori arbejdet med data bliver et fast omdrejningspunkt, og der sættes retning for pædagogers og læreres rolle i forhold til elevernes læring og trivsel.

Skole-/teambaserede mål:

- Skolernes teams arbejder som professionelle læringsfællesskaber, der arbejder systematisk med data.
- Data anvendes til fastsættelse af mål samt udvikling af den pædagogiske praksis i et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere.

Effekter

Ovenstående skal medvirke til følgende effekter på elevernes trivsel og faglige udvikling:

Trivsel 0.-3. klasse:

- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående to parametre skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 97 %.
 - Er du glad for din skole?
 - Er du glad for din klasse?

Trivsel 4.-9. klasse:

- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående tre parametre skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 4,0.
 - Faglig trivsel
 - Ro og orden
 - Social trivsel
- Andelen af elever med positive besvarelser ('ja, meget' og 'ja, lidt') indenfor nedenstående parameter skal stige år for år, og skal som minimum ligge på 3,5 i 2021:
 - Støtte og inspiration

Faglig udvikling:

Dansk:

- Andelen af elever, der er gode til dansk skal stige år for år og minimum udgøre 80 % i 2021.
- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne skal stige år for år og skal som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er i 2017 6,9.
- Andelen af elever der vurderes gode til dansk i de nationale test i 4. klasse skal som minimum være lige så stor som andelen af elever der vurderes gode til dansk i de nationale test i 2. klasse.

Matematik:

- Andelen af elever, der er gode til matematik skal stige år for år og skal som minimum udgøre 80 % i 2021.
- Elevernes karaktergennemsnit i 9. klasses afgangsprøverne skal stige år for år og skal som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er i 2017 6,7.
- Andelen af elever der vurderes gode til matematik i de nationale test i 4. klasse skal som minimum være lige så stor som andelen af elever der vurderes gode til matematik i de nationale test i 2. klasse.

Tovholdere

Administration:

Børn og Skole
Udviklingscenter for Børn og Børnekultur

Skolerne:

Skoleledelserne
Tovholderne i Program for læringsledelse og/eller teamkoordinatorer

Tidsramme

Den fælles indsats skal ses som en kontinuerlig indsats eller fokusområde, der skal være implementeret på alle skoler. Der vil løbende blive samlet op på arbejdet med professionelle læringsfællesskaber og ikke mindst videreudviklingen af dem.

Frederikssund Kommune foretager i januar og februar 2018 en vurdering af effekten af indsatsen gennem resultaterne af korelægnings i Program for læringsledelse ud fra ovenstående mål.

Derudover vil skolerne sammen ved udgangen af skoleåret 2017/2018 følge op på arbejdet med professionelle læringsfællesskaber for at tage et videre afsæt til skoleåret 2018/2019.

Kontaktinformation

Slangerup Skole

www.slangerupskole.dk

Afdeling Byvang

Tlf. 47 35 23 45

0.-6. årgang

Strandstræde 24

3550 Slangerup

Afdeling Lindegård

Tlf. 47 35 25 00

0.-6. årgang

Lindegårds Allé 18

3550 Slangerup

Afdeling Kingo

Tlf. 47 35 25 50

7.-9. årgang

St. Strandstræde 28 A

3550 Slangerup

Trekløverskolen

www.trekløverskolen.dk

Afdeling Falkenborg

Tlf. 47 35 20 90

Ved Kirken 1

3600 Frederikssund

Afdeling Græse Bakkeby

Tlf. 47 35 13 30

Højvang 8-10

3600 Frederikssund

Afdeling Marienlyst

Tlf. 47 35 29 10

Odinsvej 4

3600 Frederikssund

Ådalens Skole

Tlf. 47 37 00 00

<http://aadalensskole.skoleporten.dk>

Kornvænget 4

3600 Frederikssund

CampusU10

www.campusu10.dk

Tlf. 47 35 29 10

Odinsvej 4D

3600 Frederikssund

Jægerspris Skole

<http://jpskole.skoleporten.dk/>

- Mellemtrin og udskoling

Tlf. 47 35 18 30

Møllevvej 100

3630 Jægerspris

- Indskoling

Tlf. 47 35 18 30

Møllevvej 90

3630 Jægerspris

Skole i Herredet - Specialtilbud

Tlf. 47 35 12 85

Baygårdsvej 5

4050 Skibby

Fjordlandsskolen

www.fjordlandsskolen.dk

Afdeling Skibby

Tlf. 47 35 21 20

Selsøvej 16

4050 Skibby

Afdeling Skuldelev

Tlf. 47 35 29 20

Sølvkærvej 8

4050 Skibby

Afdeling Dalby

Tlf. 47 35 26 27

Solbakkevej 28

3630 Jægerspris

Kærholm

www.kærholm.dk

Afdeling Kæret

Tlf. 47 31 20 32

Åbjergvej 28

3600 Frederikssund

Afdeling Kølholm

Tlf. 47 35 12 34

Markbækvej 43

3600 Frederikssund

**Frederikssund
Kommune**

Skoleafdelingen
Torvet 2
3600 Frederikssund

Telefon 47 35 10 00
Telefax 47 35 10 99

skole@frederikssund.dk
www.frederikssund.dk