

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Stagetorn**

Dato for tilsyn: **10. oktober 2022**

Dato for tilbagemelding: **24. oktober 2022**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Pernille Ella Sørensen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue med flere rum, hvor børn og pædagogisk personale kan fordele sig og fordybe sig i leg og aktivitet med både højt og lavt energiniveau.

Der observeres velholdte lokaler og materialer samt udsmykning på vægge, der kan fungere sprogstimulerende i interaktionen mellem børn og pædagogisk personale.

I de enkelte rum observeres delvist tematiserede legeområder – eksempelvis køkkenområde, læsehjørne og tæppe til konstruktionsleg med Legoklodser.

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over et stort udvalg af forskelligartet legetøj, hvoraf en stor del er i børnehøjde mens andet er uden for børnenes rækkevidde, så de skal bede pædagogerne om det.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave med tre stuer, samt et stort fællesrum, hvor der er køkken og et lille rum i den ene ende og et større område med motoriske redskaber i den anden ende.

På de enkelte stuer observeres små rum, hvor børnene har mulighed for at fordele sig og etablere lege med fx puder eller biler.

I gennemgangsarealer observeres desuden legekøkken og område med biltæppe.

På enkelte stuer fungerer reoler som rumdelere og delvist tematiserede legeområder.

Generelt observeres stuer med mange materialer, dokumenter, artefakter og udsmykning på vægge, der gør rummenes og de enkelte legeområders opfordringskraft og funktioner mindre tydelige.



Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at børnehuset råder over et stort udeareal med mulighed for forskellige lege og aktiviteter. Der observeres bl.a. en fodboldbane, bål-sted, flere sandkasser med sandlegetøj, legehuse, rutsjebane, gynger, cykler og klatreredskaber.

Det observeres, at flere områder af legepladsen er afgrænset af hegn, som muliggør fordeling af børn og personale i henhold til at tilbyde læringsmiljøer af både høj og lav aktivitet.

På tilsynet er vuggestue og børnehave imidlertid samlet på den store del af legepladsen mens de mindre områder ikke benyttes.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehuset råder over et stort udeareal med mulighed for forskellige lege og aktiviteter. Der observeres bl.a. en fodboldbane, bål sted, flere sandkasser med sandlegetøj, legehuse, rutsjebane, gynger, cykler og klatreredskaber.

Det observeres, at flere områder af legepladsen er afgrænset af hegn, som muliggør fordeling af børn og personale i henhold til at tilbyde læringsmiljøer af både høj og lav aktivitet.

På tilsynet er vuggestue og børnehave imidlertid samlet på den store del af legepladsen mens de mindre områder ikke benyttes, - med undtagelse da en pædagog og en mindre gruppe børn går på "grankoglejagt" bag hegnet til et af de mindre områder.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser generelt et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn.

Det viser sig bl.a. ved, at personalet støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue ved at være nærværende og opsøgende i kontakten til børn og forældre og tage imod børnene med åbne arme, et kram og ved at guide børnene ind i de aktiviteter, der er i gang.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger er præget af interesse for børnene.

Det giver sig eksempelvis til udtryk i kommunikationen med børnene, hvor det pædagogiske personale spørger nysgerrigt ind til børnenes weekend og understøtter børnene i deres fortællinger og input.

En observation af et barn som græder, bliver mødt af et pædagogisk personale, der tager barnet op, holder barnet tæt og taler med rolig stemme til barnet. Barnet får plads på pædagogens skød, finder ro og kan fra denne plads deltage omkring måltidet sammen med de andre børn.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhøre overfor børnene og som følger børnenes spor.

Det viser sig eksempelvis på legepladsen, hvor et barn har fundet en grankogle og et pædagogisk personale griber initiativet og tager gruppen af børn med på grankoglejagt på legepladsens arealer.

Under frokost observeres et samvær mellem børn og pædagoger, der er præget af interesse for børnene og deres liv på tværs af hjem og børnehave.

Det giver sig til udtryk i flere samtaler over flere led, hvor pædagogerne spørger ind til børnenes weekend og det de har lavet med deres forældre og søskende.

Generelt observeres et pædagogisk personale, der taler venligt med børnene og som er opmærksomme på at guide børnene i dagens rutiner og overgange.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser, at det pædagogiske personale sætter gang i forskellige aktiviteter, der fordeler børnene og giver plads til fordybelse.

Det viser sig eksempelvis ved at én pædagog er engageret omkring leg med Legoklodser på gulvet, mens en anden pædagog laver puslespil med en gruppe børn ved et bord i det tilstødende lokale.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at være i børnehøjde i aktiviteter og i kommunikationen med børnene.

Det giver sig til udtryk ved at pædagogerne sætter sig ned på gulvet og i ansigt-til-ansigt kontakt deltager i det børnene er optaget af.

Der observeres en lille samling med en sangkuffert, hvorfra børnene inddrages i at vælge det der i fællesskab skal synges.

Det observeres, at børnene er bekendte med aktiviteten, at de er engageret og synes at opleve samlingen meningsfuld.

Børnehave:

På tilsynet er alle børnehavebørn samlet på legepladsen.

Det er på tilsynet ikke tydeligt hvorvidt aktiviteter og leg på legepladsen er spontane eller planlagte.

Det observeres bl.a. at et pædagogisk personale fordyber sig i en aktivitet med en mindre gruppe børn om at finde efterårsblade, nødder og kogler og at børnene får indflydelse på aktiviteten med deres input. Derudover observeres et pædagogisk personale at fordybe sig med sang sammen med en gruppe børn på en gynge, mens et andet pædagogisk personale fejrer nedfaldne blade og involverer de børn, der viser interesse for at deltage.

Det observeres, at mange børn fordyber sig i egne initierede lege, mens en lille gruppe af børn har svært ved at finde deres plads, leg og relationer, i det store fællesskab på legepladsen.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børnene har mulighed for leg og fordybelse i mindre grupper med andre børn og pædagogisk personale.

Generelt observeres et omsorgsfuldt og opmærksomt pædagogisk personale, der møder det enkelte barn i dets udtryk og behov.

Børnehave:

Der observeres et pædagogisk personale, der nysgerrige og lydhøre over for børnene og de initiativer og fortællinger som børnene byder ind med.

På dagen for tilsynet har børnehuset mødedag, hvormed en del af det pædagogiske personale er til møde mens vikarer dækker ind på legepladsen.

Det observeres at personalet på legepladsen er engageret omkring børnene og det børnene er optaget af.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

En opmærksomhed på hvordan det sprogstimulerende læringsmiljø kan videreudvikles og hvordan krop, sprog og mimik har betydning for barnets sprogtilegnelse, relationsdannelse og selvforståelse.

Børnehave:

En opmærksomhed på de indendørs fysiske omgivelser med blik på rummenes fremtoning og udsmykning samt mængden af materialer og artefakter.

Herunder opmærksomhed på videreudvikling af de indendørs legeområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft og mulighed for længerevarende fordybelse i den gode leg.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan arbejdes med sprog og kommunikation i relation til børnenes personlige udvikling og selvforståelse?

Børnehave:

- En opmærksomhed på udvikling af den fysiske indretning, tematiserede legeområder, æstetisk fremtoning og visuel stimulering.

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Hvordan arbejdes med legepladsen som pædagogisk læringsmiljø? Herunder lege- og aktivitetsmuligheder samt det pædagogiske personales roller og positionering.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset udarbejder handleplan for de udviklingsområder, der drøftes og besluttes.

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi havde en refleksiv snak på tilbagemeldingsmødet omkring tydeligheden af forskelligartede legezoner indendørs i børnehaven. Er det tydeligt for børnene, hvor man kan lege med hvad? Desværre var tilsynet på besøg på en udedag, og så derfor ikke børnene agerer, navigere og fordybe sig i leg indendørs. Men vi fik en opmærksomhed på, om noget kan gøres endnu tydeligere for børnene, samt en opmærksomhed på hvor meget væggene er præget af relevans eller ikke-relevans for børnenes legemiljø indendørs i børnehaven.

- 1. Efterfølgende er den opmærksomhed ledt ind i et andet fokuspunkt omkring vores struktur og positioneringer om eftermiddagen. Vi er derfor påbegyndt et arbejde med at udnytte hele børnehavens indendørs areal (inkl. køkken og soverum som ikke tidligere har været udnyttet til leg) om eftermiddagen. Vi har taget en skærpet opmærksomhed på tydeliggørelsen af de forskellige legemiljøer, som vi ønsker at tilbyde børnene, med os i dette arbejde. Tilsynets anbefaling om de tematiserede legeområder, tager vi med os i denne proces.**
- 2. Vi har tidligere selv været optaget af vores positioneringer på legepladsen og af tilgængeligheden af voksne til hhv. fordybelse i børnenes leg, vokseninngangsatte aktiviteter, praktisk hjælp og overblik. Der er vi slet ikke i mål med ift. hvad vi selv ønsker at kunne tilbyde børnene på legepladsen, og det er derfor super fint, at tilsynet også skaber opmærksomhed herpå. Den griber vi.**

Handleplan for udviklingsområdet:

- 1. Vi vil opdele rummene og tydeliggøre for børnene, både i fysisk indretning, og i visuel fremtoning, hvor der tilbydes forskellige legemiljøer til forskelligartede aktiviteter om eftermiddagen, hvor de 3 børnehavestuer leger på tværs. Soverummet skal laves til et konstruktionsrum om eftermiddagen og køkkenet til et spillerum. Vi vil skabe en opdeling af køkkenet og fællesrum (hvor der i sidstnævnte er mulighed for mere grovmotorisk aktivitet) ved at hænge et forhæng op, som kan trækkes til og fra – alt efter hvad rummene tilbyder hvornår. Vi vil, rent æstetisk, også lade væggene udtrykke de tematiserede legemiljøer.**

Vi vil løbende observere børnene i deres leg på tværs af stuerne. Hvilke legemiljøer søger børnene? Er det tydeligt for børnene, hvor de kan lege og med hvad? Hvordan danner de forskellige læringsmiljøer rammer om leg på tværs af stuerne? Og opfylder vi vores mål om, at tilbyde flere forskelligartede lege og aktiviteter om eftermiddagen, hvor læringsrummene skal indbyde til mere indre motiveret og selvvalgt aktivitet, end hvad formiddagene altid giver mulighed for?

- 2. Vi ønsker at arbejde med positioneringer på legepladsen, og har derfor netop færdiggjort tavler til ophæng udendørs. Efterhånden som personalet følger med børnene ud på legepladsen, sætter de voksne deres navn på en rolle som de, med en naturlig fleksibilitet, indtager i den stund hvor både vuggestue og børnehaven er fælles på legepladsen. I skrivende stund afventer vi servicekorpsets hjælp til at få hængt tavlerne op, og så prøver vi dem i første omgang af hver mandag, hvor alle Stagetorns børn er samlet på den store legeplads. Målet er at vi, når vi rammer foråret og er mere fælles på legepladsen, har fået integreret et tydeligt og synligt system, hvor børnene altid har tilgængelige legevoksne – og hvor de, som er legevoksne, kan tillade sig at fordybe sig 100% i børnenes leg, fordi de ved, at kollegaer tager sig af andre roller som overbliksvoksen, praktiskvoksen og en "opsamler" som kan hjælpe de børn, som har brug for en voksen i guidet leg for at blive en del af et legefællesskab.**

Tidligere erfaringer med positioneringer og rollefordeling på legepladsen har lært os, at det ikke er en proces, der blot sker "over night". Det kræver en synliggørelse af aftaler og rollefordeling, som vi nu prøver af med tavlerne (vi har i børnehaven tidligere arbejdet med rollebånd) På et af vores fælles personalemøder i foråret, vil vi evaluere på vores erfaringer med brugen af tavlerne. Senere hen vil vi indsamle data via observationskemaer ift. børnenes leg og på tilgængeligheden af voksne – hvad end børnene leger fordybet, har brug for guidning i leg eller har brug for hjælp til praktiske gøremål.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

- 1. Opmærksomheden omkring en større tydeliggørelse af legemiljøer og aktivitetsmuligheder i børnehaven, spredte sig også til vuggestuen. Her ønsker vi at skabe en bedre udnyttelse af vuggestuens fællesrum. Hvad kan dette rum tilbyde af aktivitet? Lige nu er dette ikke tydeligt – for hverken store eller små. Vi ønsker derfor, at lave et rum som indbyder til motorisk udfoldelse og udfordring.**
- 2. Hvordan møder vi børn i deres følelser og hvordan arbejder vi med balancen imellem at bruge få og tydelige ord, men samtidig at bruge sproget til at beskrive alle nuancerne i følelser og i sproget generelt? Det er et emne, som vi vil arbejde med specifikt i vuggestuen.**

3. På tværs af vuggestue og børnehave er det et fælles ønske at arbejde med vores roller og positioneringer, når vi er samlet på legepladsen

Handleplan for udviklingsområdet:

1. **Skabelse af et motorikrum i vuggestuen: Vi har ryddet rummet ved at fjerne alle møbler og en sofa og i stedet lagt skumgulv i hele rummet. Vi skal nu i gang med at kigge på, hvad vi allerede har af motorik-møbler og redskaber i huset, og hvad vi kunne ønske os af indkøb til indretning af rummet – så det bliver et læringsmiljø der indbyder til kropslig og grovmotorisk aktivitet. Vi ønsker med rummets indretning, og visuelle udtryk på væggene, at skabe et tematiseret legeområde hvor det er tydeligt for børnene, hvad rummet kan bruges til.**
Vi ønsker at skabe større mulighed for aktiviteter med højt arousalniveau i de indendørs rammer i vuggestuen. Vi vil løbende observere på arbejdet med børnenes arousalregulering, når vuggestuen vil tilbyde flere aktiviteter med forskellige aktivitetsniveauer.
2. **Ift. kommunikation og arbejdet med en fælles tilgang i mødet med børnenes store og små følelser har vi, til et personalemøde i januar, læst og debatteret kapitel 2 i Bo Hejlskov Elvéns bog: Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven. Kapitlet hedder "Børn, der kan opføre sig ordentligt, gør det" og taler ind i tesen om, at hvis et barn ikke opfører sig ordentligt, er det fordi, at det ikke *kan* - og så er omgivelserne nødt til at finde ud af hvilke krav og forventninger, man kan stille til dette barns evner. Vi har, i både børnehave og vuggestue, arbejdet med forskellige refleksionsspørgsmål til kapitlet. Det skabte pædagogiske drøftelser, ind i vores egen praksis, omkring de krav og forventninger, som børnene møder i den hverdag, som vi opstiller og tilbyder i Stagetorn. Drøftelser som er medskabere af en fælles tilgang og opmærksomhed i vores børnesyn og pædagogiske ageren i hverdagen. Arbejdet med sprog og kommunikation, i relation til arbejdet med børnenes personlige udvikling og selvforståelse, er en fælles opmærksomhed, som vi jævnligt vender tilbage til refleksion omkring. Dette sker bl.a. også med implementeringen af ICDP, som alle medarbejdere bliver uddannet i henover de næste par år. I februar 2023 startede vi så småt op med de første små skridt til implementeringen, hvor vi i første omgang skal samle på stjernestunder. Stjernestunderne skal nedskrives og hænges på en stjernestunds-væg. Væggen bliver en visuel synliggørelse af det ressourceorienteret børnesyn, som (altid skal) dominere vores pædagogisk praksis.**
3. **Rollefordeling og positioneringer vil være et fokuspunkt i begge vores huse i den første halvdel af 2023. I vuggestuen er der også et ønsket om, og et behov for, at vi kigger ind i vores voksenpositioneringer i hverdagens praksis – både når vi er på legepladsen, men også i børnemiljøet indendørs. Her har vi de helt samme fokuspunkter, som i børnehaven, og starter ud med et fælles arbejde omkring tavler til rollefordeling, når vi er samlet på legepladsen.** Indsamling af erfaringer og data til evaluering sker sammen børnehaven, og med samme metode som beskrevet i børnehaven.
Forældreperspektivet er "inddraget" på et Husrådsmøde i februar 2023. I Husrådet sidder forældrerepræsentanter fra både vuggestue og børnehave. Husrådet er orienteret om Tilsynets anbefalinger og om handleplanen, og de er spurgt til deres tanker og perspektiv på de planlagte fokusområder. Den øvrige forældregruppe vil, i første omgang, blive orienteret via referatet fra Husrådsmøderne.