

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Strandstræde**

Dato for tilsyn: **31. januar 2023**

Dato for tilbagemelding: **17. februar 2022**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jeanette Pernille Ristorp Jensen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Børnehuset Strandstræde er et aldersopdelt børnehus bestående af 4 børnegrupper.

Husets to yngste grupper (her defineret som vuggestue) råder over to store rum med dertilhørende pusle/toiletfaciliteter samt tilstødende rum, der muliggør fordeling i mindre grupper.

På tværs af rummene er der tydeligt lagt vægt på pædagogisk idræt og kropslig udfoldelse.

Det viser sig bl.a. i form af flere madrasser og motoriske redskaber, som børnene kan klatre, kravle, krybe på og igennem. Der observeres således rig mulighed for fysiske lege og aktiviteter i indendørsmiljøet.

På den ene stue observeres desuden et lille legekøkken, som kan henlede børnene til andre legeformer – fx rolleleg, samt et mindre biltæppe, som ikke har en stationær funktion.

Tilsynet viser, at der i børnehusets to yngste grupper kan arbejdes med at udvikle flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der kan bidrage til at stimulere børnenes alsidige legemuligheder og sociale kompetencer.

Børnehave:

Børnehuset Strandstræde er et aldersopdelt børnehus bestående af 4 børnegrupper.

Husets to ældste grupper (her defineret som børnehave) råder over flere rum, som muliggør fordeling i både større og mindre børnefællesskaber.

I kraft af børnehusets idrætsprofil er flere af rummene indrettet med motoriske redskaber, der appellerer til fysisk leg og kropslig udfoldelse – bl.a. observeres klatrevæg, madrasser og redskaber, som børnene kan svinge sig i.

Derudover observeres ét rum indrettet med legekøkken og en seng, hvor børnene eksempelvis kan etablere rollelege samt ét rum med sofa, bøger og en stor reol med forskelligt legetøj – fx LEGO, barbie dukker og dyr.

Det observeres, at der i denne del af børnehuset kan arbejdes videre med at udvikle de fysiske omgivelser med et fokus på hvordan æstetik og tydelig tematisering kan bidrage til børnenes lege og relationsdannelse.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave har adgang til samme legepladsområde og at legepladsen er inddelt i forskellige zoner afgrænset af hegn, hvilket muliggør fordeling på legepladsen.

Det observeres, at legepladsen på tværs af de forskellige zoner rummer muligheder for varierede kropslige aktiviteter. Bl.a. observeres klatrestativ, rutsjebane, bakkede områder, gynger og mulighed for cykler.

Desuden observeres bålsted, sandkasse og legehuse, samt et område med hængekøje og borde-bænke, hvor der er mulighed for at søge ro og fordybelse i leg og aktivitet.

Børnehaven:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehaven har adgang til samme legepladsområde og at legepladsen er inddelt i forskellige zoner afgrænset af hegn, hvilket muliggør fordeling på legepladsen.

Det observeres, at legepladsen på tværs af de forskellige zoner rummer muligheder for varierede kropslige aktiviteter. Bl.a. observeres klatrestativ, rutsjebane, bakkede områder, gynger og mulighed for cykler.

Desuden observeres bålsted, sandkasse og legehuse, samt et område med hængekøje og borde-bænke, hvor der er mulighed for at søge ro og fordybelse i leg og aktivitet.

Relationer**Vuggestue:**

Generelt observeres et pædagogisk personale, der er imødekommende og venlige i samspejlet og kommunikationen med børnene.

Det observeres, at de nære og tætte relationelle samspil har trange vilkår i morgentimerne – bl.a. fordi samværet omkring leg og aktivitet afbrydes af medarbejdere, der møder ind og børn der afleveres ved børnehushuset indgang.

Derfor en opmærksomhed på, hvordan relationer, fordybelse omkring et fælles tredje og længerevarende nærværende samspil kan sikres i hverdagens rutiner, aktiviteter og strukturer.

Børnehaven:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der generelt er imødekommende, venlige og opmærksomme på de enkelte børn.

Det observeres at det pædagogiske personales engagement og kommunikation er rettet mod børnene og at børnene mødes med omsorg og nærvær. Det viser sig eksempelvis ved at det pædagogiske personale trøster børnene, når de er kede af det og lader dem få plads på deres skød indtil de igen er klar til at lege.

Leg og aktivitet**Vuggestue:**

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med piktogrammer som en måde at understøtte børnene i at afkode dagens aktiviteter og rutiner.

På tilsynet observeres rum for børnenes egne initierede lege i morgentimerne. Det observeres, at flere børn engagerer sig i puslespil ved et bord, mens andre børn leger på diverse madrasser.

Det observeres, at ét pædagogisk personale fordyber sig i sang og bevægelse med en gruppe børn. Det pædagogiske personale synger om "Frøen Ib", der først sover på madrassen men i takt med sangen vågner og hopper rundt. Det synes, at børnene finder aktiviteten meningsfuld og sjov, og det observeres at flere børn strømmer til og med det pædagogiske personales hjælp, finder vej ind i legen og fællesskabet.

Ved formiddagens vokseninitierede aktiviteter samles en mindre gruppe børn og pædagogisk personale om aktiviteten "Bamsevenner". Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnenes indbyrdes relationer i aktiviteten og at det pædagogiske personale er opmærksomme på at involvere alle børn i aktiviteten.

Børnehaven:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis med forskellige vokseninitierede aktiviteter på tværs af de to ældste børnegrupper.

Det observeres bl.a. at begge grupper på skift tager i den nærliggende hal, hvor børnene er inddraget i valget af de lege, der skal foregå.

Inden frokost observeres en samling, hvor ét barn hjælper med at læse bog og lave dagens "tavle". Under samlingen igangsætter det pædagogiske personale en aktivitet, hvor børnene i par skal rundt i børnehaven og lede efter forskellige sanselige objekter – eksempelvis noget der er vådt, noget der er tungt eller noget der er blødt.

Det synes at børnene finder aktiviteten meningsfuld og finder det sjovt og tilpas udfordrende sammen at "gå på jagt" i børnehavens artefakter.

Efter frokosten observeres en aktivitet omkring bordet, hvor ét pædagogisk personale læser pixibøger for en gruppe børn.

Det observeres at samværet og fordybelsen i denne aktivitet er udfordret. Derfor en opmærksomhed på, hvordan I kan understøtte og hjælpe børnene med at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Tilsynet viser en praksis, hvor der arbejdes med voksendefinerede legegrupper. Det observeres, at flere børn har svært ved at indgå i legegrupper, som de ikke umiddelbart er motiveret for.

Derfor en opmærksomhed på, hvordan I aktivt kan skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt hvordan I kan inddrage børnenes oplevelser og perspektiver i arbejdet med legegrupper.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Børnehuset har en særlig idrætsprofil og den pædagogiske praksis er tilrettelagt med dette afsæt. På tværs af børnegrupper observeres forskellige aktiviteter med fokus på bevægelse og sanser.

Børnehave:

Børnehuset har en særlig idrætsprofil og den pædagogiske praksis er tilrettelagt med dette afsæt. På tværs af børnegrupper observeres forskellige aktiviteter med fokus på bevægelse og sanser.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

En opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale herunder fokus på de verbale og nonverbale udtryk børnene viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Børnehave:

En opmærksomhed på hvilke signaler børnene sender og hvordan børnenes initiativer kan få indflydelse på hvordan det pædagogiske personale justerer sig selv og de pædagogiske strukturer og aktiviteter.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Et fokus på længerevarende fordybelse og relationelle samspil mellem børn og pædagogisk personale i de ikke planlagte lege, aktiviteter og daglige rutiner.

Børnehave:

- Et fokus på, hvordan børnenes relationer og sociale kompetencer kan understøttes i børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter.

På tværs i børnehuset:

- Et fokus på, hvordan I lader jer inspirere af børnenes initiativer, perspektiver og stemmer i hverdagen og lader dette bidrage til den pædagogiske praksis, herunder hverdagens aktiviteter, rutiner, strukturer og de legemuligheder børnene præsenteres for.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi har lavet overvejelser i forbindelse med de forskellige læringsmiljøer. Vi har læringsmiljøer hvor det er givet hvad børnene skal lege og vi har læringsmiljøer hvor børnene kan bruge deres fantasi. Vi mener at det er udviklende at der også er læringsmiljøer, som ikke er givet på forhånd hvor børnene selv kan bruge dem til noget vi voksne ikke har tænkt.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**Beskrivelse af særlige forhold:**

Da vi er et idrætsbørnehus er mange af vores læringsmiljøer indrettet ud fra pædagogisk idræt.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset beskriver valg af udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**Børnehave****Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Vi vil have fokus på vores legegrupper som vi har hver dag efter frokost.

Vi vil være særligt opmærksomt på om vi voksne er medskabende i de forskellige legegrupper så vi bedre kan styrke deres sprog og relationer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi har valgt ikke at have legegrupper fra 1. maj og til 1. september. Derefter vil vi starte det op igen og efter et par måneder høre børnene hvad de syntes.

Vi har prøvet at spørge de ældste der lige gået ud og de fravalgte legegrupper og gruppen under valgt at bibeholde legegrupper.

Vi vil løbende evaluere og inddrage børnene ved hjælp af tegninger og snakke.

Formålet med legegrupperne er at styrke relationerne mellem børnene og vide at alle børn har lege med nogen i løbet af dagen.

Vuggestue**Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Vi ser på hvordan vi kan arbejde mere i små grupper og hvordan vi kan fastholde fordybelse i morgentimerne.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi har aftalt at der er en voksen der kan lave fordybelse og en anden voksen der er flyver " d.v.s de opståede situationer hos børnene hvor der er brug for hjælp. Man må ikke forstyrre en kollega der er i fordybelse med børnene. Det er lovligt at sætte en hånd op som tegn på, at man ikke vil forstyrre, da vi ofte kan glemme det.

Børnehuset – på tværs**Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Vi er et børnehus, der er delt op i fire grupper, hvor vi har fokus på barnets udvikling og hvor læringsmiljøerne er i børnehøjde. Vores læringsmiljøer er meget præget af, at vi er en idrætsbørnehus, hvor pædagogisk idræt er i fokus.

Vi har fokus på lege på tværs af stuerne, så de små lærer af de store og de store lærer at tage hensyn til de små.

Vi vil gerne have mere fokus på, at få plads og tid til mere fordybelse, uden at blive forstyrret af afleveringer eller andre forstyrrelser, som når personalet møder ind og lige evt. skal give en besked.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi har snakket om, at det skal være legalt at sige til en kollega at man ikke vil forstyrres, når man sidder med en gruppe børn, og at nogle ting/beskeder godt kan vente med at blive overleveret til senere eller på små sedler.