

Dagsorden

Formelt tilsyn klubområdet, Hornsherred SYD

Oplysninger og data fra kalenderår	2016
Dato for tilsyn	29. maj 2017 8.30-10.30
Deltagere ved tilsynet	Distriktsklub leder Christian, bestyrelsesmedlem, medarbejderrepræsentant, Malou, AMR, Astrid
Tilsynet foretaget af	Konsulenter fra Børn og Skoleafdelingen, Louise Rosted og Mette Forland
Bilag	Basisskemaet

Dette er dagsordenen til det formelle tilsyn, desuden drøftes uddrag/dele af basisskemaet, som giver anledning til opklarende spørgsmål.

Formålet med det formelle tilsyn er at få en status samt data på de nævnte områder, samt belyse hvor der fremadrettet skal lægges et større fokus eller ændres i praksis.

Punkter fra basisskema som har givet anledning til yderligere opmærksomhed	<p>Uddybning af børn- og unge ulykker fordi det er angivet, at der ingen ulykker har været i 2016. Vi drøftede hvordan man fremadrettet angiver Børn- og unge ulykker og hvilke kriterier, der skal være tilstede førend det skal registreres.</p> <p>Legeplads tilsyn er generelt en udfordring på hele klubområdet, som der vil blive fulgt op på af Børn og Skole afdelingen.</p> <p>Afdeling for Børn og skole undersøger nærmere om mulighederne for at klubmedarbejderne kan blive en del af den nuværende struktur der er på dagtilbudsområdet i forhold til at sikre 1.hjælpskurser for alle fast medarbejdere.</p>
<p>Personaleressourcer</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan fordeler I personale ressourcerne henover dagen? Hvordan tilpasser i mødeplanen i forhold til børnenes fremmøde og behov 	<p>Det sker at medarbejderne er alene, når der er sygdom, afvikling af afspadsering og anden mødeaktivitet. Afvikling af ferie m.m. forsøger vi at planlægge at afvikle når børnetallet skønnes lavt.</p> <p>Vi drøftede om tabulex statistikkerne vedr. fremmøde af børn ville kunne anvendes i forbindelse med at kigge på hvornår der er primetime i forhold til børnenes fremmøde, for derigennem at lægge mere afvikling af afspadsering udenfor primetime.</p>
Hvordan står det til med den faglig udvikling/det faglige niveau blandt medarbejderne	Den faglige udvikling foregår kontinuerligt på teammøder, personalemøder og temadage i området.

<p>Hvordan og hvor skabes der rum for faglig refleksion?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødestruktur? 	<p>Der er kontinuerligt teammøder hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes og eventuelle nye tiltag aftales.</p> <p>Der er månedlige personalemøder.</p>
<p>Demokrati og fællesskaber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan understøtter I børn og unges evne og mulighed for at agere i demokratisk og indgå i fællesskaber? 2. Hvordan fremmer I børn og unges individuelle alsidige udvikling og selvstændighed i forhold til at indgå i forpligtigende relationer og fællesskaber? 3. Hvordan involverer I børn og unge i planlægningen af dagligdagen samt ture og arrangementer? 4. Hvordan sikre I at aktiviteterne afspejler målgruppens alder, behov og bredde? 5. Har der været lavet brugerundersøgelser i alle klubber, som sikre de unges medbestemmelse ift. Indhold og rammer? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi laver afstemninger i klubberne. Vi hjælper de børn der ikke selv byder ind men at komme til! En snak om at dit valg nødvendigvis ikke bliver løsningen og demokratisnakken heri. Børnemøder 2. Vi har snakken om at man overholder aftaler. Vi taler meget med børnene og møder dem der hvor de er. Vi tager vores rolle som rollemodeller meget alvorligt Vi snakker med børnene i øjenhøjde og ikke ned til dem. 3. Vi har alle en idekasse børnene lægger ideer i! Der bliver lyttet meget på hvad børnene har lyst til og ønsker. Vi laver pædagogiske ture arrangementer hvor deltagerne vælges hvis fx der er brug for at styrke relationerne i en gruppe. 4. Ved at spørge børnene! Vi er opmærksomme på også at lave aktiviteter der ikke kræver specielle færdigheder for at kunne være med. 5. der er ikke udarbejdet brugerundersøgelser i 2016 men det kommer i 2017 både i forhold til Forældre, børn og unge.
<p>Inklusion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan samarbejder I med skolerne omkring børn og unge med særlige behov/udsatte positioner? 2. Hvordan samarbejder I med forældrene omkring børn og unge med særlige behov? 3. Hvordan samarbejder I tværfagligt omkring børn og unge med særlige behov? 4. Er der udarbejdet handleplaner og eller lavet målrettede forløb for at 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I fritidsklubben deltager vi primært på de børn der er støtte på. I ung deltager vi på alle netværksmøder om vores unge. 2. I FK er der meget kontakt i hverdagen, samtaler mm. I ungdomsklubben ringes der ofte til forældre, men de glemmer tit at informere os hvis der er noget. 3. Medarbejderne oplever ikke meget samarbejde i FK. Ungdomsklubben laver mange underretninger, men oplever desværre at det ikke er mange vi får respons på. 4. Nej vi har ikke handleplaner men arbejder altid

<p>fremme inklusionen?</p> <p>5. Har alle medarbejdere kendskab til LP modellen, og anvendes den i praksis?</p>	<p>på at inkludere.</p> <p>5. Der er medarbejdere der ikke kender til modellen. Vi bruger den primært i samarbejdet med Skolen, da vi er for få på de enkelte matrikler til at kunne arbejde ud fra LP.</p>
<p>Forældre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan skabes dialog imellem forældrene og klubberne omkring barnet/den unge? og er der udarbejdet retningslinjer herom? 2. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret; det formelle og uformelle? 3. Har alle medarbejdere kompetencer til at tage en forældresamtale? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi kommunikerer med forældre i klubben, via telefon, Tabulx, og på møder. Ved bekymringer kontaktes forældre og der afholdes møder efter behov 2. Det formelle, bestyrelsen, det uformelle ved de daglige møder mellem medarbejdere og forældre 3. Det afhænger af samtalens indhold, men eller deltager lederen.
<p>Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det formaliserede samarbejde mellem klub og skole? • I hvilke fag varetager klubpædagogerne undervisning? 	<p>Det formaliserede samarbejde fungerer forskelligt fra skole til skole og klub til klub.</p> <p>Samarbejdet mellem lærere og pædagoger fungerer hensigtsmæssigt nogen steder og der er andre steder der er plads til udvikling. det kan være udfordrende at finde ud af hvem der har beslutningskompetencen til at igangsætte indsatser i forbindelse med at styrke børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Pædagogerne er primært tilknyttet støttetimer, understøttende undervisning også har de vikartimer.</p>
<p>Forbyggende og udegående</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det formaliserede samarbejde mellem SSP og gadeteamet? • Har hvert klubdistrikt en medarbejder som indgår i gadeplansarbejdet og i den opsøgende indsats? • Hvilke "Pop up" events har I haft det forgangene år? 	<p>Der er lige nu samarbejde på lederniveau efter behov. Vi arbejder på at få indarbejdet en rutine omkring samarbejdet.</p> <p>I distrikt Hornsherred syd har vi en medarbejder der er kombinationsansat, 30 timer i klub og 7 timer i gadeteamet.</p> <p>Vi har ikke haft nogen Pop up events.</p>

<p>Kulturtilbud og foreninger</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan sikre i at børn og unge får kendskab til aktiviteter, kultur og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til at selvstændigt at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i klubtilbud? 2. Hvordan og hvor meget har I benyttet jer af SIV ”skolen i virkeligheden”? 3. Hvordan støtter i børn i udsatte positioner i at deltage i foreningslivet? 4. Hvilke foreninger og kulturelle tilbud har I samarbejdet med? 5. Hvordan videregiver I viden om kommunens forenings- og kultur tilbud? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi giver foreninger adgang til vores tavler og inddrager dem i lille omfang i hverdag og fest 2. ikke kendskab til skolen i virkeligheden 3. vi har ikke eksempler på det endnu 4. Vi har haft et samarbejde med Amerikansk fodbold. Vikar 5. Tavler mv.
<p>Job og uddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skabes der uformel dialog med de unge om job og uddannelse? • Hvordan sikre I at klubmedarbejderne får kendskab til relevante aktører omkring de unges job og uddannelse? 	<p>Samarbejdsaftale - Med Gadeteamets kendskab til ungdomsmiljøet samt de unges kendskab til Gadeteamet er medarbejderne naturlige brobyggere til fritids- & ungdomsklubber, uddannelsesvejledning, foreninger og kommunens øvrige tilbud.</p>
<p>Har alle klubber evalueret status på de strategiske mål?</p> <p>Herunder de 4 politikker::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel • Sundhed og bevægelse • Medie • Sprog, udtryk og omgangstone 	<p>Vi har ikke evalueret på de strategiske mål, da arbejdet med dem ikke er påbegyndt endnu.</p> <p>Vi har i fælleskabet taget hul på arbejdet med at se på de 4 politikker, startende med mediepolitikken.</p>
<p>Er status på de strategiske mål blevet fremlagt for forældrebestyrelsen?</p>	<p>Ja forældrebestyrelsen har fået fremlagt de strategiske mål.</p>
<p>Jeres øvrige ønsker til dialogen?</p>	