

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Vandkunsten**

Dato for tilsyn: **20. september 2022**

Dato for tilbagemelding: **28 september 2022**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: Maria Lundgren Andreasen

Pædagogisk konsulent: Camilla Christensen

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Der er gode muligheder for at benytte børnehusets mange grupperum til forskellige aktiviteter og lege. Mulighed for at fordele sig i mindre grupper.

I grupperummet observeres et mindre miljø med skumplader til forskelligt brug, som er med til at indikere et rum i rummet, bl.a. med lidt puder, et par større bolde og en mindre rutsjebane. Tre kasser står på en reol, med gennemsigtig front, så det mindste barn kan se hvad der er i kassen. Et mindre telt/hus med en gulvpude er placeret i hjørnet.

En opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i resten af grupperummet med tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, som understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence samt give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Dette observeres ligeledes i fællesrum, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede i forhold de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, så som billeder, plakater, sprogstimulerende materialer, oplysning/informationer og organisering af ting.



Børnehavn:

Der er flere grupperum med mulighed for at skabe lege- og læringsmiljøer. Der er et kreativt værksted der kan benyttes i samarbejde med et pædagogisk personale.

En fortsat opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperum, med tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, samt understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Det observeres ligeledes i fællesrum, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede i forhold de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Det observeres at kreative materialer ikke er tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet.

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, så som billeder, plakater, sprogstimulerende materialer, visuel understøttelse, oplysning/informationer og organisering af ting.

Fysiske omgivelser – Ude**Vuggestue:**

Husets mindste børn har en legeplads der gør det muligt at være for sig selv. Både på en mindre legeplads som denne dag benyttes af dagplejen, som har legestue i Vandkunsten, men også en større legeplads med flere legeredskaber og miljøer til børnehushets mindste børn.

På legepladsen er der mulighed for at understøtter forskellige aktiviteter som gyngende, klatre, hoppe, sandkasse, hvor der også er et kuperet terræn der udfordrer balance m.m.

Det observeres at lågen er åben ind til den større legeplads, så det er muligt for det mindre barn at benytte hele det udendørs område.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse, samt opmærksomhed på hvordan rollelege har plads i udendørsmiljøet.

Børnehavn:

Husets største børn har en legeplads der giver mulighed for motorisk udfoldelse. På legepladsen er der mulighed for forskellige aktiviteter som klatre, vippe, musik, være for sig selv, cykle, bålplads m.m. Det observeres at lågen er åben ind til de mindste børns legeplads, så det er muligt for det større barn at benytte hele udendørsområdet, hvor der er aktiviteter som edderkoppespind, trampolin, gyngende, sandkasse og borde/bænke.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse, samt opmærksomhed på hvordan rollelege har plads i udendørsmiljøet.

Relationer**Vuggestue:**

Der observeres en sensitivitet og responsivitet hos det pædagogiske personale, hvor det også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale samspil med børnene observeres værende glædesfuldt, nysgerrig på børnenes intentioner, opmærksomme på barnets signaler, samt tillid til børnenes evner.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale som smiler, gestikulerer og understøtter barnets hverdag med understøttende sprogbrug og positiv opmuntring. Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigtskontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Observation i en morgenstund, hvor der er tid, omsorg, smil og nærvær i mødet med barn og familie, som observeres værende en tryk overgang fra hjem til børnehus. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg.

En observation af en aflevering af et barn som græder, bliver omsorgsfuldt mødt af et pædagogisk personale der holder barnet tæt, vugger barnet og taler anerkendende og med rolig stemme. Barnet får plads på skødet og kan, når barnet er klar, være med i dagens aktiviteter og leg.

Det observeres at der er sidemandslæring til vikar i vuggestuen, som kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale i tale sætter pædagogisk praksis, og understøtter vikarens samspil og handlinger i praksis ved positiv understøttelse i sprog, anvisning og vejledning. Det kommer til udtryk ved en vikar der udviser glæde, omsorgs, sensitivitet og responsivitet i kontakten til børnene.

Børnehavn:

Barnet bliver spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigtskontakt og med tillid til barnets evner. Samspillet og samtalerne mellem barnet og det pædagogiske personale viser tegn på at personalet har kendskab til barnet som et unikt individ.

Observation af samtaler under frokost, hvor der med smil, nærvær og ro samtales med børnegruppen, ud fra et tydeligt kendskab til børnenes interesser, familie og venskaber, samtidig med at det pædagogiske personale inviterer ind med egne fortællinger, i relevant kontekst i samtalerne. Børnene smiler og byder ind i samtalen med svar og spørgsmål.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Inden formiddagsmad er pædagogiske personaler nærværende interaktion med børnene på gulvet hvor der synges små sange, inviteres til positiv kontakt, og leg med forskellige legesager.

Observation af Sang under formiddagsmaden hvor barnet deltager med fagter, mimik og opmærksomhed. Der er opmærksomhed på alle i børnefællesskabet som bliver smilet til, kigget i øjnene og glædesfuldt understøttet i det barnet mestrer.

På legepladsen observeres børnenes selvinitieret opdagelse og opmærksomhed i udemiljøet, som i flere tilfælde bliver understøttet af det pædagogiske personale som griber intentionen og følger børnenes spor.

Et pædagogisk personale inviterer til aktivitet på sansegyngen.

Opmærksomhed på hvordan I igangsætter berigende legeoplevelser, pædagogisk personaleinitierede lege, muligheder i miljøer.

Opmærksomhed på positionering i hele miljøet af det pædagogiske personale, så det understøtter varierede legemuligheder, aktivitet m.m. Det observeres på udendørsområdet at der er flere pædagogiske personaler samlet på den ene del af legepladsen.

Børnehavn:

Det observeres at der er en aktivitet hvor der snittes i pinde. Et pædagogisk personale har fundet to større grene som af det pædagogiske personale skæres til mindre pinde med save. Børnene snitter med dolk eller kartoffelskræller alt efter udviklingszone. Bagefter er

det muligt at slibe sin pind glat og pynte med posca tusser. Det pædagogiske personale er nærværende tilstede og understøtter børnene med korrekt snitteteknik og positiv opmuntring.

Et pædagogisk personale observeres indgå i en leg på vippe, hvor der samtales og leges glædesfuldt. Det kommer til udtryk ved at børnene smiler, griner og har fælles fokuseret opmærksomhed på turtagning, tilråb, grin og det pædagogiske personale der er med.

Det observeres generelt at alle de børn der er på legepladsen indgår i selvinitieret lege som er fantasifulde og inkludere flere børn i børnefællesskabet.

En opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale handler på, og understøtter barnets intentioner, samt tager initiativ til at lægge legen tilrette, invitere på oplevelser, vokseninitieret leg, fordybelse, samt vedligeholde og udvide den børneinitierede leg, både indendørs og udendørs.

Opmærksomhed på indendørs og udendørsmiljøernes tydelige opfordringskraft i forhold til materialer, legetøj og miljøer der b.l.a. kan understøtte sprogstimulering, social kompetence, den længerevarende fordybelse og erfaringsdannelse.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Det observeres at pædagogiske overvejelser, tiltag, kendskab til børnene m.m. kommunikeres i blandt personalet, i balance mellem omsorg, dialog med barnet og pædagogiske handlinger hos de mindste.

Børnehave:

Det observeres at der udvises stor omsorg fra flere af de største børn til de mindre. Det kommer til udtryk ved at de største trøster, krammer, holde i hånden, hjælpe, vise glæde m.m.

I samtalerne under et fælles måltid, bliver børnene spejlet positivt og glædesfuldt i det pædagogiske personale. Der er tid og nærvær til at lytte på hinanden.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Opmærksomhed på hvilke læringsmiljøer der skal være tilstede hos de største vuggestuebørn og mindste børnehalebørn.

Børnehave:

Opmærksomhed på hvilke redskaber, værktøjer der inddrages i konfliktløsning, så barnet får flere muligheder for selv at blive en aktiv del af konfliktløsningen.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan det pædagogiske personale i et samarbejde omsætte Vandkunstens børnesyn til fælles mål for de mindste og største i vuggestue.
- Hvordan kan i videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer

Børnehaven:

- Hvordan kan det pædagogiske personales, pædagogiske overvejelser i børnehaven blive tydelige i strukturen i leg, og i de pædagogiske rutiner.
- Hvordan kan i videreudvikle og genetablere tematiserede lege og læringsmiljøer

Eventuelt på tværs i børnehuset:**Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud****Beskrivelse af påbud:**

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering**Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer****Beskrivelse af perspektiver og vurdering:**

Efter gennemgang af KIDS-rapporten og et konstruktivt tilbagemeldingsmøde, har vi drøftet resultatet af det uanmeldte tilsyn i hele personalegruppen.

Vi er stolte af, at vores grundværdier og børnesyn så tydeligt afspejles i beskrivelsen af vores pædagogiske praksis, hvor det fremgår, at vi prioriterer relationsarbejdet og kerneopgaven højt og møder børnene med nærvær, varme, omsorg og ægte interesse, i alle dagligdagens rutiner.

Vi genkender fuldt ud beskrivelsen af de fysiske omgivelser inde og ude og er helt enige i de opmærksomhedspunkter, der udpeges i forhold til mangler i det fysiske læringsmiljø, i særdeleshed i "det nye hus", hvor børnehaven hører til. Vi har kort drøftet årsagerne for at afsøge, hvordan vi kan ændre det:

Under coronapandemien var vi nødsaget til, pga. restriktionerne, at organisere os anderledes. Langt det meste legetøj blev lagt væk, vi opholdt os udendørs og institutionen fik et nærmest "skrælet" udtryk. Det kan vi desværre stadig se spor af.

Derudover har vi inden for de seneste par år flyttet rundt på funktionerne i nogle af husets rum og bl.a. er vuggestuen flyttet fra "det nye hus" til "det gamle hus"; vi har afprøvet forskellige placeringer af motorikrum og fundet løsninger på at kunne spise adskilt i mindre grupper. Vi har tydeligvis ikke formået at komme helt i mål med indretningen når vi har ændret på rummenes funktioner.

Mht. alrummet i "det gamle hus", så er udfordringen, at vuggestuen deler det med dagplejens legestue, dvs. nogle ugedage har vi brugsretten, andre dage har dagplejen, hvilket gør, at indretningen skal mere være fleksibel og kunne tilgodese forskellige behov.

På baggrund af rapportens resultater og konsulentens anbefalinger, har vi besluttet i den kommende tid at gøre en fokuseret indsats for at skabe berigende og indbydende pædagogiske læringsmiljøer og legezoner for børnene. Sideløbende vil vi selvfølgelig fortsat udvikle vores pædagogiske praksis i samspillet med børnene, bl.a. med fokus på børns leg og den voksnes rolle og position i og omkring legen.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**Beskrivelse af særlige forhold:**

I Vandkunsten har mere end halvdelen af børnegruppen et andet modersmål end dansk. Derfor har vi altid et særligt fokus på sprogstimulering, hvilket nødvendigvis også må komme til udtryk i vores arbejde med pædagogisk indretning af de fysiske rammer.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi har på baggrund af tilsynet valgt at zoome ind på indretningen af de fysiske rammer. Vi har observeret flere tendenser i børnenes måder at agere på, der peger på, at rummene indbyder til en adfærd som ikke altid er i tråd med vores pædagogiske hensigter. Nedenfor beskrives de observationer, der evt. kan justeres ved at ændre på indretningen i stedet for at korrigere børnene:

- børn, der "zapper rundt" uden at fordybe sig i en leg
- børn, der har svært ved at rydde op fordi de ikke ved hvor tingene skal hen
- børn, der transporterer legetøjet rundt i hele huset
- børn, der løber i en lige linje gennem tre store rum
- børn, der ødelægger bøgerne
- børn, der klatrer op på stolene for at nå puslespillene
- lokaler, der ikke bruges hver dag
- legetøj, der sjældent leges med
- voksne, der samles i køkkenet og alrummet
- et til tider u hensigtsmæssigt støjniveau

Vores mål med udviklingsområdet er at skabe et læringsmiljø med indbydende legezoner med plads til fordybelse. Vi vil forsøge at finde balancen mellem et roligt æstetisk udtryk uden "visuel støj" og et inspirerende æstetisk udtryk med tydelige temaer, som er lette at afkode. Vores fysiske rammer skal afspejle og underbygge vores pædagogik og styrke børnenes trivsel og udvikling.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi har valgt en logisk og analytisk tilgang til arbejdet med udviklingen af en indretning, som understøtter vores pædagogik. Da vi er blevet flere i personalegruppen siden tilsynet, er det oplagt også at inddrage de nye medarbejderes perspektiver og sørge for, at de to teams i afdelingen får mulighed for at føle ejerskab for "deres" stuer. Derfor har vi valgt at starte fra bunden og forsøgt at kortlægge, hvilke funktioner, de forskellige rum skal have ved at diskutere det på et personalemøde.

Der er enighed om, at det giver god mening at de yngste har deres base i de to sammenhængende rum, som ligger tilbagetrukket fra alrummet. Det giver mulighed for at trække sig tilbage fra det store fællesskab og "skærme" de yngste, når der er behov for det. "Frøstuen" skal indrettes til at kunne rumme følgende funktioner:

- plads til at spise frokost / eftermiddagsmad
- plads til at sove middagslur
- plads til at holde samling
- plads til at lege forskellige typer lege; rolle-, konstruktions-, regellege mv. i zoner målrettet den yngre aldersgruppe
- plads til stillesiddende aktiviteter (puslespil, modellervoks etc.)

De ældste børn bevæger sig ofte frit imellem alrummet og alle de tilstødende rum. Vi vil skabe et mere tydeligt tilhørsforhold ved at indrette "Krokodillestuen" og "Motorikken" ud fra denne gruppes behov. Her skal være plads til følgende funktioner:

- plads til at spise i mindre spisegrupper
- plads til at holde samling

- plads til at lege forskellige typer lege; rolle-, konstruktions-, regellege mv. i zoner målrettet den ældre aldersgruppe.
- plads til stillesiddende aktiviteter (puslespil, modellervoks etc.)
- plads til skoleforberedende aktiviteter

Vi har fået printet store plantegninger af huset for bedre at kunne få overblik over, hvilke muligheder, vi har.

For at sikre, at vi tænker vores kontinuerlige indsats omkring sprogstimulering med ind i indretningsprojektet, har vi gjort brug af det samtalebaserede redskab "Vores literacymiljø" fra Nationalt Videncenter for Læsning. Det har hjulpet os til at stille skarpt på, hvordan det visuelle i indretningen kan stimulere den gode samtale og dermed den sproglige udvikling.

Helt i tråd med det, lader vi os inspirere af børnesprogforsker Pia Thomsen, som kobler børns sproglige udvikling med bl.a. rollelege og betoner hvordan man ved at lade en tematiseret leg udvikle sig og fylde noget mere, skaber optimale rammer for sproglig udvikling med den voksne som aktiv deltager. Derudover har vi søgt viden i inspirationskataloget "Inkluderende og stimulerende læringsmiljøer i dagtilbuddene" fra emu.dk og inspiration i fagbogen "Hvor har du stillet dit legetøj?" af Henriette Søbjerger Knudsen, som kobler genkendelige praksis eksempler med teori og gode råd.

Det har blandt andet fået os til at give vores legetøj og artefakter et grundigt eftersyn; alting sorteres, så tingene ikke blandes sammen; alt, hvad der er slidt, itu eller ikke hører til noget sted, kasseres. Der skal ikke være puslespil, der mangler en brik, dukker, der mangler en arm osv. Sådan skaber vi overblik over, hvad vi har og hvad vi mangler. Alt skal organiseres således, at det er tilgængeligt samt tydeligt, logisk og let afkodeligt hvor alting hører til.

Status pt. er, at vi har indkøbt et antal rumdelere i form af fritstående reoler og lyddæmpende skærmvægge, som skal bruges til klart at definere og adskille de forskellige zoner og funktioner i rummene. Vi har også bestilt forskellige visuelle virkemidler som store, flotte læringstavler til væg og gulv, som skal være med til at definere rum i rummet. Derudover nye legekøkkener og andre legemøbler i gode, solide materialer og indbydende design.

Næste skridt i vores proces er at gå på opdagelse i, hvad børnene interesserer sig for, så vi kan "fylde indhold" i legezoneerne. Skal vi skabe et område med græs, klipper, plakater og masser af dinosaurer? Eller er børnene optagede af biler, så vi skal skabe et område med bilvask, tankstation, parkeringshus, vejbaner og trafikskilte? Er de vilde med at lege købmand eller doktor? Vi vil gøre brug af forskellig dataindsamling ved bl.a. at lade børnene tage billeder af det bedste legetøj eller det bedste sted at lege og inddrage forældrene ved at lave en tavle med post-its, hvor forældrene kan notere, hvad deres børn er optagede af derhjemme.

Sidst men ikke mindst er vi blevet optagede af, hvordan de voksnes positioner påvirker børnenes leg – hvilken betydning det har, hvordan vi fordeler os og bevæger os rundt i rummene og i hvor høj grad vi bringer os selv i spil i børnenes leg.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Som beskrevet i afsnittet om perspektiver og vurdering ovenfor, har vi, på baggrund af rapportens resultater og konsulentens anbefalinger, besluttet i den kommende tid at gøre en fokuseret indsats for at skabe berigende og indbydende pædagogiske læringsmiljøer og legezone for børnene.

Vores mål med udviklingsområdet i vuggestuen er altså således at skabe et læringsmiljø med indbydende legezone med plads til fordybelse. Vi vil forsøge at finde balancen mellem et roligt æstetisk udtryk uden "visuel støj" og et inspirerende æstetisk udtryk med tydelige

temaer, som er lette at afkode. Vores fysiske rammer skal afspejle og underbygge vores pædagogik og styrke børnenes trivsel og udvikling.

Handleplan for udviklingsområdet:

Da mange af observationerne på tilsynet gjorde sig gældende i børnehaven såvel som i vuggestuen, er vores tilgang til udviklingsområdet langt hen ad vejen den samme som beskrevet ovenfor.

I vuggestuen er vi især optagede af at skabe klart definerede zoner i rummet med tydelig opfordringskraft. Vi er blevet klar over vigtigheden af, at legetøj og artefakter ikke blot bør være tilgængelige, men også bør arrangeres i en let afkodelig kontekst, som udvikler legen og skaber mere fordybelse. Vi vil følge børnenes interesser og skabe tematiserede legemiljøer.

Vi er allerede, i samarbejde med den kommunale dagpleje, som vi deler vores alrum med, gået i gang med at give det store rum en tydeligere funktion. Udover at både vi og de bruger rummet til leg, er det også her, vuggestuen samles med hele børnehaven til fællessang om fredagen. Derfor er der brug for masser af gulvplads. Det er et stort og rummeligt lokale med plads til at udfolde sig. Det vil vi gerne bevare, da det er her, vi arbejder fokuseret med motorik og rytmik. Vi har nu fyldt den gabende tomme reol med diverse redskaber og elementer til at bygge forhindringsbaner, der er en stor tumlemadrass med skumelementer til og der er kommet mulighed for at hænge bl.a. en gynge op i loftet. Vi vil stadig gerne blive endnu skarpere på at fremhæve rummets tema visuelt.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Eftersom vi er et hus med ganske få børn og voksne, er vi afhængige af hinanden på tværs af vuggestue og børnehave, især i ydertimerne. Selvom "det gamle hus" og den lille tilhørende legeplads er skræddersyet til de yngstes behov, er vi nødt til at samles i "det nye hus" i ydertimerne, dels af hensyn til dagplejen, dels fordi der er bedre plads. Det betyder, at indretningen af især alrummet skal tage højde for, at de yngste også skal kunne tilbydes relevante legemuligheder i de tidlige morgentimer og de sene eftermiddagstimer.

Det samme gør sig gældende udendørs, hvor vi mangler et område på den store legeplads, som tilgodeser de yngstes behov, når vi er samlet. Vi har desuden fået øjnene op for, at selvom vi har en stor, spændende og varieret legeplads, har vi manglet blik for, hvordan det udendørs læringsmiljø i højere grad kan opfordre til rollelege.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

For at give plads til rolleleg på legepladsen har vi bestilt to legehuse, som placeres side om side et hyggeligt sted under nogle høje træer. Vi vil indrette husene ud fra forskellige temaer, som børnene er optagede af, f.eks. som et ishus. Vi er opmærksomme på vigtigheden af at børnene har relevante konkrete og artefakter til rådighed for legen.

Derudover har vi udvidet den altid populære cykelleg ved at male hjænder, fodgængerfelter, parkeringsbåse mv. på cykelstierne rundt om på legepladsen.

Vi vil udvide mulighederne for rolleleg udendørs ved at lave temakasser med f.eks. kæpheste og udstyr; store dinosaurfigurer til krat eller sandkasse; artefakter som kan understøtte piratleg på vores store sørøverskib (legestativ) etc.

For at skabe et roligt område for de yngste vuggestuebørn, har vi valgt et hjørne i nærheden af krybberummet, som er en central men naturligt afgrænset del af legepladsen. Her er en stor parasol og her vil vi etablere en legezone med en lille sandkasse og andre elementer målrettet de yngste.

Indendørs vil vi som beskrevet i handleplanerne for hhv. børnehave og vuggestue, afsøge, hvilke funktioner alrummet skal indeholde for at opfylde forskellige behov ved hjælp af de samme metoder og inspirationskilder og dermed skabe et rum med alsidige og tydelige lege- og opholdszoner.

Sluttelig vil vi give legepladsen et "serviceeftersyn" med udgangspunkt i Frederikssund Kommunes "Retningslinjer for indretning af legearealer på dagtilbudsområdet" og det tilhørende vurderingsskema for at sikre at der tilbydes tilstrækkelige legemuligheder, sanselighed og naturoplevelser.