

Maj 2022

Overblik - Specialtilbud på skole- og børneområdet 2022/2023



Forord

Overblikket beskriver Frederikssund Kommunes egne specialtilbud for børn med behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand i skole- og dagtilbud.

Overblikket bliver anvendt ved visitation af elever til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i form af støtte i den almindelige undervisning, specialklasser eller på specialskoler samt i gruppetilbud for elever, hvis undervisning kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

Herudover anvendes overblikket i forbindelse med visitation af børn til specialbørnehavetilbud.

Lovgrundlaget for at visitere børn og unge til specialundervisning og specialpædagogisk bistand i skoler og dagtilbud fremgår af folkeskoleloven, lovbekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, dagtilbudsloven samt serviceloven.

Overblikket er et dynamisk dokument, som justeres i takt med det behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der er for børn og unge i Frederikssund Kommune.

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Specialbørnehaven Åkanden	7
Institutionens/ordningens navn	7
Adresse	7
Institutions-/skoletype	7
Målgruppe.....	7
Beskrivelse af børnegruppen	7
Pædagogisk indhold	7
Alder	8
Web-adresse.....	8
Kontaktperson.....	8
Læsesupportordningen	9
Institutionens/ ordningens navn	9
Adresse	9
Institutions-/skoletype	9
Målgruppe.....	9
Beskrivelse af elevgruppen.....	9
Pædagogisk indhold	9
Klassetrin.....	9
Kontaktperson.....	9
Web-adresse.....	9
Kæret – Kærholm.....	10
Institutionens/ ordningens navn	10
Adresse	10
Institutions-/skoletype	10
Målgruppe.....	10
Beskrivelse af elevgruppen.....	10
Pædagogisk indhold	10
Klassetrin.....	10
Kontaktperson.....	11
Web-adresse.....	11
Kølholm – Kærholm.....	12
Institutionens/ ordningens navn	12
Adresse	12
Institutions-/skoletype	12
Målgruppe.....	12
Beskrivelse af elevgruppen.....	12
Pædagogisk indhold	12
Klassetrin.....	13
Kontaktperson.....	13

Web-adresse	13
Videnscenteret for tale, sprog og læsning – Ådalens Skole	14
Institutionens/ ordningens navn.....	14
Adresse	14
Institutions-/skoletype.....	14
Målgruppe	14
Beskrivelse af elevgruppen	14
Pædagogisk indhold	14
Klassetrin	15
Kontaktperson	15
Web-adresse	15
Specialklasserækken – Ådalens Skole.....	16
Institutionens/ ordningens navn.....	16
Adresse	16
Institutions-/skoletype.....	16
Målgruppe	16
Beskrivelse af elevgruppen	16
Pædagogisk indhold	16
Klassetrin	17
Kontaktperson	17
Web-adresse	17
Skolen i Herredet – Jægerspris Skole	18
Institutionens/ ordningens navn.....	18
Adresse	18
Institutions-/skoletype.....	18
Målgruppe	18
Beskrivelse af elevgruppen	18
Pædagogisk indhold	18
Klassetrin/alder	19
Kontaktperson	19
Web-adresse	19
Vendepunkt – afdeling Kingo, Slangerup Skole	20
Gruppeordningens navn	20
Adresse	20
Skoletype	20
Målgruppe	20
Beskrivelse af elevgruppen	20
Pædagogisk indhold	20
Klassetrin	20
Kontaktperson	20
Taletilbud – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen	21
Gruppeordnings navn.....	21

Adresse	21
Institutions-/skoletype	21
Målgruppe.....	21
Beskrivelse af elevgruppen.....	21
Pædagogisk indhold, mål og rammer	21
Klassetrin	22
Læsetilbud – afdeling Skibby, Fjordlandsskolen	23
Gruppeordnings navn	23
Adresse	23
Institutions-/skoletype	23
Målgruppe.....	23
Beskrivelse af elevgruppen.....	23
Pædagogisk indhold, mål og rammer	23
Klassetrin	24
Kontaktperson.....	24
Stjernegruppen – afdeling Skibby, Fjordlandsskolen	25
Gruppeordningens navn.....	25
Adresse	25
Institutions-/skoletype	25
Målgruppe.....	25
Beskrivelse af elevgruppen.....	25
Pædagogisk indhold	25
Klassetrin	25
Kontaktperson.....	25
Gruppeordning – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen	26
Gruppeordningens navn.....	26
Adresse	26
Institutions-/skoletype	26
Målgruppe.....	26
Beskrivelse af elevgruppen.....	26
Pædagogisk indhold	26
Klassetrin	26
Kontaktperson.....	26
Gruppeordning – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen	27
Gruppeordningens navn.....	27
Adresse	27
Institutions-/skoletype	27
Målgruppe.....	27
Beskrivelse af elevgruppen.....	27
Pædagogisk indhold	27
Klassetrin	28
Kontaktperson.....	28

Basen 1 – afdeling Marienlyst, Trekløverskolen	29
Gruppeordningens navn	29
Adresse	29
Institutions-/skoletype.....	29
Målgruppe	29
Beskrivelse af elevgruppen	29
Pædagogisk indhold	29
Klassetrin	29
Kontaktperson	29
Falken – Trekløverskolen.....	30
Gruppeordningens navn	30
Adresse	30
Institutions-/skoletype.....	30
Målgruppe	30
Beskrivelse af elevgruppen	30
Pædagogisk indhold	30
Klassetrin	30
Antal klasser/grupper	30
Kontaktperson	30
Basen 2 – Afdeling Marienlyst, Trekløverskolen.....	31
Gruppeordningens navn	31
Adresse	31
Institutions-/skoletype.....	31
Målgruppe	31
Beskrivelse af børnegruppen.....	31
Pædagogisk indhold	31
Alder	31
Kontaktperson	31

Specialbørnehaven Åkanden

Institutionens/ordningens navn

Specialbørnehaven Åkanden

Adresse

Åbjergvej 30, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Særligt dagtilbud.

Jævnfør lov om social service § 32, stk. 3

Målgruppe

Specialbørnehaven modtager børn i alderen 0-6 år, som grundet betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af de almene dagtilbud.

Beskrivelse af børnegruppen

Det kan eksempelvis være børn med kromosomafvigelser og syndromer, børn med multiple funktionsnedsættelser, cerebral parese, svær epilepsi, børn med udiagnosticeret udviklingshæmning og generelle indlæringsvanskeligheder. Fælles for børnene er, at deres kognitive funktionsniveau er væsentlig under hvad der forventes i forhold til den biologiske alder.

Pædagogisk indhold

Barnet i centrum

Det pædagogiske arbejde i børnehaven tager udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov.

Struktur og forudsigelighed

Vi arbejder efter dags- og ugeplaner, som er baseret på de enkelte børns handleplaner således, at der skabes struktur og mulighed for genkendelse i børnenes hverdag.

Træning som leg

Det skal være sjovt at lære, og der, hvor det er muligt, indgår den specifikke behandling og træning i leg, personlig pleje og praktiske gøremål.

At forstå og blive forstået

Kommunikation er en central del af pædagogikken. Alle børn har krav på at kunne udtrykke sig og forstå omgivelserne.

Vi arbejder med totalkommunikation og bruger tegn til tale, konkrete, billeder og symboler.

At få kammerater

Vi lægger vægt på et miljø, hvor grundlaget er, at mennesker udvikler sig i samspil med omgivelserne.

Og vi lægger vægt på at skabe rammer, hvor børnene bliver støttet og opmuntret til at have sociale relationer.

Pædagogiske mål

Med udgangspunkt i barnets ressourcer og vores observationer udarbejder vi pædagogiske mål og handleplaner, som danner grundlag for det daglige arbejde med barnet.

Vi udarbejder handleplan og udviklingsbeskrivelse en gang årligt - status og revurdering halvårligt. Mål og handleplan justeres løbende.

Alder

0-6 år

Web-adresse

Specialbørnehaven Åkanden

Kontaktperson

Pædagogisk leder Susanne B. Westphalen

Læsesupportordningen

Institutionens/ ordningens navn

Supportordning (læsning), Videnscenter for tale, sprog og læsning.

Adresse

Kornvænget 4, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Kursustilbud og support

Målgruppe

Elever i skriftsproglige vanskeligheder, herunder ordblindhed.

Målgruppen for LIT-kurser:

LIT- kurset er målrettet elever i 4. til 6. klasse, hvor skolernes egne intensive læseindsatser som opfølgning på DVO-screeningen ikke har vist sig tilstrækkelige.

Målgruppe for KITO-kurset:

KITO- kurset er målrettet ordblinde elever fra 6. og 7. (evt. 8.) klasse.

Målgruppe for EKSIT- kurset:

EKSIT- kurset er målrettet elever fra 8. og 9. klasse, der ved hjælp af kompenserende it forbereder sig til de af- sluttende prøver.

Beskrivelse af elevgruppen

Elevgruppen er fortrinsvis elever i læse-/skrivevanskeligheder på kommunens folkeskoler. Enkelte elever i læse-/skrivevanskeligheder på specialskoler/specialtilbud i Frederikssund Kommune.

Pædagogisk indhold

Som supplement til skolernes egne indsatser omkring læsning og ordblindhed har skolerne mulighed for at gøre brug af en læsefaglig vurdering af en elev. Her vurderes omfanget af elevens læsevanskeligheder, og der udarbejdes et forslag til indsats af supportteamet.

Der lægges vægt på, at kommunale supportindsatser skal være mindst muligt indgribende i elevens hverdag. Supportindsatser kan bestå af flere ting, for eksempel en udspecificeret handleplan, et kort intensivt undervisningsforløb eller et kursus for eleven.

Supporten koordineres af kommunes ordblindkonsulent, som også er leder af Videnscenter for tale, sprog og læsning.

Support kan rekvireres ved at anmode om en læsefaglig vurdering til:

Ordblindkonsulent Jane Nielsen

Mail: jabni@frederikssund.dk

Telefon: 3069 7875

Klassetrin

0. – 9. klasse

Kontaktperson

Ordblindkonsulent Jane Birgitte Nielsen, Ådalens Skole

Web-adresse

Hvad gør skolen? - Frederikssund Kommune

Kæret – Kærholm

Institutionens/ ordningens navn

Kærholm, Afdeling Kæret

Adresse

Åbjergvej 28, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Specialskole (KKR)

Målgruppe

Elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder, autisme, fysiske handicaps.

Beskrivelse af elevgruppen

Afdeling Kæret henvender sig til elever med indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter, som følge af udviklingshæmning. Ved udviklingshæmning forstås forsinket eller mangelfuld udvikling af evner og funktionsniveau. Det vil sige, af de kognitive, kommunikative, motoriske, sociale og emotionelle evner og færdigheder som bidrager til det samlede intelligensniveau.

Eleverne på afdeling Kæret har problematikker og udfordringer af forskellige karakter. Det kan eksempelvis vedrøre multiple funktionsnedsættelser af forskellig sværhedsgrad, som følge af syndromer, skader og fejludvikling af hjernen, psykiatriske diagnoser og/eller fysiologiske handicaps.

På Kæret er der et særligt tilrettelagt tilbud for børn og unge med autismspektrumforstyrrelser. Disse elever har behov for særlig skærmede og strukturerede rammer, i form af Kærrets såkaldte A grupper, hvor man arbejder ud fra en autisme specifik pædagogik.

Pædagogisk indhold

Struktur, forudsigelighed, genkendelse og overskuelighed er grundkategorier i elevernes hverdag på Kæret. Dette betyder, at dagligdagen bliver organiseret ud fra den enkelte elevs behov for læring og pauser, og ikke ud fra en traditionel opdeling i undervisning og fritid. Vi har en individuel tilgang til den enkelte elev, hvor viden om eleven og forståelse for handicapet er centralt i forhold til at tilrettelægge optimale udviklingsprocesser, hvor der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone og i interesser, styrkesider og motivation. For at eleven kan følge med i egen læring og udvikling, bliver der afhængigt af eleven arbejdet med synlige mål både fagligt og socialt.

Der arbejdes på at skabe meningsfuldhed, forudsigelighed og tydelighed i undervisningen for at skabe bedst mulig læring hos eleven.

Et tværprofessionelt team samarbejder omkring eleverne om at møde den enkelte elev på sine behov og skabe læring, udvikling og trivsel

På Kæret tilbydes også fysioterapi, ergoterapi og talepædagogisk bistand målrettet den enkelte elev af skolens specialuddannede børneterapeutteam og tale-hørelærere. Disse faggrupper arbejder både individuelt med enkelte elever og samarbejder med de forskellige teams om, hvordan de arbejder videre med eleverne omkring disse områder.

Klassetrin

0.-9. klasse

Kontaktperson

Skoleleder Anders Scott Rohde Pædagogisk leder Thomas Eliot Nielsen,
Pædagogisk leder Heidi Rosgaard Nielsen.

Web-adresse

Kærholm

Køhlholm – Kærholm

Institutionens/ ordningens navn

Kærholm, Afdeling Køhlholm

Adresse

Møllevej 100, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Specialskole - helhedstilbud (KKR)

Målgruppe

Eleverne på afdeling Køhlholm har vanskeligheder, der kan beskrives inden for autismespekteret, ADHD, tilgrænsende diagnoser eller lignende vanskeligheder.

Eleverne ligger kognitivt inden for normalområdet, men kan have et bredt spektrum af funktionsnedsættelser, styrker og behov.

Køhlholms målgruppe er elever, hvor deres udfordringer påvirker deres hverdag og funktionsniveau, så de har behov for den pædagogiske tilgang og den skolemæssige ramme, som helhedstilbuddet Køhlholm tilbyder. Det er således et tilbud til børn, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen og støtte, og hvor de undervisningsmæssige behov ikke på nuværende tidspunkt kan tilgodeses i en almenklasse med støtte.

Beskrivelse af elevgruppen

Indenfor det brede spektrum af funktionsnedsættelser, styrker og behov er eleverne i forskellig grad kendetegnet ved behovet for, at blive understøttet i at udvikle strategier og færdigheder, så de på den måde, til stadighed, kan udvide deres råderum.

De har behov for at blive understøttet i at kunne kommunikere socialt og indgå i sociale relationer og situationer.

Nogle af eleverne kan have behov for et meget beskyttet, højt individualiseret og særligt tilpasset tilbud for at kunne trives, udvikle sig og indlære, mens andre kan have behov for et mindre skærmende tilbud, hvor selvstændigheden i det sociale udfordres i højere grad. Fælles for eleverne er, at de har et specialpædagogisk behov, som rækker ud over, hvad den almene folkeskole kan tilbyde.

Eleverne har generelt behov for et trygt, overskueligt specialskolemiljø med faste voksne med viden om ASF (autismespektrum forstyrrelser) og ADHD, hvor der arbejdes med afsæt i en specifik autisme og ADHD- pædagogik og didaktik tilpasset den enkelte elevs specifikke behov på alle områder.

Pædagogisk indhold

Køhlholm er et helhedstilbud fra kl. 8.00 til 15.30 hver dag, hvilket betyder, at undervisning og fritid er koblet tæt i hverdagen. Eleverne har base i samme lokale med det samme team af voksne omkring sig både i undervisningen og fritidspædagogiske aktiviteter, som det også er muligt at veksle imellem i dagens tilrettelæggelse. Dagligdagen er præget af synlig struktur og forudsigelighed, for på den måde at skabe et trygt og overskueligt læringsmiljø, som er forudsætning for den bedste læring, trivsel og udvikling for eleverne.

Vi arbejder ud fra et helhedssyn og forsøger at skabe en sammenhæng og en mening for eleverne imellem hverdagens forskellige dele. Hverdagen er

tilrettelagt ud fra elevernes individuelle behov med udgangspunkt i, hvad de allerede mestrer og med øje for, hvad der er deres næste lærings-trin. Differentiering og zonen for nærmeste udvikling er derfor centrale begreber på Kølholm.

På Kølholm arbejdes der med et udvidet undervisnings-begreb, hvor der både arbejdes med den faglige læring, og den sociale- og personlige udvikling. Der arbejdes med, at eleverne udvikler deres mestringsstrategier både i den fagfaglige undervisning, men også i sociale sammenhænge og i mødet med omverdenen i det hele taget.

Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik baseret på bl.a. Ross Greene og Bo Hejlskov Elvén. Skolen er baseret på en struktureret og visualiseret pædagogik, og vi benytter os af en TEACCH inspireret tilgang. Vi benytter os af Studio 3 i forhold til konfliktnedtrappende metoder og værktøjer.

På Kølholm er der særligt fokus på følgende områder:

- Faglig udvikling
- Trivsel og sociale kompetencer
- Kommunikation og samspil
- Sansintegration

Der tilbydes undervisning i alle folkeskolens fagområder. Der arbejdes hen imod, at eleverne kan afslutte deres skolegang med folkeskolens afgangsprøver.

Målsætningen er at eleverne gennem deres skolegang tilegner sig viden og kompetencer, der giver dem mulighed for at opnå højest mulig grad af selvhjulpethed og selvindsigt samt give dem de bedste forudsætninger for at være deltagende medborgere.

Skolen skal være medskaber af livsduelige unge mennesker med mod på livet og lyst til læring. Eleverne skal have de optimale læringsbetingelser for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer med sigte på at opnå en god tilværelse og indgå i en ungdomsuddannelse, der passer til dem.

Klassetrin

0.-9. klasse (aldersintegrerede klasser)

Kontaktperson

Skoleleder Anders Scott Rohde
Pædagogisk leder Søren Bomann Andersen
Pædagogisk leder Jan Birk Jensen

Web-adresse

Kærholm

Videnscenteret for tale, sprog og læsning – Ådalens Skole

Institutionens/ ordningens navn

Videnscenter for tale, sprog og læsning.

Adresse

Ådalens Skole, Kornvænget 4, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Specialskole (KKR)

Målgruppe

Elever med sproglige og skriftsproglige samt andre specifikke indlæringsvanskeligheder.

- Elever med sproglige vanskeligheder, herunder udviklingsmæssige sprogforstyrrelser (DLD), der påvirker deres kommunikation både gennem udtale og forståelse.
- Elever med skriftsproglige vanskeligheder, herunder ordblindhed.
- Introverte elever med autismlignende udfordringer og vanskeligheder inden for kommunikation og socialt samspil samt mentalisering.
- Andre specifikke vanskeligheder, herunder hukommelse- og hørevanskeligheder.

Beskrivelse af elevgruppen

Elever med sproglige, kommunikative og skriftsproglige vanskeligheder, som den primære vanskelighed.

Vanskelighederne ses på form (grammatik og udtale- både impressivt og ekspressivt), indhold (ordforråd og ordkendskab) og funktion f.eks. pragmatiske sprogvanskeligheder.

Eleverne har svære og vedvarende vanskeligheder indenfor læsning og skrivning. Det giver sig udtryk i dyslektiske vanskeligheder og f.eks. vanskeligheder indenfor de eksekutive funktioner eller vanskeligheder med læseforståelse, syntaks og semantik.

Eleverne har specifikke indlæringsvanskeligheder indenfor kommunikation og socialt samspil og som har behov for særlig tilrettelagt og specialiseret undervisning i et mindre miljø.

Tilbuddet retter sig mod normaltbegavede elever.

Pædagogisk indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Undervisningen tilrettelægges ud fra en individuel handleplan. Samtidig arbejdes der med fællesskaber i klasserne og via leg, aktiviteter og mentalisering udvikles elevens sociale og personlige kompetencer.

Undervisningen organiseres i små arbejdsmiljøer, der tilgodeser den enkelte og gruppens læringspotentialer.

Undervisningen er bygget op omkring forudsigelighed, genkendelige strukturer samt gentagelser, og den indeholder systematisk brug af visuel understøttelse f.eks. piktogrammer; kompenserende læse- og skriveredskaber og mentaliserende værktøjer som f.eks. sociale historier.

Eleverne skal finde det meningsfuldt at være en del af skolens læringsfællesskaber, og derfor prioriterer Videnscentret samarbejdet med almenskolen højt og deltager i skolens faste årlige arrangementer.

Eleverne undervises i folkeskolens fagrække og går til Folkeskolens Afgangsprøver i alle fag efter 9. klasse. Eleverne forberedes på at gennemføre en ungdomsuddannelse og følger eksempelvis brobygnings – og praktikforløb.

Alle elever modtager, efter behov, individuelt tilpasset specialiseret undervisning af speciallærere, logopæder og skolens ergoterapeut.

Klassetrin

0. - 9. klasse

Kontaktperson

Jane Birgitte Nielsen, Ådalens Skole

Web-adresse

Specialklasser, Ådalens Skole

Specialklasserækken – Ådalens Skole

Institutionens/ ordningens navn

Specialklasserækken

Adresse

Ådalens Skole, Kornvænget 4, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Specialklasse

Målgruppe

Elevernes primære vanskelighed er en kognitiv vurdering under/ langt under gennemsnittet i forhold til sin aldersgruppe eller vanskeligheder svarende hertil.

Beskrivelse af elevgruppen

Alle eleverne har generelle indlæringsvanskeligheder/ et lavt kognitivt niveau og indlærer dermed langsomt.

Eleverne i specialklasserækken kan have andre vanskeligheder, men det lave kognitive funktionsniveau skal være det primære behov, der skal tilgodeses i skolen.

Alle eleverne i specialklasserækken har behov for en struktureret og rutinepræget skoleramme med gentagelser og visuel støtte.

Pædagogisk indhold

Med fokus på den enkelte elev arbejder vi på en optimal udvikling såvel fagligt som socialt og personligt.

Det overordnede mål er, at eleven opnår kvalitet i tilværelsen og bliver forberedt til et funktionelt liv.

Vores delmål:

- at eleven er i stand til at udnytte sine ressourcer og potentialer såvel fagligt, socialt som personligt
- at eleven opnår selvindsigt og erkendelse af eget potentiale
- at eleven lærer at tage ansvar i respekt for fællesskabet.
- at eleven lærer at begå sig i det offentlige rum
- at eleven lærer at tage del i et aktivt fritidsliv
- at eleven forlader folkeskolen med selvværd
- at eleven bliver så fagligt godt rustet som muligt

Eleverne undervises i de fleste af folkeskolelovens fag men på et individuelt, tilrettelagt niveau og differentieret i forhold til elevens styrker.

Al undervisning foregår i et miljø der er præget af selvindsigt, hensyntagen og respekt. Gennem dialog søger vi at få vores elever til, at reflektere over deres muligheder og potentialer for herigennem at udvikle sig socialt. Eleverne skal lære at udtrykke meninger og at lytte til og respektere andres.

I løbet af skoleåret gennemføres lejrskoler og ekskursioner for at styrke elevernes sociale udvikling og deres evne til at begå sig i det offentlige rum.

I udskolingen har eleverne mulighed for udvidet praktik enten som ekstra samlede praktikforløb eller som 3/2 forløb, hvor de i en periode går i skole tre dage om ugen og er i praktik 2 dage om ugen.

Klassetrin

Eleverne går i 3 klasser:

Indskoling (0. – 3. kl.)

Mellemtrin (4. – 7. kl.)

Udskoling (8. – 9. kl.)

Kontaktperson

Pædagogisk leder Joan Bruus Varming

Web-adresse

Specialklasser, Ådalens Skole

Skolen i Herredet – Jægerspris Skole

Institutionens/ ordningens navn

Skolen i Herredet

Adresse

Jægerspris Skole, Møllevej 100, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Heldagsskole, specialskole

Målgruppe

Skolen i Herredet tager imod elever med et bredt spektrum af personlige, følelsesmæssige og adfærdsmæssige udfordringer, som ikke vurderes at kræve behandling i skoleregiet.

Beskrivelse af elevgruppen

Børnene har socioemotionelle vanskeligheder og har derfor behov for særlig hjælp til at udvikle personlige, følelsesmæssige og sociale færdigheder.

Børnene kan have diagnoser, men det er ikke diagnosen, der ses som den primære vanskelighed.

Børnene har et kognitivt potentiale indenfor normalområdet.

Børnene har brug for et anerkendende og tryghedsskabende miljø, med fokus på udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier, positiv identitetsdannelse, mentalisering og socialisering.

Fælles for børnene er, at deres udfordringer og behov ikke umiddelbart, og kun under særlige vilkår, kan varetages indenfor den almindelige skoles rammer.

Der kan være tale om børn, der for en periode har behov for et skærmende selvopbyggende miljø.

Børnene kan have behov for længere- eller korterevarende indsatser.

Pædagogisk indhold

Skolen tilbyder et mindre, anerkendende miljø med en høj grad af tydelighed, overskuelighed og forudsigelighed.

Med afsæt i folkeskolens formål, arbejder skolen for at udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, med udgangspunkt i den enkelte elevs styrker, potentialer og behov.

Pædagogisk arbejder skolen med indlæring af hensigtsmæssige strategier til at håndtere følelser af afmagt og til at indgå i sociale sammenhænge på en hensigtsmæssig måde.

Det pædagogiske grundlag tager afsæt i følgende:

- Læring og udvikling er muligt gennem relationsdannelse
- Fælles pædagogisk ramme, der stiller krav på en måde der virker
- Alle mennesker, der kan gøre det rigtige i en situation, gør det

Formålet er at ruste eleverne til så høj grad af selvindsigt og selvstændighed som muligt samt at give eleverne mulighed for at tage folkeskolens afgangsprøve.

Det pædagogiske miljø er tilrettelagt, så det kan have en behandlende effekt.

Skolen følger løbende og systematisk op på børnenes udvikling i faglige, sociale og personlige kompetencer.

Klassetrin/alder

0.– 9. klasse

Kontaktperson

Pædagogisk leder Tanja Haupt Rasmussen

Web-adresse

Jægerspris Skole

Vendepunkt – afdeling Kingo, Slangerup Skole

Gruppeordningens navn

Vendepunktet

Adresse

Slangerup Skole, afd. Kingo Strandstræde 28A, 3550 Slangerup

Skoletype

Udskoling med henblik på FBA eller dele heraf.

Målgruppe

Børn, der har svært ved at være en del af en stor elevgruppe (almen klasse), som kræver ekstra opmærksomhed og et meget struktureret miljø. Børnene er som udgangspunkt ikke udadreagerende.

Beskrivelse af elevgruppen

Primært børn med socialkognitive udfordringer.

Børnene er kendetegnet ved at være introverte og ofte følelsesmæssigt indadvendte. Der er stor faglig spredning, og enkelte børn kan have store indlæringsvanskeligheder. Det er bl.a. børn med udfordringer indenfor opmærksomhed og koncentration.

Pædagogisk indhold

Udgangspunkt i autismpædagogik. Dvs. tydelig struktur, forudsigelighed, stilladsering, mentalisering og stor grad af voksenopmærksomhed. Da det tilstræbes at alle børn skal kunne gennemføre folkeskolens prøver eller dele heraf er indholdet af undervisningen tilrettelagt efter det enkelte barns behov. Børnene kan være fuldt eller delvist tilknyttet gruppen.

Klassetrin

Aldersintegreret: 6. - 9. klasse

Kontaktperson

Otto Skytte Christensen, pæd. leder

Taletilbud – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen

Gruppeordnings navn

Taletilbud

Adresse

Fjordlandsskolen, Afdeling Dalby, Solbakkevej 28, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Målgruppe:

- Børn med socio-emotionelle vanskeligheder
- 1.-2 kl.
- Børnene har et kognitivt potentiale indenfor normalområdet men er i forskellig grad og omfang udfordret relationelt, emotionelt, socialt og/eller adfærdsmæssigt og med omfattende tale- og sprogvanskeligheder. Eleverne har behov for særligt tilrettelagt undervisning.

Beskrivelse af elevgruppen

Eleverne er visiteret på baggrund af en eller flere vanskeligheder som:

- Udtale- og sproglige vanskeligheder
- Receptive vanskeligheder, sprogopfattelse
- Ekspressive vanskeligheder, herunder vanskeligheder med ordforråd, syntaks og morfologi
- Fonologiske og artikulatoriske vanskeligheder
- Neurologiske talevanskeligheder
- Pragmatiske talevanskeligheder og derudover:
 - Børnene kan karakteriseres ved deres behov for særlig hjælp til at udvikle personlige, følelsesmæssige og sociale færdigheder
 - Børnene kan have diagnoser, men det er ikke diagnosen, der ses som den primære vanskelighed
 - Børnene har brug for et anerkendende og tryghedsskabende miljø, med fokus på udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier, positiv identitetsdannelse, mentalisering og socialisering

Pædagogisk indhold, mål og rammer

Med afsæt i viden om relationens betydning for sociale, følelses- og adfærdsmæssige færdigheder udfærdiges en udviklings- og handleplan målrettet den enkelte elev, hvor der;

- 1) kompenseres for det eleven ikke kan og
- 2) fokuseres på det barnet endnu ikke har udviklet, med en
- 3) samtidig kommunikation om målet med barnet og en guidning dertil og
- 4) med udgangspunkt i elevens vanskeligheder tilrettelægges undervisningen i taletilbuddet og almenklassen.

Undervisningsdifferentiering er et grundlæggende princip.

Der arbejdes på, at eleverne oplever sig som en del af almenklassen fagligt og socialt.

Eleverne tilbydes taleundervisning af tale-høre-lærer.

Formål

- At eleven inkluderes på Fjordlandsskolen med mulighed for at udvikle sig i et fælles læringsmiljø, der både omfatter en almindelig stamklasse og en mindre gruppe
- Eleverne arbejder overordnet hen imod de samme læringsmål som almenklasser, men samtidigt arbejde specifikt med deres tale- og sprogvanskeligheder
- At eleven oplever fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte

Mål

- at forbedre elevens sproglige, faglige og sociale udvikling
- at udvikle elevens sproglige og fonologiske opmærksomhed som grundlag for læsning og skrivning
- at videreudvikle elevens sproglige kompetencer, som en del af den daglige undervisning

Rammer

Taleklassen har eget lokale, hvor en stor del af undervisningen vil foregå.

Der er mulighed for, at eleverne deltager i almen-klassens undervisning sammen med lærerne i taletilbuddet.

Der er en lærer/specialpædagog tilknyttet taletilbuddet i de fleste timer, men eleverne vil, når det giver mening, indgå i almenklassen evt. med en støtteperson.

Klassetrin

1. -2. klasse

Læsetilbud – afdeling Skibby, Fjordlandsskolen

Gruppeordnings navn

Læsetilbud

Adresse

Fjordlandsskolen, Afdeling Skibby Selsøvej 16, 4050 Skibby

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Tilbuddet retter sig mod normalt begavede elever med specifikke skriftsprogsvanskeligheder og læsevanskeligheder, der har modtaget intensiv læseundervisning uden det forventede resultat.

Eleverne har behov for særlig tilrettelagt undervisning.
Tilbuddet er fortrinsvis for elever på 7. årgang.
Der er plads til 2-5 antal elever i tilbuddet.

Beskrivelse af elevgruppen

Eleverne er visiteret på baggrund af en eller flere vanskeligheder som:

- Skriftsproglige vanskeligheder er defineret som vedvarende udfordringer med at koble bogstav og lyd
- Eleven kan også have vanskeligheder ved at afkode og forstå en læst tekst, samt selv at producere skreven tekst
- Desuden kan eleven have andre eksekutive vanskeligheder og udfordringer på arbejdshukommelsen

Pædagogisk indhold, mål og rammer

Hvert barns udvikling følges nøje og målene tilrettelægges ud fra en individuel handleplan.

Der vil være særligt fokus på videreudvikling af læsefærdigheder og skriftsproglige kompetencer.

Der arbejdes på, at eleverne oplever sig som en del af almenklassen fagligt og socialt.

Formål

- At eleven inkluderes på Fjordlandsskolen med mulighed for at udvikle sig i et fælles læringsmiljø, der både omfatter en almindelig stamklasse og en mindre gruppe
- Eleverne arbejder overordnet hen imod de samme læringsmål som almenklasser, men samtidigt arbejde specifikt med deres læsevanskeligheder
- At eleven oplever fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte

Mål

- at videreudvikle elevernes skriftsproglige kompetencer
- at automatisere elevernes kendskab til bogstavernes lyde
- at videreudvikle elevernes læsekompetencer
- at gøre eleverne fortrolige med brug af kvalificerende it i alle fag
- gøre eleverne fortrolige med brug af elektroniske materialer og dokumenter

Rammer

Taleklassen har eget lokale, hvor en stor del af undervisningen vil foregå.

Der er mulighed for, at eleverne deltager i almen-klassens undervisning sammen med lærerne i taletilbuddet.

Der er en lærer/specialpædagog tilknyttet taletilbuddet i de fleste timer, men eleverne vil, når det giver mening, indgå i almenklassen evt. med en støtteperson.

Klassetrin

7. årgang

Kontaktperson

Pædagogisk leder Karina Mouritsen

Stjernegruppen – afdeling Skibby, Fjordlandsskolen

Gruppeordningens navn

Stjernegruppen

Adresse

Fjordlandsskolen, Afdeling Skibby, Solbakkevej 28, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Målgruppe:

- Børn med socio-emotionelle vanskeligheder
- 0.-9 kl.
- Børnene har et kognitivt potentiale indenfor normalområdet men er i forskellig grad og omfang udfordret relationelt, emotionelt, socialt og/eller adfærdsmæssigt

Beskrivelse af elevgruppen

- Børnene kan karakteriseres ved deres behov for særlig hjælp til at udvikle personlige, følelsesmæssige og sociale færdigheder
- Børnene kan have diagnoser, men det er ikke diagnosen, der ses som den primære vanskelighed
- Børnene har brug for et anerkendende og tryghedsskabende miljø, med fokus på udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier, positiv identitetsdannelse, mentalisering og socialisering
- Fælles for børnene er, at deres udfordringer og behov ikke umiddelbart, og kun under særlige vilkår, kan varetages indenfor den almindelige skoles rammer
- Der kan være tale om børn, der for en periode har behov for et skærmende selvopbyggende miljø
- Børnene kan have behov for længere- eller korterevarende indsatser

Pædagogisk indhold

Med afsæt i viden om relationens betydning for sociale, følelses- og adfærdsmæssige færdigheder udfærdiges en udviklings- og handleplan målrettet den enkelte elev, hvor der;

- 1) kompenseres for det eleven ikke kan og
 - 2) fokuseres på det barnet endnu ikke har udviklet, med en
 - 3) samtidig kommunikation om målet med barnet og en guidning dertil.
- Pædagogisk tages der udgangspunkt i en selv værdsopbyggende tilgang, hvor vægten lægges på en ressourceorienteret, omsorgsfuld og anvisende tilgang, der sikrer elevernes sociale- og faglige udvikling

Klassetrin

6. klasse

Kontaktperson

Skoleleder Klaus Bertelsen

Gruppeordning – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen

Gruppeordningens navn

Gruppeordning

Adresse

Fjordlandsskolen, afd. Dalby, Solbakkevej 28, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Målgruppe:

- Børn med socio-emotionelle vanskeligheder
- 0.-9 kl.
- Børnene har et kognitivt potentiale indenfor normalområdet men er i forskellig grad og omfang udfordret relationelt, emotionelt, socialt og/eller adfærdsmæssigt.

Beskrivelse af elevgruppen

- Børnene kan karakteriseres ved deres behov for særlig hjælp til at udvikle personlige, følelsesmæssige og sociale færdigheder
- Børnene kan have diagnoser, men det er ikke diagnosen, der ses som den primære vanskelighed
- Børnene har brug for et anerkendende og tryghedsskabende miljø, med fokus på udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier, positiv identitetsdannelse, mentalisering og socialisering
- Fælles for børnene er, at deres udfordringer og behov ikke umiddelbart, og kun under særlige vilkår, kan varetages indenfor den almindelige skoles rammer
- Der kan være tale om børn, der for en periode har behov for et skærmende selvopbyggende miljø
- Børnene kan have behov for længere- eller korterevarende indsatser

Pædagogisk indhold

Med afsæt i viden om relationens betydning for sociale, følelses- og adfærdsmæssige færdigheder udfærdiges en udviklings- og handleplan målrettet den enkelte elev, hvor der;

- 1) kompenseres for det eleven ikke kan og
 - 2) fokuseres på det barnet endnu ikke har udviklet, med en
 - 3) samtidig kommunikation om målet med barnet og en guidning dertil.
- Pædagogisk tages der udgangspunkt i en selv værdsopbyggende tilgang, hvor vægten lægges på en ressourceorienteret, omsorgsfuld og anvisende tilgang, der sikrer elevernes sociale- og faglige udvikling.

Klassetrin

6. klasse

Kontaktperson

Skoleleder Klaus Bertelsen

Gruppeordning – afdeling Dalby, Fjordlandsskolen

Gruppeordningens navn

Gruppeordning

Adresse

Fjordlandsskolen, afd. Dalby, Solbakkevej 28, 3630 Jægerspris

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Børn med behov for at blive understøttet særligt i forhold til deres følelsesmæssige udvikling.

Beskrivelse af elevgruppen

Der er 15 børn i almenklassen, heraf 3 børn med behov for særlig tilrettelagt pædagogik/didaktik.

Pædagogisk indhold

Siden børnehaveklassen på afdeling Dalby har der været arbejdet med at styrke muligheden for reel inklusion ved målrettet, at arbejde med at kombinere specialpædagogisk viden med almen praksis. Hvor man ofte arbejder med at invitere specialmiljøet ind i almenmiljøet, vil vi med dette projekt gå skridtet videre og invitere almenmiljøet i specialmiljøet. Dette gøres ved at forstørre de specialpædagogiske metoder i en almen ramme.

Udgangspunktet for arbejdet med projektet er meget strukturerede rammer. Dette for at skabe en tryghed og forudsigelighed der kan frigive energi til at fokusere på indholdet i undervisningen.

Udover det sædvanlige skolearbejde arbejdes der med neuroaffektive tiltag for at stimulere børnene følelsesmæssigt.

Projektet udspringer af et tæt samarbejde mellem personale i klassen, skoleledelse og PPR, som vil sætte mål, justere, tilpasse og evaluere pædagogikken i klassen ud fra filosofien:

"Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem på, så må vi undervise dem på en måde, så de lærer".

Projektet med klassen er et bud på at skabe et vedvarende pædagogisk undervisningstilbud for børn med og uden særlige behov og der arbejdes ud fra børnesynet: "Børn er mere ens end forskellige".

Mål

Målet er at sikre trivsel for alle børn, at forebygge evt. segregering på sigt, samt afprøve nye pædagogiske metoder.

Rammer

15 børn i klassen, heraf 3 børn med behov for særlig tilrettelagt pædagogik/didaktik.

Specialpædagogikken inviteres ind i almenområdet og alle børn i klassen får det samme tilbud.

Undervisningen tilrettelægges med omdrejningspunkt i følgende:

- Struktur
- Forudsigelighed
- Forberedelse

Klasseværelset og garderobe indrettes i overensstemmelse med elevernes behov.

Metoderne beskrevet nedenunder, danner grundlag for undervisningen.

Metoder

Nest-klasser

Projektet arbejder ud fra princippet: "Børn er mere ens end de er forskellige" (Nest-klasserne, Århus).

Klassen læner sig op ad især tre principper:

- Lav klassekvotient inklusiv fire børn med specialpædagogisk behov.
- Særlig tilrettelagt pædagogik
- Flere voksne
- Piktogrammer bruges til visuelt at understrege struktur og aktiviteter i løbet af en dag.

Neuro-affektiv forståelsesramme

Udover ganske almindelig praksis for en børnehaveklasse tilrettelægges pædagogik og undervisning også ud fra en neuro-affektiv forståelsesramme.

Flere gange om ugen deltager børnene i aktiviteter tilrettelagt ud fra NUSSA og Sunshine Circles.

Samskabelse/Co-teaching

Projektet er en samskabende proces mellem afdeling Dalbys personale og psykolog.

I starten af forløbet med NUSSA/Sunshine Circles foregår undervisningen som co-teaching, hvor hhv. psykolog og konsulent deltager i aktiviteten.

Klassetrin

2. klasse

Kontaktperson

Pædagogisk leder Helle Brunshøj Hansen,

Basen 1 – afdeling Marienlyst, Trekløverskolen

Gruppeordningens navn

Basen 1

Adresse

Trekløverskolen, Afdeling Marienlyst, Odinsvej 4, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Elever fra 6. – 9. klasse, som har haft eller er ved at udvikle massiv skolevægring.

Beskrivelse af elevgruppen

Eleverne er normalt begavede og har alle haft massivt skolefravær, som kan skyldes angst, selvom angsten kan have sit udspring i andre bagvedliggende diagnoser eller udfordringer.

Eleverne er meget skrøbelige i forhold til ændringer i skoledagen og har behov for, at der arbejdes relationelt i forhold til deres udfordringer.

Pædagogisk indhold

Basen er en lille struktureret pædagogisk ramme, hvor vægten er lagt på forberedelse og en tydelig struktur for skoledagen.

Fokus er på den relationelle kontakt til eleverne og at arbejde ud fra det faglige niveau, som eleverne befinder sig på samt at træne eleverne i igen at få regelmæssig skolegang.

Fokus er også på, at eleverne lærer at udfordre sig selv i en tryk skoleramme og på træning af sociale færdigheder og strategier.

I Basen har eleverne kortere skoledage og der undervises primært i dansk og matematik og engelsk, men der arbejdes meget tværfagligt, hvormed andre fag er inddraget i den daglige læring.

Derudover afholdes der samtaler med den enkelte elev, og der arbejdes med forskellige trin i forhold til at kunne komme til og fra skole.

Klassetrin

6. – 9. klasse

Kontaktperson

Skoleleder Joy Frimann Hansen

Falken – Trekløverskolen

Gruppeordningens navn

Falken

Adresse

Trekløverskolen, afdeling Græse Bakkeby (0.-3. klasse), Højvang 8, 3600 Frederikssund

Trekløverskolen, Afdeling Falkenborg (4.-6. Klasse), Ved Kirken 1, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Folkeskole

Målgruppe

Elever med udfordringer svarende til autisme og lettere koncentrationsvanskeligheder uden udadreagerende adfærd.

Beskrivelse af elevgruppen

Normaltbegavede elever med adfærd der kan forstås ud fra autisme eller lignende udfordringer. Det er elever, hvor der ikke ses et mønster af udadreagerende adfærd.

Eleverne kan have sproglige udfordringer eller andre faglige udfordringer.

Pædagogisk indhold

Der tages udgangspunkt i autismpædagogik, hvor fokus er på, at skabe størst mulig struktur og forudsigelighed for skoledagens forløb og enkelte aktiviteter. Dette gøres blandt andet ved brug af billeder, piktogrammer, manualer, tidsvisualisering og opgaveopdeling.

Skoledagen er fra kl. 8-14 og derefter er der mulighed for at gå i klub (evt. med mulighed for at en medarbejder følger over til klubben). Der udarbejdes individuelle handleplaner på de specifikke vanskeligheder, som barnet har. Handleplanerne beskriver de faglige og personlige mål, og der er mulighed for, at eleven tilknyttes en almen klasse, hvor eleven kan følge enkelte fag.

Der er tilkøbt talepædagogisk bistand ud fra de enkelte elevers behov.

Klassetrin

0.-6. klasse

Antal klasser/grupper

En gruppe

Kontaktperson

Skoleleder Joy Frimann Hansen

Basen 2 – Afdeling Marienlyst, Trekløverskolen

Gruppeordningens navn

Basen 2

Adresse

Trekløverskolen, Odinsvej 4, 3600 Frederikssund

Institutions-/skoletype

Folkeskole (Folkeskolelovens § 33, stk. 3 og § 9, stk. 4)
Heltidsundervisning under Ungdomsskolen (Ungdomsskolelovens § 3a)

Målgruppe

Elever, som har svært ved at indgå i den normale undervisning i klasserne. Det kan skyldes svære sociale udfordringer på skolen eller/og i hjemmet, samt eventuelle faglige udfordringer i forskellig grad. Udfordringer kan skyldes skolevægning eller specifikke vanskeligheder.

Elever fra 8. og 9. Klasse, som har brug for en særlig indsats for at bestå en afgangsprøve i 9. klasse. Eleven skal være vurderet normalt begavet, men ikke uddannelsesparate, og de kan have specifikke vanskeligheder.

Beskrivelse af børnegruppen

Elever, der trods lokale indsatser fx involvering af andre kommunale instanser (f.eks. PPR, Familieafdeling), egne ressourcepersoner etc., har højt fravær.

Elever, der vurderes at profitere og motiveres af en praksisrettet undervisning.

Pædagogisk indhold

Der tilbydes undervisning og prøve i dansk, matematik og engelsk og derudover vejledning, brobygning og praktik med et uddannelsesperspektiv efter endt skolegang.

Der kan etableres praktisk undervisning i forskellige håndværksfag om eftermiddagen for de elever, som af forskellige årsager ikke kan indgå i praktikforløb. På den måde sikres eleverne mulighed for, at de gennem tilbuddet kan få en ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse.

Alder

8. – 9. klasse

Kontaktperson

Skoleleder Joy Frimann Hansen

Dagtilbud
Torvet 2
3600 Frederikssund
47 35 10 00

www.frederikssund.dk
