

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Pilehuset**

Dato for tilsyn: **27. september 2022**

Dato for tilbagemelding: **24. oktober 2022**

Tilbagemeldingens varighed: **1 time og 45 minutter**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Helen Stephanie Nilausen**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Vuggestuen er opdelt i to sammenhængende lokaler, med mulighed for at dele rummet op i legezoner. Børnehuset har flere rum der gør det muligt at opdele sig i mindre grupper, og have en aktivitet med fordybelse og uden forstyrrelser.

I et område ved skummåtte er der billeder af flere børns familier på væggen, samt efterårsbillede på væggen af børnenes egen produktion, bidrager til samtale og stemningen i vuggestuen.

Det observeres at der skal arbejdes videre med at udvikle de fysiske omgivelser med fokus på miljøernes tydelige opfordringskraft samt opmærksomhed på hvordan lege-og læringsmiljøerne understøtter den brede erfaringsdannelse, personlige og sociale udvikling, samt invitere til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser. Lege-og læringsmiljøerne skal samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer m.m.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave, hvor børnene kan fordele sig og fordybe sig i leg og aktivitet i flere forskellige rum, bl.a. et rum med plads til bevægelse, skummåtter, puder m.m.

Samtidig observeres det, at der i de enkelte rum er tænkt i "rum i rummet" med fx reoler og tæpper, der er med til at afgrænse og tydeliggøre legezonerne funktioner. Eksempelvis observeres et område med biltæppe og en kasse med biler, en dukke/køkkenkrog samt borde med adgang til tegneredskaber.

En opmærksomhed på de indendørs fysiske omgivelser med blik på rummenes fremtoning og udsmykning samt mængden af materialer og artefakter.



Ydermere opmærksomhed på videreudvikling af de indendørs legeområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft og mulighed for længerevarende fordybelse i den gode leg.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Vuggestuen har sin egen legeplads og har samtidig mulighed for at benytte den større legeplads som børnehaven også benytter. Det observeres at vuggestuens legeplads giver børnene plads til motorisk udfoldelse med et miljø der også understøtter leg og fordybelse, bl.a. i sandkasse og ved legekøkken.

Det observeres at der er beplantning, høje træer, græs, planter m.m.

Børnehave:

Det observeres at legepladsen giver børnene plads til motorisk udfoldelse fx på tarzanbane, fodboldbane, gynger, cykler og rutsjebane. Derudover observeres det, at legepladsen også rummer mulighed for fordybelse og ro i mindre grupper – fx i sandkassen, ved bordebenke, ved bålhytten, i buskads, eller i de mindre afgrænsede områder rundt om børnehuset.

Relationer

Vuggestue:

Børnene bliver spejlet positivt og mødt af et omsorgsfuldt og imødekommende personale, der er opmærksomme på det enkelte barn. Det pædagogiske personale smiler, gestikulerer og understøtter barnets hverdag med understøttende sprogbrug og positiv opmuntring. Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Observation af en morgenstund, hvor der er tid, omsorg, smil og nærvær i mødet med barn og familie, som observeres værende en tryk overgang fra hjem til børnehus. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger generelt er præget af interesse for børnene. Pædagogerne er lydhøre overfor børnenes oplevelser, følelser og intentioner og taler med børnene i en venlig og imødekommende tone.

Børnehave:

Det observeres at det pædagogiske personale generelt er sensitive i kontakten med barnet/børnefællesskabet og omkring børnenes signaler. Det pædagogiske personale handler i overensstemmelse med og ud fra barnets initiativer og livsverden, og viser i måde at respondere på at de kender barnet som et unikt individ med sin egen fortælling. Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale anvender børnenes navne både i de nære samspil og i de større børnefællesskaber samt indgår i dialoger med børnene omkring deres livsverden på tværs af børnehaven og hjem.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Det observeres, at det pædagogisk personale er aktivt ift. at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter og deltage i at læse bøger, undersøge legetøj, og med understøttende sprogbrug i forhold til barnets oplevelser.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

På legepladsen understøttes de mindste børn ligeledes i leg, hvor det pædagogiske personale tilrettelægger lege, legetøj og klargøre og legemiljøer.

Børnehave:

Det observeres at børnene deles op i mindre grupper og at der denne dag arbejdes med skoleforberedende opgaver for husets ældste børn og en musikaktivitet for børnehusets yngste.

Det observeres i gruppen for de ældste børn at der arbejdes i børnenes egne mapper, som indeholde små opgaver og tegninger af børnenes familie. Det pædagogiske personale spejler børne positivt, smiler og samtaler om det der er nærværende for børnene. Det træder tydeligt frem at det pædagogiske personale har kendskab til barnet og barnets livsverden og samtalerne tager også udgangspunkt heri.

Børnene har selvbestemmelse over hvad de ønsker at fordybe sig i fra mappen og gode ideer mødes med anerkendelse og opmuntring.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Pædagogen er engageret, nærværende og igangsættende i forhold til at tilbyde børnene legemuligheder på legepladsen. Samtidig træder det tydeligt frem at det pædagogiske personale har kendskab til børnenes livsverden.

Børnehave:

Opdeling af aktiviteter der både understøtter de ældste børns arbejde med små opgaver og samtale om familien, samt en musik aktivitet med de yngste børn i børnehaven.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan skabes der i det indendørs miljø en endnu højere grad adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj og materialer.

Børnehave:

Opmærksomhed på hvordan det sprogstimulerende miljø blive styrket i den pædagogiske struktur, rutiner og kommunikation.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan I videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer

Børnehave:

Hvordan kan I understøtte det sprogstimulerende miljø i kommunikation, hverdagens pædagogiske læringsmiljøer i Pilehuset, i rutiner, struktur samt fysiske omgivelser

- Hvordan kan I understøtte det særlige læringsmiljø der er i hverdagens struktur og rutiner

Eventuelt på tværs i børnehuset:

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Her har vi igennem længere tid opdelt vi os op i små grupper, da vi ser det giver et bedre miljø i børnehaven. Førskolebørn, mellemgruppen og de børn mindste børn i børnehaven er startet et samarbejde op hvor der arbejdes med fælles temaer/aktiviteter, som linkes op til den styrkede læreplan. Skal samarbejde med de største børn i børnehaven.

Vi informerer forældrene om hvordan vi arbejder. Fx ved opslag, forældresamtaler, opstart, skolesamtaler, statusamtaler. Vi lægger information på Aula.

Det vi skal blive klogere på.

Handleplan for udviklingsområdet:

På baggrund af tilsynet er vi blevet opmærksomme på vi holder samling hver dag i små grupper hvor vi understøtter sproget. For at fastholde børnenes interesse fokuserer vi på medbestemmelse. Børnene er med til at selv bestemme hvad vi skal lave i samlingen, hvilken sang de har lyst til at synge. Vi kan se, at børnene bliver engageret, derfor vi holder mere fokus på sange og fagter hvor vi mener det hjælper med at udvikle børnenes sproget.

Vi tænker nu ICDP ind og bruger de 8 samspilstemaer. Vi har fokus på at skabe rammerne, guide barnet, se på barnet hvad det magter, folde oplevelsen ud.

Vi er nu mere opmærksomme på at bruge endnu mere tid på det enkelte barn, som har mere behov for nærvær og omsorg. Vi har opdaget, at jo mere tid og nærvær vi giver børnene, jo mere tæt forhold og dybere følelser vi har til barnet.

Vi bliver mere opmærksomme på at føre nogle små dialoger med forældre om hvordan det går med deres børn. Vi skal være bedre til at lytte til hvad forældre har på hjerte. Og vi skal også husk at give feedback, for at vise vi arbejder på det.

Vi vil gerne inddrag så godt vi kan de 8 læring temaer fra ICDP for at understøtte børnene med særlig behov.

Vi vil lave en meget tydelig visuel struktur, hvor vi bruger Piktogrammer som understøtter strukturerne i børnehaven.

Vi vil være opmærksomme på læringsmiljøet og løbende ændre det efter barnet/børnenes behov.

I forhold til samarbejde med forældrene vil vi fokusere mere på de positive kontakter i stedet for hele tiden kun fortælle om de negative historier om barnet.

Sætte små sedler op på børnenes pladser så vi inddrager det hjemlige miljø mere, hvor vi der igennem understøtter børnene i et mere helhedsorienteret miljø.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Det vil være optimalt at lave små grupper, det ville give mere ro og koncentration, nærvær og mindre forstyrrelser.

Mandag har vi fast tur dag, hvor 4-6 børn deltager. De andre børn laves der aktiviteter med. Noget nyt vi er begyndt på, er at samarbejde på tværs, de største børn i vuggestuen og de mindste børn i børnehaven, samarbejder omkring forskellige temaer.

Det sproglige, sættes der ord på handling, spilles spil, vendespil, der læses bøger og snakkes omkring de billeder som der er i bogen.

Rummet bliver jævnlige om rokeret i forhold til læringsmiljøet, og de temaer/aktiviteter som der linkes op til i forhold til den nye styrkede læreplan.

Indretter små læringsrum, familie billeder, bogreol/læsekrog, køkken dukkehus.

Forældrene, informeres, på opstartsmøder, statusmøder, forældremøder, den daglige dialog og gennem nyhedsbreve og Aula.

Der lægges daglig information og billeder på Aula, som beskriver det tema /aktivitet som der bliver arbejdet med.

Handleplan for udviklingsområdet:

På baggrund at tilsynet peger det på, at den dag der var tilsyn, var der ikke det faste personale på stuen, derfor så det nok anderledes ud end normalt.

Fremad rettet gør vi lidt som vi går nu, altså sætter legetøj frem i små legemiljøer, vi ændrer løbende læringsmiljøer på stuen, så der en dag er gjort klar til motoriske udfoldelser, legekøkken, boldbane, musik, konstruktionslege, vi personale går meget ind i børnenes leg, her benytter/inddrager de 8 elementer fra vores uddannelse ICDP her styrker vi kerneopgaven. Samtidig er vores fokus på sprog, barnets nærmeste udvikling, sociale spilleregler, vi inddrager børnene i deres egen hverdag, de henter madpakker drikkedunke. Børnene bliver igen opfordret til selv at sætte det retur i køleskabet igen.

Vi inddrager forældrene, men fremadrettet vil vi benytte aula mere, for at højde / styrke dialogen mellem barnet og forældre. Fremadrettet vil vi fortsat have legetøj inde i et aflukket skab, vi mener det er med til at give en ansvarsfølelse for legetøj, da vi opfordrer børnene til at rydde legetøj op, inden man tager andet legetøj i brug. Vi får en rigtig god tilbagemelding fra forældrene, de udtaler at deres barn er meget gode til at rydde op. Vi kan se at alle børn giver udtryk, og viser hvis de har et ønske om at få andet legetøj. Vores børn har meget indflydelse, og personalet følger det enkelte barns spor.

Efter vores tilsyn, blev vi gjort opmærksomme på vores stue, vi har derfor gjort mere ud af udsmykningen, for at styrke det visuelle, og skabe flere farver og er med til at give hyggeligere atmosfærer, for børnene at opholde sig i.

Vi blev selv opmærksomme på, at vi skal dele os op i mindre grupper, vi fik mange små børn ind, hvilket gav en del mere uro og støj på stuen. Vi har derfor efterfølgende fået råderet over at benytte vores køkken som et grupperum. Hvor der er også er ændret på udsmykningen, så det blev fremhævet med flere former og farver, hvilket gør rummet mere børnevenligt.

Når vi kikker vores billeder og databeskrivelser bliver vi bekræftet i vigtigheden i at vi opholder os i børnehøjde, her kan vi rigtig benytte ICDP og dennes 8 elementer.

Vi fortæller løbende forældrene om vores iagttagelser, om deres børn så de har mulighed for at følge deres barns udvikling. Vi får gode tilbagemeldinger om vores dagligdag, og gør meget for at holde en ærlig og natur åbenhed forældre og personale imellem.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Eventuel handleplan for udviklingsområdet: