

# Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Krabbedam

Oktober 2025

---

---

# Indholdsfortegnelse

Børnehuset Krabbedam.....	1
Fakta om det aktuelle tilsyn .....	5
Hvis du vil vide mere .....	5
Læsevejledning .....	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet .....	6
Observationsredskabet KIDS.....	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS.....	6
Kvalitetskategorier .....	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov .....	6
Opfølgning på tilsynet.....	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring .....	7
Generelle bemærkninger.....	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet .....	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent.....	8
Beskrivelse af eventuelle påbud.....	8
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset.....	9
1. Fysiske omgivelser .....	9
Vurdering – vuggestuen .....	9
Vurdering - børnehaven .....	9
Resumé af observationer og den faglige dialog .....	10
Konkrete anvisninger på tiltag.....	10
2. Relationer .....	11
Vurdering - vuggestuen.....	11
Vurdering - børnehaven.....	11
Resumé af observationer og den faglige dialog .....	12
3. Leg og aktivitet .....	12
Vurdering - vuggestuen.....	12
Vurdering - børnehaven.....	13
Resumé af observationer og den faglige dialog .....	13
4. Forældresamarbejde.....	14
Vurdering .....	14
Resumé af den faglige dialog .....	14
5. Sammenhænge og overgange .....	14
Vurdering .....	14
Resumé af den faglige dialog .....	15
Konkrete anvisninger på tiltag.....	15
6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur .....	15
Resumé af den faglige dialog .....	15
Besluttede udviklingsområder .....	16

---

Børnehusets kommentarer .....	16
Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn..	16
Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn .....	17
Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?.....	17
Øvrige kommentarer til tilsynet.....	18
Bilag.....	18
Børnehusets selvregistrering.....	18

---

# Fakta om det aktuelle tilsyn

## Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

27. oktober 2025: Observationer i vuggestuen, samt Mariehønsene i børnehaven. Morgen/formiddag.

28. oktober 2025: Observationer i børnehaven. Morgen/formiddag.

## Dato for tilsynsmøde

25. september 2025.

## Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Ann-Sofie Jensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Krabbedam.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

## Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Krabbedam.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringskema.

---

# Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet.

I vurderingen inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

## Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er der fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

### Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser, relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
<b>Fremragende</b>	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner  Behov for <b>vedligeholdelse af miljøet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.</li></ul>

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
<b>God</b>	<p>Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner</p> <p>Behov for <b><i>vædligeholdelse af miljøet med mindre justeringer</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.</li> </ul>
<b>Tilstrækkelig</b>	<p>Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for <b><i>justering af miljøet</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.</li> </ul>
<b>Utilstrækkelig</b>	<p>Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for <b><i>væsentlige justeringer af miljøet</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.</li> </ul>
<b>Ringe</b>	<p>Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.</p> <p>Behov for <b><i>væsentlige justeringer af miljøet</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.</li> </ul>

## Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

---

## Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

## Generelle bemærkninger

### Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Børnehuset Krabbedam er en idrætsinstitution, der arbejder med en funktionsopdelte struktur. Børnehuset er således indrettet med et rum til motorik/kropslig udfoldelse, et rum med legeområder og kreativt materiale og et mindre rum, som i udgangspunktet er forbeholdt storegruppen.

På observationsdagen i børnehaven, var børnene opdelt i deres aldersopdelte grupper, hvormed de planlagte aktiviteter foregik i de rum, som de aldersintegrerede grupper hørte til.

På tidspunktet for det anmeldte tilsyn har Børnehuset Krabbedam sociale normeringer. Det betyder, at børnehuset til deres normering har tildelt yderligere 65 timer om ugen.

### Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at vuggestuen og børnehaven skal foretage justeringer af miljøet på følgende områder:

- **Fysiske omgivelser**
- **Overgange i den pædagogiske praksis**

Anvisningerne fra tilsynsførende konsulent lyder på:

#### **Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser**

- Sæt fokus på de fysiske omgivelser (inde og ude) indretning, æstetik og udsmykning, herunder tilgængelighed i form af relevant legetøj og materialer samt hvordan de enkelte legeområder er stillet til rette og inviterende for børns lege og aktiviteter.

## Fokus på at højne kvaliteten i overgangene i den pædagogiske praksis

- Sæt fokus på at systematisere strukturerne omkring overgange - fx mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner så som pædagogisk måltid, så det er tydeligt for børnene, hvad de er en del af og hvad der forventes af dem i de sociale sammenhænge, som de indgår i.

## Beskrivelse af eventuelle påbud

# Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

## 1. Fysiske omgivelser

### Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**. Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **justere miljøet**.

### Begrundelse for vurdering:

#### Indendørs fysiske omgivelser

- Der observeres muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.
- Der er nogle steder, hvor børnene kan være aktive, og nogle steder, hvor børnene kan finde ro.
- Der observeres enkelte tematiserede legeområder (fx dukkekrog og køkkenområde).
- Det observeres, at der er legetøj og materialer til rådighed for børnene i kasser i reolerne. Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.
- Vuggestuens rum og inventar fremstår generelt slidte, mens materialer og legetøj fremstår delvist velholdte og intakte.

#### Udendørs fysiske omgivelser

- Der observeres generelt en legeplads, hvor der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og som giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.
- Der observeres enkelte tematiserede legeområder (fx sandkasse, hus, legetårn).
- Det observeres, at der i de enkelte legeområder er mangel på legetøj og materialer, som kan invitere børnene til leg og bidrage til længerevarende fordybelse i leg og aktivitet.

### Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**. Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **justere miljøet**.

### Begrundelse for vurdering:

---

### Indendørs fysiske omgivelser

- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde og motorikrum).
- Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.
- Der er i nogen grad gjort klar til dagen (fx stolet ned i et af rummene), men legeområderne er ikke stillet tilrette i forhold til at invitere og opfordre til leg og aktivitet.
- Børnehavens rum og inventar fremstår generelt slidte, mens materialer og legetøj fremstår delvist velholdte og intakte.

### Udendørs fysiske omgivelser

- Der observeres en legeplads, hvor der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og som giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.
- Der observeres enkelte tematiserede legeområder (fx sandkasse, legehuse og lege/klatretårn).
- Det observeres, at der i de enkelte legeområder er mangel på legetøj og materialer, som kan invitere børnene til leg og bidrage til længerevarende fordybelse i leg og aktivitet.

## **Resumé af observationer og den faglige dialog**

I den faglige dialog fortæller dagtilbudsleder og pædagoger, hvordan man i børnehuset har arbejdet med de fysiske omgivelser siden det tidligere uanmeldte og anmeldte tilsyn.

Der peges på, at man i indretningen har arbejdet med at gøre legemiljøerne endnu tydeligere for børnene og søgt at følge børnenes spor i forhold til hvilke tematiserede legeområder, der er tilstede i de enkelte rum.

Pædagog fortæller, at der ofte laves om i de fysiske omgivelser ud fra børnenes behov – fx appellerer indretningen i vuggestuen i øjeblikket mest til de rolige lege, mens det fælles motorikrum anvendes når børnene viser behov for kropslig udfoldelse og mere vilde lege.

I forbindelse med tilsynet har børnehuset indsamlet børnenes perspektiver på bl.a. de fysiske omgivelser. Dagtilbudsleder fortæller, at børnene i høj grad synes det er sjovt at være i motorikrummet og på legepladsen, hvilket understreger vigtigheden af at skabe rammer for, at børnene kan bruge kroppen på forskellige måder.

Med henvisning til tidligere tilsyn påpeger tilsynsførende konsulent, at der fortsat skal arbejdes med kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer – både i vuggestuen og børnehaven, herunder også på legepladsen.

Der peges på, at børnehuset er godt på vej hvad angår opdeling i mindre rum i rummet fx med reoler og tæpper, der afgrænser legemiljøerne, men at funktionerne i legeområderne skal tydeliggøres yderligere.

Eksempler på billeder taget på tilsynsdagene drøftes og især træder det frem, at der er behov for at udvikle på rummenes æstetik, skabe tematiserede legemiljøer, som er inviterende for leg og aktivitet - blandt andet i form af relevant og indbydende legetøj, der kan bidrage til den længerevarende og fordybende leg.

Derudover viser tilsynet, at der er et væsentligt udviklingspotentiale i at arbejde med vedligeholdelse af de etablerede lege- og aktivitetsområder og det "at stille områderne til rette" – blandt andet om morgenen, hvor områderne kan bidrage

---

til at understøtte den gode overgang fra hjem til dagtilbud og skabe ramme om børnenes egne initierede lege og aktiviteter om det fælles tredje.

### Konkrete anvisninger på tiltag

#### Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser

- Sæt fokus på de fysiske omgivelser (inde og ude) indretning, æstetik og udsmykning, herunder tilgængelighed i form af relevant legetøj og materialer samt hvordan de enkelte legeområder er stillet til rette og inviterende for børns lege og aktiviteter.

## 2. Relationer

### Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **fremragende**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **vedligeholde miljøet**.

#### Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale retter næsten altid opmærksomheden på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.
- Det observeres, at det pædagogiske personale næsten altid er imødekomme og lydhøre over for børnene.
- Det observeres, at det pædagogiske personales sprog og handlinger næsten altid er tilpasset barnets udtryk og viser, at han/hun har forstået barnets perspektiv.
- Det pædagogiske personale er næsten altid gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.
- Jævnligt observeres det, at det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Det pædagogiske personale lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

### Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

#### Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale retter næsten altid opmærksomheden på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.
- Der er tydeligt lagt vægt på, at det pædagogiske personale kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.
- Jævnligt observeres længerevarende samtaler, hvor det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

- 
- Der observeres variationer i de relationelle samspil mellem barn-voksen og af og til underkendes barnets perspektiv ved, at den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.
  - Jævnligt observeres det, at det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Det pædagogiske personale lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

### Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at leder og medarbejdere i Krabbedam har stort fokus på det relationelle arbejde bl.a. i form af ICDP, ved at arbejde med positioneringer og rollefordeling samt forskellige strukturelle tiltag, der kan bidrage til positive og nærværende samspil med børnene.

Dette understøttes af tilsynets observationer, der overvejende peger på et pædagogisk personale, som er imødekommende og omsorgsfulde over for det enkelte barn og som møder barnet positivt og roligt ud fra barnets individuelle livsverden. Dagtilbudsleder, pædagoger og tilsynsførende konsulent fortæller samstemt om anerkendende samspil, der er observeret under tilsynet.

Eksempelvis i vuggestuen, hvor et barn i afleveringen bliver mødt med glæde, smil og kram og i barnets tempo bliver hjulpet ind i fællesskabet omkring en igangværende leg med de øvrige børn.

Forældrerepræsentant fortæller, at arbejdet med tydelig positionering og rollefordeling (i form af armbånd, som personalet bærer) også har haft positiv betydning for forældrene, som oplever nemmere, tryggere og mere nærværende afleveringer om morgenen. Besvarelse fra forældresurvey peger ligeledes på en oplevelse af at det pædagogiske personale møder børnene anerkendende og guidende.

I den faglige dialog ligeledes drøftes de observationer, som peger på behov for udvikling og mindre justeringer i de relationelle samspil.

Bl.a. observeres variationer i den anerkendende tilgang i børnehaven og der gives et eksempel på et barn, som inden for kort tid er den del af to forskellige mødeøjeblikke med forskellige voksne.

Med afsæt i eksemplet påpeger tilsynsførende konsulent et behov for at ensarte den sensitive og anerkendende tilgang, så denne er gældende for hele det pædagogiske personale.

I den faglige dialog drøftes ydermere, hvordan børnehuset arbejder med konflikthåndtering. Observationerne viser at der, på tværs af vuggestue og børnehave, anvendes "nej tak", som en form for irettesættelse, når børnene agerer på måder, der ikke er ønskværdige eller når børnene kommer i konflikter med hinanden. Det drøftes hvilken læring barnet får af "nej tak" og ud fra de fælles drøftelser, peges på behov for et styrket fokus på konflikthåndtering og hvordan børn kan hjælpes til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber, også når de er konfliktfyldte.

## 3. Leg og aktivitet

### Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

### Begrundelse for vurdering:

- 
- Det pædagogiske personale skaber ofte vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
  - Det pædagogiske personale er ofte aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
  - Det pædagogiske personale tilbyder næsten altid børnene forskelligartede aktiviteter.
  - Det pædagogiske personale er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement i de vokseninitierede aktiviteter.
  - Det pædagogiske personale indretter og forandrer næsten altid aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og motivation.
  - Det observeres, at børnene næsten altid er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde.

### Vurdering - børnehaven

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien *god*.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

#### Begrundelse for vurdering:

- Det observeres, at der næsten altid er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.
- Hvad angår børneinitierede lege observeres det, at det pædagogiske personale jævnligt skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Jævnligt observeres det, at det pædagogiske personale sætter lege i gang i de forskellige legeområder.
- Det observeres ofte, at det pædagogiske personale tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.
- Næsten altid observeres det, at det pædagogiske personale tilbyder børnene forskelligartede vokseninitierede aktiviteter.
- Ofte observeres det, at børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde.
- Det observeres, at aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

### Resumé af observationer og den faglige dialog

Dagtilbudsleder og pædagoger fortæller, at der både i vuggestue og børnehave arbejdes med leg og aktivitet i større og mindre grupper og at gruppeopdelingen ofte finder sted i formiddagstimerne, hvor aktiviteterne er planlagte og vokseninitierede.

Børnehuset arbejder med en funktionsopdelt struktur, hvormed børnene i løbet af en uge har mulighed for at tage del i aktiviteter med kropslig udfoldelse i motorikrummet, kreative aktiviteter i krea-rummet og ture ud af huset.

Dette understøttes af tilsynet, som viser, at det pædagogiske personale næsten altid (i formiddagstimerne hvor observationerne er foretaget) tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Dagtilbudsleder peger på, at der i børnehuset er udviklingspotentiale i forhold til børnenes egne initierede lege og det at kunne lade en leg stå og vende tilbage til den på et andet tidspunkt. På tilsynet observeres det næsten altid at børnene skal rydde legeområderne op når der er overgange til andre lege, aktiviteter eller dagligdagens rutiner så som pædagogisk måltid.

I dialogen peges på et styrket fokus på at balancere de vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter henover hele dagen.

På baggrund af tilsynsførende konsulentens observationer drøftes hensigten med de vokseninitierede aktiviteter og hvilke overvejelser omkring børnenes læring

---

og udvikling, det pædagogiske personale har, når de tilrettelægger og gennemfører aktiviteter. Herunder tales om proces og produkt og børnenes deltagelsesmuligheder, erfaringsdannelse og medbestemmelse i de vokseninitierede aktiviteter.

## 4. Forældresamarbejde

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder dagligt med fokus på forældrekontakten i afleveringer- og afhentningssituationer.
- Forældre tilbydes årlige trivsels- og udviklingssamtaler i forbindelse med barnets fødselsdag.
- Forældresurvey (besvaret af forældrebestyrelsen) viser samlet set stor tilfredshed med børnehuset.
- Forældrerepræsentant beretter om et godt samarbejde med god kommunikation men at det til tider er svært at få indblik hverdagen.

### Resumé af den faglige dialog

På tilsynsmødet blev forældresamarbejdet drøftet. Det bemærkes, på baggrund af fortællingerne på tværs af børnehuset og forældrebestyrelsesrepræsentanten, at der er et godt og velfungerende forældresamarbejde i Krabbedam.

Dagtilbudsleder og pædagoger fortæller, at der er meget opmærksomhed på alle forældre oplever en høj grad af gensidig tillid.

Pædagog peger endvidere på, at det er vigtigt med den daglige dialog i forhold til at yde omsorgen for børnene.

Forældresurvey peger samlet set på stor tilfredshed med børnehuset.

I dialogen drøftes informationsniveauet til forældrene. Forældrerepræsentant peger på et ønske om mere viden, men at det ikke må gå ud over tiden med børnene. I forlængelse heraf tales om hvilken viden forældrene har brug for – er det fx viden om hvad der er sket den pågældende dag eller viden om hvordan børnene handler og interagerer i forskellige sammenhænge. Det bemærkes, at disse drøftelser vil være relevante at bringe med ind i samarbejdet med forældrebestyrelsen i forhold til at styrke forældresamarbejdet yderligere.

## 5. Sammenhænge og overgange

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **vedligeholde miljøet** hvad angår det skoleforberedende arbejde og **foretage justeringer i miljøet** hvad angår arbejdet med overgange i den daglige pædagogiske praksis.

Begrundelse for vurdering:

- Børnehuset arbejder systematisk og målrettet med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen gennem årgangsgrupper – også i samarbejde med lokalområdets øvrige børnehuse og skole.

- 
- Observationerne viser et behov for at nærmere at undersøge og systematisere strukturerne omkring overgange - fx mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner så som pædagogisk måltid.

### Resumé af den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at børnehuset arbejder systematisk med overgangen til børnehaveklasse i henhold til det pædagogiske grundlag. Dagtilbudsleder fortæller, at der blandt andet arbejdes målrettet med at skabe tryghed og kendskab til skolen og til de børn fra andre børnehuse, som skal i samme skole.

Børnehusene mødes i løbet af året på skift på hinandens legepladser og der er i løbet af foråret besøg på SFO'erne og SFO-personalet kommer også ud og besøger børnehaverne.

Derudover arbejdes fx med mikrodiamant, som en skoleforberedende aktivitet for storebørnsgruppen.

Dagtilbudsleder fortæller, at der fortsat er udviklingspotentiale ift. at styrke samarbejdet og overgangsarbejdet fra dagplejen.

I den faglige dialog drøftes også arbejdet med overgangene i løbet af dagen i børnehuset. Der peges på et behov for at man i børnehuset undersøger, hvordan de i den pædagogiske praksis kan understøtte børnene i gode overgange mellem forskellige aktiviteter og rutiner. Fx viser observationerne fra tilsynet i børnehaven utydelige rammer og forvirring hos børnene i overgangen mellem leg/aktivitet og samling/frokost.

### Konkrete anvisninger på tiltag

#### Fokus på at højne kvaliteten i overgangene i den pædagogiske praksis

- Sæt fokus på at systematisere strukturerne omkring overgange - fx mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner så som pædagogisk måltid, så det er tydeligt for børnene hvad de er en del af og der forventes af dem i de sociale sammenhænge, som de indgår i.

## 6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

### Resumé af den faglige dialog

Drøftelserne angående den pædagogiske læreplan og evalueringskultur nåede ikke at være en del af den fælles faglige dialog på tilsynsmødet.

Dagtilbudsleder har på et opfølgende møde fortalt, hvordan man i Krabbedam arbejder med den pædagogiske læreplan og evaluering i børnehuset.

Dagtilbudsleder fortæller, at alle medarbejdere i Krabbedam har læreplanen som hæfte og at denne fungerer, som deres "Bibel".

Dagtilbudsleder peger desuden på, at i kraft af at Krabbedam er en idrætsinstitution har man stort fokus på læreplanstemaet 'krop, sanser og bevægelse' som de øvrige dele af læreplanen fletter sig sammen med.

Der arbejdes aktivt med målene i læreplanen og især medbestemmelse og dannelse er centrale elementer for den pædagogiske praksis i Krabbedam.

Dagtilbudsleder fortæller, at man med afsæt i læreplanen arbejder med læringsmiljøet hele dagen og har fokus på legen, som et centralt omdrejningspunkt fx i de daglige rutiner når børnene står i kø, hvor der tages initiativer til at gøre det til et legende miljø.

---

Ydermere deltager børnehuset i forskellige tilbud – eksempelvis micro-science og idrætsuge – og ligeledes er kommunikation og sprog et vedvarende fokus hver dag, bl.a. gennem de fem turtagninger og mindre børnegrupper, hvor der gennemføres sprogindsatser.

Dagtilbudsleder fortæller, at man i børnehuset arbejder med evaluering med brug af EVA's 'Skema til handling' og K1 skemaer. Med disse metoder arbejdes der løbende med evalueringer gennem observationer, analyser og justeringer. Der peges dog på et ønske om at skabe en mere struktureret og systematiseret evalueringskultur, der er "krabbedamsk" – og dagtilbudsleder fortæller, at hun og de faglige fyrtårne har planer om at udarbejde en evalueringsmetode, der kombinerer skema til handling og the golden circle.

## Beslutede udviklingsområder

På tilsynsmødet besluttes at børnehuset, både i vuggestue og børnehave skal arbejde videre med udviklingen af:

- **Fysiske omgivelser**
- **Relationer**
  - Erstatte de irettesættende situationer med anerkendende tilgange
  - Fokus på konflikthåndtering
- **Overgange i den pædagogiske praksis**

## Børnehusets kommentarer

### Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Siden børnehusets sidste tilsyn har vi arbejdet systematisk med opfordringskraften i legezoner rundt omkring i børnehuset. Dette både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette ved at sætte visuel understøttelse, i form af billeder og plakater, i f.eks. dukkekrog og køkkenkrog, som viser hvor legetøjet hører hjemme.

Dette for at gøre det mere indbydende og lettere overskueligt overfor børnene i forhold til, hvad der er muligt at lege her.

Vi har været opmærksomme på legetøjets stand og har fået udskiftet noget af det. Til det har vi inddraget børnene og har fået deres perspektiver på, hvad de synes vi manglede. I vuggestuen, hvor de ikke er ligeså verbale, har vi spurgt forældrene hvad der interessere børnene hjemme og derudover har vi introduceret bøger med forskellige temaer, hvor vi har observeret børnene i forhold til hvad der har interesseret dem mest.

Dette har været udgangspunkt, for de ting vi har indkøbt.

Vi har udover dette haft en prøvehandling i vuggestuen i forhold til tydelig rollefordeling blandt personalet.

Vi observerede at børnene blev påvirket, når der kom forældre og afleverede og samling og leg blev forstyrret.

---

Vi blev også opmærksomme på, at de praktiske opgaver personalet i en vuggestue har, kunne fordeles på en måde, så der ikke opstår forvirring med hvem der har hvilke opgaver hvornår.

Vi fik en speciel og udviklingspædagog til at hjælpe os med en proces, hvor vi fik lavet et didaktisk skema.

Vi fik lavet det sådan at personalet om morgenen fordeler sig på tre roller. En fordyber, en modtager og en omsorg/praktikker. Disse har forskelligt farvede armbånd på, så det er visuelt tydeligt for børn forældre og kollegaer, hvem der har hvilken rolle. Modtageren tager i mod børnene i garderoben, på denne måde, er det børnene der siger farvel og går fra forældrene og er klar til at indtage der vuggestue dag.

Da vi havde arbejdet med dette i 4 måneder, besluttede vi at gøre dette permanent, da vi kunne se den positive effekt det havde.

Dette blev bekræftet af forældrene i vuggestuen, da vi bad om deres perspektiver til forældremødet.

Vi fortsætter arbejdet med tydelige læringsmiljøer.

## Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Det har været første gang, som selvstændige dagtilbud at vi havde tilsyn. Vi oplevede det som spændende at have en repræsentant fra forældrebestyrelsen med til den faglige dialog. Vi blev klogere på, at der er mange ting, man som forældre, ikke har mulighed for at vide hvordan fungerer hvis ikke man har indblik i dagtilbud. Så vi skal som børnehus blive bedre til at give forældrene indblik i vores maskinrum, så det bliver gennemsigtigt hvorfor de laver de aktiviteter som vi gør.

Det var også givtigt at observerer på hinandens praksis i børnehuset og vi oplever at blive skarpere på egen praksis hver gang vi kan give tid og plads til disse observationer.

Vi oplever dog også at registreringer af observationerne tager meget tid fra personalet, som ellers skulle være blevet brugt til børnene. Vores håb er dog, at bedre kvalitet og fokus på dette, vil komme børnene til gode.

### **Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?**

Vi har valgt at tage udgangspunkt i konsulentens forslag.

Dvs. Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser, både inde og ude.

Fokus på indretning, æstetik og udsmykning, herunder tilgængelighed i form af relevant legetøj og materialer, samt hvordan de enkelte legeområder er stillet til rette og inviterende for børns lege og aktiviteter.

Så vil vi også sætte fokus på at systematiserer strukturerende omkring overgange – f.eks. mellem leg og aktivitet og dagligdagens rutiner, så som det pædagogiske måltid, på en måde så det er tydeligt for børnene, hvad de er en del af og hvad der forventes af dem i de sociale sammenhænge, som de indgår i.

Vi vil ydermere arbejde ICDP ind som fast punkt til vores personalemøder, så vi får tænkt over det anerkendende relations arbejde i hverdagen. Vi har en oplevelse af at personale møder børnene på en rar og berigende måde, men det er et fortsat fokus og noget vi også vil være opmærksomme på at uddanne vores nye, unge medarbejdere i.

Derudover arbejder vi med konflikthåndtering igennem materialet fri for mobberi, v. Mary Fonden og Trin for trin, dette så både børn, men også personale får nye redskaber til at samtale omkring situationer der kan være svære.

---

Vi er også blevet opmærksomme på ikke at indtage en dømmende position, når vi hjælper børn med at konfliktmægle. I stedet forsøger vi at folde ud, guide og hjælpe børnene til at finde frem til en løsning.

### Øvrige kommentarer til tilsynet

Vi vil arbejde med fokusområderne, på stuemøder og p-møder.  
Vi tænker at bruge aktionslæring, videofilm og observationer, som data.  
Vi vil tage det op hver tredje måned og evaluerer og justerer, inden vi prøver igen.

## Bilag

### Børnehusets selvregistrering

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besvarer dagtilbudslederen nedenstående selvregistrering, der er et formelt tilsyn med børnehuset.

*Selvregistreringen udfyldes forud for det anmeldte tilsyn og fremsendes senest en uge inden tilsynet til den tilsynsførende konsulent.*

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
<b>Strukturelle forhold</b>	
Hvor mange enheder er børnehuset normeret til? Og hvor mange enheder er der aktuelt?	Vi er normeret til ca. 68 enheder, info fundet på Frederikssund kommunes hjemmeside. Lige nu har vi 75 enheder.
Hvordan er personalenormeringen fordelt mellem pædagoger, medhjælpere og pædagogiske assistenter? (Anføres i procent)	Opgjort på timer: Pædagoger: 44,0% Pædagogisk assistent: 6,5% Medhjælpere: 49,5%  Opgjort på antal medarbejdere: Pædagoger: 41,2% Pædagogisk assistent: 5,9% Medhjælpere: 52,9%
<b>Lovgivning og Frederikssund Kommunes politikker og strategier</b>	

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Er alle medarbejdere bekendte med dagtilbudsloven – herunder læreplanen og tilsyn?	Alle faste personaler er bekendte med læreplanen og tilsyn.
Arbejdes der i børnehuset med det pædagogiske grundlag og målbestemmelserne i læreplanstemaerne?	Ja
Arbejdes der i børnehuset med evalueringskultur i henhold til den pædagogiske læreplan?	Ja
Kender alle medarbejdere til Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik?	Ja, alle faste medarbejdere kender til kommunens børne og ungepolitik.
Kender alle medarbejdere til pejlemærker for dagtilbud i Frederikssund?	De er præsenteret for dem. Men de er i høring lige pt.
Kender alle medarbejdere til Kommunens overordnede strategier, retningslinjer og politikker om: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidlig forebyggende indsats</li> <li>- Beredskabsplan ift. overgreb</li> <li>- Rygning – røgfrie miljøer</li> <li>- Børn og seksualitet</li> <li>- Vold og trusler</li> <li>- Brand og evakuering</li> <li>- Magtanvendelser</li> </ul>	Ja
Er der foretaget sprogvurderinger af alle 3-årige og 5-årige?	Ja
Er der gennemført valg om frokostordning inden for de sidste to år?	Ja
Er der gennemført en APV – herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering i børnehuset inden for de seneste 2 år	Ja

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
<b>Øvrige tilsyn og anbefalinger</b>	
Er der foretaget legepladstilsyn og hvornår?	22.08.2025
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Er der foretaget brandtilsyn og hvornår?	31.01.2025
Har børnehuset en beredskabsplan ift. brand? Og er nye medarbejdere orienteret om denne?	Ja og Ja
Gennemføres der en årlig brandøvelse?	Ja
Overholdes budgettet?	Ja
Overholder børnehuset sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning i dagtilbud?	Ja
<b>Personaleforhold</b>	
Er der afholdt medarbejderudviklingssamtaler og hvornår?	Ja i januar 2025
Hvilke kurser eller efter-/videreuddannelse har personalet gennemført inden for det seneste år?	ICDP, Tegn til tale kursus, Organisation, udvikling og samskabelse ledermodul.
Hvor mange medarbejdere har gennemført ICDP? Har I ICDP vejleder(e)?	6 har gennemført, 2 er i gang. Nej, vi har ingen vejleder.

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
<p>Har alle medarbejdere gennemgået førstehjælpskursus inden for de seneste 2 år?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvis ikke, hvornår er der så planlagt kurser?</li> </ul>	Ja.
<p>Kender medarbejderne til procedurerne for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Underretninger</li> <li>- Indberetninger</li> <li>- Visitation</li> </ul>	<p>Ja til underretninger.            Nej til indberetninger og visitation.            Dette laves om hele tiden, så det har jeg ikke engang styr på.</p>
<p>Har børnehuset en AMR og en TR tilknyttet?</p>	<p>AMR er pt langtidssygemeldt. Der er lige valgt en ny FOA TR, men det er vist ikke helt på plads med BUPL TR endnu.</p>
<p>Er der i henhold til AMR-aftalen, afholdt formelle personalemøder?</p>	Ja
<b>Forældresamarbejde</b>	
<p>Er forældrebestyrelsen konstitueret?</p>	Ja
<p>Er der planlagt kadence for forældrebestyrelsesmøder?</p>	Ja
<p>Er der udarbejdet principper for børnehuset i samarbejde med forældrebestyrelsen?</p>	Nej
<p>Afholdes der forældremøde minimum to gange årligt?</p>	Ja, men i styrelsesvedtægterne står der at vi nu kun skal holde 1 gang
<p>Er der i børnehuset en plan for individuelle forældresamtaler?</p>	Ja
<b>Sammenhænge og overgange</b>	
<p>Har børnehuset et organiseret samarbejde med dagplejen – overgang og overlevering?</p>	Nej

---

**Spørgsmål i  
selvregistreringen**

**Dagtilbudslederens svar**

---

Har børnehuset et organiseret samarbejde med skole – overgang og overlevering?

Ja

---

