

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Pilehuset

November 2025



Foto:

Indholdsfortegnelse

Børnehuset Pilehuset	1
Fakta om det aktuelle tilsyn	5
Hvis du vil vide mere	5
Læsevejledning	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet	6
Observationsredskabet KIDS.....	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS.....	6
Kvalitetskategorier	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov	6
Opfølgning på tilsynet.....	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring	7
Generelle bemærkninger.....	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent.....	8
Beskrivelse af eventuelle påbud.....	8
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset.....	9
1. Fysiske omgivelser	9
Vurdering – vuggestuen	9
Vurdering - børnehaven	9
Resumé af observationer og den faglige dialog	10
Konkrete anvisninger på tiltag.....	11
2. Relationer	11
Vurdering - vuggestuen	11
Vurdering - børnehaven.....	11
Resumé af observationer og den faglige dialog	12
3. Leg og aktivitet	12
Vurdering - vuggestuen	12
Vurdering - børnehaven.....	12
Resumé af observationer og den faglige dialog	13
4. Forældresamarbejde.....	13
Vurdering	13
Resumé af den faglige dialog	14
5. Sammenhænge og overgange	14
Vurdering	14
Resumé af den faglige dialog	14
Konkrete anvisninger på tiltag.....	15
6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur	15
Resumé af den faglige dialog	15
Konkrete anvisninger på tiltag.....	15

Besluttede udviklingsområder	15
Børnehusets kommentarer	16
Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn..	16
Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn	16
Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?.....	16
Øvrige kommentarer til tilsynet	17
Bilag	18
Børnehusets selvregistrering.....	18

Fakta om det aktuelle tilsyn

Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

10. november 2025: Observationer i vuggestuen Morgen/formiddag.

11. november 2025: Observationer i børnehaven. Morgen/formiddag.

Dato for tilsynsmøde

13. november 2025.

Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Ann-Sofie Jensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Pilehuset.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Pilehuset.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringsskema.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet. I vurderingen inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser, relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
Fremragende	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet • Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

God	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for <i>vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer</i> • Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.
Tilstrækkelig	Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>justering af miljøet</i> • Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Utilstrækkelig	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>væsentlige justeringer af miljøet</i> • Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Ringe	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for <i>væsentlige justeringer af miljøet</i> • Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den

pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

Generelle bemærkninger

Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Børnehuset Pilehuset er normeret til 80 enheder. Ved det anmeldte tilsyn er i alt 28 enheder indskrevet i dagtilbuddet.

Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at vuggestuen skal foretage justeringer af miljøet på følgende områder:

- Fysiske omgivelser (udendørs)

Anvisningerne fra tilsynsførende konsulent lyder på:

Højne kvaliteten i de udendørs fysiske omgivelser i vuggestuen

- Sæt fokus på de udendørs fysiske omgivelser – herunder etablering af tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer, æstetik, udsmykning og tilgængelighed for børnene i form af bl.a. aldersrelevant legetøj og materialer, der er inviterende til forskellige legformer og aktiviteter i udemiljøet.

Beskrivelse af eventuelle påbud

Etablering af en evalueringskultur i børnehuset.

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

1. Fysiske omgivelser

Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at

vuggestuen skal arbejde med at **justere miljøet**.

Det er især de udendørs fysiske omgivelser, som er med til at trække den samlede vurdering ned. Anvisningerne peger således på udvikling af de fysiske omgivelser på vuggestuens legeplads.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).
- Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Udendørs fysiske omgivelser

- Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.
- Der er få områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.
- Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.
- Der er få tematiserede legeområder og enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at

børnehaven skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer** i både de indendørs og udendørs omgivelser.

Begrundelse for vurdering:

Indendørs fysiske omgivelser

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er ofte en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
- Der er nogle tematiserede legeområder (fx dukkekrog, iskiosk, læsehjørne).
- Der er enkelte steder gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

Udendørs fysiske omgivelser

- Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.
- Der er nogle tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, legehuse).
- Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene motorisk og legepladsen giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx cykle, klatre, rutsje og gynge.
- Der er i jævnlige legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Resumé af observationer og den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at man i Pilehuset især har haft fokus på udviklingen af de indendørs fysiske omgivelser. Blandt andet har der henover nogle måneder været et samarbejde med en pædagogisk konsulent ift. indretningen af lege- og læringsmiljøer og de fysiske omgivelseres betydning for børnenes legekompetencer, deltagelsesmuligheder og sociale fællesskaber omkring leg og aktivitet.

Pædagog fortæller, at afskærmninger og arbejdet med at indrette rum i rummet, har haft stor betydning især i vuggestuen, hvor der er skabt plads til ro og fordybelse for de små. Der peges desuden på, at der også i børnehaven er arbejdet med legestationer og rollefordeling med henblik på at skabe rum til fordybelse i legen.

Dagtilbudsleder fortæller, at der er sket meget med de fysiske omgivelser henover det sidste halve år, men at der vedvarende arbejdes med at udvikle omgivelserne ift. børnenes perspektiver, ønsker og behov.

Samstemmigt peger leder og pædagoger på, at der fortsat er plads til udvikling – både i vuggestuen og børnehaven.

I dialogen tales om betydningen af inviterende legemiljøer og med afsæt i billeder taget på tilsynsdagene drøftes miljøernes æstetiske udtryk og hvad det er børnene møder, når de træder ind i rumme indendørs og når de træder ud på legepladsen.

Forældrebestyrelsesrepræsentant peger i den forbindelse på, at det er nemmere og tryggere og aflevere om morgenen, når der er lege og aktiviteter gjort klar, som kan invitere børnene ind i de sociale relationer og understøtte en god overgang fra hjem til dagtilbud.

Der tales om et behov for at udvikle og vedligeholde legemiljøerne og inddrage børnenes perspektiver, med henblik på at blive klogere på hvordan børnene anvender legemiljøerne og hvilke ønsker de har til de enkelte miljøer.

Herunder tales om hvordan legemiljøerne og mængden og karakteren af legetøj, kan bidrage til længerevarende fordybelse og sociale samspil om det fælles tredje, fx i en rolleleg.

Tilsynet peger på et behov for justering i det udendørs miljø i vuggestuen.

Pædagoger fortæller, at vuggestuen ofte anvender børnehavens legeplads, som kompensation for de mangler, der er på vuggestuens del af legepladsen.

Dagtilbudsleder fortæller desuden at de i børnehuset er ved at ansøge om at blive en del af "De Grønne Spirer" og at børnehuset i den forbindelse vil arbejde med udviklingen af kvaliteten i de udendørs omgivelser.

Konkrete anvisninger på tiltag

Højne kvaliteten i de udendørs fysiske omgivelser i vuggestuen

- Sæt fokus på de udendørs fysiske omgivelser – herunder etablering af tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer, æstetik, udsmykning og tilgængelighed for børnene i form af bl.a. aldersrelevant legetøj og materialer, der er inviterende til forskellige legformer og aktiviteter i udemiljøet.

2. Relationer

Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **fremragende**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **vedligeholde miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Der er tydeligt lagt vægt på, at det pædagogiske personale kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.
- Det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.
- Samværet bærer præg af interesse for børnene.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn.
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Det pædagogiske personale igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Samværet bærer præg af interesse for børnene.
- Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.
- Det pædagogiske personale understøtter jævnligt børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.
- Det pædagogiske personale hjælper jævnligt de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Resumé af observationer og den faglige dialog

På tværs af observationerne foretaget af pædagoger, dagtilbudsleder og tilsynsførende konsulent fremstår en pædagogisk praksis overvejende præget af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende samspil i voksen-barn relationerne. Der observeres generelt et pædagogisk personale, der møder børnene i øjenhøjde og som viser interesse for det enkelte barn og dets livsverden.

Pædagoger peger på, at normeringen i børnehuset, med få børn og flere voksne, giver gode betingelser for at være længerevarende fordybet med de enkelte børn og møde barnet i dets individuelle behov.

Der peges på, at man i børnehuset arbejder indgående med tryghed og kendskab på tværs af vuggestue og børnehave og at børnehavebørnene fx har mulighed for at komme på besøg i vuggestuen, hvis de har lyst til det.

Forældrerepræsentant fortæller, at det er rart, at børnene uanset om de er i vuggestuen eller i børnehaven, er trygge ved alle voksne og at alle voksne har kendskab til børn og forældre.

I dialogen drøftes enkelte observationer fra tilsynsførende konsulent, der peger på variationer i det pædagogiske personales børnesyn i børnehaven.

Forældrebestyrelsesrepræsentant, leder og pædagoger beretter om lignende observationer.

Det træder således frem, at der er behov for at justere og ensarte børnesynet i børnehuset, i henhold til Frederikssund Kommunes børne- og ungepolitik og med inspiration fra børnesynspakken, som indeholder dialogkort og viden om mulighedernes børnesyn.

3. Leg og aktivitet

Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale tilbyder næsten altid barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje og sætter lege i gang i de forskellige legeområder.
- Ofte tilbyder det pædagogiske personale, børnene forskelligartede aktiviteter.
- Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.
- Jævnligt giver aktiviteterne mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.
- Af og til gennemfører det pædagogiske personale aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Vurdering - børnehaven

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer.**

Begrundelse for vurdering:

- Der er næsten altid adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- Børnene har jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Af og til har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehalebørn.
- Det pædagogiske personale tilbyder ofte børnene forskelligartede aktiviteter.
- Ofte giver de vokseninitierede aktiviteter mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Resumé af observationer og den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller, at leg og aktiviteter er koblet til legemiljøerne. Der peges på, at det ikke altid er muligt at fortsætte legene, hvis fx der skal spises frokost ved bordet, hvor en leg foregår, men at det er et udviklingspotentiale for børnehuset, da børnene ofte spørger om de må gemme legen eller det de fx har bygget i LEGO.

Pædagoger fortæller, at der arbejdes med planlægning af aktiviteter i form af ugeskemaer, hvor hver dag er tilrettelagt med forskellige vokseninitierede aktiviteter i formiddagsstunden – fx ture ud af huset, kreativitet, fælles bål-dag og gymnastiksal.

En del af planlægningen indebærer et fokus på at opdele børnene i mindre grupper, hvor der er plads til fordybelse omkring et fælles tredje.

På baggrund af tilsynsførende konsultants observationer drøftes overgange, organisering og forudsigelighed for børnene i de planlagte, vokseninitierede aktiviteter. Fx observeres i morgenstunden en utydelig organisering omkring leg, aktivitet og tur ud af huset. Der tales om, at børnehuset skal undersøge, hvordan de i højere grad kan understøtte børnene i deres forståelse af og deltagelse i de overgange, lege og aktiviteter de tager del i henover dagen. Forældresurvey peger ligeledes på, at det i børnehaven kunne det være rart med tydeligere rammer om morgenen, ved aflevering, hvor der tit foregår mange forskellige ting.

I dialogen peges også på et behov for i børnehaven at undersøge hvorvidt organiseringen af dagen understøtter længerevarende leg og fordybelse, da observationerne for nogle børn viser flere overgange mellem kortvarige lege indendørs, kortvarige vokseninitierede aktiviteter, børnenes egne initiativer til leg på legepladsen og pædagogisk måltid.

4. Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer.**

Begrundelse for vurdering:

- Forældresurvey (besvaret af forældrebestyrelsen) viser samlet set stor tilfredshed med børnehuset.
- Forældrerepræsentant beretter om et godt samarbejde med god og tillidsfuld kommunikation.
- Børnehuset har stort fokus på kendskab til og samarbejde med de enkelte forældre.
- Behov for et skærpet fokus på afleveringer om morgenen.

Resumé af den faglige dialog

I den faglige dialog træder det frem, at der i børnehuset er sket store forandringer henover bare det sidste halve år.

Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller, at der især er sket en positiv forandring i takt med at der er kommet ny leder til børnehuset. Som forældregruppe opleves et børnehus i ro, hvor der altid er tid til at tage de formelle såvel som uformelle samtaler med forældrene.

Det står i den faglige dialog frem, at der er en tillidsfuldt og trygt relation på tværs af forældregruppen og børnehuset og at tilfredsheden med børnehuset er stor.

Dagtilbudsleder, pædagoger og forælder fortæller samstemt om et godt samarbejde og god kommunikation – herunder stor tillid til at alle vil børnene det bedste.

Med afsæt i forældresurvey og den faglige dialog fremstår et udviklingspotentiale i forhold til at højne kvaliteten i afleveringerne om morgenen – som har sammenhæng med drøftelserne omkring de fysiske omgivelser og organiseringen ift. dagens lege og aktiviteter.

5. Sammenhænge og overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **foretage væsentlige justeringer i miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Observationerne viser et behov at se nærmere på, hvordan børnene understøttes i overgange mellem rutiner, leg og aktiviteter.
- Forældresurvey og observationer peger på et øget fokus på overgangen mellem hjem og dagtilbud i morgenstunden.
- Der fremstår et behov for at udvikle og tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen.

Resumé af den faglige dialog

Jf. ovenstående beskrivelser ved leg og aktivitet, peges der i den faglige dialog på justeringer i miljøet i forhold til de overgange, som børnene er en del i det pædagogiske læringsmiljø.

Hvad angår arbejdet med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen, fortæller dagtilbudsleder, at der på nuværende tidspunkt kun er to børn, som næste år skal i skole. Der peges på, at der er stor opmærksomhed omkring disse børn, men at der i Pilehuset fortsat er udviklingspotentialer ift. at systematisere og sætte rammer for det "skoleforberedende" pædagogiske arbejde.

Dagtilbudsleder fortæller, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt på en måde hvor aktiviteter i mindre grupper omkring fx sprog, motorik og ture ud af huset, er understøttende for at de kommende skolebørn er bedst muligt beredt på at begynde i skole.

Konkrete anvisninger på tiltag

Højne kvaliteten i det pædagogiske arbejde med sammenhænge og overgange

- Sæt fokus på de daglige overgange, som børnene er en del af – hvordan kan børnene i højere grad understøttes i overgangene fx mellem hjem og dagtilbud?
- Det skal fremgå, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Resumé af den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan i planlægningen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. Fx arbejdes med ugeplaner med daglige aktiviteter så som bål, leg og motorik i hallen samt kreative og æstetiske processer.

I Pilehuset har man netop søgt om at blive en del af "De Grønne Spirer", hvormed børnehuset står over for en udviklingsproces, hvor natur og science i højere grad vil blive en integreret del af læringsmiljøet hele dagen.

Dagtilbudsleder fortæller, at der den kommende tid vil være fokus på at arbejde med det pædagogiske grundlag – herunder især børnesynet, som tilsynet også har vist et behov for at rette fokus på.

Henover det seneste år, har der i Pilehuset været lederskift og der er kommet nyt personale til. I den forbindelse peger dagtilbudsleder på, at der på nuværende tidspunkt ikke er etableret en evalueringskultur i børnehuset.

Det påpeges derfor, at der skal ske væsentlige justeringer hvad angår evalueringskulturen – herunder at dagtilbudsleder skal arbejde med at etablere og implementere en evalueringskultur i børnehuset.

Konkrete anvisninger på tiltag

Påbud om etablering af en evalueringskultur

- Det pædagogiske personale og ledelse skal løbende evaluere og forholde sig refleksiv til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beslattede udviklingsområder

På tilsynsmødet besluttet at børnehuset skal arbejde videre med udviklingen af:

- De fysiske omgivelser på vuggestuens legeplads
- Et fælles børnesyn – med afsæt i Børne- og Ungepolitikken og "mulighedernes børnesyn"
- Overgange og sammenhænge
- Etablering af evalueringskultur

Børnehusets kommentarer

Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Her beskriver dagtilbudsleder i korte træk, hvordan børnehuset har arbejdet med udviklingen af kvalitet i perioden siden sidste tilsyn.

Jeg er ny leder i Pilehuset siden 1.10.2025. Derfor har jeg ikke haft stor indflydelse på det arbejde der har været siden sidste tilsyn. Jeg er dog bekendt med, at der har været arbejdet meget med at skabe legezoner både i vuggestuen og børnehaven. Yderligere har der været fokus på, at skabe en rød tråd fra vuggestue til børnehaven, sådan at overgangen bliver nemmere for børnene.

Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Kommentarer udarbejdes af dagtilbudsleder, pædagogiske medarbejdere og forældrebestyrelse og er således et udtryk for en tilbagemelding for det samlede børnehus.

Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehaven?

Vuggestuen

Tilsynet peger på en pædagogisk praksis kendetegnet ved nærvær og tryghed, hvilket vi genkender og værdsætter. Her udføres et godt relationelt arbejde, og dette udgør et stærkt fundament for det videre pædagogiske arbejde.

Samtidig viser tilsynet et tydeligt udviklingspotentiale i forhold til de udendørs fysiske omgivelser i vuggestuen. Børnehuset vil derfor arbejde målrettet med at:

- Udvikle legepladsen med tydelige, lege- og læringsmiljøer
- Skabe større variation i legeformer og bevægelsesmuligheder, så både aktivitet og ro tilgodeses
- Arbejde med æstetik, tilgængelighed og aldersrelevant materiale, der inviterer børnene til leg og udforskning

Arbejdet vil bl.a. tage afsæt i børnenes perspektiver og i børnehusets kommende proces med natur og udeliv i forbindelse med ansøgningen til *De Grønne Spirer*.

Børnehaven

I børnehaven viser tilsynet en generelt god pædagogisk kvalitet inden for fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet. Børnehuset vil fortsætte det gode arbejde og foretage mindre justeringer med særligt fokus på:

- At skabe mere tydelige og inviterende rammer i morgenstunden, der understøtter gode overgange fra hjem til dagtilbud
- At arbejde med organisering og struktur, så børnene i højere grad understøttes i overgange mellem leg, aktiviteter og rutiner
- At sikre mulighed for længerevarende leg og fordybelse, hvor børnenes initiativer i endnu højere grad kan sætte retningen

Derudover vil børnehuset arbejde målrettet med at udvikle et fælles og ensartet børnesyn på tværs af huset, med afsæt i Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik og mulighedernes børnesyn.

Øvrige kommentarer til tilsynet

Børnehuset oplever tilsynet som en konstruktiv og lærerig proces, der har givet anledning til faglig refleksion og fælles dialog på tværs af personale, ledelse og forældrebestyrelse. Tilsynets anerkendende tilgang har tydeliggjort både de styrker, der allerede præger praksis, og de udviklingsområder, som børnehuset med fordel kan arbejde videre med.

Særligt opleves fokus på overgange, evalueringskultur og fælles børnesyn som meningsfulde pejlemærker for den fortsatte udvikling af kvaliteten i børnehuset. I lyset af lederskift og personaleudskiftning ser børnehuset etableringen af en systematisk evalueringskultur som et vigtigt skridt mod at skabe fælles retning, kontinuitet og faglig forankring.

Børnehuset tager tilsynets anbefalinger og besluttede udviklingsområder med sig som en del af det videre arbejde med at skabe trygge, inkluderende og udviklende læringsmiljøer for alle børn.

Bilag

Børnehusets selvregistrering

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn besvarer dagtilbudslederen nedenstående selvregistrering, der er et formelt tilsyn med børnehuset.

Selvregistreringen udfyldes forud for det anmeldte tilsyn og fremsendes senest en uge inden tilsynet til den tilsynsførende konsulent.

Spørgsmål i selvregistreringen	Dagtilbudslederens svar
Strukturelle forhold	
Hvor mange enheder er børnehuset normeret til? Og hvor mange enheder er der aktuelt?	Pilehuset er normeret til 80 enheder. Der er aktuelt 28 enheder.
Hvordan er personalenormeringen fordelt mellem pædagoger, medhjælpere og pædagogiske assistenter? (Anføres i procent)	<u>Opgjort på timer:</u> Pædagoger: 71,1% Pædagogisk assistent: 0,0% Medhjælpere: 28,9% <u>Opgjort på antal medarbejdere:</u> Pædagoger: 66,7% Pædagogisk assistent: 0,0% Medhjælpere: 33,3%
Lovgivning og Frederikssund Kommunes politikker og strategier	
Er alle medarbejdere bekendte med dagtilbudsloven – herunder læreplanen og tilsyn?	Ja
Arbejdes der i børnehuset med det pædagogiske grundlag og målbestemmelserne i læreplanstemaerne?	Ja det gør der

Arbejdes der i børnehuset med evalueringskultur i henhold til den pædagogiske læreplan?	Nej, der er ikke implementeret en fast evalueringskultur
Kender alle medarbejdere til Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik?	Ja, men tror ikke alle medhjælpere, samt vikarer gør.
Kender alle medarbejdere til pejlemærker for dagtilbud i Frederikssund?	Nej
Kender alle medarbejdere til Kommunens overordnede strategier, retningslinjer og politikker om: - Tidlig forebyggende indsats - Beredskabsplan ift. overgreb - Rygning – røgfrie miljøer - Børn og seksualitet - Vold og trusler - Brand og evakuering - Magtanvendelser	Er sikker på de kender til brand og evakuering og rygepolitik da det har været på personalemødet som dagsorden. De andre ting skal jeg dykke ned i og blive klogere på om de har haft inden jeg blev leder.
Er der foretaget sprog vurderinger af alle 3-årige og 5-årige?	Ja det er up to date.
Er der gennemført valg om frokostordning inden for de sidste to år?	Nej, men der er valg i November 2025
Er der gennemført en APV – herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering i børnehuset inden for de seneste 2 år	Ja, senest den 21.10.2024
Øvrige tilsyn og anbefalinger	
Er der foretaget legepladstilsyn og hvornår?	Ja den 22.4.2025

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Nej
Er der foretaget brandtilsyn og hvornår?	Ja den 4.3.2025
Har børnehuset en beredskabsplan ift. brand? Og er nye medarbejdere orienteret om denne?	Ja, og alle er orienteret
Gennemføres der en årlig brandøvelse?	Ja
Overholdes budgettet?	Ja
Overholder børnehuset sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning i dagtilbud?	Ja
Personaleforhold	
Er der afholdt medarbejderudviklingssamtaler og hvornår?	Der afholdes i November 2025, og alle medarbejdere har fået en dato.
Hvilke kurser eller efter-/videreuddannelse har personalet gennemført inden for det seneste år?	Alle har været på ICDP.
Hvor mange medarbejdere har gennemført ICDP? Har I ICDP vejleder(e)?	Alle, undtagen lederen. Nej vi har ikke vejleder.
Har alle medarbejdere gennemgået førstehjælpskursus inden for de seneste 2 år? - Hvis ikke, hvornår er der så planlagt kurser?	Ja.

Kender medarbejderne til procedurerne for: - Underretninger - Indberetninger - Visitation	Nej ikke alle
Har børnehuset en AMR og en TR tilknyttet?	Nej
Er der i henhold til AMR-aftalen, afholdt formelle personalemøder?	Ikke endnu
Forældresamarbejde	
Er forældrebestyrelsen konstitueret?	Ja
Er der planlagt kadence for forældrebestyrelsesmøder?	Ja
Er der udarbejdet principper for børnehuset i samarbejde med forældrebestyrelsen?	Ja
Afholdes der forældremøde minimum to gange årligt?	Ja
Er der i børnehuset en plan for individuelle forældresamtaler?	Ja. Børnene er delt op, så der er bestemte voksne der sørger for der afholdes samtaler osv.
Sammenhænge og overgange	
Har børnehuset et organiseret samarbejde med dagplejen – overgang og overlevering?	Nej
Har børnehuset et organiseret samarbejde med skole – overgang og overlevering?	Ja

