

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Kroghøj**

Dato for tilsyn: **9. marts 2023**

Dato for tilbagemelding: **12. april 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Camilla Bolette Hansen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Vuggestuen i Børnehuset Kroghøj består af to grupperum adskilt af en fælles garderobe i midten. Derudover har vuggestuen adgang til børnehusets fællesrum – herunder et køkkenalrum, et motorikrum, et kreativt rum og et sprogum.

På tværs af rummene observeres forskellige legeområder – eksempelvis områder med madrasser og puder, hvor børnene kan kravle, krybe og rutsje og områder med legekøkken og dukketej, hvor der er mulighed for rolleleg, der bl.a. kan bidrage til at understøtte børnenes sociale kompetencer.

Det observeres, at der i flere af rumme kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø med fokus på tydelige lege- og aktivitetsområder, herunder opmærksomhed på rummenes opfordringskraft, æstetiske udsmykning og artefakter, der kan bidrage til at understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Børnehave:

Børnehaven i Børnehuset Kroghøj består af to grupperum adskilt af en fælles garderobe i midten. Derudover har børnehaven ligesom vuggestuen mulighed for at tilgå børnehusets fællesrum i form af køkkenalrum, motorikrum, krearum og sprogum.

På tværs af rummene observeres flere områder med sofa og bøger samt legekøkkener og reoler med forskelligartet legetøj.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at etablere flere alsidige og afgrænsede lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads. På legepladsen observeres mulighed for forskellige lege- og aktivitetsformer – bl.a. observeres et legehuse og sandkasse, hvor der eksempelvis kan etableres rollelege. Derudover observeres mulighed for kropslig udfoldelse på gynger, på rutsjebane og med små motorcykler.

Børnehave:

Børnehaven råder over et stort udendørs areal, hvor der er plads til store armbevægelser på fx græs eller på klatrestativet mens der er mulighed for at finde ro og fordybelse i legehuse eller ved bordebenke placeret langs huset. På legepladsen findes desuden forskellige gynger samt bålplads og mulighed for cykler.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn. Det viser sig bl.a. ved at personalet støtter børnene i overgangen mellem hjem og vuggestue ved at være smilende og opsøgende i kontakten til børn og forældre.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagoger generelt er præget af interesse for børnene og at det pædagogiske personale er lydhøre over for og opmærksomme på børnenes oplevelser og input til leg og aktivitet. Det giver sig eksempelvis til udtryk til morgensang ved formiddagsmaden, hvor børnenes udsagn får indflydelse på valg af sange og artefakter i sangene.

Børnehave:

I børnehaven observeres et nærværende, venligt og omsorgsfuldt pædagogisk personale, der er engageret i aktiviteter og leg med børnene. Det viser sig eksempelvis i morgenstunden i køkkenalrummet, hvor ét personale spiller bold med en mindre gruppe børn, mens et andet personale tegner og klipper med en gruppe børn ved bordet.

Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet ved at igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser, at der i vuggestuen arbejdes med forskellige aktiviteter på tværs af de to vuggestuegrupper. På tilsynstidspunktet pågår bl.a. en aktivitet med sang og rytmik og en aktivitet i motorikrummet.

I motorikrummet observeres børnene i "fri leg", hvor det pædagogiske personale understøtter de børn, der har brug for hjælp til fx at kravle på trappestige eller på klatrevæg.

Børnehave:

Tilsynet viser, at der i børnehaven arbejdes med forskellige aktiviteter i de to børnegrupper.

I den ene børnegruppe arbejdes med at klippe og klistre påskekyllinger og i den anden pågår vokseninitierede aktiviteter i en mindre legegruppe mens en tredje gruppe er taget på tur.

I legegruppen observeres forskellige lege og aktiviteter med karakter af højt såvel som lavt arousalniveau. Det synes at børnene overvejende finder legene og aktiviteterne meningsfulde og det observeres, at børnene får indflydelse på eksempelvis stop-dans ved at være medbestemmende på hvilken sang, de skal danse til.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan I, i endnu højere grad, sætte fokus på sprogliggørelse af børnenes oplevelser og intentioner?

Børnehave:

- En opmærksomhed på, hvordan I kan lade jer inspirere af og følge børnenes perspektiver og oplevelser i hverdagens rutiner og aktiviteter.

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Hvordan kan I videreudvikle de fysiske indendørs omgivelser, med fokus på alsidige og afgrænsede legeområder, tydelig opfordringskraft og æstetisk udsmykning, der er let for børnene at afkode? Og hvordan kan I inddrage børnenes perspektiver i denne proces?

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Da hele huset er igennem en total renovering og mange personaler inkl. leder er forholdsvis nyansatte, skal vi sammen have skabt en ny kultur og struktur som skal være rammen omkring vores pædagogiske virke. Vi er stadig i en proces, hvor vi er ved at finde den bedst mulige organisering, og er i gang med at indrette vores fysiske læringsmiljøer i takt med at der bliver renoveret. Det er vores opfattelse at huset har fået et gevaldigt fysisk løft og nu er det tid til at vi skal på plads og sammen få skabt en institution med høj kvalitet, hvor både børn og voksne trives optimalt.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi er begyndt på en proces i oktober måned, da der kom ny leder til stedet, og vi har arbejdet i byggerod siden september 2022, så det har ikke været let at finde til tid til at planlægge så meget udover det der har været vigtigst nemlig at sørge for at børnene ikke skulle mistrives under denne renoveringsperiode.

Samtidig er vi også ved at skulle genoprette et hus, hvor familier er begyndt at søge imod os igen, hvilket har betydet at vi har måtte omorganisere os, for at skabe plads til flere vuggestuebørn som gerne vil have plads hos os. Alt i alt er vi på vej frem, men det tager alt sammen tid. Det vigtigste er at optimismen og viljen til at ville skabe et fantastisk børnehus er tilstede.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Vuggestuen

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Dialogen mellem voksen og barn i Kroghøj kan antage forskellige former, der kan kvalificere interaktionen og understøtte barnets trivsel, udvikling og læring

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil have fokus på tre former for dialog, som kan hjælpe til at overveje, hvordan I indgår i dialog med barnet

- *Den følelsesmæssige dialog:* Har til hensigt at vise barnet, at man er glad for barnet. Barnet føler sig værdsat, og det giver barnet lyst til at udvide kontakten med pædagogen eller andre børn.
- *Den meningsskabende dialog:* Har til hensigt at give barnets oplevelser en mening. Barnet oplever med det samme, at pædagogen kan uddybe og forklare det erfarede. I et tillidsfuldt samspil udvider barnet sin forståelse af begivenheder og ting i dets liv og omverden.
- *Den guidende dialog:* Har til hensigt at hjælpe barnet med at skabe overblik over den sociale situation og støtter barnet med blik for barnets færdighedsniveau og opgavens sværhedsgrad.

Et fokus på dialogens former kan hjælpe til at arbejde med en differentieret og stilladserende tilgang til barnets trivsel, udvikling og læring.

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi ønsker at arbejde mere målrettet med barnets spor og børnenes perspektiv

I det pædagogiske arbejde i dagligdagen, men også overordnet i evaluering og planlægning, skal både barnets spor og børnenes perspektiver fylde.

Handleplan for udviklingsområdet:

Inddragelse af børnenes perspektiver er en grundlæggende fordring i det pædagogiske arbejde, som kalder på en reel nysgerrighed på, og undersøgelse af, hvordan børnene oplever hverdagen i Kroghøj. Her kan barnets spor blandt andet være en metode til at undersøge børnenes perspektiver, men at arbejde med barnets spor kan også have andre formål. Det kan fx være en pædagogisk tilgang til interaktionen og en fælles opmærksomhed på de aktiviteter eller lege, der er initieret af barnet.

Barnets spor handler om at følge børnenes interesser og nysgerrighed i fx en aktivitet. Det kan være, at vi har planlagt en aktivitet, men det viser sig, at børnene er optaget af noget helt andet eller en særlig del af det indhold, vi har planlagt. I praksis handler det om, at det pædagogiske personale i Kroghøj skaber et rum, hvor der er fokus på kommunikationen med børnene, og hvor børnene kan fortælle om, hvad de oplever i situationen og vise børnene, at man lytter til dem.

I dette arbejde kan det pædagogiske personale påtage sig rollen i at vejlede børnenes deltagelse, og på den måde balancere retning og lydighed overfor børnenes nysgerrighed og optagethed. Det kræver et nærværende forhold mellem den voksne og barnet, hvor den voksne i aktiviteten kan give børnene sproglige tilbagemeldinger på det, de siger og gør.

Børneperspektivet er bredere end at følge barnets spor i praksis og i aktiviteter. Børneperspektiv handler om børnenes medbestemmelse og inddragelse i Kroghøjs praksis generelt.

Børnene skal således inddrages i planlægningen, udførelsen og evalueringen af praksis. Det kan fx være at børnene bidrager til evalueringen af Kroghøjs læringsmiljø ved at tage billeder af deres yndlingssteder på legepladsen, eller hjælper med at indrette stuen i små rum som de er med til at finde på.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Det er overordnet betydningsfuldt for barnets trivsel, udvikling og læring, og særligt for børn i udsatte positioner, at det pædagogiske personale aktivt responderer på barnets handlinger og udsagn, enten ved hjælp af spørgsmål eller understøttende handlinger, fx ved at hjælpe barnet med at sætte ord på sine handlinger. Det er især vigtigt, at børnene løbende får respons og begrundede svar på deres perspektiver og holdninger.

Børnenes læring styrkes, når voksen-barn interaktioner i Kroghøj er kendetegnet ved gensidig dialog. Det betyder eksempelvis, at barn og pædagogisk personale i Kroghøj skiftes til at lægge ud og sætte dagsordenen i samtalen, og at de kan diskutere, udforske og uddybe et givent emne i fællesskab.

Handleplan for udviklingsområdet:

Et eksempel på en indsats som vi vil have fokus på i Kroghøj, i forhold til at understøtte en inddragende og responsiv tilgang, er fx rollespil og brugen af 'dukke', hvor børnene selv skal udforske en situation og sætte ord på følelser og handlinger, som det pædagogiske personale undervejs understøttede dem i. Det er med til at styrke barnets engagement, fordi barnet inddrages i aktiviteten og får en aktiv rolle.

På den kommende personale dag skal vi arbejde med både børnesyn og læringsmiljøer både i de opdelte stue-teams men også på tværs i huset, således at vi alle har en fælles opfattelse af hvilke udviklingsområder vi skal arbejde med i fremtiden, og hvordan vi konkret vil arbejde med dette hhv på stuerne og fælles i huset, samt på legepladserne.