Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Møllevej
Dato for det anmeldte tilsyn: 13. marts 2024
Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Møllevej og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.
Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.
Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.
Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

- Vi vil have fokus på at skabe og udvikle tematiserede lege og læringsmiljøer. Vi vil være nysgerrige på hvordan vi kan understøtte udviklingen af de sociale kompetencer igennem legen.
- En organisering og rammesætning af hverdagen så rutinepædagogikken skaber en ramme for børnenes udvikling, læring og dannelse
- Et styrket samarbejde på tværs i afdelingen som ses i organiseringen, pædagogikken samt aktiviteter. - Fysiske rammer hvor læring, æstetik, leg og relationer er i fokus.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, og vil derfor lade deres stemme være en del af vores udviklingsarbejde med læringsmiljøerne.

I vuggestuen lægger vi meget vægt på at kommunikere med børnene og sætte ord på alt hvad de møder, men også have tid til at høre svarene og vi giver plads til at børnene kan pludre/tale færdig.

Børnehaven

- Vi vil have fokus de tematiserede lege og hvilke legemiljøer vi tilbyder børnene. Derudover vil fokus være på hvordan de voksne kan tilbyde sig i legen, med henblik på at skabe en bredere forståelse i legene og give børnene input som kan fremme børnene sociale kompetencer.
- En organisering og rammesætning af hverdagen så rutinepædagogikken skaber en ramme for børnenes udvikling, læring og dannelse
- Et styrket samarbejde på tværs i afdelingen som ses i organiseringen, pædagogikken samt aktiviteter. - Fysiske rammer hvor læring, æstetik, leg og relationer er i fokus.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, og vi vil derfor lade deres stemme være en del af vores udviklingsarbejde med læringsmiljøerne. - Vi er gode til at være sammen med børnene og skabe et miljø hvor børnene føler sig set og hørt.

På tværs af vuggestue og børnehave

Vi vil have fokus på at skabe og udvikle tematiserede lege og læringsmiljøer. Vi vil være nysgerrige på hvordan vi kan understøtte udviklingen af de sociale kompetencer igennem legen.
- En organisering og rammesætning af hverdagen så rutinepædagogikken skaber en ramme for børnenes udvikling, læring og dannelse

- Et styrket samarbejde på tværs i afdelingen som ses i organiseringen, pædagogikken samt aktiviteter. - Fysiske rammer hvor læring, æstetik, leg og relationer er i fokus.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, og vil derfor lade deres stemme være en del af vores udviklingsarbejde med læringsmiljøerne.

I vuggestuen lægger vi meget vægt på at kommunikere med børnene og sætte ord på alt hvad de møder, men også have tid til at høre svarene og vi giver plads til at børnene kan pludre/tale færdig.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

- Information om børnehuset, observationer, rundvisning og den faglige dialog samt opsummerende vurdering. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

På den faglige dialog på tilsynsmødet fortæller pædagogisk leder at Børnehuset Møllevej har ansat flere nye pædagogiske personaler og at pædagogisk leder selv er ansat i august 2023. I perioden frem til det anmeldte tilsyn har der været arbejdet med den del af udviklingsområderne der omhandler de tematiserede lege og læringsmiljøer. Det træder frem på den faglige dialog at det er et udviklingsarbejde som der allerede er godt i gang og der fortælles om flere forskellige udviklingsveje ind i arbejdet med at udvikle læringsmiljøet.

På nuværende er er der arbejdet med miljøer til forskellige legestemninger og tilgængelighed i forhold til materialer og legetøj. Undervejs er legemiljøerne revideret og blevet tilrettelagt så de er tilpasset børnegruppens behov bedre, her lader personalet sig informere af hvordan børnegruppen har anvendt miljøerne.

Samtalerne og refleksionerne der bliver delt på den faglige dialog omhandler bl.a. at afgrænse uden at begrænse børnenes leg og at understøtte miljøerne endnu mere med legetøj og i det visuelle, æstetiske, og sproglige miljø, samt inddragelse af børneperspektivet og tilgængelighed for alle børn, også i fællesrummet. Børnehuset fortæller at de bl.a. lader sig inspirere af Pia Thomsen og hendes tilgang til leg og læringsmiljøer.

I de pædagogiske personales observationer og i refleksionerne herom er der fokus på hvilke positive forandringer de ser i børnehuset og de udviklingsområder der kan arbejdes med yderligere.

På den faglige dialog tales der om balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og det pædagogiske personale positioner i leg, både i de børneinitierede lege og voksenplanlagte lege.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehuset er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder og at der fortsat kan sættes endnu mere fokus på legeområdernes opfordringskraft, æstetiske udtryk og sproglige miljø. En opmærksomhed på at udvikle miljøerne og børnehuset gennem et barneperspektiv, så både grupperum og fælles områder kan understøtte leg, erfaringsdannelse og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Derudover rettes en opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan positionere sig, således at de kan understøtte børnene i legen og de sociale samspil i legeområderne.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret på de fysiske omgivelser i børnehaven og vuggestuen og leg og aktivitet i hele børnehuset i morgen og formiddagstimerne.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Det observeres at der er en rar atmosfære i det større fælles rum som ligger i midten af alle stuer.
I vuggestuegrupperummet er der enkelte tematiserede legezoner som køkken, med dukkesenge, dukker og legetøjsmad. Der er et mindre rum som kan bruges til motorisk aktivitet. Der er mindre gulvtæpper på gulvet, bl.a. et gulvtæppe med landskab og et område med "faldunderlag" i skum der også er med til at afgrænse områderne.

I fællesrummet observeres det ligeledes at der er forskellige miljøer med LEGO, kreative materialer en sofa mm. Der tilbydes forskelligt legetøj i kasser i en reol som børnene selv kan tilgå. I reolen er der bamser, puslespil, kasseapparat mv., som børnene skal have hjælp fra et pædagogisk personale til at få ned.

Det observeres at der stadigvæk kan arbejdes med flere tematiserede miljøer samt at gøre de forskellige tematiserede legeområder tilgængelige og endnu tydeligere, så de fremstår lettere at afkode, med tydelig opfordringskraft og endnu mere indbydende og inviterende til leg, berigende oplevelser og erfaringsdannelse, hvor der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.

Leg og aktivitet

Det pædagogiske personale er positioneret på gulvet og ved bordet og er dermed tilgængelige for børnene. Der tilbydes puslespil ved bordet og på gulvet understøtter personalet børnene med at undersøge forskellige legetøj og hjælper tre børn med at vippe på en plastikvippe.

Det pædagogiske personale understøtter børnene med smil, positive opmuntrende sprog og giver fysisk nærvær afstemt situationen.

Børnene samles ved bordene hvor der synges en sang til at starte med som handler om de børn der er med ved bordet. Derefter vælger et par børn forskellige sange som synges og fagtes med stor indlevelse af det pædagogiske personale.

Børnehaven

Fysiske omgivelser
Det observeres at der er en rar atmosfære i det større fælles rum som ligger i midten af alle stuer.
Det observeres at der er etableret flere legezoner. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdeler mv. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg. Der observeres bl.a. dukkekrog, tæppe med borg og riddere, biltæppe med biler, dukkehus med Barbie. Der er flere kasser med konstruktionslegetøj som LEGO og magneter der er tilgængelige for børnene.

Flere af kasserne har et billede på af det legetøj som kassen indeholder og de kreative materialer er i gennemsigtige kasser med tekst på der fortæller hvad der er i kassen.

Det observeres at der stadigvæk kan arbejdes med at gøre de forskellige tematiserede legeområder endnu tydeligere, så de fremstår lettere at afkode, med tydelig opfordringskraft og endnu mere indbydende og inviterende til leg, berigende oplevelser og erfaringsdannelse, hvor der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.
Inddrag alle flader som en understøttelse af det I ønsker at fortælle, i det visuelle, æstetiske, og sproglige miljø.

Det observeres at der er mulighed for at tilgå det legetøj der er i de forskellige miljøer og i mindre reoler.
Det observeres at der er skabe med låger i begge grupper, hvor de fleste spil, puslespil og fordybelses aktiviteter ligger. Flere børn melder på eget initiativ at de ønsker ting fra skabet, som tages ned af et pædagogisk personale.

Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem hvor børnene kan have aktivitet af med høj intensitet indendørs, dog observeres det at børnehuset er ved at omdanne et grupperum til motorik og tumlerum.

Leg og aktivitet

Der tilbydes flere vokseninitierede aktiviteter denne formiddag som modellervoks, pyntning af svær, plante karse, puslespil, tegne, og boglæsning. Det observeres at det pædagogiske personale positionere sig understøttende i aktiviteterne hvor de møder børnene positivt, viser glæde, anerkender børnene og opmuntre til dialog.
Det observeres at de aktiviteter der tilbydes ofte er ved borde i grupperummene.

Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for at fortsætte den leg de er engageret i når der tilbydes aktiviteter som er vokseninitieret.

De pædagogiske personale har etableret en legeramme og er på den måde med til at understøtte legezonerne. Det kommer ikke til udtryk under observationerne hvordan det pædagogiske personale positionerer sig i børnenes lege- og læringsmiljøer.
Det observeres at børnene ofte træder ind over hinandens lege og områder med leg, når de færdes i grupperummene.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Maria Inger Bait

Personalets faglige sammensætning: 3 medhjælpere, 2 pædagogiske assistenter, 5 pædagoger, 1 pædagogisk leder

Antal børn i børnehuset: 55

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue Der foregår meget leg og samvær på gulvet med personale som opleves nærværende, smilende og imødekommende over for børnene og de er støttende i den leg der foregår. Rummet er inddelt med forskellige legemiljøer, og der er bl.a. mulighed for at lege køkkenleg, rollelege og for motorisk udfoldelse i det lille rum ifm. stuen. Der foregår aktiviteter med puslespil ved et af bordene hvor der også sidder en voksen til at guide og understøtte børnene.

Børnehave
Der foregår mange forskellige aktiviteter som børnene frit kan gå til og fra som de har lyst. Andre børn leger selv forskellige lege i de forskellige legezoner. Nogle børn bringer legetøjet og legen rundt i de forskellige rum og går til og fra legene. Der er åbne døre mellem de 2 store, og Fællesrummet i mellem dem, er også inddraget til aktiviteter og leg. De voksne har positioneret sig i alle 3 rum, og er opleves imødekommende og nærværende med de børn de er omkring.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på:

Vi er et børnehus i udvikling og som er under omrokering, da vi står overfor en ændring i grupperne og personalesammensætningen fra 1. maj 2024. I den forbindelse har vi ekstra meget fokus på at skabe og arbejde hen mod nogle inspirerende og mere tematiserede legemiljøer med udgangspunkt i børnenes perspektiver, som skaber større mulighed for leg og fællesskab i de forskellige grupper (her tænkes alder/udviklingstrin), så det i højere grad matcher den nye struktur. Vi har samtidig fokus på også at skabe sprogunderstøttende legemiljøer for at skabe bedre betingelser for at arbejde med sproget i børnenes leg.

Vi har i samme forbindelse etableret et motorikrum, da vi har observeret at børnene i højere grad har brug for et sted inde, hvor de kan udfolde sig motorisk og hvor der er plads til leg og bevægelse. og med stor fokus på

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave.

Vi har haft stort fokus på at udvikle og justere lege- og læringsmiljøer til børnene, så det bliver mere tydeligt hvad der indbydes til, og med fokus på leg, læring og æstetik. Her har vi bl.a. indrettet Fællesrummet så det i højere grad henvender sig til alle husets børn, og så det er blevet mere funktionelt. Vi har etableret et motorikrum med mulighed for fysisk udfoldelse for alles husets børn, så den mulighed også sikres inde og vi har haft fokus på alle 3 stuers indretning og legetøj som vi stadig har stor fokus på for at tilpasse rammerne bedst muligt til de nye årgangsgrupper. Vi har fokus på at skabe endnu bedre rammer for børnenes sociale udvikling i grupperne, her særligt med relationerne i fokus; både gennem de fysiske rammer, men også i det større børnefællesskab med rutiner og genkendelighed.

Vi har haft fokus på samarbejdet mellem grupperne og udviklingen af det, særligt ifm. dannelsen af nye grupper, som kræver et tættere samarbejde mellem vuggestue og mellemgruppe for at sikre den bedst mulige overgang, både for børn og forældre. Ved at inddrage forældrene i vores overgangssamtaler mellem vuggestue og mellemgruppe, sikre vi os at forældrene føler sig hørt og klædt på til at støtte bedst muligt op om deres barns skifte og opstart i mellemgruppen.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?* Vi arbejder fortsat videre med udviklingen af de fysiske rammer, herunder tematiserede og sprogstimulerende legemiljøer, samt udviklingen i de pædagogiske rutiner. Derudover vil vi fortsat have fokus på de voksnes deltagelse og positionering i leg og aktiviteter, her for at udvikle og skabe større forståelse og sammenhæng i legene, samt understøtte børnene i deres relationer til hinanden.

- *Er der noget, der skal justeres?*
  - De pædagogiske rutiner skal justeres i de nye gruppesammensætninger.
  - Samarbejdet mellem de nye grupper skal tilpasses, fx med overgangssamtaler mellem vuggestue og mellemgruppe. Her har vi udbredt ALLE MED som pædagogisk værktøj i alle 3 grupper, bl.a. ifm. overleveringssamtalen.
  - Vi har justeres således at den ene sprogansvarlige i huset er pædagog i mellemgruppen, så hun dermed at tættere på børnene og ift. at høre, og arbejde med deres sproglige udvikling, samt sprogvurdere dem når de fylder 3 år.