

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Mariendal**

Dato for tilsyn: **8. december 2023**

Dato for tilbagemelding: **21. december 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Lykke Verup**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Hefsgaard Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue, hvor madras og sofa, måtte og et tæppe danner ramme om forskellige legeområder, som i nogen grad gør det muligt for børn og pædagogisk personale at fordele sig i fordybet samvær og aktiviteter i større eller mindre grupper. Der er en større bil i træ, som børnene observeres at klatre rundt på, samt en reol med kasser af forskelligt legetøj som er tilgængelig og muligt for de yngste børn, på eget initiativ, at tage i brug.

Der skal fortsat skal rettes opmærksomhed mod udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i vuggestuen, med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Det observeres at flere kreative materialer, legetøj, spil, bøger m.m. ikke er tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet. Derfor en opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, ligeledes i det æstetiske sprogunderstøttende miljø, så som billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organiseret.

Børnehave:

Børnehuset er funktionsopdelt. I grupperummet "motorikken" der er plads til motorisk udfoldelse, med puder, madrasser, og en hems. Her er borde ude i siden så der er gulvplads til de motoriske aktiviteter og lege. Et kreativt værksted hvor der er skabe og reoler med kreative materialer af forskellig art og borde til at fordybe sig ved. Et mindre rum hvor der er sat en metalskinne op hvor der bl.a. hænger "ringe" og andre redskaber til at svinge sig i, samt et mindre grupperum til vuggestuens ældste børn hvor der er borde, legekøkken og en mindre reol med sparsomt legetøj.

Mellem vuggestuens yngste børn og børnehushets ældre børn er et større fællesrum med bl.a. køkken, et område med bord og stole, en sofa, en stor bil af træ, LEGO og togbane. Derudover er der en større garderobe hvor alle børnehushets børn har deres egen plads.

Særligt fremstår de to grupperum "motorikken" og det kreative værksted som miljøer, der understøtter det motoriske og det kreative, som er let at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede, imødekommer de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet.

Desuden observeres det, at der er tilgang til kreative materialer på barnets eget initiativ og i børnehøjde. Det bidrager til børnenes mulighed for at eksperimentere med kreative udtryksformer eller deres medbestemmelse ift. valg af aktiviteter på eget initiativ.

Som beskrevet ovenfor observeres det at børnehuset er godt i gang med at arbejde med tematiserede lege- og læringsmiljøer og derfor en opmærksomhed på fortsat at have pædagogisk tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser på sinde i resten af børnehuset, som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, bl.a. via flere inviterende tematiserede legezoner i fællesrummet som skal understøtte lege og aktiviteter for hele husets børneliv, bl.a. ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter og som inviterer til berigende legeoplevelser.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

Det observeres dog, at legepladsen i nogen grad tilbyder forskellige legeområder, der er aldersrelevante for vuggestuebørn.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes i den pædagogiske praksis og hvorvidt det er muligt for de yngste børn at benytte de legeredskaber der er til rådighed.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse i et kuperet terræn, på klatrestativer, rutsjebaner og på gynger. Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer og træskur der er overdækket kan som kan danne rammen om fordybelse og lege for sig selv.

Børnehave:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse i et kuperet terræn, på klatrestativer, rutsjebaner og på gynger. Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer og træskur der er overdækket kan som kan danne rammen om fordybelse og lege for sig selv.

Relationer

Vuggestue:

Generelt observeres i vuggestuen et pædagogisk personale, der er imødekommende og anerkendende i deres tilgang til børnene. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at det pædagogiske personale interagerer glædesfuldt, nysgerrigt og nærværende med børnene - både i

de samspil, der er initieret af børnene og i rutineprægede situationer, som eksempelvis morgenstundens afleveringer og ved bleskift. Det kommer bl.a. til udtryk på tilsynet ved et imødekomende pædagogisk personale, der i overgangen fra hjem til vuggestue understøtter barnet i en god aflevering. Der understøttes via positivt sprog, mimik og kropssprog og med en fremstrakt hånd, hvor barnet i øjenhøjde inviteres til at sidde hos det pædagogiske personale og sige farvel. De børn, der har brug for trøst i overgang fra hjem til vuggestue, får plads på armen og mulighed for at starte dagen hos et pædagogisk personale.

Tilsynet viser overvejende en anerkendende tilgang til børnene, hvor samspil med anerkendelse, glæde og positive følelser udtrykkes og hvor det pædagogiske personale justerer sig efter barnets initiativer. Det kommer bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, viser glæde for barnet, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med børnene i relationen. Dog observeres en variation i hvordan personalet møder børnene med et sprog der er afstemt barnets alder og udviklingsmæssige forudsætninger og hvordan der skabes rum for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes relationer.

Det observeres, at de længerevarende samspil mellem børn og pædagogisk personale er udfordret. En opmærksomhed rettes derfor mod et fokus på, hvordan I kan udvikle strukturen i det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter fordybet og længerevarende samvær i leg og aktivitet, herunder både i relationen mellem barnet og det pædagogiske personale og i understøttelsen af børnenes indbyrdes relationer.

Børnehave:

Barnet bliver spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner. Det observeres, at det pædagogiske personale er sensitive og responsive i samspillet med børnene.

Tilsynet viser en anerkendende tilgang til børnene, hvor samspil med anerkendelse, glæde og positive følelser udtrykkes og hvor det pædagogiske personale justerer sig efter barnets initiativer. Det kommer bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, viser glæde for barnet, er nærværende, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med børnene i relationen.

Samtalerne mellem barnet og det pædagogiske personale viser tegn på at personalet har kendskab til barnet som et unikt individ.

Det observeres at det pædagogiske personale har nuancerede samtaler med børnene, særligt i de pædagogiske aktiviteter. Dialogerne udviser nysgerrighed og inddragelse i forhold til børnenes perspektiver.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgen- og formiddagsstund, hvor vuggestuebørn er samlet i vuggestuens grupperum. Der er to børn som for nyligt er startet i vuggestuen. De ældste vuggestuebørn tager denne formiddag på en tur ud af huset.

Der observeres en pædagogisk praksis primært præget af børnenes egne initierede lege, hvor pædagogisk personale er engageret i børnenes initiativer.

Blandt andet observeres det at der er et pædagogisk personale ved madrassen, som i dialogen med børnene er opmærksom på børnenes input og giver plads til børnenes oplevelser og optagethed. Om formiddagen samles flere af de yngste vuggestuebørn til fælles julesamling med børnehavebørnene, hvor der tændes adventslys og synges et par julesange.

Et fokus rettes mod, hvordan I kan organisere jeres pædagogiske praksis på en måde, der tilgodeser længerevarende leg og aktivitet - herunder børneinitieret såvel som voksenplanlagte, således at jeres pædagogiske lege- og læringsmiljø bliver en velkendt ramme, som også kan understøtte børnenes forskellige lege og legestemninger, når den strukturelle ramme er udfordret.

Det observeres, at der er mangelfuld tilgængelighed til legetøj, puslespil, kreative materialer o.l. i børnehøjde, hvorfor barnet er nødsaget til kommunikerer et behov herfor til det pædagogiske personale.

Der blev på tilsynet kun i noget omfang observeret vokseninitierede og voksenstyrede fællesskabende aktiviteter og lege.

Børnehave:

Om formiddagen er der bl.a. en aktivitet i det kreative værksted, som i denne måned bliver kaldt julemandens værksted, hvor børnene har mulighed for at skabe julegaver. Et pædagogisk personale understøtter børnene med at få omsat ideer til gaverne og inddrager børnene i at finde materialer bl.a. maling til maling af ler. I "motorikken" er flere børn og et pædagogisk personale engageret i en leg/aktivitet, hvor der "skabt" en rutsjebane ud af puder og madrasser ned i et boldbassin.

I en julesamling tændes et adventslys og børnene vælger et par julesange som synges i fællesskab. Udendørs sættes en aktivitet i gang efter frokost hvor bolde bliver kastet ud på legepladsen og børnene bliver stillet den opgave at finde alle boldene og sortere dem i farve i to kasser på et bord.

Det pædagogiske personale udviser i alle aktiviteter glæde, positive følelser for barnet/børnene, er engageret, nysgerrig og folder børnenes oplevelse ud, understøtter meningsfulde dialoger og skaber en tryk ramme for børnenes udfoldelse. Samtidig udvises der tillid til børnenes evner og en tålmodighed i børnenes undersøgelser og udfoldelse i aktiviteten.

Det observeres også at nogle børn formår at lege fordybet over længere tid og igangsætte selvinitieret leg, hvorimod nogle børn har behov for støtte i deres leg og skabe relationer.

Det observeres det at det pædagogiske personale er tilgængelige og/eller positioneret hvor børnene er, også i fællesrummet.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Børnehave:

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan kan det pædagogiske personale i kulturoverlevering af børnehusets pædagogiske praksis understøtte vikarer ved at oversætte børnehusets pædagogiske værdier og børnesyn i pædagogiske omsorgsetiske handlinger i praksis og vise/fortælle, hvordan det kommer til udtryk i samspillet med barnet.

Børnehave:

Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt, hvordan I, i jeres pædagogiske læringsmiljø, fx har fokus på at gøre børnene opmærksomme på hinanden og give dem mulighed for at forstå sig selv og hinanden i børnefællesskabet samt bekræfte, forstå og understøtte børnene til at indgå i positive sociale sammenhænge med hinanden.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Hvordan kan I udvikle strukturen i det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter fordybet og længerevarende samvær i leg og aktivitet, herunder både i relationen mellem barnet og det pædagogiske personale og i understøttelsen af børnenes indbyrdes relationer.

Børnehave:

Hvordan kan I understøtte de børn, der har behov for støtte til at igangsætte lege og skabe relationer?

Eventuelt på tværs i børnehuset:

Det anbefales, at vuggestue og børnehave arbejder videre med at udvikle de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede legeområder, alsidige legeformer, æstetisk udsmykning og for børnene let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og længerevarende fordybelse.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Generelt hæfter vi os ved at konsulenten oplever at de voksne er imødekommende, inkluderende og til rådighed for børnene på børnenes præmisser. Dette anser vi for at være det vigtigste parameter i vores arbejde.

Dernæst genkender vi konsulentens oplevelse af at de fysiske repræsentationer af vores læringsmiljø bør styrkes. Vi har allerede flere ideer, men udfordres af at finde tid til at etablere og debattere de enkelte læringsmiljøers indhold, fremtoning og muligheder for pædagogisk praksis.

Vi er særligt optagede af leg og legens betydning for børnenes udvikling. Vi er meget bevidste om at det er op til os som ansvarlige voksne, at tage ansvar for at legen får bedre udviklingsvilkår, samt at det kræver engagement samt øvelse for de voksne at etablere, indgå i og fastholde en udvikling af leg.

Derfor vil legen være hovedfokus i vores arbejde med denne evaluering samt når vi d 5/6 afholder pædagogiskdag og skal justere vores læreplan.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Det fremgår af tilsynsrapporten at der i børnehaven er et tilsyneladende tomt rum, med en metalskinne til gynger i loftet.

Vi har siden drøftet dette rum, som oprindeligt er tømt for indtryk af hensyn til et barn med særlige behov, og er nået frem til at vi foretrækker rummet bart.

Forklaring: Rummet er blevet til et mulighedsrum, hvor man som voksne med en gruppe børn, kan trække ind med f.eks. togbane, magneter eller andet og etablere en fed konstruktionsleg, med god plads på gulvet til at udvide og udvikle. Dette rum giver os mulighed for at følge børnenes spor i form af konstruktionsleg med fantastiske vilkår. Vi er bevidste om at det er op til de voksne at tydeliggøre rummets mulighed, så det ikke længere er et tomt rum men et mulighedsrum.

Vi oplever at vores praksis høj grad defineres af at vi pt, har flere børn med meget særlige behov.

Det udfordrer vores praksis med flertallet, at disse børn har et stort behov for en særligt tilrettelagt pædagogisk praksis, der ikke er forenelig med det gruppen har brug for.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Etablering af legezoner der er båret af:

- tydelighed
- synlighed
- giver inspiration
- mobile løsninger
- farver på væggene
- værktøjsbænk
- lege til bassen og hyggerummet med voksne

Fokus på: støj, hvad er god støj og hvad er ikke? Begrænsning af støj.

Mængden af legetøj i rummene.

Handleplan for udviklingsområdet:

-Basen som mulighedsrum frem for specifik zone, finde frem til hvordan vi afspejler mulighedernes verden.

-Gallerihylder

-brug af afskærmningsvægge til at lave rum i rummene

-ommøblering der fordrer legezoner

-billeder på kasser af deres indhold

Mindre kasser så legetøjet kan opdeles i flere kategorier. F.eks. ikke længere blande alle dyr, men sortere i bondegårdsdyr, zoodyr osv.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Etablering af tydelige legezoner.

Justering af praksis i forbindelse med putning/skiftning.

Handleplan for udviklingsområdet:

Beskrivelse legezoner, køkken, læsehjørne, bilpark, togbane, konstruktionsområde, boldpark osv.

Vi vil undersøge muligheden for dekoration på gulv med fokus på form og farver samt inspiration til motorisk udfoldelse.

Vi vil lave forsøg med andre måder at gribe putte/skifte situationen an på, for at undgå at en kollega sidder alene med mange børn, mens to kollegaer befinder sig på badeværelset.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Vi vil som tidligere beskrevet udvikle vores praksis på tværs af huset, med fokus på organiseret leg. Ved personale møde i maj kommer en af kommunens special og udviklingspædagoger og holder et oplæg med inspiration til hvordan vi får sat leg på skemaet. Dette arbejdes der videre med ved den pædagogiske dag d 5/6. Det er målet at vi ved at skemasætte leg, på sigt kan blive bedre til som voksne at indgå og fordybe os i leg, således at dette kan blive en spontant opstået aktivitet, der er bærende for relationer og udvikling i Mariendal.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Det er lederen der sørger for at dagsordensætte legen på møder og i dagligdagen for at sikre udvikling af denne.

For at kunne dokumentere og evaluere en udvikling i forbindelse med vores arbejde med legezoner samt voksne som aktive deltagere i leg, vil vi lave observationer af hinanden i leg med børnene, med inspiration fra video evaluering i ICDP. Vi vil desuden involvere forældrene i den ændring vi vil foretage og vores øgede fokus på leg, og vil i de planlagte forældresamtaler sætte leg på som dagsordenspunkt. Både med henblik på at samle information om / inspiration fra forældrenes leg med børnene, for at kunne tilbyde inspiration og for at få viden om, hvorvidt børnene tager legene med hjem fra børnehuset.