

# Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Solstrålen**

Dato for tilsyn: **28. februar 2023**

Dato for tilbagemelding: **21. marts 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

## Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og en pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Maria Slott Olsen**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Det observeres, at der skal rettes opmærksomhed mod at understøtte børnenes læringsmiljø bl.a. via tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene. Med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion.

Også et fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at lægge legen tilrette i miljøerne for at inviterer børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

Det observeres at der kan arbejdes med det visuelle sprogstimulerende miljøer, hvor der med fordel kan arbejdes videre med tilgængelighed, tydelighed i mulighederne for at fordybe sig i læsekrog samt sikre visuel tilgængelighed ved at kigge på de sproglige læringsmiljøer i et børneperspektiv.

#### Børnehave:

Det observeres, at der i børnehaven er enkelte legezoner, og at der fortsat skal rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene. Med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion.

Det observeres ligeledes i fællesrum, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede i forhold de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Også et fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og



udsmykning, samt fokus på at lægge legen til rette i miljøerne for at invitere børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

## Fysiske omgivelser – Ude

### Vuggestue:

Legepladsen observeres havende mangfoldige muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

### Børnehaven:

Legepladsen observeres havende mangfoldige muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

## Relationer

### Vuggestue:

Det observeres denne formiddag at de nære og tætte relationer er udfordret af at vikarernes mangelfulde faglighed.

Det observeres at der også er samspil hvor der er nærvær, omsorg, smil, og fysisk omsorg. Barnet mødes som et unikt individ med egen historie. I afleveringerne er der samtaler, smil og omsorg der er en tryk overgang mellem hjem til institution. Dette kommer særligt til udtryk hos det faste pædagogiske personale.

Et fokus på at ensarte det gode samspil som også observeres til hele det pædagogiske personale, da det observeres at der er forskel på personalet tilgang og samspil med børnene, som kan give sig til udtryk i de helt tætte og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale. Så derfor en opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

### Børnehaven:

Det observeres i en aktivitet at det pædagogiske personale er sensitiv overfor børnenes signaler og handler i overensstemmelse med disse. Det pædagogiske personale viser glæde, positive følelser for barnet/børnene, er engageret, nysgerrig og folder børnenes oplevelse ud, understøtter meningsfulde dialoger og skaber en tryk ramme for børnenes udfoldelse. Børnegruppen er medbestemmende og vælger bl.a. sange og hvordan en aktivitet omkring forholdsord skal forløbe. og tydelige tegn på at det er en ramme de kender. Det observeres at det pædagogiske personale deltager i forskellige positioner i børnenes aktivitet.

Et fokus på at ensarte det engagerede samspil som også observeres til hele det pædagogiske personale, da det observeres at der er forskel på personalet tilgang og samspil med børnene, som kan give sig til udtryk i de helt tætte og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale. Så derfor en opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at

sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

## Leg og aktivitet

### Vuggestue:

Observationerne viser denne formiddag en høj grad af børnenes selvinitierede lege, særligt indendørs. Hvilke pædagogiske overvejelser omkring legen og hvordan det pædagogisk personale positionerer sig i forhold til at understøtte legen fremstår ikke tydeligt.

Hos børnehusets mindste børn sættes en aktivitet i gang som giver en del af børnene mulighed for at tegne, samt en aktivitet hvor der er en Ipad der viser sange. Det observeres at der er behov for at understøtte børnenes lege-og læringsmiljø og hvorfor og hvordan I lægger legen-aktiviteterne tilrette for at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det observeres udendørs at et pædagogisk personale sætter en leg i gang på en snurretop. Det pædagogiske personale understøtter legen med at vise glæde, entusiasme og positiv opmuntring, invitere flere børn med ind i fællesskabet og være tilstede over længere tid, og griber initiativer fra børnene og justere både sig selv og aktiviteten.

Derudover observeres leg på legepladsen, hvor det på tilsynet ikke er tydeligt hvorvidt aktiviteter og leg er spontane eller planlagte.

### Børnehave:

Det observeres at der i en af grupperne er tilrettelagt en skattejagt som bliver understøttet af et pædagogisk personale. Det observeres at børnene bliver inviteret til samspil, initiativer bliver inddraget og sensitivt mødt, med positive samtaler, samstemte smil, indlevelse, tålmodighed og handling i overensstemmelse med barnets signaler. Børnegruppens opmærksomhed bliver understøttet og oplevelserne i aktiviteten bliver foldet ud og forstærket via det pædagogiske personales følelser, entusiasme og inddragelse af fællesskabet og den enkelte.

I nærværet kan der skabes et større fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Det observeres om formiddagen at nogle børn formår at lege fordybet over længere tid og igangsætte selvinitieret leg, hvorimod flere børn har behov for støtte i deres leg og skabe relationer.

Derudover observeres leg på legepladsen, hvor det på tilsynet ikke er tydeligt hvorvidt aktiviteter og leg er spontane eller planlagte.

## Generelt

### Særlige observationer

#### Vuggestue:

Det observeres udendørs at et pædagogisk personale sætter en leg i gang på en snurretop. Det pædagogiske personale understøtter legen med at vise glæde, entusiasme og positiv opmuntring, invitere flere børn med ind i fællesskabet og være tilstede over længere tid, og griber initiativer fra børnene og justere både sig selv og aktiviteten.

#### Børnehave:

Det observeres at der i en af grupperne er tilrettelagt en skattejagt som bliver understøttet af et pædagogisk personale. Det observeres at børnene bliver inviteret til samspil, initiativer bliver inddraget og sensitivt mødt, med positive samtaler, samstemte smil,

indlevelse, tålmodighed og handling i overensstemmelse med barnets signaler. Børnegruppens opmærksomhed bliver understøttet og oplevelserne i aktiviteten bliver foldet ud og forstærket via det pædagogiske personales følelser, entusiasme og inddragelse af fællesskabet og den enkelte.

### Særlige opmærksomhedspunkter

#### Vuggestue:

Hvordan sikre i jer med børnenes forskellige muligheder for at udtrykke behovet for tørst og sult, at børnene har mulighed for og adgang til vand og mad.

Hvordan understøtter I vikarernes mulighed for at få indblik i jeres pædagogiske praksis i bl.a. i samspillet, i konfliktløsning m.m.

#### Børnehave:

Opmærksomhed på hvordan der skabes et større fokus på de verbale og nonverbale udtryk og initiativer barnet/børnene viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

### Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

#### Eventuelt på tværs i vuggestuen:

- Hvordan kan I arbejde med hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.
- Hvordan kan I arbejde med at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte berigende leg og aktiviteter.

#### Eventuelt på tværs i børnehaven:

- Hvordan kan I arbejde med det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte legekulturen i børnehaven
- Hvordan kan I arbejde med at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at videreudvikle og etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte berigende leg og aktiviteter.

#### Evt. på tværs i børnehuset

- Hvordan kan det pædagogiske personale understøtte vikarerne i deres oversættelse, og relationskompetence, altså at se barnets initiativ, justere sig, vise glæde og positive følelser, anerkendelse, invitere til samspil m.m.

### Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

#### Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

## Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

### **Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer**

#### **Beskrivelse af perspektiver og vurdering:**

Børnehusets personale vurderer med udgangspunkt i KIDS rapporten, børnetrivselsundersøgelsen og forældretilfredshedsundersøgelsen, at børnehuset grundlæggende tilbyder lærerige, udviklende, trygge og varierende læringsmiljøer, men der også er plads til udvikling.

#### **Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**

#### **Beskrivelse af særlige forhold:**

## Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

### **Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

#### **Børnehave**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Fokus på hvordan børnene kan spejle sig i det pædagogiske personale, samt på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser, og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse og handle i overensstemmelse. Fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Løbende, dialoger på fag- og teammøder vedr. personalets positionering og justering i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen samt fokus på relationer personale og børn imellem.

Der indsamles data ved hjælp af skemaer og referater med udgangspunkt i Solstrålen læreplan og ICDP.

Ved forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2022 har 73% af forældrene svaret, at de var tilfreds med personalets engagement i hverdagen. Efterfølgende handleplan sætter fokus på elementer fra ICDP omkring personalets tilgængelighed og kropssprog overfor børn og forældre i hverdagen.

Børnetrivselsundersøgelsen havde en høj svarprocent og alle børn svarer, at de er glade for at gå i børnehave.

Efterfølgende handleplan sætter fokus på elementer fra ICDP omkring hvordan personalet guider og vejleder børnene tydeligt og være nysgerrige på barnets perspektiv.

#### **Vuggestue**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Fokus på hvordan børnene kan spejle sig i det pædagogiske personale, samt på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser, og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse og handle i overensstemmelse. Fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Løbende, dialoger på fag- og teammøder vedr. personalets positionering og justering i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen samt fokus på relationer personale og børn imellem.

Der indsamles data ved hjælp af skemaer og referater med udgangspunkt i Solstrålen læreplan og ICDP.

Ved forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2022 har 73% af forældrene svaret, at de var tilfreds med personalets engagement i hverdagen. Efterfølgende handleplan sætter fokus på elementer fra ICDP omkring personalets tilgængelighed og kropssprog overfor børn og forældre i hverdagen.

Børnetrivselsundersøgelsen havde en høj svarprocent og alle børn svarer, at de er glade for at gå i børnehave. Efterfølgende handleplan sætter fokus på elementer fra ICDP omkring hvordan personalet guider og vejleder børnene tydeligt og være nysgerrige på barnets perspektiv.

### **Børnehuset – på tværs**

#### **Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Fokus på hvordan børnene kan spejle sig i det pædagogiske personale, samt på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser, og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse og handle i overensstemmelse. Fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen.

#### **Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**

Der arbejdes på tværs ved ugentlige fagmøder samt fælles personalemøder en gang i kvartalet, hvor der b.l.a. også arbejdes ud fra ovenstående udviklingsområde, hvor der her skabes fælles udvikling og retning for børnehuset på tværs af grupperne.