

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Slangerup Børnehus

Dato for det anmeldte tilsyn: 17. sep. 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Slangerup børnehus og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Børnehuset – på tværs

Vi har besluttet at vi arbejder med rød tråd på tværs af stuerne. Vi er stadig en nysammensat personalegruppe, der med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse og trivsel, skal finde vores fælles pædagogiske fundament. Derfor vil vi det næste lange stykke tid, stille skarpt på vores aktiviteter, rutiner, overgangsritualer og traditioner. Vi vil løbende evaluere på vores p-møder, og igangsætte nye tiltag på baggrund af den ny indsamlede viden

## Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltager en pædagog/souschef fra vuggestuen, en pædagog fra børnehaven, pædagogisk leder, bestyrelsesformand og tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder at børnehuset de seneste år har været igennem en større proces, med et ny sammensat pædagogisk personale der kommer fra flere forskellige børnehuse.

Det pædagogiske personale har mange års erfaring som har bidraget med positive initiativer i den pædagogiske praksis i Slangerup børnehus. Pædagogisk leder fortæller at det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset har været under udvikling og at børnehuset lige nu er et rigtig godt sted, med høj pædagogisk kvalitet.

I børnehusets udviklingsområde er der bl.a. arbejdet med samling og om hvilket læringsrum der understøtter børnegruppens udviklingsbetingelser bedst muligt. Derfor har børnenes nærmeste udviklingszone og børnefællesskabets dynamik været med til at informere det pædagogiske personale omkring hvordan samlingerne skal organiseres. Observationerne foretaget af pædagogiske konsulent peger på at der i samlingerne bl.a. er fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn, fokus på at få øje på hinandens kompetencer i børnefællesskabet, omsorg for det enkelte barn, sjov og nærvær. Observationerne peger endvidere på at der arbejdes med at skabe en tydelig ramme, det pædagogiske personale justere sig efter børnenes behov, invitere til samtale og folder børnenes oplevelser ud. Ydermere observeres en samstemthed på tværs af børnehuset i temaer og aktiviteter som fx kommer til udtryk ved at temaet æbler på forskellig vis danner grundlag for aktiviteter og samtaler, i sang ved samling, visuelt m.m i alle grupper.

Der arbejdes også med ugeskemaer som styringsredskab for den pædagogiske planlægning. Her udtrykkes både hvilke aktiviteter der er planlagt i løbet af ugen, og for nogle grupper hvilke pædagogiske overvejelser der imødekommes i aktiviteterne på ugeplanen. For andre grupper informeres der om de pædagogiske overvejelser på platformen "Family". Efterfølgende er ugeskemaet genstand for evaluering, inden et nyt ugeskema planlægges. Generelt arbejdes der med flere aktiviteter og leg der også understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn.

På den faglige dialog fortæller pædagogerne og pædagogisk leder om de forskellige overgange i børnehuset som også har været en del af de udvalgte udviklingsområder. Børnehuset har en overgangspædagog som er en del af de yngste børns hverdag to dage om ugen og de mellemste børns hverdag to dage om ugen. Den rolle har haft en stor betydning for børn og forældre da der derved er en fast pædagog som har et vedvarende og særligt fokus på de vigtige opgaver der er i overgangsarbejdet, som af pædagogisk leder kaldes det største skift i børnehuset.

Fysisk fortæller pædagogisk leder også at der er blevet etableret en dør, som ofte står åben mellem vuggestuens yngste børn og børnehusets mellemste børnegruppe. Så her kan barnet både stå og kigge ind til de lidt større børn eller selv gå helt ind til den mellemste børnegruppe og pædagogiske personale.

Et andet initiativ er at der er igangsat er en overgangssamtale. En samtale som forældrene bliver inviteret til hvor forældre og pædagogerne fra begge grupper i fællesskab drøfter barnets livsverden, udvikling og behov set fra de forskellige perspektiver. Denne samtaler er med til at tegne konjunkturen for den overgang som familien står over for og giver det pædagogisk personale nødvendig viden som bidrager til at understøtte barnet bedst muligt.

Forældrene får også beskeder, aktiviteter og billeder fra den nye gruppe barnet skal starte i, for at give et indblik i den nye gruppe. Efter barnets skift til en ny gruppe får forældrene et evalueringsskema som er med til at afdække om overgangen har været som ønsket for barn og forældre. Pædagogisk leder fortæller at der har været overvældende mange forældre som har udtrykt stor glæde og tilfredshed og at den tilfredshed som oftest ikke var på evalueringsskemaet men er overgivet mundtligt, eller slet ikke fordi som pædagoger og pædagogisk leder mener er overgangen som oftest foregået helt uden udfordringer. Her nævner pædagogisk leder også at det er en fordel at det er et lille børnehus hvor alle børn kender alle voksne, men også det gode og stilladseret overgangsarbejde som årsag.

Børnene perspektiver bliver også inddraget efterfølgende ved at de bliver inviteret ind til en børnesamtale hvor der samtales om en række spørgsmål, som er med til at udvikle overgangsarbejdet.

Særligt for vuggestuen nævnes det at der ikke er nogle fast struktur for de nye børns start i børnehuset, men at det netop tager udgangspunkt i kendskab til barnet og families. Nye familier som ikke har tilknytning til huset bliver inviteret til at deltage i hverdag i det omfang familien har brug for.

Slutlig fortæller pædagogerne at børnehuset har et stort overskud til pædagogiske drøftelser bl.a. omkring børn, aktiviteter, rutiner i forhold til at skabe en rød tråd.

Det vurderes at der i Slangerup Børnehus i høj grad er blevet arbejdet med udviklingsområderne og at børnehuset fortsat arbejder med at justere og tilpasse den pædagogiske hverdag.

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid: 8.45-9.05 rundvisningen af 3-4 børn

09.20-10.00 Observationerne på leg og aktivitet i Børnehaven.

10.00-10.40 Observationer af leg og aktivitet i vuggestuen.

10.40-11.15 Observationer børnehavens mindste børnehavebørn og ældste vuggestuebørn.

### Vuggestuen

#### Leg og aktivitet

Det observeres at det pædagogiske personale skaber rammerne for en aktivitet med æbler. Først får børnene mulighed for at vælge om de vil pynte et grønt eller rødt æble. Derefter understøtter de barnet når barnet viser behov for støtte, men lader barnet afprøve og være nysgerrige på den lim og den pynt de sidder med. Da et barn ser æbler i vindueskarmen tager pædagogen æblerne ned og spørger: kan I huske

det var de æbler vi plukkede den dag vi var på tur? Her er et hvor bladende stadigvæk sidder på" Børnene får æblerne i hånden. Æblerne bliver nysgerrigt undersøgt og i processen understøtter de to pædagogiske personale med ord og positive samtaler. Et barn tager en bid, og pædagogen smiler og siger "skal vi smage" og henter en kniv og de smager på æblerne sammen. " uhhhh de er sure, siger pædagogen og laver et krøllet ansigt" børnene spejler pædagogen og der grines samstemt. Et af børnene tager en lim fra bordet og begynder at lime på æblet. Pædagogen siger "jaaah skal vi prøve at se om vi også kan lime på æblet." Derefter limer de sammen på æblet og sætter konfetti på. De tegner også omkring æblet da de er færdige med at lime på karton. Der observeres nærvær, smil, knus og samtaler om bordet.

Det pædagogiske personale går efterfølgende hen på et underlag med puder og sætter og med barnet. Barnet bliver tilbudt forskellige bøger men stiller sig og peger på en kuffert som står på en hylde. Det pædagogiske personale siger, vil du gerne have kufferten og tager kufferten ned. Sammen går de på opdagelse i kufferten og barnet vælger at tage en undulat figur op. Pædagogen siger skal vi synge undulatsangen og synger herefter, med fagter, undulatsangen. Bagefter kigger de sammen i forskellige bøger for at se om de kan finde flere undulater. Undervejs kommer der flere børn til området med underlaget og de bliver budt velkommen med navn og får tilbudt bøger. En mindre gruppe børn har været på tur og er nu hjemme i vuggestuen igen. De deltager i stuens mindre aktiviteter bl.a. med bøger, biler osv. Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, sensitive og stabilt til stede, uden afbrydelser og respondere i overensstemmelse med børnenes signaler og initiativer.

## Børnehaven

### Leg og aktivitet

Det observeres I en samling at der er inddragelse af børnene, i ventetiden hvor alle børn skal finde deres plads i rundkredsen. Her introduceres en leg hvor pædagogen kan justeres i sværhedsgrad efter pædagogens kendskab til børnegruppe. I samlingen er der fokus på at børnene får øje på hinanden i fællesskabet og hvor der stille forskellige spørgsmål der understøtter den personlige udvikling. I samlingen introduceres forskellige elementer hvor primært ét af børnene er aktiv. Barnet ser hvilke børn der er i samlingen i dag og sætter billeder op på en plade af alle børnene. På den plade hvor billedet sættes står en lille opgave, eller besked som pædagogen hjælper med at læse op og det barn der er på billedet svarer. Der drejes på et lykkehjul og en sang vælges, trommen tages i brug og der synges med og fagtes af alle både børn og voksne. Samlingen understøttes og er rammesat af et pædagogiske personale der undervejs guider og er med til at skabe meningsskabende dialoger. Børnene lader til at kende de forskellige trin i samlingen, det kommer til udtryk ved at der udtrykkes jubel for det næste der skal ske i samlingen og der kommes med forslag og et hav af hænder i vejret når der tales om forskellige dele af samlingen.

Bagefter inviteres en mindre gruppe ind til en kreativ aktivitet i værkstedet hvor der skabes æbler af karton, glanspapir og laminering. En gruppe inviteres ind og spille spil med en voksen på eget initiativ, og en gruppe børn tegner. Det er også en mulighed at gå på legepladsen. Mens børnene tegner henter de et par skildpadder som bør i køkkenet/fællesrummet, i en balje som de taler om.

Legeplads: Børn der rutsjer, leger, gynger med engageret pædagoger der smilende understøtter og deltager i børnenes lege. Lidt efter lidt bliver børnene smilende inviteret ind og vaske hænder og bliver lidt efter lidt inviteret ind i samling hos de mindste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn.

I samlingen hos de yngste børnehavebørn og ældste vuggestuebørn bruges ventetiden til alle kammeraterne kommer ind fra legepladsen til samling på en kasse med forskellige sanslegetøj som alle de børn der har lyst vælger et stykke legetøj. Der er også plads til at barnet tager sin bamse, sut eller klud med sig i en stille stund. I denne gruppe er der også en hjælper som tager en kuffert ned med forskellige sange. Han vælger en hammer og derfor synger og fagter hele gruppen hammersangen, og her efter æblemand. Der bliver også sunget en sang om hvilken dag det er. Til sidst sættes en rolig sang på og der slappes af på forskellig vis. Her kan man blive nusset, få et kram og et smil. Bagefter inviteres børnene til at spise madpakker.

### Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

---

Udfyldes af børnehuset

# Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Anna Mielcke

Personalets faglige sammensætning: 1 pædagogisk leder, 4 pædagoger og 4 medhjælpere.

Antal børn i børnehuset: 39

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

#### Vuggestue

Vores observationer i vuggestuen viste et dejligt roligt miljø, med masser af nærvær. Samtidig så vi aktiviteter tilpasset aldersgruppen og børnenes individuelle udviklingsniveau.

Børnene er aktive deltagere og fastholder fokus på aktiviteten fordi den er spændende, men også fordi pædagogen formår at udvikle den løbende, b.la. ved at skifte konkreterne i kasserne, så hvert barn hele tiden oplever at legen udvikler sig.

Stemningen er rigtig god, og i den halve time vi er der, er der hverken børn der søger væk fra aktiviteterne eller har uoverensstemmelser med de andre børn. Dem der søger ned fra bordet, finder automatisk over til den anden aktivitet (sang og bog) og omvendt.

Det er tydeligt at se at de voksne har stor viden omkring målgruppen.

Det er også tydeligt at se, at det at arbejde med små grupper, er noget børnene profiterer af.

#### Børnehave

I børnehaven var der også ro og fred, samt plads til fordybelse.

Flere gode aktiviteter var i gang. Børnene valgte selv om de ville fordybe sig i kreative sysler ved bordet, lege på stuen, hjælpe med at ordne plantekasser og vande eller lege på legepladsen. På trods af den høje grad af medbestemmelse var der ro og fred. Børnene gled ind og ud af aktiviteterne uden at det forstyrrede eller opløste nogen af dem.

Vi arbejder bevist med at børnene bliver i de selvvalgte aktiviteter i det tidsrum der er passende for deres alder og det arbejde kunne vi få alvor se resultatet af under observationen.

Fordi børnene er vandt til fordybelse, formår de selv at skifte mellem aktiviteter uden det giver uro. Det sker fordi de deltager længe og koncentreret og at det derfor er et fåtal af børn der skifter aktivitet samtidig.

I den forbindelse har det været en vigtig beslutning at åbne op for to ekstra legerum, så de har haft mulighed for at lege uforstyrret.

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på  
I vores mellemste gruppe skal der fortsat arbejdes med genkendelighed, fast struktur og rammer og krav.  
Jeg oplever at en del af børnene i gruppen, trives dårligere når rammer, rutiner og krav ikke er tydelige nok.  
Der ligger fortsat et stort arbejde i at skabe den struktur, der gør at gruppen for det optimale udviklings og læringsmiljø.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:
  - *Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?*  
Vi har arbejdet med overgange i huset. Både overgangene fra en stue til en anden, men også alle micro-overgangene i løbet af dagen.
  - *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*  
Vi har afholdt børneinterviews og evalueret løbende i takt med børnene er startet.
  - *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*  
Forældrene har udfyldt spørgeskemaer ca. to måneder efter deres barn har flyttet stue, hvor de er blevet spurgt om deres oplevelse af processen.
  - *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*  
Vi har udarbejdet en plan for overgange, som løbende er blevet evalueret og justeret. Vi har ændret rutiner og aktiviteter i huset, så de er sigter efter samme indhold, selvfølgelig med hensyn til børnenes alder. Det har b.la. gjort med samlingerne.  
Vi har lavet ugeplaner, hvor vi ikke bare beskriver dagens aktivitet, men også formålet med den.  
Vi har valgt at have en overgangspædagog, der følger børnene mellem stuerne for de mindste. På den måde bliver der både arbejdet med tryghed for det enkelte barn og vidensdeling i et stort omfang.
  - *Hvor er I i udviklingen?*  
Flere af initiativerne er nye og i afprøvningsfasen. Her mangler vi at opsamle mere viden vi kan evaluere på. Andre tiltag er allerede blevet en del af vores rutiner.  
Generelt er vi nået rigtig langt, og det afspejler sig både i forældrenes svar, i børnenes oplevelser og i de observationer vi selv har lavet, men også i det man kan læse i denne rapport.

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*  
Vi er i en konstant udviklingsproces og der er som sådan ikke noget af det overordnede vi ikke kan videreudvikle på. Det bliver derfor også fokus fremadrettet.
- *Er der noget, der skal justeres?*  
Det skal finjusteret hele tiden, så vi kontinuerligt får tilpasset rammerne til den aktuelle børnegruppe og dennes behov.