

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Skuldshøj**

Dato for tilsyn: **8. december 2023**

Dato for tilbagemelding: **19. december 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Pernille Christine Vangmark**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue fordelt i tre børnegrupper, der råder over hver deres rum.

På tværs af vuggestuerummene observeres områder med bl.a. madrasser, puder og en ribbe, som kan opfordre børnene til kropslig udfoldelse. Derudover observeres områder afskærmet af reoler med legetøj og dertilhørende tæpper, hvor det er muligt at etablere mere rolige lege med fx LEGO.

I den ene vuggestuegruppe findes et legekøkken, som kan appellere til udvikling af rollelege.

I midten af de tre grupperum findes desuden et køkken-alrum med børnenes garderober samt en sofa, borde med stole, en mindre madras og en smule legeredskaber.

Det observeres, at der på tværs af grupperummene og køkken-alrummet kan arbejdes videre med at udvikle kvaliteten i de indendørs fysiske omgivelser med et fokus på tydeligt tematiserede legeområder, der for børnene er lette at afkode og som dermed kan invitere og inspirere børnene til længerevarende fordybelse og samspil i leg og aktivitet.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven består af tre børnegrupper, der hører til i hver deres grupperum. Det observeres, at der er variation i størrelsen og indretningen af de tre grupperum, men at der i alle rum er reoler, der i et vist omfang skaber rum i rummet.

I midten af børnehaven findes et større fællesrum med adgang til et kreativt værksted samt adgang til et rum indrettet med puder, discolys og musik.

På tværs af børnehavens rum observeres små legekøkkener og områder med dukker. Derudover observeres tæpper, bl.a. biltæpper, som ramme for et legeområde samt reoler med forskelligartet legetøj.

På tilsynstidspunktet observeres imidlertid ganske få og længerevarende lege i de forskellige legeområder.

Derfor rettes en opmærksomhed på udvikling af legeområderne, med fokus på tydelige tematisering, æstetisk udsmykning samt relevant og tilgængeligt legetøj, der opfordrer og inviterer børnene til alsidige legeformer og længerevarende relationel fordybelse. Herunder også en opmærksomhed på rod og organisering af materialer, legetøj mm., som udgør en del af det visuelle let afkodelige læringsmiljø.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes i den pædagogiske praksis.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på et mindre klatrestativ med rutsjebane og på forskelligartede gynger. Derudover observeres en sandkasse og legehuse, der kan appellere til andre legeformer.

Børnehaven:

Tilsynet viser, at børnehaven råder over egen legeplads.

På tilsynstidspunktet er børnehavebørnene ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes i den pædagogiske praksis.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på bl.a. klatrestativ, en bakke med rutsjebane, trampolin og på forskelligartede gynger.

Derudover observeres en sandkasse og legehus, der kan appellere til andre legeformer.

Relationer

Vuggestue:

Der observeres et pædagogisk personale, der generelt er imødekommende og lydhøre overfor børnene og som tydeligt har kendskab til hvert enkelt barn.

Det giver sig bl.a. til udtryk i morgenstundens afleveringer, hvor det pædagogiske personale anvender børnenes navne og understøtter børnene i overgangen fra hjem til vuggestue gennem glædesfuld og omsorgsfuld modtagelse præget af kram og smil.

Der observeres et pædagogisk personale, der overvejende er nysgerrige på og anerkendende over for børnenes intentioner og oplevelser og som handler i overensstemmelse med de udtryk børnene viser.

Dog observeres en variation i hvorvidt og hvordan det pædagogiske personale er undersøgende og sætter ord på børnenes væren og gøre.

På tilsynet observeres det, at det pædagogiske personale igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor børnene kan deltage i større og mindre fællesskaber. Bl.a. observeres leg med LEGO og en fælles samling med sang for den største vuggestuegruppe.

Det fremstår på tilsynet ikke tydeligt, hvordan der er fokus på at støtte børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber i selvvalgte lege.

Børnehaven:

Generelt observeres i børnehaven et pædagogisk personale, der er imødekommende og anerkendende i deres tilgang til børnene. Det giver sig bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale interagerer nærværende med børnene - både i de samspil, der er initieret af børnene og i vokseninitierede aktiviteter. Eksempelvis observeres legen "lille hund, der er nogen der har taget dit kødben", hvor det pædagogiske personale observeres at understøtte børnenes deltagelse med positiv kommunikation, mimik og kropssprog.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børnene frit kan lege på tværs af børnehavens gruppe- og alrum. Det observeres at nogle børn er fordybet og engageret i et fælles tredje sammen med det pædagogiske personale, mens andre børn har sværere ved på egen hånd at indgå i relationelle samspil og længerevarende lege i det "frie rum".

Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt, hvordan I, i jeres pædagogiske læringsmiljø, har fokus på at gøre børnene opmærksomme på hinanden og give dem mulighed for at forstå sig selv og hinanden i børnefællesskabet og hvordan I har fokus på at sætte ord på børnenes initiativer, følelser og oplevelser.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

På tilsynet observeres en pædagogisk praksis i morgen- og formiddagstimerne, hvor nogle børn er samlet i grupperummene mens andre er i køkkenalrummet.

I grupperummene observeres leg med LEGO samt tegneaktivitet ved et bord. I alrummet observeres flere børn primært at bevæge sig lidt på må og få uden at være længerevarende i gang med leg eller i samspil.

Det observeres, at det pædagogiske personale initierer aktiviteter på stuerne ved at tage legetøj og materialer frem fra hylderne og at personalet er nærværende og engageret med børnene omkring det fælles tredje.

I ét af grupperummene observeres en lille gruppe børn at være optaget af at kravle på en ribbe og det observeres at et pædagogisk personale understøtter børnene ud fra deres motoriske kunnen og med fokus på at udfordre børnene i deres næste udviklingsniveau.

Det fremstår på tilsynet ikke tydeligt hvorvidt og hvordan der i vuggestuen er fokus på at skabe rammer for børnenes egne initierede lege og hvordan det pædagogiske personale forholder sig til egen positionering i børnenes lege og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.

Der observeres på tilsynet to voksenstyrede aktiviteter - en fælles samling og et fælles pædagogisk måltid. Det observeres at børnene er bekendte med strukturen omkring de to aktiviteter/rutiner og at det pædagogiske personale er imødekomende over for børnene i aktiviteterne og overvejende følger børnenes engagement.

En opmærksomhed rettes dog på, hvordan I kan medtænke børnenes perspektiver i planlægningen og udførelsen af voksenstyrede aktiviteter og hvordan I følger børnenes spor og lader børnenes udtryk få indflydelse på aktiviteterne, når der er sat en struktur og ramme for samværet og fællesskabet.

Børnehave:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børnene har mulighed for leg og aktivitet på tværs af børnehavens grupperum. Det observeres at en del af det pædagogiske personale er engageret omkring mindre børnegrupper i de forskellige rum - fx henover spil eller i gaveindpakning.

Det observeres, at det for nogle børn er vanskeligt at etablere og fordybe sig i længerevarende lege.

Derfor rettes en opmærksomhed på hvilke lege- og læringsmiljøer, børnene tilbydes og hvordan I har fokus på at positionere jer ift. at kunne støtte, udfordre og facilitere børnenes lege, når der er behov for det.

På tilsynet observeres en vokseninitieret og -styret aktivitet ("lille hund") som flere børn i den pågældende gruppe deltager i. Det observeres at børnene er engageret og motiveret for aktiviteten og at alle børn, der har lyst får deltagelsesmuligheder i legen.

I en anden gruppe observeres et fælles pædagogisk måltid, hvor det observeres, at børnene interagerer og kommunikerer omkring den fælles mad - "se - vi spiser det samme" udbryder et barn og smiler til et andet barn, der også sidder med en agurk.

Det er på tilsynet ikke tydeligt, hvordan det pædagogiske måltid er et pædagogisk læringsmiljø og hvordan det pædagogiske personale har fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i denne rutineprægede situation.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- En opmærksomhed på den pædagogiske praksis i morgenstunden, herunder det pædagogiske personales positioneringer og hvordan I kan tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter alle børn i etablering af leg og relationelle samspil ved dagens opstart.

Børnehave:

- Et fokus på det fælles pædagogiske måltid som et pædagogisk læringsmiljø. Hvordan kan I i højere grad inddrage børnenes perspektiver og bevare den anerkendende tilgang?

På tværs i børnehuset:

- Udvikling af de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der opfordrer og inviterer børnene til længerevarende lege og fordybet samspil.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Generelt er vi glade for, at tilsynet har observeret, at personalet er imødekommende, anerkendende og lydhøre i samspillet med børnene.

Gode relationer er nemlig for os det vigtigste i det pædagogiske arbejde, det er grundstenen for hele vores arbejde.

Det gælder også for børnene, og derfor er det vigtigt, at de har kammerater og kan indgå i fællesskabet. Vi arbejder med børnenes indbyrdes relationer på flere forskellige måder.

Et eksempel er to bedstevenner, som kun vælger hinanden og føler sig alene, når bedstevennen er syg eller har fri. Vi er derfor opmærksomme på, hvordan vi kan udbygge relationen mellem de to venner med to eller flere børn, så de oplever at have venner at lege med, selv om bedstevennen ikke er der.

Et andet eksempel er 3 piger i vuggestuens storgruppe, som er blevet storesøstre og leger meget med baby. Vi understøtter pigernes relation gennem legemiljøet (dukkerummet) og det interessefællesskab, de 3 piger har lige nu.

Vi opfatter tilsynet som en god stikprøvekontrol af, hvordan det står til med kvaliteten i børnehuset. Især det uanmeldte tilsyn kommer med et par nypudsede briller, som kan få øje på nogle områder, der trænger til finjustering eller måske har behov for nytænkning. De får måske også øje på ting, som vi allerede er opmærksomme på og hvor vi bliver bekræftet i, at det er det rette sted at lægge fokus.

Et eksempel er morgenstunden i vuggestuen. Her har tilsynet anbefalet, at vi ser på udviklingsmuligheder, så den bliver god for alle børn hver dag. Det har vi taget til os som et udviklingspunkt.

Et andet eksempel er leg og legemiljøer. Det er et område, vi allerede selv har sat fokus på i læreplanen i år, og det stemmer helt overens med tilsynets anbefaling om at udvikle tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Det er vigtigt at fokusere på, at der er mange ting, vi allerede gør godt, og vi skal derfor også holde fokus på, hvordan vi opretholder den gode kvalitet.

Det kan f.eks. være, at vi husker på, at personalet også er en del af læringsmiljøet. Når der bliver mandefald, f.eks. som hos os med to barsler på samme stue, er det ikke nok bare at dække ind med to vikarer, men i stedet skal vi se på, hvordan vi kan dække bedst muligt ind på alle stuer med fast personale og fordele vikariatene, så vi sikrer og fastholder kontinuitet, kendskab til børn og forældre, kulturbærere osv. På den måde fastholder vi også den høje kvalitet.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

- Et fokus på det fælles pædagogiske måltid som et pædagogisk læringsmiljø. Hvordan kan I i højere grad inddrage børnenes perspektiver og bevare den anerkendende tilgang?

Handleplan for udviklingsområdet:

- Vi vil have fokus på frokostmåltidet og hvordan vi kan inddrage børnene mere i denne rutineprægede situation
- Vi vil inddrage børnene mere, bl.a. ud fra følgende spørgsmål
- Hvem dækker bord og hvad laver de andre imens?
- Hvordan præsenterer vi maden?

- Hvordan inddrager vi børnene ved bordet? F.eks. selv øse op, smøre mad, sende maden rundt osv.
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi? Hvor og hvordan kan man sidde med sin mad, hvilke hensyn er der behov for osv.
- Vi vil se på den voksnes rolle ved bordet – som rollemodel, hjælper, samtalepartner mm.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

- En opmærksomhed på den pædagogiske praksis i morgenstunden, herunder det pædagogiske personales positioneringer og hvordan I kan tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter alle børn i etablering af leg og relationelle samspil ved dagens opstart.

Handleplan for udviklingsområdet:

- Vi vil ændre skemaet, så der fremover åbnes i både vuggestue og børnehave.
- Vi vil undersøge fællesrummets funktion – hvad skal det være og hvad skal det indeholde?
- Vi vil undersøge, hvor og hvordan der kan indbydes til leg fra morgenstunden.
- Vi vil undersøge, hvor det er mest hensigtsmæssigt at spise morgenmad i forhold til leg og fællesskab fra morgenstunden.
- Vi vil undersøge, hvordan personalet positionerer sig nu og om der skal ske ændringer i fremadrettet.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

- Udvikling af de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der opfordrer og inviterer børnene til længerevarende lege og fordybet samspil.

Vi vil gå til opgaven ved at få kigget på, hvordan lege- og læringsmiljøet ser ud nu og derefter, hvordan vi kan udvikle det. Vi har allerede gjort os nogle tanker, da leg er fokuspunkt i vores læreplan i år. Nedenstående handleplan tager derfor både udgangspunkt i en analyse og hvordan vi skal bruge det, vi opdager, til at udvikle.

Handleplan for udviklingsområdet:

- Vi vil lave en analyse af legetøjet: Hvilket legetøj har vi, hvilken stand er det i, har vi nok af det, har vi det børnene ønsker at lege med, er legetøjet tilgængeligt; kan børnene se, hvad det er osv.
- Vi vil inddrage børnene og høre deres ønsker for leg og legetøj samt deres perspektiv på voksnes deltagelse i leg.
- Vi vil lave en analyse af legerum: Hvilke rum har vi; bliver de brugt efter hensigten; hvordan kan de bruges anderledes; skal vi lave funktionsopdelte stuer; hvor er der plads til små legestationer; hvilke muligheder har vi for inddeling af rum osv. Særligt fokus på fællesrummene og gangarealet.
- Vi vil lave en analyse af personalets deltagelse i leg og legekompetencer: deltager vi overhovedet; hvornår gør vi det; gør vi det med alle børn; hvilke lege indgår vi i; hvordan positionerer vi os, hvordan burde vi positionere os osv.
- Vi har deltaget i Pia Thomsens oplæg om leg og sprog og har indkøbt en del af hendes materialer. Vi vil med udgangspunkt i det indrette små legemiljøer.
- Vi vil gøre legemiljøerne tydelige med f.eks. plakater, billeder og konkrete, der signalerer, hvad man kan lege her.
- Vi vil undersøge, om og hvordan vi pt. hjælper børn, som har svært ved at finde ind i legen på egen hånd.
- Vi vil have fokus på, hvordan vi kan blive endnu bedre til at hjælpe børn ind i legen. Det kan f.eks. være ved at give barnet en særlig rolle; starte en leg kun med det barn og som voksen gøre legen spændende, så andre børn vil deltage osv.