

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Rørskov

Oktober 2025



Foto:

Indholdsfortegnelse

Anmeldt pædagogisk tilsyn	1
Børnehuset Rørskov	1
Fakta om det aktuelle tilsyn	5
Hvis du vil vide mere	5
Læsevejledning	5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet	6
Observationsredskabet KIDS	6
Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS.....	6
Kvalitetskategorier.....	6
Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov.....	6
Opfølgning på tilsynet	7
Ved bekymring eller alvorlig bekymring	7
Generelle bemærkninger	8
Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet	8
Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent	8
Beskrivelse af eventuelle påbud	9
Den pædagogiske kvalitet i børnehuset	10
1. Fysiske omgivelser	10
Vurdering – vuggestuen.....	10
Vurdering - børnehaven	10
Resumé af observationer og den faglige dialog.....	10
2. Relationer	12
Vurdering - vuggestuen	12
Vurdering - børnehaven	13
Resumé af observationer og den faglige dialog.....	13
Konkrete anvisninger på tiltag	14
3. Leg og aktivitet.....	15
Vurdering - vuggestuen	15
Vurdering - børnehaven	15
Resumé af observationer og den faglige dialog.....	15
Konkrete anvisninger på tiltag	17
4. Forældresamarbejde	17
Vurdering.....	17
Resumé af den faglige dialog	17
5. Sammenhænge og overgange	18
Vurdering.....	18
Resumé af den faglige dialog	18
6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur	19
Resumé af den faglige dialog	19

Konkrete anvisninger på tiltag	19
Beslutede udviklingsområder	20
• UDVIKLINGSOMRÅDER I VUGGESTUEN:.....	20
• UDVIKLINGSOMRÅDER I BØRNEHAVEN:	20
• FÆLLES UDVIKLINGSOMRÅDER:	20
Børnehusets kommentarer	20
Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn .	20
Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn	21
Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?	21
Øvrige kommentarer til tilsynet	21
Den faglige dialog var fagligt og reflekterende arbejdsrum og et godt "arbejdsredskab" til det videre udviklingsarbejde.	21

Fakta om det aktuelle tilsyn

Datoer for observationer foretaget af pædagogisk konsulent

27. oktober 2025: Observationer i vuggestuen. Morgen/formiddag.

28. oktober 2025: Observationer i børnehaven. Morgen/formiddag.

Dato for tilsynsmøde

30. oktober 2025.

Deltagere på tilsynsmødet

- To pædagoger
- Dagtilbudsleder
- Forældrebestyrelsesrepræsentant
- Tilsynsførende konsulent

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent: Camilla Christensen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Rørskov

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling på de foretagne observationer og øvrig relevant data om børnehuset, herunder den faglige dialog.

Observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, er altid kontekstafhængige. De er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag i det pågældende børnehus.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er observeret på tilsynet.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte dagtilbudslederen i børnehuset.

På Frederikssund Kommunes hjemmeside kan du finde tilsynsrapporter for hele dagtilbudsområdet.

Læsevejledning

I denne rapport kan du læse konklusionerne fra det foretagne tilsyn i Børnehuset Rørskov.

Nederst i rapporten finder du børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn samt kommentarer til dette års tilsyn.

I bilaget til rapporten findes børnehusets selvregistreringsskema.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I dagtilbudslovens §5a fremgår det, at der skal føres tilsyn med det pædagogiske indhold med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn foretages observationer med det forskningsbaserede redskab KIDS og dennes kvalitetsforståelse. Vurderingerne af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet beror på tilsynsførende konsulents observationer med KIDS-redskabet.

I vurderingen inddrages øvrig relevant data, herunder bl.a. forældreperspektiver i form af en survey, som forældrebestyrelsen har besvaret, børneperspektiver fx via interviews, som børnehuset har indsamlet, børnehusets selvregistrering og den faglige dialog på tilsynsmødet.

Observationsredskabet KIDS

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Med brugen af KIDS er fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø. KIDS er udviklet i dansk kulturel sammenhæng og tager desuden udgangspunkt i national såvel som international forskning om pædagogisk kvalitet samt udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Vurdering og kvalitetskategorier ift. observationsredskabet KIDS

Med anvendelsen af observationsredskabet KIDS vurderes en række pædagogiske spørgsmål på en femtrinskala; 'Næsten altid', 'Ofte', 'Jævnligt', 'Af og til' og 'Sjældent'. Ud fra svarene på spørgsmålene udregnes en samlet vurdering for hvert af de besvarede områder; **fysiske omgivelser, relationer** samt **leg og aktivitet**. Beregningerne omsættes til en af de fem kvalitetskategorier - Fremragende, God, Tilstrækkelig, Utilstrækkelig eller Ringe. I boksen nedenfor findes en oversigt over kvalitetskategorierne og de handlingsbehov disse foranlediger i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset.

Kvalitetskategorier	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og handlingsbehov
Fremragende	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet • Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.
God	Miljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner Behov for vedligeholdelse af miljøet med mindre justeringer

	• Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage mindre justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende konsulent kan evt. give konkrete anvisninger på tiltag.
Tilstrækkelig	Børnene passes på forsvarlig vis, og miljøet understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Miljøet kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for justering af miljøet • Det betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Utilstrækkelig	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for væsentlige justeringer af miljøet • Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og at den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag.
Ringe	Miljøet understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ingen kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Behov for væsentlige justeringer af miljøet • Det betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende konsulent giver konkrete anvisninger på tiltag. Det vurderes om der skal iværksættes skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynet

På baggrund af tilsynets resultater og valg af udviklingsområder, udarbejder dagtilbudslederen en handleplan for hvordan de vil arbejde med udviklingen af kvalitet i børnehuset.

Handleplanen er et internt arbejdsredskab, som dagtilbudslederen løbende følger op på i samarbejde med det pædagogiske personale.

Afhængig af hvad tilsynets resultater viser, vil børnehuset indgå i et tæt og løbende samarbejde med afdelingslederen for dagtilbud og konsulenter fra Center for Børn og Skole.

Ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis der findes bekymring eller alvorlig bekymring omkring den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i dagtilbuddet, vil et skærpet tilsyn blive iværksat.

Ved skærpet tilsyn vil en tilsynsførende konsulent komme på et eller flere anmeldte eller uanmeldte tilsyn i dagtilbuddet.

Der vil pågå et samarbejde med afdelingsleder og konsulenter i Center for Børn og Skole, der nøje vil følge udviklingen og sikre den nødvendige hjælp og støtte til dagtilbuddet i en relevant periode.

Såfremt der er tale om et skærpet tilsyn med alvorlig bekymring vil der blive udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem dagtilbudslederen, afdelingslederen og den tilsynsførende konsulent.

Forældrebestyrelsen orienteres om det skærpede tilsyn og skal have mulighed for at komme med bemærkninger til handleplanen.

Handleplanen offentliggøres på Frederikssund Kommunes hjemmeside.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring eller alvorlig bekymring og Center for børn og skole vil følge op på handleplanen og udviklingen i børnehuset.

Det skærpede tilsyn ophæves når det konstateres, at dagtilbuddet arbejder konstruktivt og udviklende med de forhold, som har foranlediget det skærpede tilsyn.

Generelle bemærkninger

Relevante informationer og bemærkninger om børnehuset i forbindelse med tilsynet

Når der skrives og drøftes observationer i det der i rapporten kaldes vuggestuen omhandler det børnehusets mindste børn i vuggestuen og de mindste børn i gruppen mariehønsene, ligeledes er observationerne i børnehaven som omhandler børnehusets ældste børn i børnehaven og de ældste børn i gruppen mariehønsene.

Børnehuset har i perioden for tilsynet en konstitueret dagtilbudsleder.

Beskrivelse af eventuelle anvisninger fra tilsynsførende konsulent

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at vuggestuen skal foretage justeringer af miljøet på følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

På baggrund af observationer og øvrige data vurderes det, at børnehaven skal foretage justeringer af miljøet på følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Anvisningerne fra tilsynsførende konsulent lyder på:

Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser

- Ved fortsat at udvikle kvaliteten i de fysiske omgivelser i et børneperspektiv på tværs af børnehuset, bl.a. ved at have fokus på legemiljøernes tydelige opfordringskraft (tematisering), samt opmærksomhed på hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter den

brede erfaringsdannelse og ikke mindst inviterer til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser for alle.

Fokus på at højne kvaliteten i voksen-barn-relationen:

- Opmærksomhed på at erstatte samspil præget af irettesættelser og regulering med omsorgsfulde, sensitive og responsive samspil.
- Undersøge hvordan justeringerne i struktur, organisering og kommunikation kan understøtte mulighederne for anerkendende tilgange.

Fokus på at højne kvaliteten ift. understøttelsen af den børneinitierede leg og vokseninitierede leg og aktivitet på tværs af børnehuset:

- At udvikle og have fokus på det pædagogiske personales positioner i leg på tværs af børnehuset.
- At udvikle og have fokus på vokseninitierede aktiviteter med rummelige mønstre der inddrager børnenes perspektiver og initiativer.
- At udvikle og have fokus på hvordan vokseninitierede aktiviteter kan struktureres så de skaber færrest mulige forstyrrelser, understøtter børnenes mulighed for længerevarende fordybelse og lege og få opbrud.

Fokus på at dagtilbudsleder understøtter og er ansvarlig for:

- at det pædagogiske arbejde i børnehuset tilrettelægges, udøves og beskrives indenfor rammerne af den pædagogiske læreplan samt etabler en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Beskrivelse af eventuelle påbud

Ingen bemærkninger

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset

1. Fysiske omgivelser

Vurdering – vuggestuen

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **justere miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.
- Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).
- Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.
- Der er enkelte områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.
- Legepladsen understøtter generelt forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege

Vurdering - børnehaven

De fysiske omgivelser placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **justere miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.
- Der er nogle steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.
- Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.
- Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet.

Resumé af observationer og den faglige dialog

På den faglige dialog fortæller pædagogen som har observeret i vuggestuen at hun oplever at der er sket en positiv udvikling i de fysiske omgivelser. Pædagogen fortæller at hun oplever og mærker en god atmosfære på stuerne. Pædagogens observationer peger på at vuggestuen er lykkedes med at understøtte børnene i, på eget initiativ, at engagerede sig i legemiljøerne. Ydermere fortæller pædagogen at legetøjet er tilgængeligt for børnene og at det pædagogiske personale også præsenteret forskellige legemuligheder i form af legetøj for børnene på gulvet. Pædagogen peger samtidig på at der opleves en variation i hvor tilgængeligt legetøjet er på de to stuer. På begge stuer observeres det at det pædagogiske personale er engageret og understøttende i børnenes lege på gulvet i øjenhøjde med børnene. Endeligt næves det at den udsmykning som en af pædagogerne

har stået for, betyder meget for atmosfæren og at det ønsker det pædagogiske personale også kan sprede sig til børnehaven.

For observationerne i børnehaven gør det sig ligeledes gældende at der har været en positiv udvikling i de fysiske omgivelser. Bl.a. er det blevet tydeligere hvad barnet har mulighed for at lege i de forskellige legemiljøer og der er kommet flere miljøer der understøtter variationer af legformer.

Dagtilbudsleder observerer at børnene i børnehaven er engageret i forskellige legemiljøer og at der generelt observeres flere læringsmiljøer som er velfungerende. Dagtilbudsleder fortæller at der er flere opdelinger med reoler og rumdelere som betyder mulighed for fordybelse i "rum i rummet". Og at der på begge stuer er en forskellig måde at benytte borde og stole på som er tilpasset stuerne. Legetøjet er i forskellig grad tilgængeligt og bestemte legegenstande, spil og materialer skal barnet bede om. Dette oplever dagtilbudslederen giver legetøj og materialer en særlig status hvor der i børnene ses en gensynsglæde når det tages frem, eller som en mulighed for at få en oplevelse sammen med det pædagogiske personale.

Nå de fysiske omgivelser er tilpasset børnenes behov ser pædagoger og dagtilbudslederen at børnene er engageret i legemiljøerne og at legetøjet bliver brugt. Ligeledes peger pædagogen på at slidt legetøj, dukker uden ben, biler uden hjul ikke indbyder til leg, at børnene kan komme i konflikt med hinanden og miste deres legegåde, så der skal fokus på at ødelagte legesager smides ud. Eks. Pædagog fortæller at de oplevede at deres LEGO ikke blev brugt og blev spredt ud over vuggestuens gulv. Herefter blev LEGO præsenteret i en større trækasse hvor børnene kunne stå rundt om og bygge, med en kant rundt om så LEGO'en lettere blev i kassen foran børnene og nu observeres der flere børn der leger med LEGO. Forældrerepræsentanten nævner også, at det er jo heller ikke fedt at lege med et halvt puslespil!

Pædagog fra børnehaven fortæller at de har fokus på at sætte legetøjet tilrette for børnenes leg og ikke at rydde op men at gøre klar til leg! Eks. indrettede pædagogen det store barbiehus på stuen så det var indbydende og klar til leg og nu har der været god leg i barbiehuset i 14 dage. Pædagogen fortæller at legetøjet bor et sted, så når barnet er færdigt med at lege skal legetøjet finde hjem i legemiljøerne igen.

På den faglige dialog fortæller pædagogen at de fysiske omgivelser tager udgangspunkt i børnenes spor og i hvilke behov der er i børnegruppen. Pædagogen fortæller om de tegn der er tilstede når de fysiske omgivelser skal justeres. Pædagogen fortæller at det bl.a. kommer til udtryk ved at kasser med legetøj bliver vendt på hoved og spredt ud på gulvet, at legemiljøerne står tomme uden leg, der bliver uro i børnegruppen mm. Herunder drøftes også det pædagogiske personales initiativer og engagement i miljøerne og om det væsentlige i at det Pædagogiske personale også skal oplever rar atmosfære og indbydende legemiljøer så de slet ikke kan lade være med at igangsætte lege til fælles legegåde.

Forældrerepræsentanten fortæller at han oplever at vuggestuen som et virkelig rart sted. Fællesrummet nævnes ligeledes som et sted der er rart og fungere rigtig godt. Når forældrerepræsentanten henter i børnehuset oplever han ydermere at det er meget forskelligt hvad hans barn er engageret i og at dette opleves positivt.

Dagtilbudsleder fortæller at de fysiske omgivelser i fællesrummet har været under forandring af flere omgange da det pædagogiske personale oplevede at fællesrummet ikke fungerede efter hensigten. Det er et område i børnehuset som skal kunne noget helt særligt da det er her alle børn samles i aldre. Afslutningsvis nævnes det at der gode samarbejde og anerkendelsen af hinandens kompetencer er en styrke i Rørskov. Dagtilbudsleder fortæller at der

er kommet et kendskab og et fællesskab i personalegruppen i Rørskov der betyder at tilgangen er "Hvad kan du, hvad kan jeg og hvad kan vi sammen!"

Konsulenten peger på behovet for at se på hvordan der kan skabes plads til bevægelse og lege af større fysisk aktivitet. Dagtilbudsleder anerkender at det lige nu er udfordrende for børnene at finde plads til aktiviteter af høj fysisk bevægelse, og nævner at det forsøges understøttet i fællesrummet hvor borde mv kan flyttes. Forældrerepræsentanten nævner det udendørsmiljø som en mulighed.

Konsulentens observationer peger også på en variation af de tematiserede legemiljøer, og i atmosfære mellem stuerne i de fysiske omgivelser på tværs af stuerne i børnehuset.

Det drøftes hvordan børnenes inddragelse i udviklingen af legemiljøerne giver værdifuldt kendskab til børnenes livsverden, udvikling og børnefællesskabet og giver børnenes oplevelse af autonomi, kompetence og samhørighed.

Generelt observeres det udendørs miljø som et varierede miljø der rummer mangfoldige muligheder for leg, men som trænger til pædagogisk opmærksomhed, flere tydelige tematiserede legeområder med legetøj der understøtter børnene lege.

Anvisningerne fra tilsynsførende konsulent lyder på:

Fokus på at højne kvaliteten i de fysiske omgivelser

- Ved fortsat at udvikle kvaliteten i de fysiske omgivelser i et børneperspektiv på tværs af børnehuset, bl.a. ved at have fokus på legemiljøernes tydelige opfordringskraft (tematisering), samt opmærksomhed på hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter den brede erfaringsdannelse og ikke mindst inviterer til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser for alle.

2. Relationer

Vurdering - vuggestuen

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i vuggestuen skal arbejdes med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Pædagogerne er ofte imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne ofte kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.
- Barnets perspektiv underkendes af og til og Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.
- Pædagogen er ofte i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.
- Pædagogen er næsten altid opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.
- Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Vurdering - børnehaven

Relationer placerer sig i kvalitetskategorien **god**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at der i børnehaven skal arbejdes med at **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.
- Samværet bærer næsten altid præg af interesse for børnene.
- Barnets perspektiv underkendes af og til og pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.
- Pædagogens sprog og handling er ofte tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.
- Pædagogen er næsten altid opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.
- Pædagogen igangsætter ofte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Resumé af observationer og den faglige dialog

På den faglige dialog fortæller pædagogen om sine observationer i vuggestuen hvor en pædagog omsorgsfuldt understøttede børnene i en leg omkring en togbane. Pædagogen gjorde børnene opmærksomme på hinanden i fællesskabet, guidede, lyttede, smilede og handler på børnenes behov.

Pædagogens observationer i børnehaven viste at børnene på observationstidspunktet var delt i mindre grupper i børnehaven. Pædagogen fremhæver at det var tydeligt at der derved var mere tid til det enkelte barn. I én af de observerede aktiviteter hvor en følepose var fælles tredje oplevede pædagogen at alle børn følte at den voksne så dem og at der var mulighed for fordybet kontakt med det enkelte barn. Dette observerede pædagogen på tværs af børnehaven. Generelt observerer pædagoger og dagtilbudsleder et stærkt relationelt fokus, både mellem barn og voksen men også barn-barn i mellem.

På den faglige dialog drøftes konsulentens observationer af relationer der overvejende er præget af imødekommenhed, lydhørhed og omsorg for børnene. Det kommer til udtryk i observationer hvor barnet sensitivt bliver mødt og hvor det pædagogiske personale handler i overensstemmelse med barnets udtryk. Samspillende observeres glædesfuldt, hvor nysgerrighed og ønsket om at understøtte barnets initiativer kommer til udtryk i et pædagogisk personale der justere sig i rummelige mønstre. Samtidig observeres også enkelte samspil og samvær hvor interaktionerne mellem børn og pædagogisk personale var præget af irettesættelser og regulering. Dette synes at træde særligt frem for et enkelt pædagogisk personale, men observationer peger ligeledes på at der kan forekomme irettesættelser og regulering når der er et ønske om ro, fordybelse eller reducere af støj, og er tiltagene i garderoben i overgang fra frokost til legeplads.

Med afsæt i konsulentens observationer, som dagtilbudsleder og pædagoger kan genkende, drøftes betydningen af anerkendende relationer. Dagtilbudsleder fortæller at der er fokus på hvilke relationer, samvær og samspil der er til stede

på stuerne, og om hvordan det pædagogiske personale kan justere sig for at understøtte børnegruppens initiativer bedst muligt.

Pædagoger og dagtilbudsleder fortæller samstemt at der lige nu observeres et større behov for fysisk aktivitet og plads samt hensynet til at andelen af drenge lige nu er større end andelen af piger. Der er også fokus på at skabe bordgrupper hvor relationer kan styrkes og nye venskaber opstå. Pædagogen fra vuggestuen fortæller at de anvender "Relationscirklen" fra ICDP som et redskab til at få talt om det relationelle omkring børnene og sikre sig at alle børn har relationer. Ligeledes drøftes det hvordan positionering af det pædagogiske personale i praksis, samt organisering generelt kan betyde værdifulde mødeøjeblikke barn-barn og barn-pædagogisk personale imellem samt mulighed for omsorgsfuld tilstedeværelse hvor der er tid til at danne relationer, indgå i samtaler om barnets livsverden og være tæt på barnets og børnefællesskabets udvikling.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten oplever at forældrene bliver modtaget godt i børnehuset og at der er gode muligheder for at danne relationer til personalet. Forældrene får i opstarten bl.a. at vide at det er vigtigt at forældrene husker at sige goddag og farvel. Forældrebestyrelsesrepræsentanten peger på betydningen af at familien bliver tilknyttet en primær pædagog i opstarten og at dette opleves trygt og at når trygheden er skabt er der en naturlighed i at få en relation til flere af de voksne i resten af børnehuset.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten oplever også at det eks. er helt fint at hente ude hvor der er forskellige personaler og at de alligevel synes at have en god relation med børnene på tværs af børnehuset. Dagtilbudsleder fortæller at de har fokus på et tæt og ærligt forældresamarbejde hvor det er et vigtigt både at invitere til at tale om det der er svært og det der er godt, være nysgerrige på barnet liv og om det kræver justeringer af det pædagogiske personale. Forældrebestyrelsesrepræsentanten anerkender og bidrager med at barnets verden hjemme har betydning for barnets børnehustliv, som eks. skilsmisse, flytning mv. Ydermere anerkendes det at det er vigtigt for forældrene at vide om det har været en svær dag, og at det er rart der er tidspunkter hvor der er plads til en kort snak om barnets hverdag.

Afslutningsvis drøftes vigtigheden af et stærkt relation kapacitet, hvor det pædagogiske personale selv oplever at deres kommunikation, anerkendelse af hinanden og samarbejder om børnehusets fælles mål er blevet styrket.

Konkrete anvisninger på tiltag

På trods af at kvalitetsvurderingen for det relationelle samlet set er vurderet til **god** peger tilsynets fund på at der på tværs af vuggestue og børnehave skal have fokus på dele af det relationelle miljø. Så derfor anvisningerne fra tilsynsførende konsulent der lyder på:

Fokus på at højne kvaliteten i voksen-barn-relationen:

- Opmærksomhed på at erstatte samspil præget af irettesættelser og regulering med omsorgsfulde, sensitive og responsive samspil.
- Undersøge hvordan justeringerne i struktur, organisering og kommunikation kan understøtte mulighederne for anerkendende tilgange.

3. Leg og aktivitet

Vurdering - vuggestuen

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at vuggestuen skal arbejde med at **justere miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Pædagogen skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Børnene har af og til fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn
- Pædagogen tilbyder ofte barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje
- Pædagogen giver ofte plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.
- Det er af og til muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.
- Aktiviteterne giver ofte mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Vurdering - børnehaven

Leg og aktivitet placerer sig i kvalitetskategorien **tilstrækkelig**.

Det vurderes således på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehaven skal arbejde med at **justere miljøet**.

Begrundelse for vurdering:

- Der er jævnlige adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.
- Pædagogen skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Pædagogen er jævnlige aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
- Pædagogen sætter af og til lege i gang i de forskellige legeområder
- De vokseninitierede aktiviteter er næsten altid aldersrelevante
- Aktiviteterne giver ofte mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Resumé af observationer og den faglige dialog

På den faglige dialog fortæller pædagog fra børnehaven at vuggestuen er virkelig god til at få fokus på temaer, som det nuværende tema "larver". Det nævnes også at de får gennemført aktiviteter indenfor temaet når de er planlagt på trods af forskellige udfordringer. Pædagogen fra vuggestuen istemmer og understreger hvor virkningsfuldt det opleves når der er et overordnet tema, som kan rumme så meget forskelligt, som det sanselige, relationelle og det individuelle hensyn, som hvilke mål sætter vi for barnet? hvad drømmer vi om at se af tegn på at der er udvikling? hvad kan vi forvente af barnet? og at der er en oplevelse af at børnene virkelig kan mærke det. Det lyder samstemmende at det kunne være fedt at der var et fælles tema og en fælles optagethed og rød tråd på tværs af børnehuset.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten understøtter ideen og at det for børn og forældre ville betyde noget i overgangene og sammenhænge med et større tema på tværs. "det ville også være meget bedre og lettere for forældrene at understøtte derhjemme". Ydermere kan forældrebestyrelsesrepræsentanten

fortælle at det nuværende tema betyder at deres barn taler om temaet hjemme og at deres barn synger alle sangene for temaet derhjemme. Dagtilbudsleder fortæller at hun observerer gode projekter som evalueres og at der på teammøder bliver prioriteret tid til at tale om processer og projekter. Som pædagogen siger " Det er ikke produktet men processen, og så skal det give mening for børnene, og så er det fuldstændig ligegyldigt med om den figur de har lavet har øjne i nakken"

Pædagog fra vuggestuen observerede forskellige deltagelsesmuligheder i aktiviteterne i børnehaven hvor det var muligt at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller lege på barnets eget initiativ. Dagtilbudsleder observerede at der var et naturligt flow fra én aktivitet med en pædagog som ledte til en aktivitet afledt af børnenes initiativer. Børnene gav selv udtryk for når de ikke ønskede at deltage i aktiviteterne og gik i gang med leg på eget initiativ. Dagtilbudsleder observerede at det pædagogiske personale var gode til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt for det pædagogiske personale at justere sig i forhold til børnene.

Konsulenten peger på en særlig fælles nysgerrighed i samspillet om det fælles tredje mellem børnene og det pædagogiske personale, hvor det i en sanselig aktivitet med "kartoffelmelslim", kommer til udtryk som positiv opmuntring, udvidelse af barnets oplevelse, guidning og fælles glæde. Ligeledes spilles der adskillige hockeykampe udendørs, som understøttede relationer og relationsdannelse, børnefællesskab, glædesfuldt samvær og resiliens når der er modgang på banen og der samtales om det der er svært, kammerat, til kammerat og med et pædagogisk personale der lytter og er omsorgsfuldt tilstede.

Et opmærksomhedspunkt fra tilsynet peger på behovet for at drøfte balancen mellem at udføre vokseninitierede aktiviteter som planlagt og anvende sin pædagogiske dømmekraft i aktiviteten når børnene viser initiativer der kalder på justeringer. Ydermere drøftes der på den faglige dialog på hvordan aktiviteterne kan struktureres så de skaber færrest mulige forstyrrelser for at understøtter børnenes mulighed for længerevarende fordybelse og lege og på at minimere opbrud. Observationer peger også på at der er få steder indendørs til høj aktivitet og fysisk udfoldelse, og at der observeres flere initiativer fra børn som udtrykker et behov for større udfoldelse som ikke bliver imødekommet. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller at der er kendskab til forældre der har udtrykt ønske om større mulighed for at udfolde sig fysisk og at de er blevet hørt og imødekommet med flere lege udendørs.

Den tilsynsførende konsulent peger ydermere på at der på observationstidspunktet ses få pædagogiske personaler positioneret i legemiljøerne. Det drøftes hvordan positionering i legemiljøerne foran, ved siden af og bagved legen er en vigtig del af den pædagogisk indsats og hvor essentiel og central legen er for børnenes trivsel og udvikling.

Afslutningsvis drøftes det hvordan børneperspektivet og inddragelse af børnenes stemme kan blive en større del af børnehusets praksis. Til tilsynet var der indsamlet perspektiver fra børnene via børneinterview og i forlængelse heraf blev forskellige metoder drøftet.

Konkrete anvisninger på tiltag

Fokus på at højne kvaliteten ift. understøttelsen af den børneinitierede leg og vokseninitierede leg/aktivitet på tværs af børnehuset:

- At udvikle og have fokus på det pædagogiske personales positioner i leg på tværs af børnehuset.
- At udvikle og have fokus på vokseninitierede aktiviteter med rummelige mønstre der inddrager børnenes perspektiver og initiativer.
- At udvikle og have fokus på hvordan vokseninitierede aktiviteter kan struktureres så de skaber færrest mulige forstyrrelser, understøtter børnenes mulighed for længerevarende fordybelse og lege og få opbrud.

4. Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrebestyrelsens perspektiver, at børnehuset skal **vedligeholdelse af miljøet**

- Det betyder at børnehuset skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Begrundelse for vurdering:

- Forældresurvey (besvaret af forældrebestyrelsen) viser stor tilfredshed med børnehuset.
- Forældrebestyrelsesrepræsentanten udtrykker at der opleves et godt og trygt forældresamarbejde

Resumé af den faglige dialog

På den faglig dialog fortæller Forældrebestyrelsesrepræsentanten at de oplever at der er styr på børnehuset og at der er godt og trygt samarbejde familie og børnehus imellem. Hvis der opstår et behov for at tale med det pædagogisk personale er dette en mulighed.

Derudover har barnet en kontaktbog på AULA, hvor informationer om barnets hjemmeliv og børnehusliv deles, og hvor der opleves en let og god kontakt.

Erfaringer med overgang fra hjem til vuggestuen er at det er et tæt og individuelt forløb, hvor det havde betydning det var den samme pædagogiske personale familien har kontakt med og aflevere til om morgenen.

Ved skift mellem grupperne oplever forældrebestyrelsesrepræsentanten at personalet er meget vokale og at familien er godt understøttet i overgangene. Der opleves også en høj grad af imødekommenhed omkring familie og barn når der i perioder kan være et særligt behov.

Dagtilbudsleder fortæller at der er modtagelsessamtaler inden barnet starter og efter behov derefter. Der tilbydes ydermere en tre måneders samtale. Der afholdes to forældremøder årligt som handler om det praktiske og det oplever forældrebestyrelsesrepræsentanten som fint.

Konsulenten har observationer af overgang fra hjem til børnehus hvor barn og familie bliver omsorgsfuld mødt, hvor der fortælles om barnets hjemmeliv og hvor pædagogisk personale udtrykker glæde og lytter opmærksomt.

5. Sammenhænge og overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og observationer i praksis at børnehuset skal **vedligeholde miljøet med mindre justeringer**.

Begrundelse for vurdering:

- Overgangen til børnehave tilpasses det enkelte barns behov og parathed.
- Relationer og børnefællesskaber understøttes aktivt i overgangene.
- De mindre overgange kan styrkes gennem tydeligere struktur og organisering.

Resumé af den faglige dialog

Pædagog fra vuggestuen fortæller at der er blevet afprøvet forskellige metoder for at markere overgang fra vuggestuen til børnehave det sidste halvandet år. Nogle ritualer har fungeret bedre end andre. Inden en overgang kan barnet i op til to måneder før inviteres ned i børnehaven i forskelligt omfang, først til aktiviteterne og senere også til frokost. Derefter er der nogle børn der bare går ned i vuggestuen og siger "nu går jeg altså i børnehave" og så er overgangen anderledes end den proces der afprøves nu. Processen omhandler bl.a. at tale med barnet om, at nu er det sidste dag i morgen, barnet holder en afslutning hvor der synges en farvel-sang og når forældrene henter på dagen, tager de alt med hjem fra garderoben og med tilbage dagen efter hvor der står en garderobe klar når de afleverer i børnehaven.

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale om erfaringerne med overgangene og at der er forskellige måde at markere overgangen på, og at det er afhængig af det barn eller de børn der skal have et skift. Dagtilbudsleder fortæller at der ofte ikke er en skæringsdato for skiftet, fordi der netop er forskellige behov som der tages hensyn til. Pædagogen siger "Ja netop, gribe børnene hvor de er og gøre det til en individuel vurdering". I overgangene er det også pædagogerne der skal understøtte det relationelle mellem børnene så vuggestuebørnene og børnehavebørnene genopdage gamle venskaber. Pædagogen peger også på at det også er det relationelle mellem børnene der er med til at lette overgangene, de kalder på hinanden og hjælper hinanden ind i børnehaven.

Med afsæt i konsulentens observationer af en utydelig organisering i de mindre overgange, som overgang fra frokost til garderoben, drøftes struktur, organisering og kommunikation som imødekommer den aktuelle børnegruppes behov i hverdagens rutiner.

Pædagogen tilføjer at de har øje for de små overgange, som eks. hvordan de kan understøtte de børn det synes svært for i overgangene.

6. Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at børnehuset skal arbejde med at justere i indsatsen omkring den pædagogiske læreplan og evalueringskulturen er **tilstrækkelig**.

Resumé af den faglige dialog

Dagtilbudsleder fortæller at der skal pågå en proces med at revidere læreplanen. Børnesynet som er en del af det pædagogiske grundlag er gennemarbejdet og bliver den første tilføjelse til Rørskovs nye styrkede læreplan. Strukturen for arbejdet med læreplanen skal der bl.a. arbejdes med på personalemøderne, hvor en del af arbejdet med læreplanen også vil ligge, samt fokus på årshjulet som skal udvides med de seks læreplanstemaer. Dagtilbudsleder nævner at der ikke har været arbejdet med læreplanen struktureret og målrettet fordi Rørskov har haft en større udskiftning af personalet samt et andet fokus. Det betyder også at den læreplan der er beskrevet for Rørskov ikke er en læreplan det pædagogiske personale forbinder sig med.

Dagtilbudsleder fortæller at der lige nu ikke er en evalueringskultur, og at det skal der arbejdes med at etablere. men påpeger at der bliver evalueret på personalemøderne både for de større temaer og for aktiviteter. Her drøfter personalet hvad virker og hvad virker ikke. Som leder siger "Det er vigtigt at tale om for ikke at blive ved med at gøre noget der ikke fungerer." Derudover arbejder børnehuset med en aktivitetsmappe som er en drejebog hvor alt det praktiske bliver evalueret.

Konkrete anvisninger på tiltag

Fokus på at dagtilbudsleder understøtter og er ansvarlig for:

- at det pædagogiske arbejde i børnehuset tilrettelægges, udøves og beskrives indenfor rammerne af den pædagogiske læreplan samt etablere en evalueringskultur som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Beslattede udviklingsområder

På tilsynsmødet besluttet at børnehuset, både i vuggestue og børnehave skal arbejde videre med udviklingen af:

UDVIKLINGSOMRÅDER I VUGGESTUEN:

Vuggestuen arbejder videre med at udvikling på fysiske omgivelser med fokus med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Personalet og dagtilbudsleder vil arbejde med at tydeliggøre og tematiserer lege- og læringsmiljøerne, så de understøtter, inviterer og beriger børnenes leg og udvikling.

UDVIKLINGSOMRÅDER I BØRNEHAVEN:

Børnehavens udviklingsområder er voksen-barn relationen med opmærksomhed og fokus på at omsorgsfulde, sensitive og responsive samspil med barnet. Personalet og dagtilbudsleder vil arbejde med organisering og strukturen i hverdagen og foretage justeringer som understøtter en anerkendende tilgang og kommunikation. Personalet vil opdeling af børnegrupperne i mindre grupper og særligt med fokus på og justeringer i overgangene i hverdagen.

FÆLLES UDVIKLINGSOMRÅDER:

Børnehusets fælles udviklingsområde for Rørskov er understøttelse af børneinitierede leg og vokseninitierede leg og aktivitet på tværs af huset. Personalet og dagtilbudsleder vil arbejde med at udvikle og have fokus på personalets positionering i leg og udvikle vokseninitierede aktiviteter som er rummelige som inddrager eller tager udgangspunkt i børnenes initiativer. Der arbejdes med at de vokseninitierede aktiviteter struktureres således endnu mere understøtter børnenes mulighed for længerevarende fordybelse og leg med færrest mulige forstyrrelser og opbrud.

Børnehusets kommentarer

Børnehusets beskrivelse af hvordan der er arbejdet med det seneste tilsyn

Siden sidste anmeldte pædagogiske tilsyn har børnehuset Rørskov har vi arbejdet med fysiske omgivelser og med fokus på leg- og læringsmiljøer på stuerne og i alrummet. Stuerne er blevet opdelt med skillevægge, så er der flere rum i rummet. Der skaber muligheder for mere fordybelse i legene. Der arbejdes forsat med at tydeliggøre lege- og læringsmiljøerne. Hvad kan dette leg- og læringsmiljø tilbyde her og personalet arbejder forsat med gøre miljøerne mere indbydende også sammen med børnene. Leg- og læringsmiljøerne er mobile og kan skifte stue, for at skabe ny interesse hos børnene.

Der er indkøbt nye møbler til at understøtte leg- og læringsmiljøerne, men det er en proces som forsætter.

Børnehusets kommentarer til dette års tilsyn

Det pædagogiske tilsyn har givet personalet og dagtilbudsleder i større indblik i hvad vi i børnehuset skal arbejde videre med og nye udviklingsområder vi ønsker at arbejde med for fælles og for hver afdeling. Vi er i en positiv udvikling og arbejder målrettet videre på at forbedre vores anerkendende pædagogik, organisering og aktiviteter i børnehuset.

Det pædagogiske personale og dagtilbudsleder er blevet opmærksomme på hvor der med fordel kan justere og udvikle vores praksis, men også hvor vi er godt på vej og skal forsætte i sammen retning.

Den faglige dialog var fagligt rum, som understøttede observationer og gav mange gode faglige dialoger med fokus på at højne kvaliteten og dialogen var med til at kvalificerer børnehuset nye udviklingsområder. Mødet kunne med fordel forlænges med en time.

Det pædagogiske personale, dagtilbudsleder, forældrebestyrelse og pædagogiske konsulent havde en fælles forståelse omkring børnehusets nuværende tilstand, udfordringer og udviklingspotentialer, men også en anerkendelse af personalets pædagogiske arbejde og denne udvikling der har været i børnehuset.

Hvilke fund fra tilsynet skal børnehuset arbejde videre med i henholdsvis vuggestue og børnehave?

Det pædagogiske personale udarbejdet en handleplan på deres udviklingsområder både fælles, i børnehaven og i vuggestuen ud fra det som tilsynet pegede på. Se længere oppe.

Øvrige kommentarer til tilsynet

Den faglige dialog var fagligt og reflekterende arbejdsrum og et godt "arbejdsredskab" til det videre udviklingsarbejde.

Det pædagogiske personale og dagtilbudsleder synes at det har været en god proces med fokus på udvikling af børnehuset for at højne kvaliteten i dagtilbuddet.

Torvet 2
3600 Frederikssund
20 51 66 86
