



---

FREDERIKSSUND  
KOMMUNE

---

2015-2019

# Sprog- og Læsestrategi



---

Strategien omfatter tale, sprog og skriftsproget (både læsning og skrivning).

## Forord

For at kunne tage aktivt del i livet har vi brug for sproglige kompetencer. Det drejer sig både om et indre sprog for at understøtte vores tænkning og et aktivt sprog for at kommunikere med andre.

En stor del af kommunikationen mellem mennesker foregår i dag via skriftsproget. For at kunne blive aktive og deltagende medborgere i det moderne samfund er det derfor væsentligt at tilegne sig læse- og skrivekompetencer.

Udvikling af læse- og skrivekompetencer bygger på sproglige forudsætninger. En tidlig og målrettet indsats for børns sproglige udvikling har derfor stor betydning for udviklingen af læse- og skrivekompetencerne.

Derfor har Frederikssund Kommune valgt at udarbejde en Sprog- og Læsestrategi for alle børn og unge i kommunen.

Strategien følges op af en konkret handleplan, der skal sikre, at alle børn og unges sprog- og læseudvikling understøttes med de rette indsatser.

Denne strategi skal understøtte Frederikssund kommunes Børne- og Ungepolitikks vision:

**Alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udnyttes bedst muligt.**

---

# Formål

Formålet med Frederikssund Kommunes Sprog- og Læsestrategi er at skabe en sammenhængende og helhedsorienteret indsats, der styrker alle børn og unges sprog- og læsekompetence.

Indsatsen skal sikre, at børn og unge i Frederikssund kommune aktivt kan anvende sproget og skriftsproget som afsæt for en personlig, faglig og social udvikling.

Sprog- og Læsestrategien samt handleplanen danner tilsammen rammen for alle børn og unge i Frederikssund kommune, deres forældre, medarbejdere i dagtilbud, skoler og kulturtilbud, og den skal medvirke til at sikre børn- og unges sprog- og læseudvikling.

For at sikre dette vil vi:

Skabe en helhedsorienteret indsats, der udvikler børn- og unges sproglige kompetencer og forbedrer deres faglige resultater i skolen, så den politiske 80 % målsætning for dansk/læsning opnås, og alle står bedst muligt rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen.

Gøre os umage for at alle børn og unge oplever at blive mødt af inspirerende og varierede læringsmiljøer, så indsatsen bliver båret af glæde og lyst til at kommunikere og lære.

Samarbejde tæt med forældre og barnet eller den unge selv om den sproglige udvikling og læse/skriveudvikling.

For at nå målet, vil der hvert år ved evalueringsmøder blive fulgt op på strategien, og handleplanen vil blive revideret hvert andet år.

---

---

# Fokusområder

## Sprog for alle

Alle børn og unge har ret til at lære, udvikle og anvende sprog og kommunikation, så de kan indgå i sociale relationer med vægt på ligestilling og respekt.

Sprog udvikles i samspil med voksne. Derfor er de nære voksne omkring barnet og den unge sproglige rollemodeller i deres tale- og sprogudvikling.

I dagtilbud og skole inspireres børn og unge til udvikling af deres sprog- og læsekompetencer gennem aktiviteter og udfordrende læringsfællesskaber. Der er fokus på tidlige indsatser, som tager udgangspunkt i den enkeltes behov.

Barnets- og den unges sproglige udvikling evalueres løbende, og evalueringen danner grundlag for en dialog om, hvordan den fortsatte sproglige udvikling kan støttes i hjemmet, dagtilbuddet og i skolen.

Barnets udvikling er omdrejningspunktet for en tværfaglig, vidensbaseret og målrettet indsats, og der sikres en rød tråd i børnenes overgang fra dagtilbud til skole.

---

---

## Læsning og skrivning er for alle

Alle børn og unge skal sikres funktionelle læse- og skrivekompetencer og bliver så dygtige som muligt.

Læse- og skriveudviklingen starter længe før barnet kommer i skole. Både i dagtilbud og skole er barnet og den unge en del af systematiske og inspirerende læringsmiljøer, der bygger på viden om den skriftsproglige udvikling. Test og evaluering anvendes fremadrettet i formuleringen af nye læringsmål for den enkelte.

Udviklingen af læse- og skrivekompetencer fortsætter gennem hele forløbet og er afsættet for ny læring.

Derfor indtænkes læsning og skrivning i alle faglige læringsfællesskaber.

---

---

## **Alle er en del af fællesskabet**

Alle børn og unge udvikler deres sprog- og læsekompetencer i inkluderende miljøer i dagtilbud og skole.

Børn og unge mødes af læringsaktiviteter, der sikrer ligeværdig og aktiv deltagelse i faglige og sociale fællesskaber.

Gennem passende udfordringer med baggrund i evidensbaserede metoder skabes fokus på den enkeltes potentialer og individuelle sproglige- og skriftsproglige læring.

Børn og unge med forsinket tale-, sprog- og skriftsproglig udvikling udredes, følges tæt og understøttes med særligt tilrettelagte indsatser, der tager afsæt i barnets/den unges nærmeste udviklingszone.

---

---

## Lyst til læring

Alle børn og unge skal sikres de bedste muligheder for at udvikle deres sproglige og skriftsproglige kompetencer, så de bevarer troen på og lysten til fortsat læring.

Udfordrende og inspirerende læringsmiljøer er afsættet, for at børn og unge kan udvikle og udnytte deres potentiale for kommunikation både mundtligt og skriftligt.

For at understøtte den unge i fortsat at lære og gennemføre en ungdomsuddannelse er det vigtigt, at den enkelte bliver passende udfordret, får følelsen af at lykkes og bevare lysten til fortsat at udvikle deres kompetencer indenfor sprog og læsning.

---

## **PRAKTISKE OPLYSNINGER**

Strategien omfatter tale, sprog og skriftsproget (både læsning og skrivning).