

Skole, klub og SFOs møde den 14. maj 2025

Mødelokale SL 5 (mødelokale 264, Jacob Worn) kl. 14.00

Referat

34 - Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Godkendt.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N).

35 - Beslutning om budgetopfølgning pr. 31/3-25 - SKS

Resume

I nærværende sag gives en prognose på det forventede forbrug i 2025 sammenholdt med korrigeret budget samt afledte forslag til tillægsbevillinger på Skole, klub og SFOs område. Endvidere forelægges en opfølgning på budgetaftale 2025-2028.

Indstilling

Administrationen indstiller, at Skole, klub og SFO over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Resultatet af budgetopfølgningen pr. 31. marts 2025 tages til efterretning.
2. Der gives en tillægsbevilling på -0,1 mio. kr. på Skole, klub og SFO vedrørende serviceudgifter.

Beslutning

Indstillingspunkt 1-2: anbefales.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

Drift

Budgetopfølgningen giver samlet set anledning til et forventet mindreforbrug på 0,1 mio. kr., som udmøntes via en tillægsbevilling. Tillægsbevillingen udgøres af følgende:

- Der overføres 0,104 mio. kr. fra Skole, klub og SFO til Unge, fritid og Idræt. Dette som følge af et øget antal elever i kommunens 10. klasses tilbud under Unge, fritid og Idræt. Finansieringen af et styrket 10. klasses tilbud på Campus Frederikssund er færre udgifter til 10. klasses elever i andre kommuner, hvor finansieringen hertil er placeret under Skole, klub og SFO.

Herudover skal det bemærkes, at der er pres på udgifterne til specialundervisning svarende til et pt. skønnet merforbrug på 4 mio. kr., samt flere privat- og efterskoleelever svarende til 2,5 mio. kr. Disse merudgifter forsøges finansieret indenfor eksisterende ramme ved bl.a. reduktion i budgettet til skole IT og centrale kompetencemidler til skoler og fritidsklubber.

I 2025 forventes et merforbrug på 5,2 mio. kr. til elever som er fordrevne ukrainere, hvilket primært kan henføres til udgifter til modtageklasser. Det forsøges at finansiere så stor en del heraf inden for eksisterende rammer. Under alle omstændigheder vil evt. bevillingsmæssige konsekvenser blive medtaget i budgetopfølgningen pr. 30. juni 2025, hvor der vil være en større viden omkring omfanget af den statslige kompensation til udgifter til fordrevne ukrainere.

I bilag 1 udspecificeres budgetopfølgningen nærmere.

Anlæg

Budgetopfølgningen giver ikke anledning til en ændring i bruttoanlægsudgifter såvel som bruttoanlægsindtægter under Skole, klub og SFO.

Opfølgning på budgetaftale 2025-2028

På Skole, klub og SFO er der i alt ti ændringsforslag, heraf er to delvis implementeret, mens ét endnu ikke er implementeret. Forslagene forventes alle at blive implementeret i løbet af 2025.

I bilag 2 udspecificeres opfølgningen på budgetaftale 2025-2028 nærmere.

Økonomi

Drift

Samlet set viser budgetopfølgningen et mindreforbrug på 0,1 mio. kr. på serviceudgifter, som udmøntes i en tillægsbevilling.

Bilag

- Bilag 1 budgetopfølgning 31-03-2025 - SKS
- Bilag 2. Opfølgning på budgetaftale 2025-2028

36 - Beslutning om ansøgning om deltagelse i forsøgsordning med skolemad

Resume

Med aftalen om finansloven for 2025 er der afsat 854 millioner kroner til en forsøgsordning med skolemad i folkeskolen, der skal løbe fra 2025 til 2028. Forsøget vil både rumme mulighed for fuldt finansieret skolemad og skolemad med delvis forældrebetaling. Med denne sag skal Skole, klub og SFO godkende, at Administrationen på vegne af Fjordlandsskolen har søgt om deltagelse i forsøgsordning med skolemad.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Godkende ansøgningen.

Beslutning

Godkendt.

Jørgen Bech (V)

Sagsfremstilling

Fra næste skoleår kan landets folkeskoler og frie grundskoler deltage i en national forsøgsordning med skolemad. Forsøgsordningen vil vare fra 2025 og frem til udgangen af 2028. Der er med 'Aftale om finansloven for 2025' blevet afsat 854 millioner kroner til en national forsøgsordning for skolemad i 2025-2028.

Kommunerne kunne frem til 2. maj 2025 tilmelde interesserede folkeskoler til forsøgsordningen for skolemad. Såfremt der er flere tilmeldinger til forsøget, end der er midler til rådighed, udvælges skolerne ved lodtrækning. Man er således ikke garanteret deltagelse i ordningen.

Udtrækkes en skole til deltagelse i skolemadsordningen, skal skolen tilbyde frokost til alle elever i enten indskoling, mellemtrinnet eller udskoling. Det er ikke muligt at deltage med flere aldersgrupper (afdelinger).

Forsøgsordningen er bygget op over tre finansieringsmodeller, som kommunen ikke selv kan vælge imellem. De tre finansieringsmodeller er:

- Tilskud på 53 kr. pr. elev pr. skoledag: Ingen forældrebetaling.
- Tilskud på 38 kr. pr. elev pr. skoledag: Forældrebetaling på 15 kr. pr. måltid.
- Tilskud på 28 kr. pr. elev pr. skoledag: Forældrebetaling på 25 kr. pr. måltid.

En skole udvælges til at deltage i forsøgsordningen med en af de tre ovenstående finansieringsmodeller. Såfremt skolen vælges til en af de to finansieringsmodeller, hvor der er forældrebetaling, er kommunen forpligtet på at opkræve det pågældende beløb fra forældre, hvis deres barn ønsker at deltage i frokostordning på skolen. Det er frivilligt for forældre, om man ønsker at tilmelde sit barn frokostordningen.

Skolelederne på kommunens folkeskoler har haft anledning til at drøfte med deres respektive skolebestyrelser, om skolen ønsker deltagelse i forsøgsordningen. Kun Fjordlandsskolen har ønsket at ansøge om deltagelse i forsøgsordningen. Fjordlandsskolen ønsker at deltage med indskoling på skolens tre afdelinger.

Administrationen har derfor udarbejdet og afsendt ansøgning til Børne- og undervisningsministeriet herom. Idet kommunalbestyrelsen skal godkende ansøgning til forsøgsordningen, skal Skole, klub og SFO med denne sag endeligt godkende, at Administrationen har ansøgt om deltagelse i forsøgsordningen med skolemad på vegne af Fjordlandsskolen.

Inddragelse

Skoleledelserne har på egen skole drøftet muligheden for at tage del i ansøgning om forsøgsordning med skolemad, og ansøgningen fra de nævnte skoler, bygger derfor på skolernes egne tilkendegivelse af interesse i at deltage i ordningen.

Økonomi

Center for Økonomi bemærker, at sagen ingen bevillingsmæssige konsekvenser har. Det antages, at udgifterne til etablering og drift af eventuelle skolemadordninger finansieres af den statslige pulje til afprøvning af skolemadordninger.

37 . Drøftelse af budget 2026 - 2029

Resume

Byrådet har anmodet Administrationen om at udarbejde forslag til budgetinitiativer, som kan indgå i det videre arbejde med budget 2026 – 2029. Endvidere er det besluttet, at fagudvalgene på deres møder i maj og juni præsenteres for en status på de temaer, der indgår i arbejdet.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Foreløbige temaer, der arbejdes med i budgetprocessen 2026-2029, tages til efterretning.
2. Drøfte evt. forslag til yderligere temaer i arbejdet med budgetprocessen for 2026-2029.

Beslutning

Indstillingspunkt 1: Taget til efterretning.

Indstillingspunkt 2: Drøftet.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede 26. februar 2025 tids- og procesplan for arbejdet med budget 2026 – 2029, som blandt andet indebærer, at:

- Administrationen udarbejder forslag til budgetinitiativer, således at der hvert år tilvejebringes midler i budgetarbejdet til finansiering af den demografiske vækst samt andre udefrakommende ændringer, herunder nye politiske tiltag, jf. den økonomiske politik for 2022 -2025.
- I forhold til arbejdet med budgetinitiativerne vil effektiviseringer og reduktioner på serviceudgifterne være helt centrale. Der vil dog også være behov for at undersøge andre udgiftsposter – herunder bruttoanlægsudgifter, overførsler mv.
- En orientering om hvilke temaer, der arbejdes med i administrationen, vil indgå i fagudvalgenes drøftelser på møderne i maj og juni måned. Ligeledes vil de konkrete budgetinitiativer fremgå af budgetmappen inden sommerferien.

Status på arbejdet med budgetinitiativer

Til brug for ovennævnte er en status på samtlige temaer for de respektive udvalg vedlagt som arbejdsrapport, i den politiske budgetmappe (fagudvalg maj måned).

Bilaget vil efter den politiske behandling blive opdateret, hvorefter de konkrete beskrivelser vil blive udarbejdet, så de kan indgå i budgetmappen til Byrådets temamøde II om budget 2026-2029 den 25. juni.

Fortsat politisk proces

Der afholdes tre temamøder om budget 2026-2029 for det samlede Byråd henholdsvis 30. april, 25. juni samt 27. august.

- I fortsættelse af Byrådets første temamøde om budget 2026-2029 den 30. april afholdes de indledende politiske drøftelser i maj og juni måned.
- Økonomiudvalget behandler budgetforslag 2026-2029 den 27. august til Byrådets efterfølgende første behandling den 3. september.
- De politiske forhandlinger om budget 2026-2029 vil foregå den 19 - 23. september.
- Partiernes eventuelle ændringsforslag til budgettets 2. behandling skal fremsendes senest torsdag 25. september kl. 8.00.

Herudover foretager Økonomiudvalget 2. behandling af budgettet for så vidt angår eventuelle tekniske ændringsforslag 2. oktober. Byrådet 2. behandler - og vedtager - budgettet onsdag 9. oktober.

Inddragelse

Borgerinddragelse og inddragelse af MED-organisationen, råd og nævn m.m. i budgetprocessen:

1. Digital borgerinvolvering

På hjemmesiden vi.skaber.frederikssund.dk kan alle komme med deres input, som bliver videregivet til politikerne. Siden opdeles i følgende emner:

- Erhverv, kultur, unge og fritid
- Ældre og sundhed
- Byplanlægning, natur og den grønne omstilling
- Børn og undervisning

Der er åbent for ideer og forslag foreløbigt frem til den 28. august 2025.

2. Fagudvalgenes dialog med brugerbestyrelser, råd og nævn

En række af fagudvalgene har løbende dialog med bestyrelser, råd og nævn indenfor deres ansvarsområde - typisk i form af halvårslige eller årlige møder. De enkelte fagudvalg vil vurdere, hvordan de vil kunne invitere bestyrelser, råd og nævn med ind i en dialog om mulige temaer i budgetarbejdet, herunder omstillingsbidrag samt tiltag, der kan styrke kvalitet og bæredygtighed indenfor området.

3. Fysisk og/eller digital borgerdialog

Onsdag den 11. juni inviterer Frederikssund Kommune til borgerdialog om Budget 2026. På mødet kan man høre, hvordan et budget bliver til, og hvad det er for nogle rammer og vilkår, som Byrådet har, når der skal lægges budget for 2026 og overslagsårene. Man kan deltage digitalt eller fysisk til mødet.

4. Høringsprocessen

Den 11. september vil der blive afholdt endnu et borgermøde. Borgerne kan gå i dialog med Byrådets medlemmer om budget 2026-2029 samt udviklingstiltag og initiativer indenfor det enkelte område. Borgermødet har til formål at give mulighed for en drøftelse af det budgetforslag, der er sendt i høring. Ved siden af de skitserede initiativer sendes budgetforslaget i høring i perioden fra den 29. august - 15. september, hvor alle interesserede kan afgive høringssvar. Høringssvarene bliver som udgangspunkt offentliggjort på kommunens hjemmeside, ligesom de bliver gjort

tilgængelige for Byrådets medlemmer. Ydermere kommunikeres der løbende omkring budgetarbejdet via nyheder og kommunens hjemmeside, f.eks. i forbindelse med høringsperiodens start, vedr. afholdelse af borgermødet m.m.

Hoved MED-udvalget kvalificerer de enkelte budgetinitiativer inden Byrådets temadrøftelse III (27. august). Budgetforslaget planlægges drøftet på møde mellem Hoved MED-udvalget og Økonomiudvalget i høringsperioden, som er planlagt i perioden 29. august - 15. september.

Økonomi

Der udarbejdes et katalog indeholdende budgetinitiativer med henblik på at sikre et tilstrækkeligt grundlag for omprioriteringer og fortsat konsolidering af kommunens økonomi.

Kataloget vil indgå i de videre politiske drøftelser frem imod Byrådets budgetvedtagelse den 9. oktober.

38 - Drøftelse af dialogmøde 22. maj 2025

Resume

22. maj 2025 kl. 17.00 - 20.00 afholder Skole, klub og SFO dialogmøde med skolebestyrelser og klubbestyrelser. På møde 2. april besluttede udvalget dagsorden for mødet, og skal med denne sag forberede dialogmødet.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Drøfte sagen.

Beslutning

Drøftet.

Udvalget ønsker, at udvalgets formandskab - sammen Center for Børn og Skole og formand for den lokale skolelederforening - mødes med skolebestyrelsesformændene med det formål at drøfte rammerne for det gode samarbejde og fremtidige dialogmøder mellem skolebestyrelserne og det politiske udvalg.

Udvalget beslutter at dialogmødet med skolebestyrelserne 22.maj 2025 flyttes til efter sommerferien.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

Dialogmødet med skolebestyrelser og klubbestyrelse har to overordnede punkter:

1) Nyt fra bestyrelserne

2) Drøftelse af arbejdet med stærke læringsfællesskaber og inklusion

Nyt fra bestyrelserne

På dialogmødet afsættes der god tid til, at den enkelte bestyrelse kan give indblik i, hvad der aktuelt optager den enkelte skole/klubområdet. Forpersonerne for skolebestyrelserne ønskede, at bestyrelserne med dette punkt får mulighed for at give indblik i, hvad der lokalt optager den enkelte skole på nuværende tidspunkt.

Drøftelse af arbejdet med stærke læringsfællesskaber og inklusion

Forpersonerne ønskede at andet punkt på dialogmødet skulle give anledning til en drøftelse mellem bestyrelser, skoleledere og Skole, klub og SFO om inklusion og fællesskaber, og dermed den opgave skolerne og kommunen står over for, i forhold til at skabe stærkere læringsfællesskaber og segregere færre elever til specialundervisningstilbud væk fra deres lokale folkeskole. Det er en stor opgave vurderer skolebestyrelsesforpersonerne, og de ønsker dialog med udvalget om rammerne herfor, om særlige opmærksomhedspunkter og om behovet for understøttelse af opgaven på skolerne. Skolebestyrelserne er i den forbindelse optagede af dialog om, hvordan den nye økonomitildelingsmodel skal implementeres på skolerne, herunder de risici skolebestyrelserne har identificeret i opgaven.

Formændene for skolebestyrelserne har sendt en række konkrete spørgsmål til Center for Børn og Skole, som de ønsker bliver drøftet på dialogmødet. Disse vedlægges nærværende punkt til udvalgets orientering. Det vil ikke være muligt at komme omkring alle spørgsmål på dialogmødet, hvorfor Center for Børn og Skole, med udgangspunkt i formændenes spørgsmål, har tilrettelagt

fem stationer med temaer, der viser sig i de indsendte spørgsmål.

Beskrivelse af de fem stationer

Station 1 - De fysiske rammers betydning for arbejdet med fællesskab og inklusion

- Hvordan kan indretning af klasselokaler, faglokaler, skolegård, fritidstilbud mv. understøtte arbejdet med fællesskaber og inklusion?
- Hvordan sikrer vi, at skolerne/SFO'erne/klubberne har de nødvendige fysiske rammer – og indretning – til at sikre, at der kan arbejdes med undervisningsdifferentiering, opdeling i mindre grupper og mulighed for at nogle elever kan trække sig?
- Er der konkrete tiltag vi kan gøre lokalt? Er der behov for større tilpasninger i de fysiske rammer?

Station 2 - Forældresamarbejdet om fællesskaber og inklusion

- Hvordan kan vi arbejde med at inddrage forældre i skolens/fritidstilbuddets arbejde med fællesskab og inklusion?
- Hvordan kan skolebestyrelser/klubbestyrelse møde og gå i dialog med forældre, når man møder reaktioner, herunder modstand, over for skolens/klubbernes arbejde med inklusion og fællesskab?
- Hvordan opnår vi opbakning og tillid fra forældre til skolernes og klubbernes professionelle arbejde med inklusion og fællesskaber?

Station 3 - Elevinddragelse i arbejdet med fællesskab og inklusion

- Hvordan kan elever bidrage til, at skoledagen/fritidstilbuddet kan tilrettelægges, så alle elever oplever optimale rammer og mulighed for deres undervisning/frikvarter/fritidstilbud?
- Hvordan kan vi inddrage eleverne, så der opnås forståelse for – og accept af de forskellige behov og reaktioner der kan være blandt deres klassekammerater? Hvordan kan det bidrage til at forebygge konflikter og misforståelser mellem eleverne i undervisningen/frikvarteret/fritidstilbuddet?

Station 4 – Data og videndeling

- Hvordan bruger vi data til at følge med i elevers trivsel og skolers arbejde med fællesskab og inklusion?
- Hvordan kan vi på skolerne/i klubberne/tværgående bruge tilgængelige data til at blive klogere på og udvikle arbejdet med stærke læringsfællesskaber og inklusion?
- Hvordan kan Skole, klub og SFO bruge data, eksempelvis forældretilfredshedsundersøgelsen, til at følge arbejdet med stærke læringsfællesskaber og inklusion?
- Hvordan sikrer vi videndeling på tværs af skoler/klubber om best practice og metoder til at

inkludere flere elever i fællesskaberne på skolerne/SFO'erne og i klubberne?

- Hvordan sikrer vi, at medarbejdere i skoler og på klubber er klædt på til at imødekomme alle elevers behov i skolen og i SFO/klub? – hvordan kan vi eksempelvis lære af den erfaring og de kompetencer der er til stedet i vores specialundervisningstilbud?

Station 5 - Inklusion og fællesskab i SFO og klub

- Hvilke dilemmaer/udfordringer møder vi ift. inklusion og fællesskaber i SFO/klub?
- Hvordan kan tilrettelæggelsen – og indretningen af SFO og klub tilgodese elevernes behov?
- Hvad er der brug for, for at elever med særlige behov, også kan få udbytte af vores SFO- og klubtilbud?

Proces for dialogmødets punkt om inklusion og fællesskaber

På aftenen vil det være muligt at "besøge" tre stationer i hver 20 minutter, og dermed at drøfte tre af de i alt fem udvalgte temaer. Ved hver station er der dialogspørgsmål, der tager udgangspunkt i skolebestyrelsesformændenes spørgsmål, og som drøftelserne kan tage udgangspunkt i. Center for Børn og Skole vil facilitere dialogen ved stationerne samt sikre at input herfra nedfældes til brug for en opsamling.

Input fra dialogen ved de fem stationer vil dermed blive samlet til en fælles opsamling, som drøftes på næstkommende møde med skolebestyrelsesformændene og formanden for klubbestyrelsen. Skole, klub og SFO vil desuden drøfte opsamlingen samt udbyttet fra dialogmødet på udvalgets møde i juni.

Til dette punkt vil to-tre skoleledere holde et kort oplæg med eksempler på skolernes arbejde med stærke læringsfællesskaber og skolebestyrelserne vil hver især skulle forberede spørgsmål/punkter ift., hvor det kan være dilemmafyldt eller udfordrende at arbejde med inklusion og stærkere læringsfællesskaber.

Dagsorden for dialogmødet

Dagsordenen for dialogmødet fremgår nedenfor, og en egentlig drejebog samt beskrivelse af de fem temastationer er vedhæftet denne sag til brug for udvalgets forberedelse.

Tidspunkt	Programpunkt	Ansvarlig
Kl. 17.00	Velkomst	V. udvalgsformand Anna Poulsen
Kl. 17.10	Nyt fra bestyrelserne/ 10 min. pr. bestyrelse	Runde - Center for Børn og Skole faciliterer
Kl. 18.20	Pause og sandwich	Center for Børn og Skole
Kl. 18.35	Dialog om stærke læringsfællesskaber og	Center for Børn og Skole faciliterer

Inddragelse

Forpersoner for skolebestyrelser og skoleledere har været inddraget i udarbejdelsen af dagsorden til dialogmødet.

Økonomi

Center for Økonomi har ingen bemærkninger, da sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Bilag

- Spørgsmål fra skolebestyrelsesformænd til dialogmøde 22. maj 2025
 - Invitation til dialogmøde 22. maj 2025 til udsendelse 250425
- 39 - Orientering om status på Program for stærkere læringsfællesskaber

Resume

9. august 2023 godkendte Skole, klub og SFO en flerårig handleplan arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber i regi af Program for stærkere læringsfællesskab. I den forbindelse blev det besluttet, at det politiske udvalg, i samarbejde med øvrige aktører på området, løbende vil følge op på handleplanen. Med denne sag får Skole, klub og SFO en status på Program for stærkere læringsfællesskab med afsæt i de fem spor beskrevet i handleplanen.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Tage orienteringen til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Sagsfremstilling

Baggrund

Skoleledere, skolebestyrelser, medarbejdere, politikere og Center for Børn og Skole arbejder for en skole, hvor børn og unge oplever at være en del af et læringsfællesskab, hvor de trives og hvor de har mulighed for at udvikle sig fagligt og socialt. Program for stærkere læringsfællesskaber er et skoleudviklingsprojekt, der skal understøtte dette arbejde gennem gode løsninger i klasserummet, i ledelse og på tværs af de vigtige faggrupper, der arbejder med børn og unge.

Arbejdet med at tilvejebringe de fornødne rammer for stærke læringsfællesskaber på skolerne, som flere elever kan være en del af og trives, udvikle sig og lære i, er en kompleks opgave for alle parter på og omkring skolerne. Skoleområdet i Frederikssund Kommune er ikke i mål endnu, men samarbejder fortsat målrettet om at blive endnu bedre. Det kræver en vedvarende indsats for alle på og omkring skolerne, og alle gør deres bedste for at løse opgaven bedst muligt. En væsentlig forudsætning for denne udvikling er fortsat synlig lokalpolitisk prioritering og opbakning.

Program for stærkere læringsfællesskaber er udmøntet i en handleplan, som udgør rammen for det udviklingsarbejde, der pågår på skoleområdet.

Skoleområdet arbejder i fem spor - fire udviklingsspor og ét strukturelt spor. Skole, klub og SFO fik senest 6. marts 2024, sag nr. 25, en status på dette arbejde. Med denne sag gives en tilsvarende status, med særligt fokus på initiativer og indsatser i programmet det seneste år. I det følgende fremgår enkelte overskrifter for hvert udviklingsspor, og så henvises der til sagens bilag for yderligere uddybning.

Udviklingsspor 1: Fælles sprog, fælles systematik og fokus på ledelse af læringsmiljøer

Udviklingsspor 1 har fokus på, at udbrede og anvende et fælles sprog, en fælles forståelsesramme og et fælles metodeafsæt i arbejdet at styrke deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaber.

Siden Skole, klub og SFO's seneste status, har der i spor 1 været fokus på den lokale implementering af tænketankens anbefalinger, særligt de to anbefalinger der handler om klasserumsledelse og fællesskab. Der er i den forbindelse udarbejdet et faciliteringsmateriale og et dialogværktøj til skolerne. Ydermere har alle kommunens pædagoger og lærere været inviteret til oplæg med psykolog Rasmus Alenkær om pædagogisk værtskab og klasseledelse.

Skolelederne har fået inspirationsoplæg fra en skole fra Københavns Kommune, samt fra Skole og Forældre, ligesom alle skoler har haft adgang til en ekstern konsulent, som er ekspert i inklusion.

Udviklingsspor 2: Mellemformer

Udviklingsspor 2 har til formål at sikre en tættere kobling mellem specialundervisningsområdet og de lokale læringsfællesskaber i klasserne. Herudover arbejdes der med at skabe et fælles vidensbaseret afsæt i forbindelse med etablering af mellemformer på tværs af kommunens skolevæsen, herunder i kommunens SFO'er og fritidsklubber.

Siden Skole, klub og SFO's seneste status, er der indenfor spor 2 udlagt økonomi fra det centrale specialundervisningsbudget til skolerne, som kan afholde skolernes udgifter til lokale mellemformer.

For at sikre de bedste forudsætninger for, at skolerne kan oprette de rette mellemformer og tilbud til eleverne, er der gennem skoleforsker Micki Sunesen afholdt kompetenceudvikling af lederne. Micki Sunesen havde fokus at klæde skolelederne på til at gøre sig de rette overvejelser i forhold til mellemformer og co-teaching.

Derudover er der blevet arbejdet med en fælles kommunal definition af mellemformer.

Udviklingsspor 3: PPR og hvilke tilbud, der er behov for

I udviklingsspor 3 er der fokus på kommunens specialpædagogiske undervisningstilbud, herunder løbende at sikre, at kommunen råder over tilbud, der kan imødekomme de aktuelle behov på området.

Siden Skole, klub og SFO's seneste status, er der i spor 3 lavet et tværgående sprintforløb, hvor de vigtige parter på området har arbejdet med følgende problemstilling:

Hvordan kan vi få en koordineret indsats på specialområdet ved at gentænke tilbudsviften for at styrke kvaliteten, fagligheden og økonomien i tilbuddene.

I forbindelse hermed, er der med budget 2025-2028 besluttet initiativer med fokus på skolevægning.

Derudover pågår der, som en del af program for stærkere læringsfællesskabers udviklingsspor 3, et vedvarende arbejde med at sikre at skoleområdet samlet set har de specialpædagogiske undervisningstilbud, som der er brug for til kommunens skolebørn. Der forventes som en del af

det arbejde at ske tilpasninger i kommunens tilbud frem mod skoleåret 2025/26. Dette vil Skole, klub og SFO blive orienteret om på møde i juni i forbindelse med en orienteringssag om "Oversigt over specialundervisningstilbud i Frederikssund Kommune".

Udviklingsspor 4: Interne og eksterne ressourcepersoner på skoler og deres samarbejde

I udviklingsspor 4 arbejdes med at tilvejebringe optimalt samarbejde mellem de fag- og ressourcepersoner, der har væsentlige roller i arbejdet med at udvikle stærke læringsfællesskaber på alment skolerne og i øvrigt imødekomme elevernes behov i skolen.

Siden Skole, klub og SFO's seneste status, er der i spor 4 blevet udarbejdet en ny skabelon for PPV'er og lokale elevhandleplaner. Der er i den forbindelse afholdt workshop med alle de pædagogiske ledere, for at klæde alle på til at arbejde i de nye skabeloner.

Strukturelt spor: tilpasning af budgetmodel og visitationsproces

I det strukturelle spor arbejdes der løbende med to væsentlige strukturelle rammer omkring arbejdet med at skabe de bedste betingelser for stærke læringsfællesskaber og sikre, at kommunens tilbud modsvarer behovet på området. Det drejer sig om økonomitildelingsmodellen for skoleområdet og visitationsprocessen for elever der har brug for specialpædagogisk bistand.

Siden Skole, klub og SFO's seneste status, er der i indeværende skoleår arbejdet med - og besluttet - en ny økonomitildelingsmodel for skoleområdet, hvor der indarbejdes et decentralt betalingsansvar for elever der visiteres til specialundervisning.

Næste skridt

Administrationen anbefaler, at Center for Børn og Skole, sammen med skolelederne og programarbejdsgruppen, kommer med anbefalinger til justering af målsætninger for Program for stærkere læringsfællesskaber til drøftelse med Skole, klub og SFO i 3. kvartal 2025.

Inddragelse

Inddragelse i forbindelse med udarbejdelsen af denne statussag er ikke vurderet relevant.

Økonomi

Center for Økonomi har ingen bemærkninger, da sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Bilag

- Bilag 1 - Status på program for stærkere læringsfællesskaber 2025

40 - Orientering om status på ny organisering i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Resume

I foråret 2024 foretog Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Frederikssund Kommune organisationsændringer for bedre at støtte læringsfællesskaber og øge fleksibiliteten.

Ændringerne har styrket samarbejdet med skoler og dagtilbud. Der er stadig stor efterspørgsel efter vurderinger og henvisninger til Børne- og Ungepsykiatrien.

Leder af PPR, Lene Maagøe, deltager med et oplæg under punktet.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Tage orienteringen til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Præsentation vedhæftes referatet.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Frederikssund Kommune foretog i foråret 2024 en række organisationsændringer og ændringer i opgavefordelingen for udvalgte faggrupper.

Formålet har været bedre at kunne understøtte Program for stærkere læringsfællesskaber i forhold til at være tæt på den pædagogiske praksis på skolerne og i dagtilbud samt sikre en større grad af fleksibilitet i opgaveløsningen.

De foreløbige erfaringer tyder på, at ændringerne er blevet godt modtaget og har blandt andet bidraget til at styrke samarbejdet mellem PPR og skoler og dagtilbud. Der opleves fortsat stor efterspørgsel efter Pædagogisk Psykologiske Vurderinger samt henvisninger til Børne- og Ungepsykiatrien.

Inddragelse

Medarbejderne i Pædagogiske Psykologisk Rådgivning er blevet inddraget i forbindelse med ændringerne og har bidraget med perspektiver på organiseringen.

Økonomi

Center for Økonomi har ingen bemærkninger, da sagen ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

Bilag

- Oplæg SKSmaj 2025

41 - Orientering om status på arbejdet med implementering af skolevægringstilbud som følge af budgetaftale 2025

Resume

I forbindelse med budgetaftalen for budget 2025 besluttede Byrådet, at der skal oprettes et midlertidigt skoletilbud for børn med langvarigt bekymrende skolefravær i regi af et af kommunens eksisterende specialtilbud. Indholdet i tilbuddet skal målrettes den pågældende gruppe af elever, og den enkelte elev, som har brug for at genoprette en mere stabil skolegang. Tilbuddet skal være etableret til skoleåret 2025/26. Med denne sag orienteres Skole, klub og SFO om status på etablering. Projektlederen fra Center for Børn og Skole, Trine Lovisa Berg, deltager under punktet.

Indstilling

Administrationen indstiller til Skole, klub og SFO, at:

1. Tage orienteringen til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Udvalget ønsker en ny status i løbet af efteråret 2025.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

Baggrund

Flere elever, der i dag er visiteret til dyre specialundervisningstilbud, gør ikke brug af undervisningstilbuddet grundet langvarigt bekymrende skolefravær. Eleverne får dermed ikke det udbytte af den specialpædagogiske ramme, som var tiltænkt eleven ved visitationen.

Derfor oprettes nu et undervisningstilbud for elever, der er indstillet til visitation til et segregeret specialundervisningstilbud, men som ikke har haft stabil skolegang (grundet langvarigt bekymrende skolefravær) op til visitationstidspunktet. Hensigten er, at elever med langvarigt bekymrende skolefravær, i tilbuddet genetablerer mere stabil skolegang, inden der i regi af visitationsudvalget tages endeligt stilling til det rette undervisningstilbud.

I tilbuddet arbejder personale med rette erfaring og kompetencer, pædagogisk med at gøre eleven i stand til at komme i skole og dermed nedbringe elevens skolefravær.

Status

Der er nedsat en tværgående arbejdsgruppe, bestående af to skoleledere, repræsentanter fra Center for Børn og Skole og repræsentanter fra Center for Familie og Rådgivning, der i løbet af vinteren 2024 og foråret 2025 har gennemført en større afdækning. Her er der lavet research om skolefravær, foretaget en målgruppevurdering, der er sket en afdækning af eksisterende praksis på skolerne i forhold til at identificere elever med bekymrende skolefravær eller decideret skolevægring samt de nuværende handlemuligheder både lokalt og tværgående kommunalt. Dertil er der foretaget erfaringsindsamling fra andre kommuners indsatser i forhold til målgruppen.

Det er på baggrund af afdækningsfasen besluttet, at tilbuddet skal ligge under Kærholms afdeling Kølholm, og skal ledes af Kølholms ledelse.

Tilbuddet opstartes fra august 2025 og der visiteres til det allerede nu. Der kan henvises seks elever til tilbuddet. Tilbuddet er midlertidigt for barnet/den unge, og der visiteres for et år ad gangen. Som udgangspunkt kan eleven visiteres til tilbuddet maksimalt tre gange. Dette fordi skolevægringstilbuddets primære formål er at genetablere stabil skolegang for eleven, sådan at eleven kan overgå til det skoletilbud, der er det rigtige for ham/hende, og fortsætte sin skolegang her.

Under forløbet i tilbuddet arbejdes der med afdækning af eleven og hans/hendes behov i et fremtidigt skoletilbud, således at der kan laves en brobygningsindsats til kommende skoletilbud.

Der etableres et fast team i skolevægringstilbuddet, som i den foreløbige plan består af to fuldtidsstillinger, forventeligt én lærer og én pædagog med særlige kompetencer. Derudover arbejdes der på, at der efter behov kan tilknyttes forebyggelseskonsulenter fra Center for Familie og Rådgivning.

Målgruppen forventes at blive for elever fra 4-8. klasse. Eleverne er som udgangspunkt kognitivt inden for normalområdet.

De næste skridt

På nuværende tidspunkt arbejdes der på at fastlægge den nærmere struktur for tilbuddet, herunder hvordan hverdagen skal bygges op omkring indsatsen for den enkelte elev. Derudover er rammerne for det tværfaglige samarbejde med Center for Familie og Rådgivning i gang med at blive fastlagt og etableret. Herudover udestår på nuværende tidspunkt at finde et lokale, hvor tilbuddet kan være.

Som bilag til denne sag findes et overblik over arbejdet med etablering af tilbuddet.

Inddragelse

Etableringen af skolevægringstilbuddet foregår i tæt samarbejde med skoleledere og Center for Familie og Rådgivning, herunder PPR.

Økonomi

Center for Økonomi bemærker, at oprettelsen af skolevægringstilbuddet var en del af budget 2025-2028. Besparelsen på 0,5 mio. kr. i skoleår 25/26 forventes at blive indfriet.

Bilag

- Bilag 1 - Status på etablering af tilbud for elever med bekymrende skolefravær og skolevægring

42 . Meddelelser

Beslutning

- Rekruttering af nye skoleledere til hhv. Slangerup skole og Ådalens skole.
- Taget til efterretning.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

Kirsten Weiland (N)

Sagsfremstilling

- Kommende arrangementer
- Sager på vej 2025

Bilag

- Sager på vej 2025 SKS Maj

43 . Underskrifter

Beslutning

-

Sagsfremstilling

Dette punkt erstatter det fysiske underskriftark.

Når der trykkes godkendt, svarer det til, at underskriftarket er underskrevet.