

Høringssvar til Budget 2027-2030

Som medarbejdere på skoleområdet har vi forståelse for, at kommunen står i en vanskelig økonomisk situation, og at der skal træffes svære valg.

Vi vil dog gerne pege på, at flere af forslagene skal ses i sammenhæng med de store forandringer, der allerede er i gang på skoleområdet. Vi er midt i arbejdet med en ny skolestruktur, vi arbejder med Stærkere Læringsfællesskaber og inklusion, Jægerspris Skole skal forberede NEST, og samtidig viser de nye PISA-resultater en tilbagegang i de danske elevers resultater.

Det er derfor især den samlede effekt, vi er bekymrede for.

Ny skolestruktur

Arbejdet med en ny skolestruktur er stadig i gang, og der er endnu ikke truffet beslutning om den fremtidige organisering.

Det bør efter vores mening have betydning for, hvilke organisatoriske ændringer man gennemfører nu. Det gælder især forslaget om at ændre den administrative ledelse på Jægerspris Skole og Fjordlandsskolen. Kommunen skriver selv, at flere af scenarierne for en ny skolestruktur kan være i konflikt med forslaget.

Vi mener derfor, at ændringen bør genovervejes eller som minimum afvente den kommende beslutning om skolestrukturen.

001. Nedlæggelse af et logopædårsværk i PPR

Vi er bekymrede for reduktionen af et logopædårsværk.

Kommunen beskriver selv, at det kan betyde længere ventetid, færre individuelle forløb og mindre konsultativ bistand til skolerne. Samtidig skal skolerne i højere grad selv arbejde sprogligt understøttende.

Det er svært at se som andet end endnu en opgave, der flyttes tættere på skolerne uden tilsvarende ressourcer.

004. Nedlæggelse af den fælles naturindsats

Vi er også bekymrede for at fjerne den fælles naturindsats.

Det betyder blandt andet færre ressourcer til skolernes naturguide-funktioner. Kommunen peger selv på risikoen for større forskelle mellem eleverne og mindre systematik i arbejdet med natur, udeliv og science.

Det er endnu et eksempel på en besparelse, som isoleret set er begrænset, men som samlet set betyder færre ressourcer omkring skolerne.

005. Færre special- og udviklingspædagogstillinger

Vi er også bekymrede over reduktionen af special- og udviklingspædagogiske ressourcer. Kommunen beskriver selv, at der dermed bliver færre specialpædagogiske ressourcer og kompetencer til sårbare børn.

Det er svært at se isoleret fra udviklingen på skoleområdet. Hvis flere børn skal kunne lykkes i almenområdet, kræver det netop adgang til de rette kompetencer og støtte tidligt i børnenes liv.

008. Reduktion af svømmeundervisningen

Vi har forståelse for, at der ses på organiseringen af svømmeundervisningen.

Men når eleverne fremover kun får svømmeundervisning i ét skoleår i stedet for to, er det samtidig en ændring af det tilbud, eleverne får. Svømning handler ikke kun om idræt, men også om sikkerhed i og omkring vand.

009. Reduktion af pladser på Kølholm

Vi bakker op om ambitionen om, at flere elever skal kunne være en del af almenområdet, når det er det rigtige for dem.

Men det kræver, at ressourcer og kompetencer følger med. Forslaget lægger op til, at en del af ressourcerne fra Kølholm føres tilbage til almenområdet, blandt andet til specialpædagogiske kompetencer.

Det er afgørende, at disse ressourcer faktisk kommer ud på skolerne. Ellers risikerer vi, at flere elever og flere opgaver flyttes til almenområdet uden de nødvendige forudsætninger.

010. Reduktion i den administrative ledelse

Dette forslag er vi særligt bekymrede for.

Jægerspris Skole og Fjordlandsskolen skal dele én administrativ leder, samtidig med at de tilsammen har fire fysiske matrikler. Kommunen peger selv på behovet for koordinering, lokal indsigt og tilstedeværelse.

Samtidig står vi midt i arbejdet med en ny skolestruktur og forberedelsen af NEST.

Det er svært at se, hvorfor man netop nu skal reducere den administrative ledelseskapacitet.

011. Ændret medarbejdersammensætning i SFO

Vi er bekymrede for forslaget om at ændre medarbejdersammensætningen i SFO fra 60/40 til 55/45.

SFO er en del af børnenes samlede skoledag, og den pædagogiske faglighed er vigtig for både trivsel, udvikling og fællesskaber.

Forslaget betyder samtidig færre lønmidler til at ansætte pædagoger.

012. Ændret serviceniveau for kørsel til specialundervisning

Vi er bekymrede for, at mere fleksible transportløsninger for nogle elever kan betyde længere transport og ventetid.

Når transport til SFO og andre fritidstilbud samtidig fjernes, kan det også få betydning for elevernes mulighed for at deltage i de fællesskaber, der ligger uden for selve undervisningen.

014. Forhøjelse af forældrebetalingen for SFO

En stigning på ca. 125 kr. om måneden kan for nogle familier være afgørende for, om barnet fortsat er i SFO.

Kommunen skriver selv, at en højere takst kan betyde, at enkelte børn får SFO'en fravalgt, og at det kan påvirke deres deltagelse i de sociale og pædagogiske fællesskaber.

Det bør indgå i vurderingen.

Skolernes legepladser

Vi vil også pege på reduktionen af puljen til skolernes legepladser fra 500.000 kr. til 250.000 kr. årligt.

Det er en mindre besparelse i det samlede budget, men endnu en reduktion i skolernes fysiske rammer. Kommunen skriver selv, at legepladserne ikke vil kunne vedligeholdes og fornyes i samme grad.

Administrative effektiviseringer og rammebesparelse

De 2,5 mio. kr. i administrative effektiviseringer skal findes både centralt og decentralt. Kommunen skriver samtidig, at servicereduktioner ikke kan udelukkes, og at besparelsen kan have afledte konsekvenser for driftsområderne.

Derudover kommer en uspecificeret rammebesparelse på 5 mio. kr. årligt, som blandt andet kan ramme løn og køb af varer og tjenesteydelser.

For os er det vigtigt, at disse besparelser også regnes med, når man vurderer den samlede økonomiske belastning af skolerne.

Stærkere Læringsfællesskaber, NEST og PISA

Kommunen har en klar ambition om stærkere og mere inkluderende læringsfællesskaber. Det bakker vi op om.

Men stærkere læringsfællesskaber kræver tid, kompetencer, samarbejde og ledelse. Det samme gør NEST. Jægerspris Skole skal være den første skole, og opstarten er udskudt til 2027/28 netop for at sikre de organisatoriske, faglige og fysiske forudsætninger.

Samtidig viser PISA 2025, som blev offentliggjort den 8. september, tilbagegang i de danske elevers resultater i både læsning, matematik og naturfag.

Vi mener ikke, at PISA-resultaterne kan bruges til at forklare de konkrete besparelser. Men de bør give anledning til eftertanke.

Hvis vi vil styrke folkeskolen fagligt og skabe stærkere fællesskaber, skal vi også sikre, at medarbejderne har de nødvendige rammer for at løfte opgaven.

Afslutning

Som medarbejdere er vores bekymring derfor ikke én bestemt besparelse.

Det er, at mange mindre reduktioner lægges oven i hinanden samtidig med, at skolerne står over for store forandringer. Vi skal udvikle undervisningen, styrke inklusionen, arbejde med skolefravær,

forberede NEST og samtidig afvente en ny skolestruktur. Det kræver stabile rammer, faglige kompetencer og ledelse.

Vi opfordrer derfor til, at budgettet vurderes samlet, og at man især passer på de ressourcer, der skal gøre det muligt for medarbejderne at lykkes med de politiske ambitioner for folkeskolen.

MED-udvalget

Jægerspris Skole,
Skolen i Herredet og SFO