

Mulighedskatalog - drift 2027-2030

Økonomiudvalget

001 Administrative effektiviseringer og regelforenkling

En besparelse af administrationen vil medføre færre nødvendige, administrative ressourcer til at støtte skolerne pædagogiske og didaktiske arbejde, både i skolernes egne administrationer og på forvaltningsniveau.

I forlængelse af den nye tildelingsmodel rummer almenskolen flere elever med særlige behov. Som konsekvens af dette er der på skoleområdet en stigning af komplekse administrative opgaver, og dermed et øget behov for at kunne opkvalificere, fastholde og ansætte fagligt kompetente medarbejdere i de administrative stillinger.

Tværgående forslag

001 Rammebesparelse

Når der skal spares på det kommunale budget, må det være en politisk opgave at beslutte, hvilke områder, opgaver og ydelser, der er vigtigst for borgernes liv. Det er ikke skolebestyrelsens opgave at foretage den prioritering, og vi opfordrer derfor til, at man ikke gennemfører den generelle besparelse, men tager aktiv stilling til de forskellige kommunale områder, så kommunens førte værdipolitik er tydelig for borgerne.

004 Nedbringelse af sygefravær

I dette forslag lægges der op til en reduktion af vikarbudgettet på bla.skolerne allerede fra 2027. I samme år foreslår man at igangsætte en indsats, som skal nedbringe sygefraværet. Det er aldeles urealistisk, at en indsats på området opnår forbedringer fra første dag. I 2027 skal budgettet reduceres med 2,7 mio. kr. som altså kommer til at gå direkte fra vikarbudgettet, uden at der vil være et oplevet fald i sygefraværet. Det betyder i praksis, at de enkelte fagområder skal dække vikar-omkostningerne af deres øvrige driftsmidler - og også en reduktion af midler til kerneydelser.

Beskæftigelse, erhverv og unge

006 Omstilling af gadeteamet

007 Nedlæggelse af Cafe Kosmos

008 Nedlæggelse af Motorværkstedet i Frederikssund Ungdomsskole

Fællesskaber som sociale og forebyggende foranstaltninger

Disse tre forslag (006, 007 og 008) vedrører muligheder for at deltage i fællesskaber samt møde ligesindede og rollemodeller for grupper af unge, som ikke nødvendigvis har adgang til eller benytter andre fritidstilbud. Mødet med gadeteamet eller deltagelse i Cafe Kosmos og Motorværkstedet handler ikke blot om steder at være, men om trygge rum med voksne rollemodeller, socialt samvær og mulighed for personlig udvikling.

Risiko for social ulighed

Forslagene anerkender selv, at disse tilbud primært er målrettet unge, som ikke indgår i foreningsliv eller andre fritids-fællesskaber. Dette er ikke blot en bekymring, men en direkte indikation af, at forslaget vil øge den sociale ulighed. De unge, som har mest brug for et fritidstilbud, risikerer at blive ekskluderet.

Besparelse med store menneskelige omkostninger

Den forventede effektivisering på skal ses i lyset af de potentielle omkostninger: øget ensomhed, mindre trivsel og større risiko for marginalisering blandt unge. Det er veldokumenteret, at investering i fritidstilbud kan forebygge senere sociale problemer – og dermed spare kommunen for langt større udgifter på sigt.

Børn, skole og familie

004 Nedlæggelse af fælles naturindsats på dagtilbuds- og skoleområdet

Som forslaget angiver, vil denne besparelse i praksis i høj grad påvirke skolernes vejlederfunktioner. Der er i forvejen reduceret i antallet af vejledertimer, så det ikke er muligt i tilstrækkelig grad at tilgodese de vejlederfunktioner, der er brug for i folkeskolen i dag. Derfor er naturvejledning allerede i et vist omfang skåret fra til fordel for vejledning i f.eks. læsning og matematik. En yderligere besparelse vil altså gå fra denne pulje af vejledertimer til uundværlige funktioner.

Vi henviser i øvrigt til MED-udvalget på Trekloverskolens svar på dette punkt i høringssvar vedr. Budget 2026, hvor det fremhæves, at samarbejdet med Skjoldungernes Land har været meget

eftertragtet og udbytterigt og bidraget til lærernes faglige udvikling. Det er ærgerligt, hvis man igen vil lukke et tilbud, der endelig er begyndt at skabe værdi.

Slutteligt giver naturindsatsen nogle af de oplevelser, som eleverne husker, som bryder hverdagen, og som giver elever og personale lov til at se hinanden i en anden kontekst end hverdagen. Alle Trekløverskolens elever blev i 2025 interviewet om, hvad der skaber en god skole for dem, og et af de mest gennemgående svar var ture ud af huset og fysisk aktivitet koblet til læring - for så husker man det nemlig bagefter.

005 Færre special- og udviklingspædagogstillinger

006 Ændret fordeling af medarbejdersammensætning i kommunens børnehuse

Med disse to forslag (005 og 006), vil vi især kunne opleve en væsentlig forringelse af overgangsarbejdet fra børnehave til skole. Herunder faglig vurdering af behov for skoleudsættelse, overleveringer skriftligt såvel som mundtligt, indsatser overfor børn med særlige behov osv. Desuden vil kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter i børnehusenes storbørnsgrupper svækkes, hvilket kan medføre mindre skoleparathed fx i form af dårlige sociale kompetencer og følelsesmæssig umodenhed. Parametre som har stor betydning for at få en god start på skolelivet for alle børn, men især børn med særlige behov som i højere grad skal inkluderes i almenskolen.

Vi henviser i øvrigt til høringssvaret fra Trekløverskolens MED-udvalg på dette område.

008 Reduktion i svømmeundervisning i folkeskolen til ét skoleår

Som en skole, der nærmest er nabo til fjorden på alle tre matrikler, bør det være naturligt at tilbyde svømmeundervisning. Ud over det livsnødvendige i at kunne svømme ved havet, giver fælles svømmeundervisning fælles oplevelse for eleverne. Det giver en positiv kropsbevidsthed og mulighed for at se hinanden i en anderledes sammenhæng end klasselokalet og skolegården. Men man lærer ikke at svømme med et par timer om ugen i et enkelt skoleår. Derfor er det en ting, vi har været stolte af i Frederikssund Kommune: to års svømmeundervisning af eleverne, så de faktisk når at lære teknik og føle sig trygge i vandet. Hvis man vælger at reducere svømmeundervisningen, er effekten størst for de ressourcetsvage elever. Der er mange børn, der ikke kommer i svømmehallen med deres familie, og som ikke har mulighed for at lære at svømme ad anden vej.

010 Reduktion i administrativ ledelse på skoleområdet

Med tre matrikler har Trekløverskolen en større administrativ byrde, end hvis alle elever (og dermed også , teknisk service, personale og ledere) er samlet et sted. Fordi ledergruppen i forvejen er delt, er det særlig vigtigt, at den administrative leder er leder på fuld tid og skifter

mellem de tre matrikler for at kunne støtte alle dele af organisationen. Dette gælder særligt også for at opleves som et fuldgældigt medlem af skolens samlede ledelsesteam.

Selv om Trekløverskolen har et lavere elevtal end andre af kommunens skoler, skal det understreges, at det i mindst lige så høj grad er antallet af medarbejdere, der er udslagsgivende for behovet for administrativ ledelse. Samtidig er der en stigning i administrative opgaver i forbindelse med, at man politisk har besluttet, at flest muligt skal blive i det almene skoleområde. Det medfører, at antallet af komplekse sager med stor mængde sagsbehandling og administrativ understøttelse stiger. For at det pædagogiske personale og de pædagogiske ledere kan løfte disse opgaver, stilles der større krav til den pædagogiske leder og skolens sekretærer.

011 Ændret fordeling af medarbejdersammensætning i kommunens SFO-tilbud

Med øget behov for specialpædagogiske kompetencer ind i almenskolen (jf. ny tildelingsmodel), følger dette behov også ind i indskolingens SFO-tilbud, hvor børn med særlige behov og udfordringer også skal kunne imødekommes og sikres deltagelse i børnefællesskaber. Dette kræver fagligt uddannet pædagogisk personale, som kan løfte opgaven ind i fritidsdelen. Det er især relevant i en SFO, da flere børn med særlige behov er udfordret af de mere frie og ustrukturerede rammer. De børn har brug for fagligt uddannet personale med viden om at stilladsere tilpassede pædagogiske aktiviteter, at indarbejde mellemformer i SFO'en og at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Det vil medføre et væsentligt forringet fritidstilbud, som vil gå ud over den stadigt stigende elevgruppe med særlige behov. På Trekløverskolen er det pædagogiske personale også en meget vigtig del af skoledagen, hvor det samlede personale samarbejder om børnene og byder ind med hver deres kompetencer. At have færre pædagogiske kompetencer til rådighed vil medføre en forringelse af vilkårene for både børnene og det øvrige personale, der nyder godt af det pædagogiske perspektiv på hverdagen. En høj andel af uddannede pædagoger styrker desuden mulighederne for tidlig opsporing af mistrivsel, ændret adfærd og begyndende udfordringer og understøtter dermed den tidlige indsats omkring børnene.

Derudover vil rekrutteringen af faguddannet personale svækkes betragteligt, da der ikke vil være mulighed for at tilbyde fuldtidsstillinger samt at pædagogtimerne i skolen vil reduceres. Dette vil vanskeliggøre inklusionsopgaven (jf. ny tildelingsmodel) markant.

014 Forhøjelse af forældrebetaling for SFO

Vi ønsker hermed at udtrykke vores bekymring og modstand mod forslaget om at hæve forældrebetalingen for SFO-tilbud i Frederikssund Kommune.

SFO fravælges allerede – og det vil blive værre

Man oplever desværre allerede, at familier fravælger SFO på grund af prisen. Det gælder især familier med stram økonomi, som må prioritere anderledes – ofte på bekostning af børns adgang til fællesskab og trygge rammer efter skoletid. En yderligere takststigning vil forstærke denne tendens og skubbe endnu flere børn ud af fritidstilbuddet.

Risiko for social udskillelse

Når prisen bliver en barriere, rammer det skævt. Det er typisk børn fra udsatte eller økonomisk pressede hjem, der mister adgangen. Det betyder, at netop de børn, som har mest brug for et trygt og udviklende fritidstilbud, risikerer at stå udenfor. Det svækker fællesskabet og kan have negative konsekvenser for børns trivsel, udvikling og sociale integration.

Fripladsordningen er ikke tilstrækkelig

Selvom der tages højde for friplads og søskendetilskud, er det vigtigt at erkende, at ansøgningsprocessen kan være kompleks og uoverskuelig for mange familier. For nogle – især med usikker opholdsstatus – kan det føles utrygt at søge friplads, da der hersker tvivl om, hvorvidt det kan påvirke deres sag om opholdstilladelse eller medføre uønsket myndighedskontakt. Denne usikkerhed kan føre til, at børn helt undlader at deltage i SFO, selvom de har behovet.

Behov for investering – ikke besparelse

Tværtimod bør der investeres i vores SFO'er og fritidstilbud. Et stærkt og tilgængeligt fritidstilbud er ikke kun et spørgsmål om trivsel – det er også en investering i børns udvikling, sociale fællesskaber og mental sundhed. Ved at sikre bred og lige adgang til fritidstilbud, styrker vi børns tilknytning til voksne rollemodeller og deres mulighed for at udvikle sig i trygge rammer.

Teknik og Klima

010 Reducering af pulje til legepladser på skoler

Vi ønsker hermed at udtrykke vores klare modstand mod forslaget om at halvere den årlige pulje til vedligeholdelse og fornyelse af skolernes legepladsudstyr.

Kritisk vedligeholdelsesmæssig situation

Legepladserne på kommunens skoler er allerede i en alvorligt nedslidt tilstand. Vedligeholdelsen er i forvejen utilstrækkelig og begrænser sig til det absolut nødvendige – typisk kun det, der vil udløse et påbud, hvis det ikke udbedres. Den forebyggende indsats er blevet mindre og mere begrænset, og der mangler midler til løbende vedligehold og opgradering. Redskaber fjernes løbende, når de ikke længere kan repareres, og flere skolegårde står derfor med få eller ingen funktionelle legeredskaber.

Tragikomisk prioritering – kun det "røde" får opmærksomhed

Det er desværre blevet en tragikomisk realitet, at kun legeredskaber med "rød" registrering – altså dem, der udgør en direkte sikkerhedsrisiko – bliver udbedret. Hvis et redskab fjernes af sikkerhedshensyn, bliver det ikke erstattet. Det betyder, at legepladsen gradvist tømmes for funktionelt indhold, uden at noget nyt kommer til. Børnene ender med tomme flader og ringere muligheder for leg, bevægelse og socialt samvær.

Forældede og pædagogisk uegnede rammer

De eksisterende legepladser er ikke blot fysisk slidte – de er også pædagogisk forældede. De understøtter ikke moderne læringsformer, og mange steder er de direkte kedelige og uinspirerende. Vi har blandt andet en indskolingsafdeling uden en eneste gynge? Det går ud over børns lyst til bevægelse, leg og fællesskab, og det svækker skolens mulighed for at skabe varierede læringsmiljøer.

Øget inklusionsopgave kræver bedre udeområder

Skolerne står med en voksende inklusionsopgave, hvor flere børn med særlige behov skal rummes i fællesskabet. Det kræver stærke og fleksible læringszoner – også udendørs. Legepladserne spiller en afgørende rolle i børns sociale udvikling, motorik, trivsel og mulighed for at regulere sig selv i løbet af skoledagen. Uden ordentlige udearealer bliver inklusionen ikke blot vanskelig – den bliver urealistisk.

Ulighed mellem skolerne

Der er desuden en bekymrende ulighed i, hvordan legepladser prioriteres og vedligeholdes på tværs af kommunen. Alle kommunens skoler bør have adgang til et bredt og godt legepladstilbud – uafhængigt af hvor den tekniske afdeling er placeret, og hvem der har ressourcer til at råbe højest. En puljereduktion vil kun forstærke denne skævhed og efterlade nogle skoler med uacceptable forhold.

Konklusion: Vi opfordrer til, at puljen til legepladser på skoler ikke reduceres, men tværtimod styrkes. Det er en investering i børns sikkerhed, trivsel og læring – og en forudsætning for at lykkes med inklusion og fællesskab i folkeskolen. Samtidig bør der sikres en retfærdig og gennemsigtig fordeling af midlerne, så alle skoler får lige adgang til gode udearealer og meningsfulde muligheder for leg og bevægelse.

Anlægsudgifter i 2027, der juridisk kan udskydes til efterfølgende år

Teknik og Klima

Ejendomsrenovering - Budget på 30,910 mio. kr., som kan periodiseres eller udskydes

I forslaget står beskrevet, hvordan det nuværende renoveringsniveau er utilstrækkeligt og påfører kommunen ekstra udgifter. Der er beskrevet, hvordan bygningsmassen forfalder hurtigere end forventet med et stigende antal problemer til følge. Det mærkes tydeligt på skolerne, som kæmper for at få udbedret akutte problemer og er tvunget til at leve med en lang række forhold, som påvirker undervisningsniveauet og arbejdsmiljøet negativt - uden udsigt til bedring. Hvis selv de utilstrækkelige, planlagte midler udskydes, påfører kommunen sig selv en fremtidig udgifter, som er stadigt større. Med den hastigt forfaldende bygningsmasse risikerer man, at kommunale bygninger eller dele af disse mister deres udnyttelsespotentiale - f.eks. deres status som egnede til undervisningsbrug og sikkert opholdssted for børn og unge.