

009 Reduktion i antallet af pladser på Kærholms afdeling Kølholm

FAGUDVALG: Børn, Skole og Familie

1. Kort beskrivelse af forslaget: Med dette forslag reduceres antallet af pladser i kommunens specialundervisningstilbud Kærholms afdeling Kølholm henover en årrække. Med forslaget tilbageføres en del af midlerne fra de lukkede pladser til folkeskolerne med det formål at understøtte muligheden for at arbejde med stærke læringsfællesskaber med gode deltagelsesmuligheder for flere elever her. I budget 2026 forudsættes det, at der er 92 elever på Kølholm. Med forslaget reduceres antal pladser for elever bosat i Frederikssund Kommune med i alt 15 pladser, når forslaget er fuldt implementeret i skoleåret 2029/30. Forslaget indebærer en løbende tilpasning, således at 2027 er år 0, og der reduceres pladser frem til 2030. Med forslaget anbefales en omfordeling af nogle af ressourcerne fra de reducerede pladser på Kølholm, til almenområdet. Dette foreslås allerede fra skoleåret 2027/28, således at almenområdet kan tilvejebringe de rette kompetencer til at kunne imødekomme flere elever, svarende til 15 elever, der tidligere ville være blevet visiteret til de nævnte specialundervisningstilbud. Det er således også forudsætningen, at noget af personalet fra Kølholm med omfordelingen af midlerne kan tilbydes ansættelse på de almene folkeskoler, således at de almene folkeskoler kan sikre de rette specialpædagogiske kompetencer. Forslaget skal ses som led i arbejdet med Program for Stærkere Læringsfællesskaber, hvor skolerne opbygger kapacitet og kompetencer til at kunne tilgodese en større gruppe elever, end tilfældet er i dag. I 2030 er der nedlagt 15 pladser på Kølholm, svarende til en besparelse på 6,5 mio. kr. Heraf omfordeles 3,3 mio. kr. til folkeskolerne svarende til 5 lærerårsværk. Endvidere vil der være en besparelse på kørsel svarende til 0,4 mio. kr. Dermed medfører forslaget i 2030 en besparelse på 3,6 mio. kr., når forslaget er fuldt implementeret. I nedenstående tabel fremgår indfasningen. Pr. 1/8-2027 vil der blive lukket 7 pladser, hvilket svarer til 3 helårspladser.

Konsekvens:

De elever der går på afdeling kærholm er børn og unge der har behov for den ekstra støtte og omsorg der kan gives i et specielt tilbud.

Mange af eleverne har tidligere gået i normal børnehave og folkeskole, hvor de ikke har været egnede til gå grundet deres udfordringer. De har tidligt i livet oplevet ikke at passe ind, og mange af eleverne trives ikke i en normal folkeskole med op til 28 elever. Flyttes eleverne til Folkeskolen vil en del af eleverne opleve endnu et nederlag, hvilket kan have store konsekvenser for deres udvikling og trivsel. Folkeskolen kan ikke omfavne eleverne behov for støtte i læringen og det sociale live. Eleverne der går på afdeling kærholm har behov for tæt støtte for at opnå læring og trivsel i hverdagen, det kan en folkeskole ikke give dem da der ikke er den samme normering, samt eleverne på afdeling kærholm trives i små klasser med uddannet personale hvilket en folkeskole ikke kan give dem.

Personalet på afdeling kærholm har tiden og de faglige kompetencer til at yde læring og omsorg omkring eleverne.

Gennemføres dette forslag risikeres det at nogle børn igen tabes mellem 2 stole og det er børnene der bliver tabere i dette forslag.

Personligt har jeg en søn der går på kærholm. En søn der overlevede 2 år i folkeskolen. En søn der ikke rummede folkeskolens udfordringer både fagligt og socialt. En søn der sad alene i et lokal med et ufaglært personale dagligt uden at lære noget, uden nogen social kontakt til de andre børn og som ikke deltog i de sociale aktiviteter folkeskolen kunne tilbyde ham. I SFOén blev han igen placeret alene i et lokal med lidt legetøj, her kunne han så sidde alene indtil han blev hentet. En søn der var indadvendt når han kom og ikke havde lyst til at deltage i familiens aktiviteter og som ikke ville fortælle om sin dag.

Nu har han gået på kærholm i lidt over et år og han lever livet. Han har udviklet sig helt enormt fagligt og ligger nu på et acceptabelt niveau i forhold til han alder. Han har venner som han leget med både i skolen og på legeaftaler. Han deltager i alle aktiviteter på skolen og deltager i familielivet hjemme, han elsker at fortælle om sin dag, han hjælper til i køkkenet, spiller spil og er en glad dreng der har fået lysten til at opleve verden tilbage.

Jeg er bange for at hvis min søn og børn som ham skal tilbage i folkeskolen, skal de tilbage til at overleve, overlevet et liv hvor der ikke bliver omfavnet fagligt og socialt, et overlevet en hverdag de ikke trives i. Hvor de nu på kærholm har de faglige kompetencer og ressourcer til at tage sig at børn med udfordringer, og får dem til at trives. På kærholm får børn med udfordringer lov til at leve livet og ikke bare overleve hverdagen.

012 Ændret serviceniveau for kørsel af elever til specialundervisningstilbud

FAGUDVALG: Børn, Skole og Familie

1. Kort beskrivelse af forslaget: Med forslaget tilpasses serviceniveauet for kørsel af elever til specialundervisningstilbud mv. med henblik på at reducere udgifterne til denne skolekørsel. Forslaget tager udgangspunkt i, at kommunen fortsat skal leve op til befordringsforpligtelsen efter folkeskoleloven, men at serviceniveauet præciseres og reduceres på de områder, hvor kommunen i dag har en praksis og et serviceniveau, der ligger over det lovpligtige. Der vil være tale om særligt tre tilpasninger af det eksisterende serviceniveau:

A) Øget brug af opsamlingssteder og omstigning For elever, hvor det vurderes forsvarligt, vil kørslen tilrettelægges med opsamlingssteder tæt på hjemmet frem for afhentning ved døren. Der vil også kunne forekomme omstigning mellem ruter eller mellem lukket kørsel og kollektiv trafik, hvis det er fagligt og trafikikkerhedsmæssigt forsvarligt. Frederikssund Kommunes nuværende serviceniveau åbner allerede for opsamlingssteder, omstigning og samkørsel på tværs af institutioner efter individuel vurdering og kommunal godkendelse. Med forslaget vil dette søges anvendt hyppigere og mere systematisk.

B) Kørsel begrænses som udgangspunkt til skoleårets skoledage og skolens ringetider Kørsel bevilges som udgangspunkt til og fra undervisning i forbindelse med skolens almindelige start- og sluttidspunkter. Kørsel i ferier, på skolefrie dage, ved elevers reducerede skema o. lign. vil således ikke som udgangspunkt bevilges, medmindre der er særskilt lovgrundlag eller konkret individuel bevilling efter anden lovgivning.

C) Der bevilges ikke kørsel til/fra SFO og øvrige fritidstilbud Kommunen er ikke forpligtet til at sørge for befordring til og fra SFO/fritidsklub efter folkeskoleloven, medmindre det kan ske uden merudgift. Denne praksis vil derfor blive skærpet.

Konsekvens:

Gennemføres forslag B og C vil det kræve flere udgifter på tabt arbejdsfortjeneste, aflastnings tilbud mm. De elever der benytter SFO'en efter skoletid, er elever hvor der er behov for at eleverne er i pasningstilbud mens deres forældre er på arbejde. Mange af eleverne der går i speciel tilbud kan ikke være alene fra skolen slutter til der kommer en forælder hjem fra arbejde.

Ligeledes vil der blive behov for frihed til at passe sit barn i ferierne, som arbejdstager har man 5-6 ugers betalt ferie men over et skoleår er der mere ferie end de uger man som forældre har rettighed til. Kan børnene ikke komme i SFO i skoleferierne vil der blive et øget behov for aflastning eller tabt arbejdsfortjeneste til at passe sit eget barn.